

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра-разработчик**  
**Базовая кафедра информатики и информационных технологий**  
**в образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:**

**Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Магистерская программа: «Информатизация образования»**

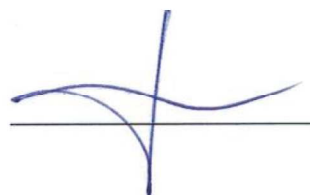
*заочная форма обучения*

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Формирование электронной информационно-образовательной среды учебной дисциплины» составлена канд. пед. наук, доцентом базовой кафедры ИИТвО Ломаско П.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
Протокол № 01 от 01. 09.2017.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

 Пак Н.И.

Одобрено учебно-методическим советом  
ИМФИ

«27» сентября 2017 г.

Председатель \_\_\_\_\_  Бортновский С.В.

## Содержание

Пояснительная записка	4
-Планируемые результаты обучения	6
-Содержание теоретического курса	9
Технологическая карта обучения дисциплине	10
Карта литературного обеспечения дисциплины	13
Технологическая карта рейтинга дисциплины	15
Карта материально-технической базы дисциплины	17
Фонд оценочных средств	18
Методические рекомендации для магистрантов	35
Лист внесения изменений	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Формирование электронной информационно-образовательной среды учебной дисциплины» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры «Информатизация образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505 и рабочим учебным планом КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

Трудоемкость дисциплины «Формирование электронной информационно-образовательной среды учебной дисциплины» составляет:

Общий объем часов – 180 (5 ЗЕТ), из них

Контактная работа – 14, в том числе:

Лекций – 2

Практических работ – 12

Часов самостоятельной работы – 157

Контроль (экзамен) - 9

**Основная цель дисциплины:** формирование способности и готовности обучающихся к использованию информационных технологий в организации целостного педагогического процесса, осуществляемого в различных учреждениях среднего и высшего образования, а также в условиях дистанционного обучения.

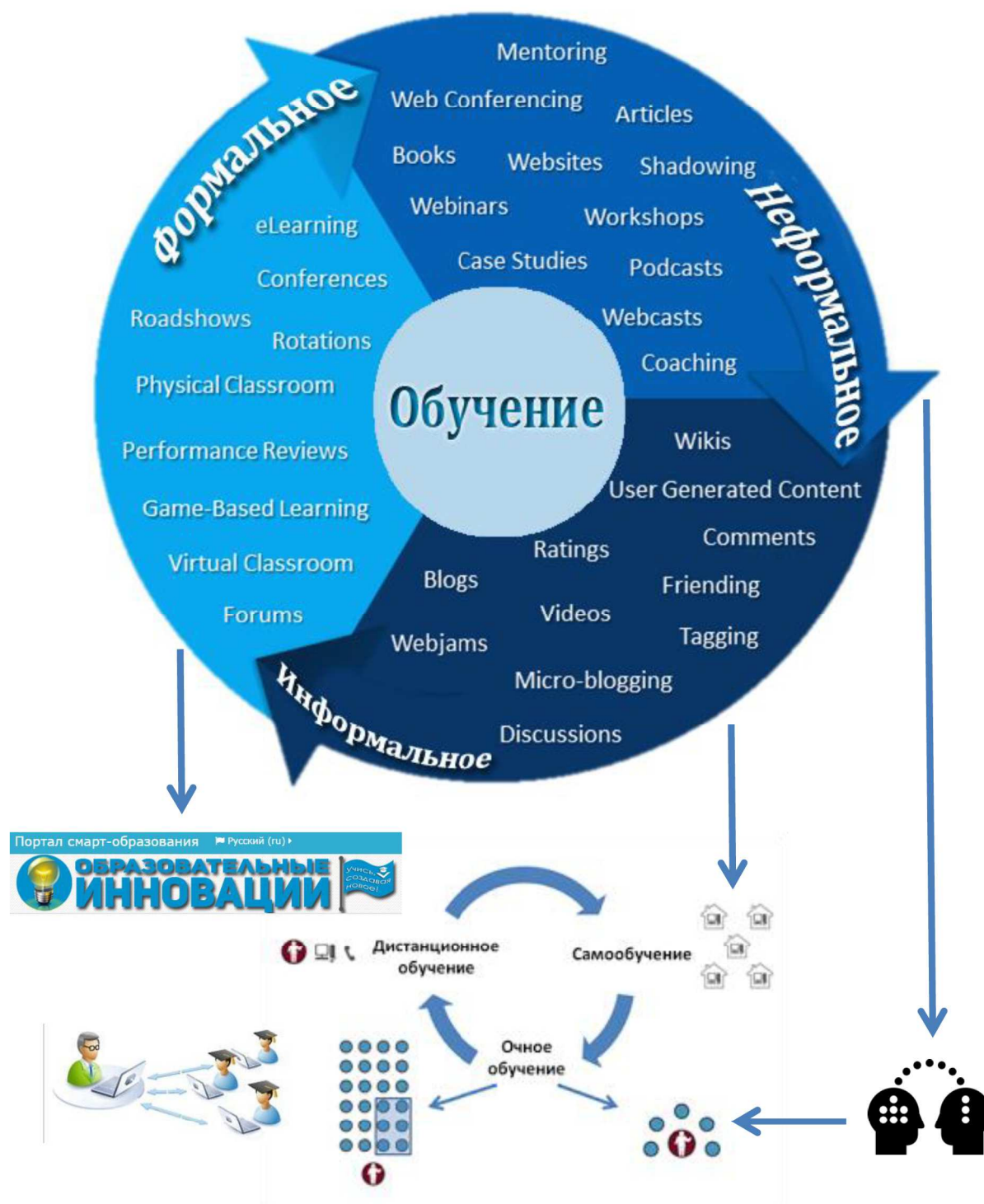
Курс «Формирование электронной информационно-образовательной среды учебной дисциплины» предназначен для студентов магистратуры,

