

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Орос Евгении Витальевны

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическая работа с лицами, имеющими речевые нарушения

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ С ДИЗАРТРИЕЙ С СОХРАННЫМ И НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ

Представленное на защиту магистерское исследование «Сравнительное изучение слоговой структуры слова у детей 5-6 лет с дизартрией с сохранным и нарушенным зрением» Орос Евгении Витальевны – закономерный итог профессионального пути магистранта.

Е. В. Орос в 1995 году закончила Пермский государственный педагогический университет с присуждением квалификации преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист, воспитатель. В 2014 году прошла профессиональную переподготовку в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по программе «Логопедия» по направлению «Образование лиц с нарушениями речи».

Работа над магистерской диссертацией потребовала не только уточнения проблемы, формулирования темы и замысла научной работы, но и организации исследования, связанного с процессом взаимодействия с образовательными организациями города Красноярска.

Стоит отметить, что диссертация Е. В. Орос является законченным исследованием. Работа имеет практическую значимость для учителей-логопедов, работающих с детьми с нарушенным зрением. В работе выявлено, что сформированность слоговой структуры слова у детей 5-6 лет с дизартрией и нарушенным зрением ниже в сравнении с их сверстниками с нормой зрения, имеющими аналогичную речевую патологию. Получены данные о зависимости нарушений слоговой структуры от уровня развития неречевых процессов.

Теоретическая значимость заключается в том, что его результаты позволяют конкретизировать научные представления о механизмах нарушений слоговой структуры слова у детей с дизартрией, а также особенности нарушений слоговой структуры слова у детей с дизартрией и нарушенным зрением. Значение полученных результатов исследования для практики подтверждается тем, что подобраны дифференцированные упражнения для формирования слоговой структуры слова и неречевых процессов у детей 5-6 лет с дизартрией и нарушенным зрением.

Выпускная квалификационная работа магистранта Е. В. Орос, соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть представлена к защите.

27.11.2017

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



Г.А. Проглядова