

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Кафедра-разработчик:  
*Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(П)**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование»  
Квалификация (степень): магистр  
Форма получения образования: очная

Красноярск 2017

Рабочая программа практики Б2.В.04 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена к.пед.н., доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Майер И.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования  
Протокол №09 от «26» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.пед.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева  
Протокол №09 от «23» июня 2017 г.

Председатель НМС ФИЯ  
И.Д.



Гордашевская

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
Лист согласования рабочей программы практики с другими дисциплинами образовательной программы на 2016 / 2017 учебный год.....	
<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....</b>	
1.1. Содержание практики.....	
1.2. Методические рекомендации по практике.....	
<b>2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....</b>	
2.1. Технологическая карта рейтинга практики.....	
2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы) .....	
2.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся.....	
2.4. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий.....	
<b>3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....</b>	
3.1. Карта литературного обеспечения практики.....	
3.2. Карта баз практики.....	
Лист внесения изменений.....	
Приложения.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Место практики в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа практики (РПП) Б2.В.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и в соответствии со Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П.Астафьева, утвержденном Ученым советом университета 1 февраля 2016 г. РПП разработана для магистерской программы «Современное лингвистическое образование».

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 2 (Практики, в том числе научно-исследовательская работа:НИР). Обучение осуществляется в очной форме.

*2. Трудоемкость практики – 6 з.е. (216час.).* Практика проходит в течение 4 недель. Форма контроля – зачет с оценкой.

### *3. Принципы формирования содержания практики:*

- соответствие требованиям государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- соответствие профессиональной роли и функциям педагога и структуре его деятельности в образовании;
- учет фактического состояния образовательной подготовки магистрантов, общей и специальной;
- ориентация на саморазвитие магистрантов в условиях и посредством практической деятельности педагога.

*Цель практики:* изучение педагогической и учебно-методической работы по обеспечению иноязычного образования в современных условиях общеобразовательных учреждений или учреждений высшего образования уровня бакалавриата; овладение умениями разработки и проведения системы занятий (дидактического модуля), отражающих завершённый отрезок процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе или на уровне бакалавриата в вузе.

#### *4. Планируемые результаты обучения.*

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-3), общепрофессиональные (ОПК-3, ОПК-4) и профессиональные (ПК-2, ПК-4, ПК-5) компетенции.

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применяемых при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Формировать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>2. Выработать готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- методы освоения новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>современные методы и технологии профессионального и личностного самообразования.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных задач;</p> <p>представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Формирование способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие</p>	<p>ОК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</p>

	<p>образовательные маршруты и профессиональную карьеру; способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Выработка готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. основными подходами к решению профессиональных задач, требующих оптимального педагогического решения. методикой проектирования образовательных маршрутов; умением использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>самостоятельно осуществлять исследование. научное</p>
--	---	--

*5. Контроль результатов прохождения практики.*

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета и защиты результатов практики на итоговой конференции.

*6. Перечень образовательных технологий:*

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Интерактивные технологии (тренинговые технологии).

2. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и

реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения.



## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Б2.В.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

с другими дисциплинами образовательной программы

на 2017 / 2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-педагогическая практика	Кафедры ГРФ и ИО, английского языка, английской филологии		Без изменений
Научно-исследовательская работа	Кафедры ГРФ и ИО, английского языка, английской филологии		Без изменений

Заведующий кафедрой

И.А. Майер \_\_\_\_\_

Председатель НМС ФИЯ

И.Д. Гордашевская \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Требования к организации практики

Практика проводится на базе образовательных организаций города Красноярска и края.

В ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрант обязан организовать и провести от двух до пяти занятий (творческих мероприятий) в учебном учреждении.

### 1.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### ***Входной раздел***

На этом этапе осуществляется знакомство магистрантов с программой практики, задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам и критериям оценивания практики.

**Задачи:** Формирование готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

**Содержание:** Обеспечение способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

#### ***Базовый раздел***

На данном этапе осуществляется работа по выполнению заданий практики, которые включают в себя: определение проблемного поля для педагогического исследования, постановка исследовательских задач, изучение специальной литературы по выбранной тематике, составление исследовательского плана, отработка применения исследовательских методов, обработка и обобщение полученных данных.

**Задачи:** Формирование готовности взаимодействовать с участниками

образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

**Содержание:** Обеспечение способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

### ***Итоговый раздел***

Практика осуществляется в форме проведения реального обучающего мероприятия и наблюдения за мероприятием коллег. После окончания практики магистранты сдают отчет.