обучающихся по направлению Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы «Информатизация образования». Изучается на 2-м курсе. Относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла учебного плана основной образовательной программы (Б1.В.ДВ.01.01.01).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 80% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; сетевая дискуссия, круглый стол; мастер-класс; case-study в виде практико ориентированных компетентностно-ориентированных заданий (ПКОЗ).



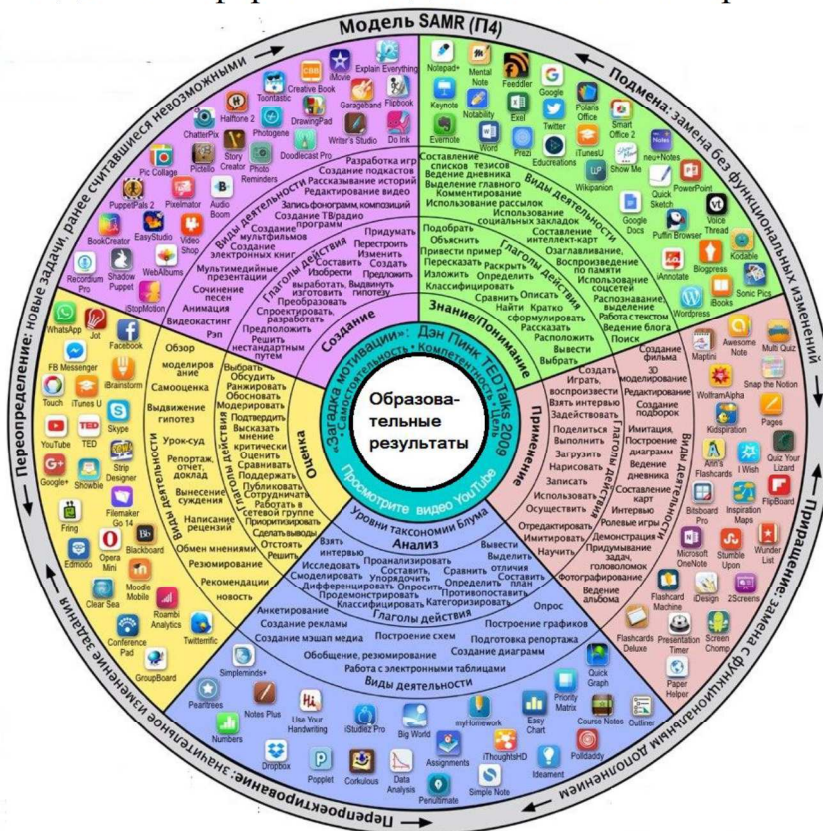
Виды учебных действий и формы учебной деятельности в курсе проектируются релевантно образовательным результатам согласно когнитивной таксономии в видах формального, неформального и информального обучения в соответствии с видами u-learning:



