

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направление (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

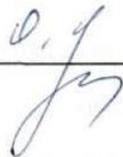
Квалификация (степень): **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Красноярск
2017 год

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена к.псих.н., доцентом М.В.Горняковой и к.псих.н., доцентом Т.Ю.Тодышевой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 7 от "28" 06 2017 г.

Заведующий кафедрой _____  О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления

протокол № 5 от "14" 06 2017 г.

Председатель _____  О.В.Груздева

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами и образовательными программами
на 2017/18 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/18 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Работа актуализирована в 2017 г.
2. Изменены в соответствии с учебным планом часы, тематический план и компетенции.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
№ 7 от "28" 06 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой Социальной психологии ИППО

Директор института

"28" 06 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых программ бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направление (профиль) образовательной программы: Практическая психология в образовании, заочная форма обучения.

Дисциплина преподается на 4 курсе.

Данный курс разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО - 3 и Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (рег.№509).по направлению «Психолого-педагогическое образование» .

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Психология», «История педагогики и образования».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Социальная психология» будет востребован в дисциплинах «Социальная педагогика», «Психологическая служба в образовании». Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой курсовых и дипломных работ.

Трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 з.е.) .

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: формирование у студентов знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, создание целостного образа человеческого поведения в социальных группах; развитие умений выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных профессиональных и жизненных ситуациях. Особое внимание уделяется развитию у студентов профессиональной компетентности посредством

освоения социально-психологических знаний, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Основные задачи курса «Социальная психология»:

1. Познакомить студентов с основными социально-психологическими явлениями и феноменами.
2. Помочь студентам овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом социальной психологии;
3. Научить анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов с позиций различных подходов.
4. Расширить у студентов научную картину духовной, психической жизни людей, социально-психологических аспектов их социальной жизни и деятельности.
5. Раскрыть значение и возможности социальной психологии в решении фундаментальных и прикладных, исследовательских и практических задач, в повышении качества профессиональной деятельности.
6. Научить грамотно и корректно применять социально-психологические методы исследования при изучении феноменов и явлений.
7. Формировать социально-психологическую культуру и компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и психологического воздействия.

В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы:

- научности;
- культуросообразности;

- взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью;
- систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся).

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК – 9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- основные категории, понятия, направления, теории социальной психологии, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- основные подходы к выделению предмета и методов исследований в социальной психологии;
- особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие;
- закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально-психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах;
- феномены и закономерности развития малых и больших групп;

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов

2) Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-психологических явлений и феноменов;
- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде;
- уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе профессионального взаимодействия;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде;
- уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах;
- анализировать собственную профессиональную деятельность.

3) Владеть:

- русским литературным языком, навыками устной и письменной речи;
- навыками критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик личности и группы;
- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия;
- навыками планирования и проведения эмпирических социально-психологических исследований и умением интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить студентов с основными социально-психологическими явлениями и феноменами. 2. Помочь студентам овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом социальной психологии; 3. Расширить у студентов научную картину духовной, психической жизни людей, социально-психологических аспектов их социальной жизни и деятельности. . .	<u>Знать:</u> основные категории, понятия, направления, теории социальной психологии, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие <u>Уметь:</u> анализировать собственную профессиональную деятельность; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли <u>Владеть:</u> навыками критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик личности и группы; русским литературным языком, навыками устной и письменной речи	ОПК – 6
1. Научить анализировать сущность и особенности протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов с позиций различных подходов 2. Научить грамотно и	<u>Знать:</u> закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, особенности группы как социально-психологического явления и особенности групповой динамики в коллективах; феномены и закономерности развития	ОПК – 6 ОПК -9

<p>корректно применять социально-психологические методы исследования при изучении феноменов и явлений.</p>	<p>малых и больших групп; методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов</p>		
	<p><u>Уметь:</u> выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия в образовательной среде; уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах</p>		
	<p><u>Владеть:</u> способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов</p>		
<p>1. Расширить у студентов научную картину духовной, психической жизни людей, социально-психологических аспектов их социальной жизни и деятельности. 2. Формировать социально-психологическую культуру и компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и психологического воздействия</p>	<p><u>Знать:</u> основные подходы к выделению предмета и методов исследований в социальной психологии</p>	<p>ОПК – 9</p>	
	<p><u>Уметь:</u> применять на практике полученные знания об основных закономерностях социально-психологических явлений и феноменов; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов в поликультурной образовательной среде; уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе профессионального взаимодействия</p>		
	<p><u>Владеть:</u> навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; навыками планирования и проведения эмпирических социально-психологических исследований и умением интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях; навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных</p>		

Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций, тестирование, выполнение контрольной работы. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Объем дисциплины и виды работ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		7	8	
Аудиторные занятия (всего)	18			
В том числе:				
Лекции	6	6	0	
Семинары (С)				
Лабораторно-практические	12	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	81	41	40	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		36	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108/3			

Занятия по курсу «Социальная психология» проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий у студентов вырабатывается представление об основных социально-психологических феноменах. Во время лекций перед студентами ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя обсуждение в виде дискуссий сложных и проблемных теоретических вопросов по материалам лекций и в результате прочтения специальной литературы; саморефлексию; мозговой штурм по проблемам организации социально-психологических прикладных исследований в сфере образования; выполнение практических упражнений, ролевые игры. В ходе работы студенты учатся самостоятельно мыслить, аргументировано, корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа студентов, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по теоретической и прикладной социальной психологии в рамках тематике дисциплины, участие в работе студенческого научного общества, выступления на конференциях, работу над выпускными проектами.

**Разделы дисциплины и виды занятий
«Психология образования» (108 часов)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические	СРС	Всего
1.	Введение в социальную психологию	2	2	11	15
2.	Социальная психология личности	2	2	10	14
3.	Социальная психология общения	2	2	15	19
4.	Психология межличностных отношений		2	15	17
5.	Социальная психология групп и коллективов		2	15	17
6.	Психология совместной деятельности		2	15	17

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Введение в социальную психологию	Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии как науки. Проблема определения предмета социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Теоретическая и прикладная социальная психология. Структура социальной психологии. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии. Методы социально-психологических исследований
2.	Социальная психология личности	Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства. Социальное мышление и поведение личности. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Проблема социализации личности в образовательном пространстве. Подходы к определению

		основных этапов социализации
3.	Социальная психология общения	Специфика изучения общения в социальной психологии (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения субъектов образовательного пространства). Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
4.	Психология межличностных отношений	Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Динамика межличностных отношений. Виды межличностных отношений, отношения близости и сотрудничества, негативные отношения. Конфликтные отношения. Социальные воздействия и влияния
5.	Социальная психология групп и коллективов	Групповая структура социальной среды. Большие и малые группы как социальная среда развития личности. Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Личность в группе (статус, роли, групповые феномены). Принятие группового решения
6.	Психология совместной деятельности	Признаки и структура совместной деятельности. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников деятельности. Субъект совместной деятельности. Эффективность совместной деятельности. Возрастные особенности совместной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Социальная психология» по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Программы:
Практическая психология в образовании

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.	Практические	Самостоятельная работа
	Базовый модуль № 1						
I	Введение в социальную психологию	15	4	2		2	11
1.	Социальная психология как наука	7		2			5
2.	Методология и методы социальной психологии	8				2	6
	Базовый модуль № 2						
II	Социальная психология личности	14	4	2	2		10
3.	Феноменология, динамика, структура личности. Социализация.	8		2	1		5
4.	Социальное мышление и поведение личности	6			1		5
	Базовый модуль № 3						
III	Социальная психология общения	19	4	2	2		15
5.	Основные характеристики и структура общения	19		2	2		15
IV	Социальная психология межличностных отношений	17			2		15
6.	Понятие и феноменология межличностных отношений. Социальные воздействия и влияния	17			2		15
	Базовый модуль № 4						
V	Социальная психология групп и коллективов	17			2		15
7.	Понятие группы в социальной психологии. Большие группы и межгрупповые отношения	5					5

8.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии	5					5
9.	Личность в группе. Динамические процессы в малых группах	7			2		5
VI	Психология совместной деятельности	17			2		15
10.	Психология совместной деятельности	17			2		15
	ЭКЗАМЕН	36					
	ИТОГО:	108	18	6	12		81

Планы занятий

Раздел I. Введение в социальную психологию

Лекция 1.