**Задачи:** Формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

**Содержание:** Обеспечение готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

### **Требования к отчету по практике**

Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист (см. Приложение).
- Введение (указываются период и место прохождения практики, ее цели).
- Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной магистрантом работы, в частности описание проведенных работ по преподавательской деятельности (технологическая карта урока) и карты наблюдений за деятельностью коллеги.
- Заключение, отражающее краткие выводы об итогах практики и использовании её результатов для подготовки магистерской диссертации.
- Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

Ориентировочный объем отчета – 10-15 стр. (шрифт 14, интервал – 1,5).

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой

конференции по практике. Оценка результатов деятельности магистрантов дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе практики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики от КГПУ им. В.П.Астафьева;
- критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

## 1.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Общие рекомендации по прохождению практики

Практика является важным звеном в подготовке магистра. Знакомство с основными понятиями научно-исследовательской работы, изучение проблем современной науки, самостоятельное выполнение отдельных разделов тематического исследования, ограниченного, как правило, рамками конкретной научной проблемы магистерской диссертации, способствует повышению компетенции магистров при организации будущей научной деятельности. В процессе практики может уточняться тема магистерской диссертации, определяются общие закономерности и частные противоречия поставленной проблемы, на разрешение которых будет направлено будущее исследование.

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения практики магистрант должен:

- ознакомиться с государственными образовательными стандартами ООО и СОО, а также высшего образования бакалавр и магистр и рабочими учебными планами по основным образовательным программам;
- принять непосредственное участие в учебном процессе учреждения, представив предложения по улучшению организации и содержания практики.

В период практики магистранту следует ориентироваться на подготовку и

проведение конференций по теме диссертации, и подготовку научных статей к их публикации.

### **Схема психолого-педагогического анализа занятия**

#### *1. Анализ содержания и организационной структуры занятия*

1. Тема и вид занятия, его цель. План занятия (звенья занятия и их последовательность, распределение времени на сообщение и восприятие нового материала, закрепление материала, другие виды работ), оборудование занятия.

2. Подготовленность преподавателя и класса к занятию. Особенности постановки цели занятия, организации групповой и индивидуальной работы. Экономное и рациональное использование времени.

3. Эффективность проведения упражнений.

4. Полнота, точность, глубина и осмысленность ответов учащихся.

5. Связь нового материала с усвоенными ранее знаниями, с жизненным опытом учащихся. Объем материала, доступность и соответствие возрастным особенностям, привитие практических навыков и умений.

6. Разнообразие методов и приемов изложения материала. Ясность изложения. Наглядность и ТСО. Элементы самостоятельной работы.

7. Форма закрепления новых знаний. Виды и характер практических и других работ по закреплению учебного материала. Индивидуальные задания.

#### *2. Анализ деятельности школьников*

1. Направленность познавательной деятельности. В какой мере поведение обучающихся подчинено учебной задаче? Устойчиво ли сохранялось внимание учащихся? Быстро ли переключалось с одной задачи на другую?

2. Соотношение внутреннего и внешнего в деятельности учащихся. Какие наблюдались внешние проявления совершаемой умственной деятельности (быстрое и верное высказывание, правильное действие, ошибочный с паузами ответ, ожидание подсказки и др.)?

3. Соотношение самостоятельности и подражательности в деятельности школьников. Имело ли место выполнение задания по образцу, путем простого копирования, насколько это было оправданным и целесообразным?

Отметить случаи самостоятельных поисков и решений учащимися. Уровень осознания выполненных действий?

4. Отношение учащихся к предмету занятий. В какие моменты урока наиболее ярко были выражены эмоции, с чем это связано? Отметить случаи влияния положительных эмоций на познавательную активность школьников, отметить случаи отрицательных эмоций пассивность учащихся.

### *3. Анализ деятельности учителя.*

1. Информационная функция учителя. Характеристика подачи информации (точность, логичность, умение выделить главное, доступность, опора на прежний опыт учащихся, связь с другими предметами, с практикой и т.д.), умение прогнозировать усвоение информации школьниками.

2. Перцептивная функция. Умение воспринимать психическое состояние учащихся, за внешними фактами поведения видеть личность школьника.

3. Коммуникативная функция. Стиль общения, педагогический такт, характеристика речи, экспрессивные качества, умение устанавливать контакты с классом.