В рамках обучения при помощи сервисов портала смарт-образования реализуются ротационные модели смешанного обучения:



Содержание деятельности по дисциплине проектируется релевантно когнитивным аспектам образовательных результатов в соответствии с технологиями CBL, SAMR, модифицированной таксономией Б. Блума и теоретической моделью неформальной деятельности А. Карингтона:



## Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Формирование электронной информационно-образовательной среды учебной дисциплины» у студента формируются и развиваются следующие **компетенции** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (комп-ция)
-формирование способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать основные понятия и категории, связанные с использованием ресурсно-информационных баз в практической деятельности;	ОК-4
	уметь осуществлять выбор средств информационных технологий в соответствии с задачами практической деятельности	
	владеть методами получения научного знания в области современных информационных технологий	
- создать условия для овладения способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать основные способы получения научных знаний о средствах информационных технологий и возможностях их применения для решения типовых задач образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	ПК-1
	уметь организовывать информационное пространство образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	
	владеть способами получения актуальной и достоверной информации в соответствии с задачами образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	
– создать условия для формирования способности применять современные методики и технологии организации образовательной	знать основные принципы выбора средств информационных технологий для решения задач образовательной деятельности и критерии их оценки;	ПК-9
	уметь организовывать и проводить учебные и воспитательные занятия с обоснованным	



деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	использованием средств информационных технологий	
	владеть способами использования информационных технологий для решения основных профессиональных задач образовательной деятельности	
- формирование способности проектированию образовательного пространства учебной дисциплины, в том числе в условиях инклюзии	знать основные понятия и категории, связанные с использованием информационных технологий в образовательной деятельности;	ПК-7
	уметь проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	
	владеть способами использования информационных технологий для реализации элементов образовательного пространства учебной дисциплины, в том числе в условиях инклюзии	

#### Описание компетенций в соответствии с кодами

<b>Общекультурные</b>	
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

## Содержание теоретического курса

**ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ.** Современные представления об информационно-образовательных средах и направлениях их реализации в образовательной деятельности.

**ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ. Проектирование и реализация информационно-образовательной среды учебной дисциплины**

**Тема 1. Инструменты для создания информационно-образовательной среды**

Политика информационной безопасности в образовательной деятельности: целостность, доступность, конфиденциальность личных и профессиональных информационных ресурсов. Средства сетевых технологий для хранения информации в файловом виде. Системы управления обучением и их технические, дидактические и эргономические характеристики.

**Тема 2. Ресурсы и интерактивные элементы информационно-образовательной среды**

Признаки и уровни интерактивности. Интерактивность ЦОР. Интерактивные лекции, дидактические игры, упражнения. Инструменты для проектирования и реализации интерактивных обучающих средств. Дизайн интерактивного цифрового контента образовательного назначения.

**Тема 3. Интеграция внешних и внутренних элементов информационно-образовательной среды**

Виды и дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Организация учебной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий. Поисково-аналитические задания: виды и способы реализации. Продуктивные задания: разработка визуальных материалов (информационные плакаты, инфографика, цифровой сторителлинг, онлайн-презентации и публикации, интерактивные ленты времени, zoom-презентации). Технологии организации сетевой коллаборации: совместные ресурсы. Рефлексивные задания: создание электронного портфолио и средств для самооценки результатов обучения. Применение интерактивной доски, смартфонов, планшетов, документ-камер и систем интерактивного голосования в образовательном процессе.

