

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Русаковой Олеси Олеговны

(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения

Мониторинг навыка чтения предложений у обучающихся вторых - третьих
классов с умеренной умственной отсталостью
(тема магистерской диссертации)

Данная диссертационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы, методические рекомендации, заключение, библиографический список, приложение. Работа посвящена определению содержания и требований к процедуре мониторинга навыка чтения предложений у обучающихся вторых - третьих классов с умеренной умственной отсталостью.

Во введении представлены актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

Нельзя не отметить практическую значимость данной работы: разработаны методические рекомендации для проведения мониторинга навыка чтения предложений у обучающихся вторых - третьих классов с умеренной умственной отсталостью, которые могут быть использованы учителями-дефектологами и учителями-логопедами.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен и последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников, которые нашли продолжение во второй главе.

На втором этапе исследования Олесей Олеговной была осуществлена разработка основывающейся на технологии GOMs авторской методики диагностики навыка чтения предложений через показ картинки из 3-х

предложенных. Также был произведен отбор критериев, определяющих уровень сложности заданий, определены серии констатирующего эксперимента, кроме того, был подобран стимульный материал к каждой серии. На основе результатов констатирующего эксперимента составлены методические рекомендации для проведения мониторинга навыка чтения предложений у обучающихся вторых - третьих классов с умеренной умственной отсталостью.

Таким образом, в ходе исследования Русаковой О.О. удалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по вопросам обучения, диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью.

2. Разработать содержание мониторинга навыка чтения предложений через показ сюжетной картинки у обучающихся вторых - третьих классов с умеренной умственной отсталостью в виде валидных наборов заданий, структурированных по уровням сложности и сформированных на основе критериев, влияющих на результаты оценивания навыка чтения предложений через показ.

3. Адаптировать требования к процедуре мониторинга, представленные в рамках зарубежных технологий «формирующего оценивания», с учетом требований отечественной методики обучению грамоте обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

4. Разработать на основе полученных результатов рекомендации по проведению мониторинга у обучающихся вторых – третьих классов с умеренной умственной отсталостью.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Олеся Олеговна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также делать самостоятельные выводы и обобщения.

На основе констатирующего эксперимента Олесей Олеговной получены интересные результаты, хотелось бы уточнить – как автор объясняет следующие факты:

- сложность слогового состава слов не влияет на результаты показа правильного варианта ответа из трех предложенных;

- предложения, содержащие глагол (субъект-предикат-объект), понимаются хуже, чем предложения типа: субъект – объект принадлежности?

Видится возможность дальнейших перспективных исследований по данной проблематике.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

В целом, выпускная магистерская диссертация соответствует всем предъявляемым требованиям и заслуживает высокой оценки.

Рецензент

К.п.н., доцент кафедры
специальной психологии
ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева

Дата: 10.12.2017



Чернев Д.В..