Тема 1: Социальная психология как наука.

План

1. Место социальной психологии в системе научного знания
2. Предмет социальной психологии.
3. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
4. Структура социальной психологии, место социальной психологии в структуре науки.
5. Основные направления социальной психологии
6. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

Тема 2: Методология и методы социальной психологии

Практическое занятие №1

План

Цель: обобщить теоретические знания по вопросу, получить навыки применения методов в практической деятельности.

Теоретическая часть:

1. Социометрия. История метода. Организация и проведение процедуры.
2. Групповая оценка личности. Метод экспертных оценок. Рейтинг. Принципы применения методов.

Практическая часть:

1. Сформулировать социометрические критерии (разного вида) с учетом цели исследования и возрастных особенностей испытуемых.
2. Построить структурную социограмму и дать качественное описание: микрогруппы, лидеры микрогрупп; зоны конфликта в межличностных отношениях в группе; каналы влияния в группе и т.д.
3. Составить список качеств для проведения ГОЛ.

Вопросы по разделу

1. Что изучает социальная психология как наука?
2. Назовите «материнские» дисциплины социальной психологии.
3. По каким критериям выделены этапы развития социальной психологии как науки?
4. Чем отмечен научный этап развития социальной психологии?
5. Перечислите структурные компоненты социальной психологии как науки.
6. Какие трудности стоят перед исследователями при классификации методов социально-психологического исследования?
7. Какие методы относятся к методам сбора данных, а какие – к методам обработки материала?

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите основные феномены, изучаемые социальной психологией.
2. Проанализируйте основные этапы становления социальной психологии как науки.
3. Подготовьте вопрос о месте социальной психологии среди других наук и, прежде всего, психологии, педагогике и социологии.

4. **Дайте краткие характеристики (письменно)** методам социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, социометрия групповая оценка личности, опрос, тест, эксперимент. В Виде таблицы.
5. **По выбору:** составьте карту наблюдения, схему интервью, анкету, схему контент-анализа.
6. **На основе изучения рекомендуемой и по материалам лекций и семинара напишите (письменно) ответ на вопрос:** Каково практическое (прикладное) значение социальной психологии для практической деятельности руководителя, педагога, психолога?

Основная литература

1. **Андреева Г. М.** Социальная психология: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - 362, [1] с. : ил.
2. **Крысько В. Г.** Социальная психология в схемах и комментариях. - СПб., 2003.
3. Методы социальной психологии./Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Челгенова. – Л., 1977.
4. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2004.
5. **Почебут Л. Г.** Кросс-культурная и этническая психология : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец.] / Почебут Л. Г. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 334 с
6. **Социальная психология:** Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия. – 2002.
7. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии: Учебное пособие, серия «Учебники». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288с.

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001.
3. **Крысько В. Г.** Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.
4. Майерс Д. Социальная психология. - СПб: Питер, 2000.
5. Морено Я. Социометрия. – М., 1994.
6. **Смирнов С. Д.** Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.
7. **Социальная психология:** Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000.
8. Социальная психология. /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1977.

Раздел II. Социальная психология личности

Лекция № 2.

Тема 3: Феноменология, динамика и структура личности.

План

1. Подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии
2. Проблема «Я» в отечественной и зарубежной психологии. Генезис самосознания.
3. «Я-концепция» как результат социального развития личности, ее структура, характеристики и функции.
4. Персональная и социальная идентичность личности.
5. Факторы формирования и социально-психологического развития личности.
6. Социально-психологические характеристики личности. Социально-психологический статус личности.

Вопросы по теме

1. Какова статистическая и динамическая социально-психологические структуры личности.
2. В чем состоит изменчивость и стабильность «Я-концепции», каковы временные аспекты «Я-концепции»?
3. Обоснуйте необходимость изучения темы «Социальный контроль» в рамках социальной психологии, исходя из ее предмета.
4. Какие факторы влияют на становление и развитие самосознания личности?
5. Какова роль образования в развитии самосознания личности?
6. Что такое гендер? Назовите основные факторы формирования гендерных ролей.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику ядра личности, опишите ролевую структуру личности
2. Раскройте сущность основных источников формирования Я-концепции личности.
3. **Подготовьте сравнительную характеристику изучения проблем личности в различных социально-психологических школах, течениях.**
4. Дайте определение персональной и социальной идентичности личности в социально-психологических концепциях (Э. Фромм, Э. Эриксон, А.Тэшфел, Дж. Тернер и др.).
5. Подготовьте таблицу, характеризующую психологические защиты личности.
6. Используйте таблицу № 6.1 из работы В.Крысько [6, С.224] для структурирования изученного материала.
7. Выполнение практического задания по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей.

Основная литература

1. **Абраменкова В.В.** Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000.
2. **Андреева Г. М.** Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - 362, [1] с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
4. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
5. Кон И.С. Открытие Я. – М., 1972.
6. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие/ Ред. В.А. Лабунская. – М.: Гардарики, 2001. – 397 с.
7. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.
8. Чеснокова Н.И. Проблема самосознания в психологии. – М., 1977.
9. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. - СПб: Питер, 2000.
4. Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонения. - М., 1996.
5. **Крысько В. Г.** Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.
6. **Крысько В. Г.** Психология и педагогика: Схемы и комментарии. М., 2001.
7. **Мацумото Д.** Психология и культура – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
8. **Смирнов С. Д.** Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к

- личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.
9. **Социальная психология:** Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000.
 10. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории эксперименты, упражнения. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. (Психологическая энциклопедия).
 11. Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.
 12. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

Семинар 1.

Тема 3: Проблема социализации личности

План

1. Понятие социализации, содержание процесса социализации.
2. Особенности современной социализации.
3. Стадии развития личности в процессе социализации.
4. Механизмы социализации. Институты социализации.
5. Общее понятие социального развития человека. Модели социального развития.
6. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза.
7. Личностная зрелость. Закономерности социального развития человека.

Вопросы по теме

1. В чем сущность социализации личности? Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.
2. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
3. Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека: стихийное или целенаправленное влияние социализации?
4. Подумайте, какие новые особенности социализации человека появляются в XXI веке, исходя из тенденций развития общественной жизни, науки, производства, политики и т.д.?
5. Почему механизмы социализации рассматриваются как относительно *сложные* способы усвоения социального опыта? В чем заключается их сложность?
6. Проанализируйте основные характеристики развития на примере социализирующего человека.
7. В чем сущность социального стереотипа? Проранжируйте стереотипы социального развития человека по степени их распространенности в обществе (с вашей точки зрения). Какие стереотипы, касающиеся развития человека в обществе, вы можете назвать?
8. Как вы понимаете понятие «модель социального развития человека»? Смогли бы вы наглядно изобразить модели социального развития в виде рисунка, графика, диаграммы или схемы? Попробуйте сделать это в течение пяти минут.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику процесса социализации: **социализация как инкультурация, интернализация, адаптация, конструирование социальности.**
2. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализируйте данный процесс ресоциализации с использованием концепции А. В. Петровского [7, С.45-47].
3. Используйте схемы и таблицы №№ 3.20, 3.21, представленные в работе В.Г. Крысько [5], для изучения факторов и механизмов социализации.

