

Рецензия
на научно-квалификационную работу
ТИХОНОВОЙ ДАРЬИ АНАТОЛЬЕВНЫ
«Психологические особенности подростков с различными уровнями
психологической суверенности»,
по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки,
программа «Педагогическая психология»

Актуальность исследования обусловлена увеличением контактов между людьми, вследствие чего острым становится вопрос границ психологического пространства. Автор выносит на обсуждение проблемы сохранения индивидуальности и независимости подростков в наше стремительное время. Ключевым понятием исследования является психологическая суверенность как способность защищать, контролировать и развивать свое личностное пространство путем успешного автономного поведения (С.К. Нартова-Бочавер).

Исследователь отмечает феномены, оказывающие влияние на формирование суверенности: семейная среда и впервые рассматривает школьную среду. Новизной данного исследования является проведение сравнительного анализа психологических особенностей подростков с различными уровнями психологической суверенности.

Анализируя накопленный научный материал, автор отмечает имеющиеся исследования по изучению взаимосвязей психологической суверенности и других психологических характеристик.

В работе четко обозначены противоречия, которые определили проблему, корректно сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования, поставленные задачи и выбранные методы соответствуют заявленной цели. Положения, выносимые на защиту, научная новизна и практическая значимость работы отражают результаты, полученные автором в ходе диссертационного исследования.

Рассмотрение психологической суверенности в контексте ее психологических характеристик показывает специфику исследования Д.А. Тихоновой и делает актуальными изучение социально-психологической адаптации, удовлетворенности жизнью, субъективного благополучия и

ценностей подростков с различными уровнями психологической суверенности.

Автор строит изложение материалов диссертационного исследования последовательно и логично по традиционному образцу, давая теоретический обзор подходов к сущности феномена психологической суверенности, описывая методологию изучения психологических особенностей в связи с уровнем суверенности, научно представляя результаты эмпирического исследования психологических особенностей травмированных, депривированных, с уровнем нормальной суверенности и сверхсуверенных подростков, обобщая эти особенности и составляя психологические портреты подростков в зависимости от уровня суверенности и предлагая рекомендации по психологическому сопровождению и созданию дизайна школьной среды.

Выделенные Д.А. Тихоновой психологические особенности подростков с различными уровнями психологической суверенности, а также их половые различия могут быть положены в основу программ адаптации подростков, медиации школьных конфликтов подростков, консультативной и тренинговой работе с подростками, испытывающими трудности во взаимодействии с окружающими, проблемы с удовлетворенностью жизнью, субъективным благополучием, самоопределением, ценностными ориентациями и при подготовке программ формирования суверенности подростков. К числу безусловных достоинств работы можно отнести структурированные выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования и подробные описания портретов подростков.

В итоге все разделы научно-квалификационной работы Д.А. Тихоновой представляют собой единое исследование, демонстрируют самостоятельность и навык научного анализа.

Отметив достоинства работы, хотелось обозначить одно пожелание:

1. Автор мог бы дать более детальные рекомендации по организации психологической работы с подростками, имеющими различные уровни психологической суверенности.

Тем не менее, отмеченное пожелание не умаляет перечисленных ранее достоинств диссертации.

Исследование Д.А. Тихоновой на тему «Психологические особенности подростков с различными уровнями психологической суверенности» по своему содержанию, полноте и достоверности полученных данных, значимости теоретических выводов и практических результатов в целом соответствует требованиям научно-квалификационной работы, а ее автор заслуживает получения квалификации «исследователь, преподаватель-исследователь».

к.пс. н., доцент кафедры педагогики и психологии
начального образования Красноярского
государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева



Е.В. Гордиенко