**Тема 4. Педагогический менеджмент информационно-образовательной среды**

Понятие и задачи педагогического менеджмента в электронном обучении. Инструменты для целеполагания и планирования образовательной деятельности через электронные курсы. Способы и средства сопровождения процессов электронного обучения. Проектирование и реализация контрольно-измерительных материалов: тесты, анкеты, компетентностно-ориентированные задания, виды медиа-проектов, автоматизированные контрольные задания. Контроль образовательных результатов в электронных курсах.

**ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ.** Формирование электронного портфолио по курсу. ЭКЗАМЕН

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
 Программа магистратуры «Информатизация образования»  
 по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)


Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	лекций	семинаров	практич. и лаб. работ			
<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>20</b>	<i>Выполнение компетентностно-ориентированного задания (КОЗ)</i>	Проверка КОЗ
<b>ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>134</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	-	<b>12</b>	<b>120</b>		
<b>Тема 1. Инструменты для создания информационно-образовательной среды</b>	32	2	-	-	2	30	<i>Выполнение компетентностно-ориентированного задания (КОЗ)</i>	Проверка КОЗ
<b>Тема 2. Ресурсы и интерактивные элементы информационно-образовательной среды</b>	34	4	-	-	4	30	<i>Выполнение компетентностно-ориентированного задания (КОЗ)</i>	Проверка КОЗ
<b>Тема 3. Интеграция внешних и внутренних элементов информационно-образовательной среды</b>	34	4	-	-	4	30	<i>Выполнение компетентностно-ориентированного задания (КОЗ)</i>	Проверка КОЗ

<b>Тема 4. Педагогический менеджмент информационно-образовательной среды</b>	32	2	-	-	-	2	-	30	Подготовка исследовательского реферата	Проверка КОЗ
<b>Итоговый РАЗДЕЛ</b>	<b>26</b>	-	-	-	-	-	-	<b>17</b>		<b>(9)</b>
Подготовка портфолио	-	-	-	-	-	-	-	7	Формирование индивидуальных портфолио по курсу	Защита портфолио
Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	10	Подготовка к экзамену.	Устное собеседование
<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>157</b>			<b>(9)</b>

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и ООП  
на 2017/ 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Нет			

Заведующий кафедрой ИИТвО



Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ



Бортновский С.В.

«27» сентября 2017 г.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
 Программа магистратуры «Информатизация образования»  
 по **заочной** форме обучения  
 (общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>			
Романенко, В.Н.. Сетевой информационный поиск: Практическое пособие/ В.Н. Романенко, Галина Викторовна Г.В.; Российская академия естественных наук. Северо-Западное отделение образования и развития науки. - СПб.: Профессия, 2003. - 288 с.	ИМО(1), АНЛ(1), ОНОЛ(1)	5	
Дьячук, П.П. Сетевые технологии и КСО: Учебное пособие/ П.П. Дьячук, Е.Н. Васильева, Д.Н. Кузьмин. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 78 с.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(8)	5	
Майер, Р. А.. Статистическое сопровождение педагогического эксперимента: учебное пособие/ Р. А. Майер, Н. Р. Колмакова, А. В. Ванюрин. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 88 с.	ЧЗ(1), ИМРЦ ФНК(3), ОБИФ(30), АУЛ(31), ОБИМФИ(34), АНЛ(3)	5	
<b>Дополнительная литература</b>			
Трайнев, В. А.. Информационные педагогические технологии: учебное пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев Университет информатизации и управления. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 280 с.	АУЛ(126)	10	