4. Составление обобщающей таблицы, отражающей основные адаптационные стратегии личности.

Основная литература

1. **Андреева Г. М.** Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - С. 274-287.
2. **Андриенко Е.В.** Социальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред.В.А.Сластенина. - М.: Академия, 2003. - С. 40-85.
3. Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонения. - М., 1996.
4. **Крысько В. Г.** Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько.- 3-е изд.. - М.:Омега, 2006.
5. **Крысько В.Г.** Социальная психология в схемах и комментариях. - СПб., 2003. - С. 126 – 130.
6. **Реан А. А.** Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576 с.
7. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
8. **Савенков А. И.** Педагогическая психология : в 2 т.: [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология"] / Савенков А. И. - М. : Академия, 2009. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Т. 1 - М. : Академия. - 415, [1] с.Т. 2 - М. : Академия. - 237 с.
9. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия. – 2002.
10. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. М., 1995.

Дополнительная литература

1. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001.
3. **Крысько В. Г.** Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.
4. **Крысько В. Г.** Психология и педагогика: Схемы и комментарии. М., 2001.
5. **Майерс Д.** Социальная психология. - СПб: Питер, 2000.
6. **Мацумото Д.** Психология и культура – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
7. **Смирнов С. Д.** Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.
8. **Социальная психология:** Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000.
9. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории эксперименты, упражнения. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. (Психологическая энциклопедия).
10. Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.
11. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

Семинар 2 .

Тема 4: Социальное мышление и поведение личности.

План

1. Основные феномены социального мышления.
2. Понятие социального поведения и его регуляторов.
3. Социально-психологические установки: понятие, структура, формирование
4. Просоциальное поведение и альтруизм. Асоциальное поведение.
5. Личность и культура. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности.

6. Социальная адаптация и дезадаптация.

Вопросы по теме

1. Перечислите основные феномены социального мышления.
2. В чем проявляются фундаментальные ошибки каузальной атрибуции. Как они влияют на эффективность образовательного процесса?
3. Что такое имплицитные теории личности, их значение для эффективности образовательного процесса.
4. Какое значение имеет социальный интеллект в процессе образования личности?
5. Что такое ценности? Назовите основные виды ценностей.
5. Чем обычаи отличаются от традиций? Как вы думаете, при каких условиях обычай становится традицией?
6. В чем суть просоциального и асоциального поведения. Каковы их виды?
7. Какова взаимосвязь между личностью и культурой?

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение следующим феноменам социального мышления: схемы, прототипы, скрипты, предрассудки.
2. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются социальные стереотипы, опишите их функции.
3. Дайте характеристику побудительного механизма психической регуляции поведения и деятельности личности в социальной среде.
4. Дайте **развернутое описание признаков социальных норм с использованием иллюстративных примеров.**
5. Дайте **характеристику вариантов адаптационных стратегий поведения личности в социальной среде (Н.Н. Мельникова).**

Основная литература

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Е.В. Андриенко; Ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004 - 264 с.
2. Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов/ Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 301 с.
4. Большой психологический словарь: словарь/ Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ("Психологическая энциклопедия").
5. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение/ А.А. Реан. - СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. - 416 с.

Дополнительная литература

1. Психология социальных ситуаций: хрестоматия/ Сост. и общая ред. Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2001. - 416 с.
2. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие/ сост. Т. В. Евтух. - М.: Флинта
3. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие/ Ред. В.А. Лабунская. - М.: Гардарики, 2001. - 397 с.

Раздел III. Социальная психология общения

Лекция 2.

Тема 5: Основные характеристики и структура общения

План

1. Понятие общения.
2. Виды и уровни общения.
3. Средства общения. Диалогическое и монологическое общение.
4. Структура и функции общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения)
5. Критерии удовлетворенности общением. Факторы эффективности общения.

В программе 4-5 курса – Семинар 3.1 по общению (см. приложение)

Вопросы по теме

1. Проанализируйте основные определения общения.
2. Назовите основания для выделения видов и определения уровней общения
3. Какие функции общения вы знаете?
4. Охарактеризуйте основные барьеры общения
5. Назовите основные условия и факторы, влияющие на эффективность процесса общения.
6. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта?
7. Почему открытый конфликт предпочтительнее латентного?

Задания для самостоятельной работы

1. Используя литературные источники, **письменно** проведите сравнительный анализ подходов к пониманию общения (А.Н.Леонтьев, Б.Д. Парыгин, А.А. Бодалев).
2. Дайте характеристику основным сторонам общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)
3. Изучите уровни общения, описанные Г.М. Андреева, Е.В. Андриенко, В.Г. Крысько и др. Подготовьте 3 ситуации (кейса), иллюстрирующих каждый уровень общения по любой типологии.
4. Проанализируйте основные стратегии взаимодействия с точки зрения эффективности общения.
5. Дайте характеристику основным стратегиям поведения в конфликте.

Основная литература

1. **Андреева Г. М.** Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - С. 69-83.
2. Бодалев, А.А. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты)/ А.А. Бодалев, Н. В. Васина. - СПб.: Речь, 2005. – 324 с
3. Бодалев А.А. Общение и личность. М., 1983.
4. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – Л., 1990.
5. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Р-н/Д., 1986.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
7. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2004.
8. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение/ А.А. Реан. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 416 с
9. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия. – 2002.

10. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. М., 1995. - С. 53-59, 446 - 448.

Дополнительная литература

1. **Абрамова Г.С.** Сборник задач по социальной психологии и психологии развития: Учеб. Пособие для студ. Вузов. – М.: Академия, 1999.
2. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов - М.: Аспект Пресс, 2001.
4. Зимбардо Ф., Ляйпте М. Социальное влияние. - СПб: Питер, 2000.
5. **Крысько В. Г.** Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.
6. **Крысько В. Г.** Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько.- 3-е изд.. - М.:Омега, 2006.
7. **Крысько В. Г.** Социальная психология в схемах и комментариях. - СПб., 2003. - С. 56-63.
8. **Социальная психология:** Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000.
9. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

Раздел IV. Межличностные отношения

Семинар 3.

Тема 6: Понятие и феноменология межличностных отношений

План

1. Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия.
2. Понятие отношения. Специфика межличностных отношений.
3. Механизмы и факторы формирования личностных отношений и взаимоотношений.
4. Основные направления исследований в психологии отношений.
5. Отношения близости и сотрудничества: основные феномены и характеристика
6. Динамика межличностных отношений.
7. Негативные отношения. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.

Вопросы по теме

1. Перечислите основные феномены межличностных отношений.
2. Какова роль межличностных отношений в образовательном процессе?
3. Что такое конъюнктивные и дизъюнктивные чувства?
4. Перечислите основные этапы развития межличностных отношений
5. В чем суть негативного проявления межличностных отношений (Предубеждения. Дискриминация. Агрессия. Конфронтация и конфликты)?
6. Перечислите основные виды межличностных конфликтов. Каковы основные способы их решения?

Задания для самостоятельной работы (письменно)

1. Дайте сравнительный анализ (письменно) основных подходов к исследованию межличностных отношений (В. Шутц, А.В. Петровский, Д.Морено, Э Мэйо).
2. Составьте схему, отражающую основные классификации видов межличностных отношений
3. Дайте краткую характеристику феноменам аттракции и аффилиации.