4. Организаторская функция. Организация учителем собственной деятельности, организация индивидуальной и коллективной познавательной деятельности школьников, поддержание дисциплины и порядка на уроке.

### *4. Общие выводы о занятии*

1. Результативность, уровень усвоения знаний, их значение для дальнейшего развития.

2. Характеристика отношения учащихся к предмету.

3. Анализ отношений между учащимися, между учащимися и учителем.

4. Общая оценка развивающего и воспитывающего эффекта занятия.

5. Предложения по совершенствованию занятия и повышению его эффективности

В соответствии с результатами анализа урока сформулируйте конкретные предложения:

- по улучшению организационной структуры занятия;
- по улучшению руководства учебной деятельностью учащихся;
- по формированию положительного эмоционального отношения учащихся к учению;
- по совершенствованию выполнения учителем: системы профессионально значимых функций.

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б2.В.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), бакалавриат, по очной форме обучения	6
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Информационная культура и технологии в образовании, Философия, Педагогика, Методика обучения и воспитания (иностранные языки)		
Последующие: Научно-педагогическая практика, Научно-исследовательская практика		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущий контроль	Знакомство с содержанием программы практики, с научными направлениями исследований по программе подготовки. Обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции	5	10
	Составление индивидуального плана		10

	практики	5	
Итого		5	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущий контроль	Составление технологической карты урока	15	25
	Анализ и самоанализ урока: подготовка материалов для презентации в виде статьи	20	35
Итого		35	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Итоговый отчет по практике.	15	20
	Защита в форме доклада на итоговой конференции.		
Итого		15	20

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
совета

26.06.2017 г.,

протокол № 9

Зав. кафедрой



И.А. Майер Председатель

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

23.06.2017 г.,

протокол № 4



И.Д. Гордашевская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Б2.В.01 (П)**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки «Современное лингвистическое образование»

Квалификация (степень): Магистр

Составитель: И.А. Майер, к.пед.н., доцент

**Целью** создания ФОС дисциплины **Б2.В.01 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) Образование и педагогические науки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Современное лингвистическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.
- стандарта рабочей программы практики (от 01.02.2016) по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, утвержденного приказом от 29 января 2016 г. №29(п).

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:**

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-3. ОПК-3. ОПК-4. ПК-2. ПК-4. ПК-5.	ориентировочный	текущий контроль	2	Обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции.
	когнитивный	текущий контроль	4, 5	Составление индивидуального плана. Постановка исследовательских задач.
	праксиологический	текущий контроль	3,5,6	Отчет. Технологическая карта. Доклад на итоговой конференции. Постановка

				исследовательских задач.
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по результатам выполнения заданий практики; доклад на итоговой конференции.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 2. **Отчет по результатам выполнения заданий практики**(разработчик: к.п.н., доцент И.А Майер).

Критерии оценивания:

1.1. Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

1.2. Демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

1.3. Учитывает необходимость взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

1.4. Корректно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

1.5. Для самостоятельного решения исследовательских задач использует индивидуальные креативные способности.

1.6. Качество оформления результатов исследования свидетельствует о готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

3.2.2. Оценочное средство 6. **«Доклад на итоговой конференции»** (разработчик: к.пед.н., доцент И.А. Майер).

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания целям и задачам, заявленной теме.
2. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса.
3. Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов.
4. Саморефлексия.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на низком уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Обучающийся на высоком уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Обучающийся на среднем уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

<p>ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>
<p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью работать с учебной и научной литературой по дисциплине с использованием современных методов и технологий.</p>
<p>ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</p>

осуществлять научное исследование.	самостоятельно осуществлять научное исследование.	самостоятельно осуществлять научное исследование.	самостоятельно осуществлять научное исследование.
------------------------------------	---	---	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

4.1. Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции; составление индивидуального плана практики; постановку исследовательских задач; написание статьи по исследуемой теме.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проявляет высокую активность при обсуждении вопросов	3
Демонстрирует глубокое понимание обсуждаемых вопросов	4
Иницирует дальнейшее развитие обсуждения	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление индивидуального плана

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определены основные задачи практики	4
Согласованы с научным руководителем и представлены ожидаемые результаты	3
Аргументированы сроки осуществления поставленных задач	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 заполнение технологической карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбрано проблемное поле исследования	5
Проведен анализ специальной литературы по выбранной тематике	10
При постановке исследовательских задач представлена и аргументирована собственная точка зрения	10
Максимальный балл	25

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком 2016. Режим доступа: <http://study-club.ru/useful/evropeiskie-urovni>.

