

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Букатар Снежанны Олеговны
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения
(код ОКСО и наименование направления)

3 курс, заочная форма обучения
(курс, № группы)

Особенности проявлений регуляторной дисграфии у обучающихся
2-3-х классов с общим недоразвитием речи III уровня

Снежанна Олеговна в процессе написания магистерской диссертации продемонстрировала умение вести исследовательскую деятельность.

Тема исследования актуальная и социально значимая. Проблему исследования Снежанна Олеговна определила еще на первом курсе, в последующее время глубоко и всесторонне её изучала.

В процессе реализации исследования Снежанна Олеговна продемонстрировала владение навыками анализа первоисточников, осуществления исследовательской деятельности и оформления её результатов.

В ходе исследования Снежанне Олеговне удалось решить следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретические источники по проблеме исследования.
2. Уточнить симптоматику дисграфических ошибок у обучающихся 2-3-х классов с ОНР III уровня.

3. Выявить особенности звукопроизношения, дифференциации фонем, звукового анализа и синтеза, мотивационно-энергетического и регулятивного компонентов у обучающихся данной категории.

4. Проанализировать взаимосвязь дисграфических ошибок с несформированностью речевых предпосылок процесса письма, с одной стороны, и неречевых психических процессов, с другой стороны.

5. Составить методические рекомендации по преодолению дисграфии у обучающихся 2-3-х классов с ОНР III уровня.

Достаточно ярко выражена научная новизна исследования: уточнены и дополнены имеющиеся теоретические сведения о симптоматике, механизмах проявления дисграфических ошибок у детей с ОНР; определена взаимосвязь между недостатками на письме и неречевыми психическими процессами у обучающихся 2-3-х классов с ОНР III уровня.

Авторский вклад заключался:

- на этапе констатирующего эксперимента – в подборе стимульного и речевого материала;

- при составлении методических рекомендаций - в определении направления и подборе дифференцированного конкретного содержания по выделенным направлениям.

Особенно следует отметить:

- обстоятельную продуманность методологии исследования, учет современного нейропсихологического подхода к проблеме диагностики и коррекции дисграфий;

- логичность и тщательный анализ результатов констатирующего эксперимента (проведен количественный и качественный анализ по этапам и каждой серии констатирующего эксперимента; сопоставлены результаты между сериями, что позволила выявить полиморфные механизмы дисграфических ошибок);

- практическую значимость методических рекомендаций, которые подобраны дифференцировано, на основе данных констатирующего эксперимента;

- умение наглядно и убедительно аргументировать выводы исследования (с использованием гистограмм, таблиц сопряженности), а также подтверждать выводы с помощью практического материала, представленного в приложении.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования. Результаты исследования отражены в 2-х статьях.

Снежанна Олеговна, занимаясь интересующей нас проблемой, продемонстрировала ответственность, инициативность и личную заинтересованность в исследовании.

Магистерская диссертация Снежанны Олеговны, на наш взгляд, соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Научный руководитель:
доцент кафедры коррекционной педагогики



Мамаева А.В., к.п.н., доцент,
ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева

Дата: 10.12.2017 г.