

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
Хвостовой Виктории Сергеевны
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа «Логопедическая работа с лицами, имеющими
речевые нарушения»
(код ОКСО и наименование направления)

3 курс, заочная форма обучения
(курс, № группы)

Особенности составления повествовательных рассказов с использованием
опоры на различные виды рисования у детей 5-6 лет
с общим недоразвитием речи
(тема выпускной квалификационной работы)

Данная диссертационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы, методические рекомендации, заключение, библиографический список, приложение. Работа посвящена исследованию особенностей составления повествовательных рассказов у детей пяти – шести лет с общим недоразвитием речи.

Виктория Сергеевна взялась за рассмотрение актуальной проблемы, актуальность темы исследования убедительно доказана автором во введении.

Нельзя не отметить практическую значимость данной работы: разработаны методические рекомендации для формирования умения составлять повествовательные рассказы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, которые могут быть использованы учителями-логопедами, воспитателями и родителями во

второй половине дня для закрепления речевых эталонов, сформированных на логопедическом занятии.

Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлены актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен и последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников, которые нашли продолжение во второй главе.

На втором этапе исследования Викторией Сергеевной была разработана диагностическая методика для выявления особенностей составления повествовательных рассказов, определены общая стратегия обследования и серии констатирующего эксперимента, интерпретированы результаты обследования. На основе результатов констатирующего эксперимента составлены методические рекомендации для формирования умения составлять повествовательные рассказы с использованием опоры на различные виды рисования у детей пяти – шести лет с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Таким образом, в ходе исследования Хвостовой В.С. удалось решить следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме исследования.
2. Разработать методику диагностики умения составлять повествовательные рассказы с опорой на различные виды рисования.
3. Выявить особенности и уровни сформированности умения составлять повествовательные рассказы по представлению, с опорой на

недавно пережитый опыт и предварительно организованную сопровождающую речь в процессе различных видов рисования.

4. Составить методические рекомендации по формированию умения составлять повествовательные рассказы у детей пяти-шести лет с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Виктория Сергеевна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также делать самостоятельные выводы и обобщения.

Достоверность полученных результатов обеспечивалась применением статистического метода обработки результатов (G-критерий знаков).

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

При безусловных достоинствах работы, хотелось бы получить разъяснение по следующему вопросу:

1. В чем заключается авторский вклад при разработке методических рекомендаций?

2. На основании каких критериев производилась оценка результатов и распределение детей на уровни успешности? Чем обусловлен выбор данных критериев?

В целом, диссертационная работа Хвостовой Виктории Сергеевны соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает высокой оценки.

Дата: 5 декабря 2017 г.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры
специальной психологии ИСГТ



Д.В. Черенев