4. Перечислите основные факторы, способствующие установлению и сохранению отношений в рамках образовательного процесса.
5. Составьте аннотированный указатель художественных фильмов, раскрывающих проблемы межличностных отношений в образовательном процессе (письменно).
6. Выпишите в словарь основные понятия, характеризующие негативные межличностные отношения: предубеждения, дискриминация, агрессия, конфронтация, конфликт.
7. Составьте каталог диагностических методик на определение особенностей общения и межличностных отношений

Основная литература

1. **Андреева Г. М.** Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - 362, [1] с.
2. **Журавлев, А.Л.** Социальная психология: учебное пособие/ А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2011. - 496 с.
3. Социальная психология в современном мире.: Учебное пособие. Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова.. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 335 с.

Дополнительная литература

1. Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.
2. Бодалев, А.А. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты)/ А.А. Бодалев, Н. В. Васина. - СПб.: Речь, 2005. - 324 с.
3. Большой психологический словарь: словарь/ Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ("Психологическая энциклопедия").
4. Большой толковый психологический словарь. Т. 1, 2: Пер. с англ./ Артур Ребер. - М.: АСТ: Вечер, 2003. - 560 с
5. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский. - Мн.: ФУА Информ, 2003. - 312 с.
6. Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крысько. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 365 с.
7. Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник/ В.Г. Крысько. - Мн.: Харвест, 2004. – 688 с.

Семинар 4. (дополнительно для 4 курса; 3 и 5 курс – на самостоятельное изучение)

Тема 6: (Межличностные отношения)

Социальные воздействия и влияния

План

Теоретическая часть – характеристика основных способов социального воздействия. Цивилизованное и варварское влияние

1. Заражение.
2. Внушение.
3. Подражание.
4. Убеждение.

Для каждого из механизмов воздействия рассмотреть следующие аспекты:

- а) специфика механизма воздействия;
- б) основные виды;
- в) психологические законы действия механизма;
- г) эффективность воздействия, условия, повышающие эффективность;

д) способы сопротивления воздействию.

Практическая часть:

Работа проводится в малых группах. Каждая группа готовит выступление, цель которого – убедить остальных в чем-либо. После презентации оценивается степень эффективности воздействия, адекватность выбранных слагаемых убеждающего воздействия.

Вопросы по теме

1. В чем суть социально-психологического воздействия? Социально-психологического влияния?
2. Дайте краткую характеристику основным механизмам социального воздействия.
3. Каковы основные характеристики варварского влияния?
4. Каким образом в образовательном процессе проявляется цивилизованное влияние участников образовательного процесса?

Задания для самостоятельной работы (ПИСЬМЕННО)

1. Дайте характеристику (письменно) основным механизмам (методам) воздействия и влияния на уровне сознания и на неосознаваемом уровне психики
2. Подготовьте подборку ситуаций примеров проявления цивилизованного и варварского влияния в педагогическом общении (письменно).
3. Составьте таблицу «Виды манипуляций и способы противостояния им»

Виды манипуляций	Сущность манипулятивного воздействия	Способ противостояния

Основная и дополнительная литература

1. Андреева Г.М. и др. Социальная психология. – М., 2008.
2. Богомолова Н.Н. Социальная психология радио, печати, телевидения. – М., 1991.
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2006.
4. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2004.
5. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. /Под. ред. Е.В.Шороховой и др. – М., 1976.
6. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния: учебник/ Н.И. Семечкин. - СПб.: Речь, 2004. – 304 с.

Раздел V. Социальная психология групп и коллективов

На 4 курсе – обзорная лекция. На 3 и 5 курсе - самостоятельное изучение

Тема 7: Социально-психологические параметры групп как объекта и предмета социальной психологии.

Большие группы и межгрупповые отношения

План

1. Понятие и основные признаки социальной группы.
2. Основные признаки социальной группы. Типологии групп.
3. Психология больших социальных групп. Сущность и структура психики большой группы.
4. Нации, классы, этносы.
5. Психологическое содержание межгрупповых отношений.

Вопросы к теме

1. Какая взаимосвязь существует между макро-, мезо- и микроуровнями межгрупповых отношений в обществе?

2. В чем заключается социальный смысл тенденции интеграции и дифференциации при взаимодействии группы с другими субъектами?
3. Что такое «социальная стратификация общества»? Каковы критерии деления общества на страты?
4. Может ли существовать общество без социальной стратификации? Почему?
5. Какие ведущие стратегии взаимодействия существуют между малыми группами?
6. Каким образом внешние отношения группы могут влиять на ее внутренние отношения?

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте развернутую характеристику стратегиям взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации с использованием конкретных примеров (исторических, художественных).
2. Охарактеризуйте межгрупповые отношения с точки зрения уровня (макро-, мезо-, микро-) их социальной реализации.
3. **Используя различные источники, подготовьте самостоятельно вопрос «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера»**

Тема 8: Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Групповые процессы

Самостоятельное изучение

План

1. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
2. Проблема развития социальной группы.
3. Конформность и неконформизм.
4. *Групповые процессы.* Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Коллективистское самоопределение. Понятие групповой сплоченности. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности. Сработанность. Групповая совместимость. Уровни совместимости. Групповая эффективность. Внутригрупповое общение субъектов образовательного пространства.
6. Социально-психологический климат.

Вопросы по теме

1. Дайте три определения социальной группы.
2. Каковы основные признаки социальной группы?
3. В чем сущность коллективизма как социальной тенденции? В чем сущность индивидуализма как социальной тенденции?
4. Почему противопоставление индивидуализма и коллективизма несет в себе опасность для существования общества?
5. Можно ли назвать А. С. Макаренко конформистом (неконформистом)?
6. Какие социальные условия способствуют усилению конформности человека в группе? Какие социальные условия связаны с формированием неконформизма?

Задания для самостоятельной работы (письменно)

1. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.
2. Представьте наглядно классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.

Основная литература

1. **Андреева Г. М.** Социальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология" / Андреева Г. М. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010 ; 2008. - 362, [1] с.
2. **Андриенко Е.В.** Социальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред.В.А.Сластенина. – М.: Академия – 2003.
3. Аш С. Влияние группового давления на модификацию и искажение суждений //Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. - СПб: Питер, 2000. - С.210-245.
4. Кричевский Р.Л., Дубровская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001.
5. **Крысько В.Г.** Социальная психология:Курс лекций /В.Г.Крысько.-3-е изд.- М.:Омега, 2006.
6. **Крысько В. Г.** Социальная психология в схемах и комментариях. - СПб., 2003.
7. **Социальная психология:** Учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия. – 2002.

Дополнительная литература

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.
2. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
3. Битянова Р. М. Социальная психология. М., 2001.
4. **Крысько В. Г.** Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.
5. **Майерс Д.** Социальная психология. - СПб: Питер, 2000.
6. Мацумото Д. Психология и культура – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
7. Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. - М.: Прогресс, 1988.
8. **Социальная психология:** Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов /Сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2000.
9. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

Семинар 4.

Тема 9: Личность в группе. Динамические процессы в малой группе.

План

1. Характеристики, определяющие положение личности в группе.
2. Динамика групповых состояний и процессов.
3. Феномены лидерства и руководства: единство и различие.
4. Теории и стили лидерства. Управленческие функции.
5. Групповое решение. Эффективность деятельности малой группы.

Вопросы по теме

1. За счет каких феноменов и механизмов происходит адаптация личности в группе?
2. Какие социальные условия способствуют усилению конформности человека в группе. Какие социальные условия связаны с формированием неконформизма?
3. В чем заключается социально-психологический смысл власти на различных уровнях существования общества - от малых групп до больших социальных групп?

4. Каким образом можно использовать теории лидерства для анализа конкретной управленческой деятельности?
5. Проанализируйте социальные и личностные условия конформизма личности.
6. Укажите причины, почему группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек?

