

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально - гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Букатар Снежанны Олеговны

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения

Особенности проявлений регуляторной дисграфии

у обучающихся 2-3-х классов с общим недоразвитием речи III уровня

(тема магистерской диссертации)

Диссертационное исследование Букатар Снежанны Олеговны посвящено исследованию особенностей проявлений регуляторной дисграфии у обучающихся 2-3-х классов с общим недоразвитием III уровня.

Представленная на рецензию магистерская диссертация выполнена на актуальную тему, что характеризует Снежанну Олеговну как вдумчивого исследователя, готового к целенаправленной исследовательской деятельности.

Материал диссертации логически структурирован, четко выделены все

необходимые составные части в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении раскрыта актуальность исследования, четко сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, логично представлена методологическая основа исследования, его теоретическая и практическая значимость.

В первой главе представлен анализ литературных источников по проблеме исследования. Снежанна Олеговна проанализировала и охарактеризовала понятие дисграфии, основные подходы и классификации нарушений письменной речи, также подробно описала особенности письменной речи детей с общим недоразвитием речи III уровня и представила обзор методик по выявлению нарушений письменной речи детей данной категории. По результатам анализа литературных источников имеются выводы, которые нашли логическое продолжение во второй главе и в предложенных методических рекомендациях.

Во второй главе дано описание организации, методики проведения и результатов констатирующего эксперимента. В соответствии с задачами и особенностями испытуемых были адекватно выбраны методика и стимульный материал исследования, на некоторых этапах адаптирована бальная оценка. Результаты исследования представлены в виде гистограмм, проведен качественный анализ. На основе тщательного анализа результатов Снежанной Олеговной составлены методические рекомендации по преодолению дисграфических ошибок у обучающихся 2-3-х классов с ОНР III уровня.

Текст диссертации характеризуется научным стилем изложения, логично и последовательно раскрыта тема, грамотно использована терминология.

Снежанна Олеговна в своей работе показала способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме. Сформулированные в работе выводы содержат теоретическую новизну и

могут быть использованы в практической деятельности.

Таким образом, к числу достоинств данного диссертационного исследования следует отнести определение взаимосвязи между недостатками на письме и неречевыми психическими процессами обучающихся 2-3-х классов с ОНР III уровня.

Цель исследования достигнута в полном объеме. Работа соответствует заявленной теме по структуре и содержанию.

При безусловных достоинствах работы, хотелось бы получить разъяснение по следующему вопросу:

1. Каковы основные сущностные характеристики понятия «регулятивный компонент», используемого в данной работе?
2. Каким образом недостаточность этого компонента будет учтена в работе логопеда по преодолению дисграфии?

В целом, выпускная квалификационная работа Букатар Снежанны Олеговны соответствует всем предъявляемым требованиям к магистерским диссертациям и заслуживает высокой оценки.

Рецензент

К.п.н., доцент кафедры
специальной психологии
ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева



Черенев Д.В.

Дата: 10.12.2017