**ДОСТУП К ЭЛЕКТРОННЫМ ФОНДАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на ресурс (есть/нет)	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Формирование электронной информации	да	1. Горошко Е.И. Современные интернет-коммуникации: структура и основные характеристики. [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://www.textology.ru/article.aspx?aid=232">http://www.textology.ru/article.aspx?aid=232</a> , свободный. 2. Сервисы Web 2.0 для дистанционного обучения детей и взрослых, интерактивная ментальная карта <a href="http://www.mindomo.com/mindmap/-web-20-bc1d6b6267cc441a9fd01860e3e66be">http://www.mindomo.com/mindmap/-web-20-bc1d6b6267cc441a9fd01860e3e66be</a> , свободный.	Доступ в удаленном режиме свободный

	образовательной среды учебной дисциплины		<p>3. Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0, аннотированный перечень ресурсов <a href="http://www.slideshare.net/ArturM/20-14766270">http://www.slideshare.net/ArturM/20-14766270</a>, <a href="http://wiki.vspri.ru/web20">http://wiki.vspri.ru/web20</a>, свободный.</p> <p>4. Сетевые сервисы в образовании. Обзоры. - [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://wiki.nios.ru/index.php/Сетевыесервисывобразовании">http://wiki.nios.ru/index.php/Сетевыесервисывобразовании</a>, свободный.</p> <p>5. Облачные сервисы. Обзор бесплатных онлайн-хранилищ.- [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://user-life.ru/internet/oblachnye-servisy-obzor-besplatnyx-onlajn-xranilishh.html">http://user-life.ru/internet/oblachnye-servisy-obzor-besplatnyx-onlajn-xranilishh.html</a>, свободный.</p> <p>Обзор бесплатных "облачных" сервисов для синхронизации и хранения данных.- [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://www.lp-digital.ru/reviews/498-obzor-besplatnyx-oblachnyx-servisov-dlya-sinxronizacii-i-xraneniya-dannyx.html">http://www.lp-digital.ru/reviews/498-obzor-besplatnyx-oblachnyx-servisov-dlya-sinxronizacii-i-xraneniya-dannyx.html</a>, свободный.</p> <p>6. Катранов А.Г. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований- [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://allasamsonova.ru/?page_id=1882">http://allasamsonova.ru/?page_id=1882</a>, свободный.</p> <p>7. Новиков Д.Л. «Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи)» - [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://www.mtas.ru/person/novikov/pedstat.pdf">http://www.mtas.ru/person/novikov/pedstat.pdf</a>, свободный.</p>
--	--	--	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, магистрантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Формирование электронной информационно-образовательной среды учебной дисциплины	Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура) «Информатизация образования»	3 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: нет. Смежные: нет. Последующие: нет.		

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	СРС 0.1	0,5	1
Промежуточный рейтинг-контроль	КОЗ 0.1	1	4
<b>Итого</b>		<b>1,5</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	КОЗ 1.1	11	20
	КОЗ 1.2	8	15
	КОЗ 1.3	8	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита портфолио	13	20
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>70</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Итоговый контроль	Экзамен	17	25
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Форма работы	Количество баллов		
	min	max	
Выполнение исследовательского реферата	5	20	



Итого	<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
 Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
 Программа магистратуры «Информатизация образования»  
 по **заочной** форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Лекционные аудитории</b>	
<b>Корпус 4 2-04</b>	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board, маркерная доска
<b>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</b>	
<b>Корпус 4 3-01</b>	ПК с ОС Ubuntu 16, LED телевизор 55", 11 ноутбуков с ОС Ubuntu + WPS Office, Wi-Fi с подключением к корпоративной сети университета, доступ к сети Интернет через прокси-сервер, общий облачный диск, маркерная доска, документ-камера, доступ к системе управления обучением, система интерактивного голосования PRS.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

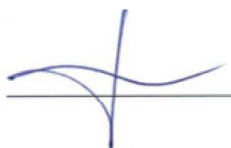
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик: *базовая кафедра ИИТО*  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 01  
от «01» сентября 2017 г.

 Пак Н.И.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 07  
от «27» сентября 2017 г.