Задания для самостоятельной работы

(выделенное жирным шрифтом – письменное отчетное задание)

1. Дайте определение понятиям «лидер», «авторитет», «харизма», «управление».
2. Опишите лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
3. **Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему.**
4. Проанализируйте непосредственные и отдаленные последствия осуществления управления группами в зависимости от разных стилей: директивной модели (авторитарный стиль); кооперативной модели (демократический стиль); «недирективной» модели (попустительский стиль).
5. **Подготовьте развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.**
6. Используйте табл. № 6.2, представленную в работе В.Крысько [7], для определения различий между понятиями «лидерство» и «руководство».

Основная литература

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М., 1989.
2. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский. – Мн.: ФУА Информ, 2003. – 312 с
3. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988.
4. Немов Р.С. Психология. Кн. 1, 3. – М., 2008.
5. Немов Р.С, Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.
6. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб., 2004.
7. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
8. Робер М.А., Гильман Ф. Психология индивида и группы. – М., 1988.
9. Социально-психологический климат коллектива. – М., 1979.
10. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. – М., 1988, 1998.

Дополнительная литература

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.
2. Андреева Г.М. и др. Социальная психология. – М., 2008.
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. - СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
4. Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.
5. Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. - М.: Прогресс, 1988.
6. Чалдини, Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя.: агрессия, лидерство, альтруизм, конфликт, группы/ Чалдини Р.. - 3-е изд.. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 256 с.

Семинар - практикум 5.

Тема 9: Психология совместной деятельности

Теоретическая часть:

1. Понятие совместной деятельности. Признаки и структура совместной деятельности.
2. Субъект совместной деятельности. Свойства субъекта совместной деятельности.
3. Факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности.

4. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников совместной деятельности.
5. Способы организации совместной деятельности.

Практическая часть:

1. Анализ ситуаций взаимодействия. Нескольким группам студентов (по 2-3 человека) дается задание для совместного выполнения, при этом каждый студент получает скрытую инструкцию, касающуюся стратегии поведения. Группы по очереди представляют ситуацию, затем следует анализ эффективности взаимодействия при реализации различных стратегий поведения.
2. Группа получает задание, предполагающее организацию деятельности по типу «мозаики». После его выполнения проводится обсуждение опыта работы группы.

Основная и дополнительная литература

1. Андреева Г.М. и др. Социальная психология. – М., 2008. Общение и оптимизация совместной деятельности. /Под ред. Г.М.Андреевой, Я. Яноушека. – М., 1987.
2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2006.
3. Парыгин Б.С. Социальная психология. – СПб., 2003.
4. Совместная деятельность: методология, теория, практика. /Под ред. А.Г.Журавлева, П.Н.Шихирева, Е.В.Шороховой. – М., 1988.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Модуль	Трудоемкость	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	семинарские	Часы	Лабораторные	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
№ 1	6	Раздел I, Тема 1	Предмет, задачи, структура социальной психологии. Практическая социальная психология..	2	—	—	—	—	1. Конспект по теме «Основные феномены, изучаемые СП». 2. Выполнение письменных заданий по теме. 3. Составление таблицы, отражающей основные прикладные области социальной психологии и направления исследований в этих областях.	4	1. Проверка преподавателем. 2. Задания в контрольной работе. 3. Беседа на экзамене.
	6	Раздел I, Тема 2	Методология и методы социальной психологии. Основные требования к исследованию. Проблема качества социально-психологической информации.	-	—	—	Практическое занятие 1	2	1. Подготовка к практическому занятию 1. 2. По выбору составление карты наблюдения, схемы интервью, анкеты, схемы контент-анализа.	4	1. Работа на практическом занятии. 2. Тестирование. 3. Проверка преподавателем. 4. Беседа на экзамене.

№ 2	7/6	Раздел II, Тема 3	Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. «Я-концепция» Социально-психологическая характеристика личности. Понятие социализации личности. Социумизация, этнизация, культурализация. Основные этапы, средства, механизмы социализации.	0/1	Семинар 1	2	—	—	1. Выполнение практического задания по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей. 2. Конспект по теме «Психологическая защита личности». 3. Подготовка к семинару .Изучение темы «Социализация личности».	5	1.Работа на семинаре. 2. Тестирование. 3. Проверка преподавателем. 4.Беседа на экзамене.
	5/6	Раздел II, Тема 4	Основные феномены социального мышления личности. Социальный интеллект. Социальное поведение. Социальная адаптация.		Семинар 2	2	—	—	1. Подготовка к семинару 2. 2. Выполнение практических заданий по теме письменно 3. Составление каталога диагностических методик по разделу.	3	1. Работа на семинаре. 2. Проверка преподавателем. 3. Тестирование.
№ 3	12	Раздел III, Тема 5	Общение как условие, потребность, сторона человеческой деятельности. Характеристики и структура общения	2		—	—	—	1. Изучение темы «Виды, средства, механизмы общения». 2. Выполнение письменных заданий по теме.	10	1. Тестирование 2. Проверка преподавателем. 3. Беседа на экзамене
	12	Раздел IV, Тема 6	Понятие отношений. Основные феномены. Виды межличностных отношений. Динамика межличностных отношений.		Семинар 3	2	—	—	1. Подготовка к семинару 3. 2. «Виды межличностных отношений». Составление таблицы. 3. Составление каталога диагностических методик. 4.Указатель фильмов по теме. 5. Определения негативных межличностных отношений. 6. Изучение тем «Социальные влияния и манипуляции»	10	1. Работа на семинаре. 2. Тестирование. 3. Проверка преподавателем. 4. Беседа на экзамене.

№ 4	5	Раздел V, Тема 7	Общая характеристика «большой социальной группы». Основные характеристики, классификация больших социальных групп. Основные проблемы этнической социальной психологии. Психологическое содержание межгрупповых отношений.	—	—	—	—	1. Изучение тем: «Феноменология больших групп», «Межгрупповые отношения», «Классификация групп». 2. Письменные задания по теме	5	1. Тестирование 2. Проверка преподавателем. 3. Беседа на экзамене.
	3	Раздел V, Тема 8	Понятие малой группы. Классификация малых групп. Основные количественные, структурные и динамические характеристики группы.	—	—	—	—	1. Изучение темы «Основные подходы в изучении малых групп». 2. Составление обобщающей таблицы «Классификация малых групп». 5. Проведение мини-исследования в малых группах при подготовке письменного задания по теме	3	1. Тестирование. 2. Проверка преподавателем. 3. Беседа на экзамене.
	6	Раздел V, Тема 9	Позиция, статус, роль как факторы, определяющие положение личности в группе. Психологические воздействия в группе. Межличностные отношения в группе. Групповая динамика. Система групповых процессов и состояний. Групповые эффекты. Лидерство, руководство, власть в группе.	Семинар 4	2	—	—	1. Подготовка к семинару 4 2. Выполнение письменных заданий по теме 3. Практическая работа: характеристика реального руководителя.	4	1. Работа на семинаре. 2. Тестирование. 3. Проверка преподавателем. 4. Беседа на экзамене.

