

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им.В.П.АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**

**Задорожной Татьяны Владимировны**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
магистерская программа «Логопедическая работа с лицами, имеющими  
речевые нарушения»

**МОНИТОРИНГ ПОНИМАНИЯ ПИКТОГРАФИЧЕСКИХ**  
**ИЗОБРАЖЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ-ВТОРЫХ КЛАССОВ**  
**С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Диссертационное исследование выполнено на актуальную тему. Актуальность выбранной темы прослеживается как на социально-педагогическом, так и научно-методическом уровнях. Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности методического обеспечения процедуры мониторинга овладения средствами альтернативной коммуникации у обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью и отсутствием общеупотребительной речи.

Работа структурирована в соответствие с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, обозначены научная и практическая значимость, а также доказана актуальность выбранной темы.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен, последователен, четко структурирован, имеются выводы по результатам анализа литературы по данной проблематике, которые нашли логическое продолжение во второй главе при определении содержания констатирующего эксперимента, а также в предложенных Татьяной Владимировной методических рекомендациях. На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выработана общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, составлен адекватный диагностический комплекс.

На втором этапе исследования определена общая схема исследования, которое направлено на изучение специфических особенностей и факторов, влияющих на результаты мониторинга понимания пиктографических изображений, а также сформированности базовых предпосылок для понимания пиктографических изображений и определении требований к процедуре мониторинга. Стимульный материал был подобран адекватно задачам исследования и особенностям испытуемых, проведен констатирующий эксперимент.

Полученные результаты исследования имеют научную новизну и практическую значимость. В работе представлены методические рекомендации для проведения мониторинга понимания пиктографических изображений. Материалы исследования могут быть использованы учителями-дефектологами, учителями-логопедами, учителями классов, работающими с детьми с тяжелой умственной отсталостью.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Задорожная Татьяна Владимировна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также самостоятельно делать выводы и обобщения.

Работа представляет собой законченное, грамотно структурированное исследование.

Хотелось бы также получить уточнение по следующему вопросу: в чем конкретно заключается авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?

Магистерская работа соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Рецензент: канд. пед. наук,  
доцент кафедры специальной психологии



Черенёв Д.В.

10.12.2017