 Бортновский С.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**«Формирование электронной информационно-образовательной среды  
учебной дисциплины»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование направления подготовки)

Программа магистратуры «Информатизация образования»  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Составитель: Ломаско П.С., доцент кафедры ИИТвО

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Формирование электронной информационно-образовательной среды учебной дисциплины» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Осуществления педагогического менеджмента процесса приобретения обучающимися необходимых составляющих компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Непосредственного управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Педагогической диагностики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Обеспечения процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Информатизация образования»

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистрантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

<b>Общекультурные</b>	
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИИМы	
				Номер	Форма
ОК-4	рефлексивно-оценочный	Формирование электронной информационно-образовательной среды учебной дисциплины	текущий контроль промежуточная аттестация	1.2	КОЗ
				1	Экзамен
ПК-1	когнитивный	Формирование электронной информационно-образовательной среды учебной дисциплины	текущий контроль промежуточная аттестация	1.1	КОЗ
				1	Экзамен
				1.1	КОЗ
				1	Экзамен
ПК-7	когнитивный	Формирование электронной информационно-образовательной среды учебной дисциплины	текущий контроль промежуточная аттестация	1.1	КОЗ
				1.1	КОЗ

	рефлексивно-оценочный	Формирование электронной информационно-образовательной среды учебной дисциплины	промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-9	рефлексивно-оценочный	Формирование электронной информационно-образовательной среды учебной дисциплины	текущий контроль	1.3	КОЗ

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы для устного собеседования к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся способен назвать все основные понятия и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности, привести подробные примеры, строить аналогии и перспективы адекватного использования ИКТ	Обучающийся способен назвать большинство основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности, привести примеры	Обучающийся способен назвать несколько основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности
	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор всех изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами образовательной деятельности с приведением различных примеров	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор большинства изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами образовательной деятельности с приведением конкретных примеров	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор основных изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами образовательной деятельности без приведения конкретных примеров
	Обучающийся демонстрирует владение всеми изученными методами получения научного знания в области современных	Обучающийся демонстрирует владение основными методами получения научного знания в области современных информационных	Обучающийся демонстрирует владение основными методами получения научного знания в области современных информационных



	информационных технологий, приводит примеры изученных материалов научных исследований и ссылается на личный опыт	технологий, приводит примеры из личного опыта или изученных материалов научных исследований	технологий, приводит частично корректные примеры из личного опыта или изученных материалов научных исследований
ПК-1	Обучающийся способен назвать и привести примеры всех изученных направлений использования информационных технологий в образовательной деятельности, ссылаясь на личный опыт, привести конкретные примеры	Обучающийся способен назвать и привести примеры большинства изученных направлений использования информационных технологий в образовательной деятельности, привести примеры	Обучающийся способен назвать и привести примеры нескольких изученных направлений использования информационных технологий в образовательной деятельности без приведения примеров
	Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение организовывать пространство собственной образовательной деятельности средствами информационных технологий, описывая его вербально и в виде схемы и показывая средства и технологии, которые используются	Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение организовывать пространство собственной образовательной деятельности средствами информационных технологий, описывая его вербально и/или в виде схемы и, показывая средства и технологии, которые используются	Обучающийся посредственно готов продемонстрировать умение организовывать пространство собственной образовательной деятельности средствами информационных технологий, описывая его вербально или в виде схемы и, показывая средства и технологии, которые используются
	Обучающийся демонстрирует владение всеми освоенными способами использования информационных технологий в образовательной деятельности	Обучающийся демонстрирует владение большинством освоенных способов использования информационных технологий в образовательной деятельности	Обучающийся демонстрирует владение некоторыми способами использования информационных технологий в образовательной деятельности
ПК-7	Обучающийся способен назвать и	Обучающийся способен назвать и	Обучающийся способен назвать и привести