	6	Раздел VI, Тема 10		0/1	Семинар 5	2	—	—	1. Подготовка к семинару 5. 2. Составления каталога инструментов для повышения эффективности СД	4	1. Работа на семинаре 2. Тестирование. 3. Беседа на экзамене.
Всего часов		108		4		10		2		56	

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая мультимедиа и электронные ресурсы)
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модули 1, 2, 3, 4			
	Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева.-5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008 -363 с.	АУЛ(62)	20 экз	Электронная версия /ресурсный центр
	Журавлев, А.Л. Социальная психология: учебное пособие/ А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ФОРУМ, 2011. - 496 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ФлЖ(3), ИМРЦ ФНК(1)	5	Электронная версия /ресурсный центр
	Социальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ред.: А.Н.Сухов, А. А.Деркач.-5-е изд., стер.- М.:Академия, 2007.-600 с.	АУЛ(30)	20	Электронная версия /ресурсный центр
	Сухов, А.Н. Социальная психология: учебное пособие/ А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев. - 6-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2008. - 600 с.	АУЛ(19)	10	–
	Дополнительная литература			
	Модуль 1			
	Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов/ Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.. - М.: Аспект Пресс, 2001.	ЧЗ(1)	1 экз.	Для более глубокой проработки основной литературы
	Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Е.В. Андриенко; Ред. В.А.Сластенина.-3-е изд.,стер.- М.: Академия, 2004.-264 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(15), ОБИМФИ(13), АУЛ(145), ИМРЦ ФНК(2), ФлЖ(2),	20 экз.	
	Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.	КбППД(2) ЧЗ(1), ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(3), АУЛ(9)	15	
	Бэрн Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология: ключевые идеи: -4-е изд./ Бэрн Р., Бирн Д., Джонсон Б.. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(1)	4	
	Большой психологический словарь: словарь/ Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ("Психологическая энциклопедия").	ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), ИМРЦ	2	Справочное издание

		ИППО(1)		
	Большой толковый психологический словарь. Т. 1, 2: Пер. с англ./ Артур Ребер. - М.: АСТ: Вече, 2003. - 560 с.	СБО(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ИППО(1) ОБИМФИ(1)	2	Справочное издание
	Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крысько. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 365 с	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(43), АНЛ(2)	20	
	Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник/ В.Г. Крысько. - Мн.: Харвест, 2004. - 688 с.	СБО(1), АНЛ(2)	3	
	Майерс, Д. Социальная психология: учебник/ Д. Майерс. - 6-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2003. - 752 с.	ОБИФ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
	Парыгин, Б.Д. Социальная психология: Учеб. пособие/ Б.Д. Парыгин. - СПб.: СПбГУП, 2003. - 616с,	АНЛ(2), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2), АУЛ(13)	20	
	Платонов, Ю. П. Основы социальной психологии/ Ю. П. Платонов. - СПб.: Речь, 2004. - 621 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
	Психологическая энциклопедия : 2-е изд./ Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2006. - 1096 с.:	ЧЗ(1), СБО(1) ИМРЦ ФНК(1)	2	Справочное издание
	Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах.: энциклопедия. Т. 2: Социальная психология/ Сост. Л.А. Карпенко, Ред. А.В. Петровский. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 249 с.	СБО(1), ЧЗ(1)	2	Справочное издание
	Радугин, А.А. Социальная психология: учебное пособие для высших учебных заведений/ А. А. Радугин, О. А. Радугина. - М.: Библионика, 2006. - 496 с.	ЧЗ(2), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(20), ИДиСО(10), АНЛ(3)	20	
	Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник/ А.Л. Свенцицкий. - М.: Велби: Проспект, 2004. - 336 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
	Социальная психология: практикум: учебное пособие/ ред. Т.В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006.	АУЛ(21), ИДиСО(5), АНЛ(3), ЧЗ(1)	20	
	Социальная психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/ Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 475 с.	ЧЗ(2)	2	Электронная версия /ресурсный центр

	Социальная психология в современном мире.: Учебное пособие. Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова.. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 335 с.	КБППД(1), АНЛ(2), ИМРЦ ИППО(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
	Шапарь, В.Б. Методы социальной психологии: Учебное пособие/ В.Б. Шапарь. - Ростов н/Д: "Феникс", 2003. - 288 с.	ИМРЦ ИППО(1)	1	Для более глубокой проработки основной литературы
	Шелли, Е. Тейлор. Социальная психология: учебник/ Е. Тейлор Шелли, Летиция А. Пипло, Дэвид О. Сирс. - 10-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 767 с.:	ЧЗ(1), ОБИФ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ФНК(1), ИМРЦ ИППО(1)	6	Для знакомства с авторским подходом
	Модуль 2			
	Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Е.В. Андриенко; Ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 264 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(15), ОБИМФИ(13), АУЛ(145), ИМРЦ ФНК(2), ФлЖ(2),	20 экз.	
	Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.	КБППД(2) ЧЗ(1), ИМРЦ ИППО(2), АНЛ(3), АУЛ(9)	15	
	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов/ Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 301 с.	ЧЗ(1)	1 экз.	Электронный ресурс
	Большой психологический словарь: словарь/ Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ("Психологическая энциклопедия").	ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), ИМРЦ ИППО(1)	2	Справочное издание
	Большой толковый психологический словарь. Т. 1, 2: Пер. с англ./ Артур Ребер. - М.: АСТ: Вече, 2003. - 560 с.	СБО(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ИППО(1) ОБИМФИ(1)	2	Справочное издание
	Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крысько. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 365 с	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(43), АНЛ(2)	20	
	Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник/ В.Г. Крысько. - Мн.: Харвест, 2004. - 688 с.	СБО(1), АНЛ(2)	3	

Крэйхи, Барбара Социальная психология агрессии/ Барбара Крэйхи. - СПб.: Питер, 2003. - 336 с	ЧЗ(1), АНЛ(1)	2	
Майерс, Д. Социальная психология: учебник/ Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: Питер, 2003. - 752 с.	ОБИФ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
Парыгин, Б.Д. Социальная психология: Учеб. пособие/ Б.Д. Парыгин. - СПб.: СПбГУП, 2003. - 616с,	АНЛ(2), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2), АУЛ(13)	20	
Платонов, Ю. П. Основы социальной психологии/ Ю. П. Платонов. - СПб.: Речь, 2004. - 621 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
Психологическая энциклопедия : 2-е изд./ Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2006. - 1096 с.:	ЧЗ(1), СБО(1) ИМРЦ ФНК(1)	2	Справочное издание
Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах.: энциклопедия. Т. 2: Социальная психология/ Сост. Л.А. Карпенко, Ред. А.В. Петровский. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 249 с.	СБО(1), ЧЗ(1)	2	Справочное издание
Психология социальных ситуаций: хрестоматия/ Сост. и общая ред. Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2001. - 416 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	3	
Радугин, А.А. Социальная психология: учебное пособие для высших учебных заведений/ А. А. Радугин, О. А. Радугина. - М.: Библионика, 2006. - 496 с.	ЧЗ(2), ИМРЦ ИППО(2), АУЛ(20), ИДиСО(10), АНЛ(3)	30	
Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение/ А.А. Реан. - СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. - 416 с.	КБППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(1), ИМРЦ ИППО(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие/ сост. Т. В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(10)	15	
Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник/ А.Л. Свенцицкий. - М.: Велби: Проспект, 2004. - 336 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
Социальная психология: монография/ Ред. С. Московичи. - 7-е изд.. - СПб.: Питер, 2007. - 592 с.	ИМРЦ ФНК(1)	1	
Социальная психология: практикум: учебное пособие/ ред. Т.В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006.	АУЛ(21), ИДиСО(5), АНЛ(3),	30	

		ЧЗ(1)		
	Социальная психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/ Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 475 с.	ЧЗ(2)	2	Электронная версия /ресурсный центр
	Социальная психология в современном мире.: Учебное пособие. Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова.. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 335 с.	КбППД(1), АНЛ(2), ИМРЦ ИППО(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
	Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие/ Ред. В.А. Лабунская. - М.: Гардарики, 2001. - 397 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2)	5	Для более глубокой проработки основной литературы
	Чалдини, Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя.: агрессия, лидерство, альтруизм, конфликт, группы/ Чалдини Р.. - 3-е изд.. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3) КбППД(1), ЧЗ(1) АНЛ(1), ОБИФ(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
	Шапарь, В.Б. Методы социальной психологии: Учебное пособие/ В.Б. Шапарь. - Ростов н/Д: "Феникс", 2003. - 288 с.	ИМРЦ ИППО(1)	1	Для более глубокой проработки основной литературы
	Шелли, Е. Тейлор. Социальная психология: учебник/ Е. Тейлор Шелли, Летиция А. Пипло, Дэвид О. Сирс. - 10-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 767 с.:	ЧЗ(1), ОБИФ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ФНК(1), ИМРЦ ИППО(1)	6	Для знакомства с авторским подходом
	Шибутани, Т. Социальная психология: пер. с англ. В. Б. Ольшанского/ Т. Шибутани. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ФлЖ(3), ИМРЦ ИППО(1)	6	Для знакомства с авторским подходом
	Модуль 3			
	Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Е.В. Андриенко; Ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 264 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(15), ОБИМФИ(13), АУЛ(145), ИМРЦ ФНК(2), ФлЖ(2),	20 экз.	
	Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.	КбППД(2) ЧЗ(1), ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(3), АУЛ(9)	15	