Сайт Linguistic.ru: Все о языках, лингвистике, переводе. Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?id=78&op=content>.

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов/Л.

Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 294 с.

Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый:

Современные

технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/>

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс.

Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/).

### 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 6.1. Типовые задания по практике

**Задание 1.** Составление индивидуального плана практики магистра.



Согласовать выделенные задачи с научным руководителем, определить сроки выполнения поставленных задач, а также ожидаемые результаты исследований.

**Задание 2.** Сформулировать исследовательскую проблему на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий. Провести анализ возможности решения исследовательской проблемы. Представить проведенный анализ в виде отчета о научных направлениях в профессиональной области и направлений исследований в организации.

**Задание 3.** Совместно с научным руководителем уточнить проблему в соответствии с проблемой диссертационного исследования. Рассмотреть различные варианты решения на основе методологических и теоретических положений.

**Задание 4.** Провести анализ теоретических источников: монографий, статей, журнальных публикаций, диссертаций и др.

**Задание 5.** Сформулировать гипотезу. Предложить последовательность этапов проверки гипотезы и последовательности предъявления методик с обоснованием.

**Задание 6.** Полученные путем обобщения результаты необходимо проинтерпретировать. Соотнесите полученные результаты с теорией, результатами других исследований. На основе анализа сделайте содержательные выводы относительно поставленных задач и исследовательской проблемы.

**Задание 7.** На основании проделанной работы оформите полученные результаты в виде стендового доклада или научной статьи для определенного журнала или конференции.



## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий Б2.В.01 (Н)**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование», по заочной форме обучения

- 1) анализ и обработка результатов реализации практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в методические и организационные формы и методы реализации практики;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию осуществления практики магистрантами (портфель заказчика);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между магистрантами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию реализации практики.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**практики по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

Магистрант    , 1 курс, 11 группа, направление 44.04.01 - Педагогическое образование, программа «Современное лингвистическое образование»

Руководитель практики к.пед.н, доцент Майер И.А.

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения: МАОУ «Гимназия № ...»
3. Цель:.
4. Задачи:

№ №	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			

Подпись магистранта: \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Современное лингвистическое образование»

за период с «9» \_\_октября\_\_ 2017 г. по «5» \_\_ноября\_\_ 2017 г.

Место прохождения практики: МАОУ «Гимназия № .....»г. Красноярск

Магистрант:

Руководитель практики: к.пед.н., доцент Майер Инна Александровна

Красноярск

2017

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Современное лингвистическое образование»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Адольф, В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИФ (3), ОБИМФИ (3), АУЛ (49) ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИФ (3), ОБИМФИ (3), АУЛ (49)	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ(1), АУЛ(9) ЧЗ(1), АУЛ(9)	
<b>Дополнительная литература</b>		
Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: [Текст] : учеб.пос. для системы дополн. пед. образования. / Попков В.А., Коржуев А.В. - М. : Академический Проект, 2004. - 432 с.	АНЛ (10) АНЛ (10)	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной		

<b>работы</b>		
Общее образование: мониторинг эффективности / Е. М. Авраимова, О. А. Александрова, С.А. Белановский, Т. Л. Клячко и др. / под науч. ред. Е. М. Авраимовой, Г. С. Токаревой. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 470 с.	<a href="http://www.ifap.ru/library/book568.pdf">http://www.ifap.ru/library/book568.pdf</a> автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет	Электронный ресурс. Режим доступа: Доступ по локальной сети со всех точек доступа КГПУ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. фак-товвыш. учеб.заведений / Н. Ф. Коряковцева. – М. : Академия, 2010. – 192 с. // ЭБС КГПУ.	Электронно-библиотечная система «КГПУ» <a href="http://elib.kspu.ru/document/5586">http://elib.kspu.ru/document/5586</a>	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа:ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система « IPR books» <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
<b>Информационные справочные системы</b>		
Сайт: Общеввропейские компетенции владения иностранным языком 2016.	Режим доступа: <a href="http://studyclub.ru/useful/evropeiskie-urovni">http://studyclub.ru/useful/evropeiskie-urovni</a> . Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20\_\_\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО  
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков  
к.п.н., доцент  
"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Т.Л. Батура



по должности «учитель»  
**Технологическая карта урока**

ФИО учителя

Класс

УМК

Предмет

Тема

Тип урока

Место и роль урока в изучаемой теме

Цель

\*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1							
2							

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методик

