

Рецензия

на научную квалификационную работу
Сладковой Ирины Алексеевны

на тему: «Развитие личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе»
по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки,
программа «Педагогическая психология».

Объект и предмет исследования обозначены четко, что позволяет автору сформулировать цели и направления работы, определить спектр исследовательских задач.

Логика исследования обусловлена сложностью и новизной исследуемой проблемы: первая глава диссертации посвящена раскрытию теоретических основ исследования команды в современных процессах управления, во второй главе представлены психологические особенности формирования и развития команды, а в третьей главе выстраивается опытно-экспериментальная работа по исследованию стиля принятия решения и организационной культуры в управлении самоорганизующейся командой.

Научная новизна и оригинальность исследовательского подхода прослеживается в содержании первой главы диссертации, в которой дается анализ основных концептуальных идей и подходов к изучаемой проблеме, выявлены теоретические предпосылки, необходимые для дальнейшего изучения личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов.

Определены основные компоненты личностной готовности к профессиональной деятельности, такие как: мотивационный, аксиологический, рефлексивный, регулятивный, конструкт «Я - профессионал». Достоинством работы выступает модель развития личностной готовности, которая содержит в себе целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки.

Модуль педагогической интернатуры в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы представлен как условие практической подготовки к профессиональной деятельности будущего педагога-психолога.

Отмечаем высокий теоретический и методологический уровень исследования. Таким образом, мы имеем дело с самостоятельным научно-квалифицированным исследованием, которое, несомненно, обладает новизной и имеет теоретическую и практическую значимость, как для психологической науки, так и профессиональной деятельности психологов, педагогов и преподавателей. Работа носит фундаментальный характер, интересна по научному стилю изложения и отражает широкий кругозор исследователя.

Несмотря на высокую оценку исследования, оно не лишено некоторых замечаний:

1) в работе идет ссылка на профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», который соответствует уровню магистратуры (уровень (подуровень) квалификации 7), при этом экспериментальной базой исследования выступали обучающиеся уровня бакалавриата (5 и 6 уровень);

2) педагогическая интернатура как условие развития личностной готовности к профессиональной деятельности реализуется на 4 курсе обучения, тогда какие условия реализуются на первоначальных этапах обучения (1-3 курс)?

3) отсутствует анализ факторов выбора направленности программы обучения и динамики сохранности контингента обучающихся.

Высказанные замечания не снижают высокого уровня научной квалификационной работы, а отмечают сложность исследуемой проблемы и фактически обозначают перспективу планов на будущие исследования.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
и.о. заведующего кафедрой
психологии труда и инженерной психологии
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»

Н.С. Ливак

Подпись заверено
И.о. начальника



С.С. *А.С.* *А.С.*