	Бодалев, А.А. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты)/ А.А. Бодалев, Н. В. Васина. - СПб.: Речь, 2005. - 324 с	ЧЗ(1)	10	Электронная версия /ресурсный центр
	Большой психологический словарь: словарь/ Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ("Психологическая энциклопедия").	ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), ИМРЦ ИППО(1)	2	Справочное издание
	Большой толковый психологический словарь. Т. 1, 2: Пер. с англ./ Артур Ребер. - М.: АСТ: Вече, 2003. - 560 с.	СБО(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ИППО(1) ОБИМФИ(1)	2	Справочное издание
	Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский. - Мн.: ФУА Информ, 2003. - 312 с	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(2), ОБИФ(3), ФлЖ(1)	10	
	Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крысько. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 365 с	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(43), АНЛ(2)	20	
	Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник/ В.Г. Крысько. - Мн.: Харвест, 2004. - 688 с.	СБО(1), АНЛ(2)	3	
	Майерс, Д. Социальная психология: учебник/ Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: Питер, 2003. - 752 с.	ОБИФ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
	Парыгин, Б.Д.Социальная психология: Учеб. пособие/ Б.Д. Парыгин. - СПб.: СПбГУП, 2003. - 616с,	АНЛ(2), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2), АУЛ(13)	20	
	Платонов, Ю. П. Основы социальной психологии/ Ю. П. Платонов. - СПб.: Речь, 2004. - 621 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
	Психологическая энциклопедия : 2-е изд./ Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2006. - 1096 с.:	ЧЗ(1), СБО(1) ИМРЦ ФНК(1)	2	Справочное издание
	Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах.: энциклопедия. Т. 2: Социальная психология/ Сост. Л.А. Карпенко, Ред. А.В. Петровский. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 249 с.	СБО(1), ЧЗ(1)	2	Справочное издание
	Радугин, А.А. Социальная психология: учебное пособие для высших учебных заведений/ А. А. Радугин, О. А. Радугина. - М.: Библионика, 2006. - 496 с.	ЧЗ(2), ИМРЦ ИППО(2), АУЛ(20), ИДиСО(10), АНЛ(3)	20	
	Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие/ сост. Т. В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(10)	15	

	Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник/ А.Л. Свенцицкий. - М.: Велби: Проспект, 2004. - 336 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
	Семечкин, Н.И. Психология социального влияния: учебник/ Н.И. Семечкин. - СПб.: Речь, 2004. - 304 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
	Социальная психология: практикум: учебное пособие/ ред. Т.В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006.	АУЛ(21), ИДиСО(5), АНЛ(3), ЧЗ(1)	20	
	Социальная психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/ Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 475 с.	ЧЗ(2)	2	Электронная версия /ресурсный центр
	Социальная психология в современном мире.: Учебное пособие. Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова.. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 335 с.	КБППД(1), АНЛ(2), ИМРЦ ИППО(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
	Тернер, Джон. Социальное влияние/ Джон Тернер. - СПб.: Питер, 2003. - 256 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
	Чалдини, Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя.: агрессия, лидерство, альтруизм, конфликт, группы/ Чалдини Р.. - 3-е изд.. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3) КБППД(1), ЧЗ(1) АНЛ(1), ОБИФ(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
	Шелли, Е. Тейлор. Социальная психология: учебник/ Е. Тейлор Шелли, Летиция А. Пипло, Дэвид О. Сирс. - 10-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 767 с.:	ЧЗ(1), ОБИФ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ФНК(1), ИМРЦ ИППиУО(1)	6	Для знакомства с авторским подходом
	Шибутани, Т. Социальная психология: пер. с англ. В. Б. Ольшанского/ Т. Шибутани. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ФлЖ(3), ИМРЦ ИППО(1)	6	Для знакомства с авторским подходом
	Модуль 4			
	Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии/ А. П. Назаретян. - СПб.: Питер, 2003. - 192 с.	ЧЗ(1), ИМРЦ ИППО(1)	4	
	Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб.	ЧЗ(1), ОБИФ(15),	20 экз.	

зав./ Е.В. Андриенко; Ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 264 с.	ОБИМФИ(13), АУЛ(145), ИМРЦ ФНК(2), ФлЖ(2),		
Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.	КбППД(2) ЧЗ(1), ИМРЦ ИППО(2), АНЛ(3), АУЛ(9)	15	
Большой психологический словарь: словарь/ Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 672 с. - ("Психологическая энциклопедия").	ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), ИМРЦ ИППО(1)	2	Справочное издание
Большой толковый психологический словарь. Т. 1, 2: Пер. с англ./ Артур Ребер. - М.: АСТ: Вече, 2003. - 560 с.	СБО(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ИППО(1) ОБИМФИ(1)	2	Справочное издание
Бэрн, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия/ Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. - СПб.: Питер, 2003. - 272 с	ЧЗ(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебное пособие/ О. А. Гулевич. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. - 432 с.	АНЛ(3), ЧЗ(2), АУЛ(10)	10	Для более глубокой проработки основной литературы
Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса: науч.-метод. пособие для педагогов и психологов/ Я. Л. Коломинский. - Мн.: ФУА Информ, 2003. - 312 с	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(2), ОБИФ(3), ФлЖ(1)	10	
Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов/ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 318 с.	ЧЗ(2), АНЛ(1)	2	Электронная версия /ресурсный центр
Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крысько. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 365 с	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(43), АНЛ(2)	20	
Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник/ В.Г. Крысько. - Мн.: Харвест, 2004. - 688 с.	СБО(1), АНЛ(2)	3	
Майерс, Д. Социальная психология: учебник/ Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: Питер, 2003. - 752 с.	ОБИФ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом

Парыгин, Б.Д. Социальная психология: Учеб. пособие/ Б.Д. Парыгин. - СПб.: СПбГУП, 2003. - 616с,	АНЛ(2), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2), АУЛ(13)	20	
Платонов, Ю. П. Основы социальной психологии/ Ю. П. Платонов. - СПб.: Речь, 2004. - 621 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
Платонов, Ю. П. Психология национального характера: учебное пособие/ Ю. П. Платонов. - М.: Академия, 2007. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППО(1), АУЛ(10)	10	Для более глубокой проработки основной литературы
Психологическая энциклопедия : 2-е изд./ Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2006. - 1096 с.:	ЧЗ(1), СБО(1) ИМРЦ ФНК(1)	2	Справочное издание
Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах.: энциклопедия. Т. 2: Социальная психология/ Сост. Л.А. Карпенко, Ред. А.В. Петровский. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 249 с.	СБО(1), ЧЗ(1)	2	Справочное издание
Радугин, А.А. Социальная психология: учебное пособие для высших учебных заведений/ А. А. Радугин, О. А. Радугина. - М.: Библионика, 2006. - 496 с.	ЧЗ(2), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(20), ИДиСО(10), АНЛ(3)	20	
Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие/ сост. Т. В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(10)	15	
Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учебник/ А.Л. Свенцицкий. - М.: Велби: Проспект, 2004. - 336 с.	ЧЗ(1)	1	Для знакомства с авторским подходом
Социальная психология: практикум: учебное пособие/ ред. Т.В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006.	АУЛ(21), ЧЗ(1), ИДиСО(5), АНЛ(3),	20	
Социальная психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/ Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 475 с.	ЧЗ(2)	2	Электронная версия /ресурсный центр
Социальная психология в современном мире.: Учебное пособие. Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова.. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 335 с.	КБППД(1), АНЛ(2), ИМРЦ ИППО(1)	4	Для более глубокой проработки основной литературы
Чалдини, Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя.: агрессия, лидерство, альтруизм, конфликт, группы/ Чалдини Р.. - 3-е изд.. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3) КБППД(1), ЧЗ(1) АНЛ(1), ОБИФ(1)	4	Для более глубокой проработки основной

