

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
Хвостовой Виктории Сергеевны
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа «Логопедическая работа с лицами, имеющими
речевые нарушения»
(код ОКСО и наименование направления)

3 курс, заочная форма обучения
(курс, № группы)

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРЫ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ РИСОВАНИЯ У
ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(тема выпускной квалификационной работы)

Виктория Сергеевна взялась за рассмотрение очень актуальной проблематики, что характеризует её как вдумчивого исследователя, готового к целенаправленной исследовательской деятельности.

Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлена актуальность исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Все этапы исследования Виктория Сергеевна прошла лично: подобрала литературу, глубоко её изучила, проанализировала различные подходы к проблеме обследования и формирования связной речи.

На этапе констатирующего эксперимента изучила особенности и уровни сформированности умения составлять повествовательный рассказ у дошкольников с общим недоразвитием речи, тщательно и глубоко

проанализировала его результаты с использованием метода статистического анализа. На основе результатов констатирующего эксперимента составила последовательные методические рекомендации.

Таким образом, в ходе исследования Виктории Сергеевне удалось решить следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
2. Разработать методику диагностики умения составлять повествовательные рассказы с опорой на различные виды рисования.
3. Выявить особенности и уровни сформированности умения составлять повествовательные рассказы по представлению, с опорой на недавно пережитый опыт и предварительно организованную сопровождающую речь в процессе различных видов рисования.
4. Составить методические рекомендации по формированию умения составлять повествовательные рассказы у детей пяти-шести лет с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Достаточно ярко выражены научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- уточнены имеющиеся научные представления об особенностях составления повествовательных рассказов у детей пяти-шести лет с общим недоразвитием речи третьего уровня;
- по развитию связной речи у детей пяти-шести лет с общим недоразвитием речи третьего уровня для определения содержания коррекционной работы по формированию умения составлять повествовательные рассказы с использованием опоры на различные виды рисования.

Авторский вклад заключался:

- на этапе констатирующего эксперимента: в разработке общей стратегии обследования, подборе наборов заданий, адаптации существующих оценок;

- при составлении методических рекомендаций – в определении этапов, направлении и подборе конкретного содержания по выделенным этапам с учетом результатов констатирующего эксперимента.

Не вызывает сомнений **практическая значимость исследования**, которая заключается в разработке методики диагностики и методических рекомендаций.

Особенно следует отметить:

- обстоятельную продуманность методологии и теоретических основ исследования, учет целом ряде подходов, предусматривающих последовательную интериоризацию действий внутреннего программирования высказывания, а также принципа коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи,;

- логичность и тщательный анализ результатов констатирующего эксперимента (проведен количественный и качественный анализ по каждой серии констатирующего эксперимента; сопоставлены результаты между сериями, проведена статистическая обработка результатов);

- практическую значимость методических рекомендаций, которые подобраны на основе данных констатирующего эксперимента;

- умение наглядно и убедительно аргументировать выводы исследования (с использованием гистограмм, таблиц сопряженности), а также подтверждать выводы с помощью практического материала, представленного в приложении.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования. Результаты исследования отражены в 2-х статьях.

Магистерская диссертация Виктории Сергеевны, на наш взгляд, соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Дата: 10.12.2016 г.

Научный руководитель

К.п.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ



А.В.Мамаева