				литературы
	Шелли, Е. Тейлор. Социальная психология: учебник/ Е. Тейлор Шелли, Летиция А. Пипло, Дэвид О. Сирс. - 10-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 767 с.:	ЧЗ(1), ОБИФ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ФНК(1), ИМРЦ ИППО(1)	6	Для знакомства с авторским подходом
	Шибутани, Т. Социальная психология: пер. с англ. В. Б. Ольшанского/ Т. Шибутани. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ФлЖ(3), ИМРЦ ИППиУО(1)	6	Для знакомства с авторским подходом

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС),
базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
2. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
3. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
4. <http://polpred.com/> База данных polpred
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
7. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net/>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
8. <http://www.psycho.ru/>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.

10. http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Психологические тесты и методики:

1. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
 2. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
 3. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
 4. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
 5. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
 6. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии
1. [http:// magazine.mospsy.ru/dictionary](http://magazine.mospsy.ru/dictionary) (психологический толковый словарь);
 2. <http://disserr.ru/contents/222876.html> (каталог диссертаций);
 3. <http://vocabulary.ru/> (национальная психологическая энциклопедия);
 4. http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php (психологический словарь);

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Социальная психология	бакалавриат		3/2
Смежные дисциплины по учебному плану			
«Психология», «История педагогики и образования»			
«Социальная педагогика», «Психологическая служба в образовании»			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Введение в социальную психологию			
	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Работа на практическом занятии	1	2
	Составление схемы, отражающей основные методы активного социально-психологического обучения	2	4
	Письменное выполнение заданий для самостоятельной работы по теме	2	4
Итого:		5	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 Социальная психология личности			
	Форма работы*	Количество баллов 27%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	1	2
	Выполнение практического задания по описанию литературного примера, отражающего процесс ресоциализации взрослого человека	3	5
	Выполнение практического задания по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей.	4	6
	Составление обобщающей таблицы, отражающей сравнительную	2	4

	характеристику изучения проблем личности в различных социально-психологических школах, течениях		
	Составление каталога диагностических методик по разделу	3	6
	Составление таблицы по теме «Психологическая защита личности».	2	4
Итого		15	27

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 Социальная психология общения и межличностных отношений			
	Форма работы	Количество баллов 27%	
		min	max
	Работа на семинарах	1	2
	Выполнение письменных заданий по теме	2	4
	«Виды межличностных отношений». Составление таблицы.	3	3
	Составление глоссария по теме «Негативные межличностные отношения»	2	3
	Составление каталогов диагностических методик по разделу	4	6
	Составление обобщающей таблицы по влиянию и манипуляциям	2	3
	Указатель фильмов по теме.	3	6
Итого:		17	27

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4 Социальная психология групп и коллективов. Психология совместной деятельности			
	Форма работы	Количество баллов 26%	
		min	max
	Работа на семинаре	1	2
	Выполнение практического задания по характеристике реальной группы	2	4
	Составление развернутой	3	5

	характеристики действующего руководителя		
	Составление схем, отражающих основные классификации групп	2	4
	Выполнение практического задания по описанию ситуаций, отражающих доминирование разных стилей лидерства	2	4
	Конспект по теме «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера»	2	4
	Составление каталога инструментов для повышения эффективности СД	2	3
Итого:		14	26

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Итоговый контроль	Решение тестовых заданий, контрольная работа	2	4
Экзамен	Ответы на вопросы, собеседование	4	6
	Итого:	6	10

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
57 – 70	3 (удовлетворительно)
71 – 85	4 (хорошо)
86 – 100	5 (отлично)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Социальная психология»

Для обучающихся образовательных программ:

Практическая психология в образовании

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№	<input type="checkbox"/> Проектор <input type="checkbox"/>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№	<input type="checkbox"/> Проектор <input type="checkbox"/>

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Социальная психология»

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны профессиональной деятельности менеджера образования. Это комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой учебной дисциплины «Социальная психология».

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Кроме того, учебный текст сопровождается большим пакетом информационно-справочного материала учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы.

Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия. В ходе работы предусмотрено и реализовано как минимум три уровня самопроверки и самоконтроля:

- "тематический" - по завершению той или иной темы учащемуся, помимо прочего, предлагается выбор заданий для самопроверки и контроля обучения, итогом которых является вынесение оценки усвоения частных тематических вопросов;
- "рубежный" - тем учебного курса, по окончании которых обучающемуся предлагается оценить уровень полученных знаний, касающихся вопросов и проблем более высокого уровня, чем это было после изучения отдельных тем;
- "итоговый" уровень самопроверки (и аттестации), который включает вопросы и задания, касающиеся наиболее значительных проблем, изученных по ходу работы с курсом.

Итоговая аттестация зависит от результатов промежуточных (тематических и рубежных) этапов самопроверки.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов является их. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений. Предпочтение отдано тому

минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов включает в себя две части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины «Социальная психология» являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к экзамену.

В образовательном процессе студентов ИППО выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

В рамках заочной формы обучения по дисциплине «Социальная психология» преобладает внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, библиотеки и др.);
- выполнение контрольных работ;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- выполнение письменных работ
- составление глоссария;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;

Практические / семинарские занятия по дисциплине проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

1. уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
2. ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
3. прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
4. изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
5. прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система обучения студентов магистерской программы подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины «Социальная психология». Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Конспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта по дисциплине «Социальная психология» желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины «Социальная психология образования». Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом / семинарском занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины «Социальная психология образования» разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины «Социальная психология»;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Выступления на практическом занятии оцениваются по пятибалльной.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, выполнения самостоятельных работ, написания эссе является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

При подготовке к итоговой аттестации студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, альбомы, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для лабораторных работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачёт. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций. Следует помнить, что зубрить материал, т.е. механически запоминать, бесполезно. Лучше потратить дополнительно время на то, чтобы разобраться и понять материал.

В ходе работы предусмотрено и реализовано как минимум три уровня самопроверки и самоконтроля:

1. "тематический" - по завершению той или иной темы учащемуся, помимо прочего, предлагается выбор заданий для самопроверки и контроля обучения, итогом которых является вынесение оценки усвоения частных тематических вопросов;
2. "рубежный" - 10 тем учебного курса сгруппированы в 4 раздела, по окончании каждого из которых учащемуся предлагается оценить уровень полученных

знаний, касающихся вопросов и проблем более высокого уровня, чем это было после изучения отдельных тем; наконец, предусмотрен "итоговый" уровень самопроверки (и аттестации), который включает вопросы и задания, касающиеся наиболее значительных проблем, изученных по ходу работы с курсом.

Итоговая аттестация зависит от результатов промежуточных (тематических и рубежных) этапов самопроверки.

Критерии оценивания знаний по дисциплине «Социальная психология»:

Оценка «отлично» («5» – 86-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 73-85 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 57-72 балла) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 56 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

Методические рекомендации по написанию научных текстов (рефератов, контрольных работ):

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.
2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
4. Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.
5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых и утвержденных на кафедре.