	привести примеры всех изученных принципов выбора средств информационных технологий для решения задач образовательной деятельности и критерии их оценки;	привести примеры большинства изученных принципов выбора средств информационных технологий для решения задач образовательной деятельности и критерии их оценки;	примеры некоторых изученных принципов выбора средств информационных технологий для решения задач образовательной деятельности и критерии их оценки;
	Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение организовывать и проводить педагогический эксперимент с использованием информационных технологий на конкретном примере	Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение организовывать и проводить педагогический эксперимент с использованием информационных технологий на конкретном примере	Обучающийся в посредственно готов продемонстрировать умение организовывать и проводить педагогический эксперимент с использованием информационных технологий на конкретном примере
	Обучающийся демонстрирует владение всеми освоенными способами использования информационных технологий образовательной деятельности	Обучающийся демонстрирует владение большинством освоенных способов использования информационных технологий образовательной деятельности	Обучающийся демонстрирует владение некоторыми способами использования информационных технологий образовательной деятельности
ПК-9	Обучающийся способен назвать все основные понятия и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности, привести подробные примеры, строить аналогии и перспективы адекватного использования ИКТ в науке	Обучающийся способен назвать большинство основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности, привести примеры	Обучающийся способен назвать несколько основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: набор компетентностно-ориентированных заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 0.1 «Организация информационного пространства образовательной деятельности с использованием ментальной карты»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения совместных видов деятельности возможных для реализации через автоматизированное совместное рабочее место в соответствии с условиями задания, оптимальность количества видов деятельности	0,25-1
Адекватность и эффективность выбора структурных элементов рабочего места в соответствии с выделенными видами деятельности и возможностями выбранного сервиса реализации	0,25-1
Адекватность, полнота и логичность представления указанных видов деятельности в условиях выбранного сервиса	0,25-1
Качество визуального представления ментальной карты, наличие связей, графических элементов, общая понятность решения задачи обучаемым	0,25-1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 1.1 «Организация и обработка результатов опроса в рамках педагогического измерения с использованием сервисов Интернет»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и обоснованность выбора сервиса в соответствии с условиями задания	3-5

Корректность определения минимально необходимого набора организационных и корректирующих действий для получения результата в соответствии с условиями задания	3-5
Эффективность и результативность предлагаемой последовательности действий	3-5
Качество представления результата задания, общая понятность решения задачи обучаемым	2-5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 1.2 «Моделирование педагогического эксперимента, связанного с исследованием магистранта»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и обоснованность выбора способов действий и средств в соответствии с условиями задания	3-6
Корректность определения минимально необходимого набора организационных и корректирующих действий для получения результата в соответствии с условиями задания	3-4
Эффективность и результативность предлагаемой последовательности действий	1-3
Качество представления результата задания, общая понятность решения задачи обучаемым	1-2
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 1.3 «Выступление на интернет-конференции»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и обоснованность выбора способов действий и средств в соответствии с условиями задания	3-6

Корректность определения минимально необходимого набора организационных и корректирующих действий для получения результата в соответствии с условиями задания	3-4
Эффективность и результативность предлагаемой последовательности действий	1-3
Качество представления результата задания, общая понятность решения задачи обучаемым	1-2
Максимальный балл	15

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Ломаско П.С., Симонова А.Л. Технологии профессионального взаимодействия субъектов педагогической интернатуры в условиях информационной предметно-деятельностной среды: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с. илл. Раздел 6 «Проектирование и оценка компетентностно-ориентированных заданий».

2. Ломаско П.С. Основопологающие принципы формирования профессиональной ИКТ-компетентности педагогических кадров в условиях смарт-образования/ П.С. Ломаско, А.Л. Симонова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 78-84. <http://elibrary.ru/item.asp?id=23788639>

### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1 КОЗ 0.1 «Организация информационного пространства научной деятельности с использованием ментальной карты»

Название задания	<b>Организация информационного пространства образовательной деятельности с использованием ментальной карты</b>
Мотив (проблемная ситуация)	Вы проводите занятия по одноимённым дисциплинам в нескольких школах, расположенных в разных городах совместно с другими преподавателями.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как наиболее эффективно и безопасно организовать совместное с коллегами рабочее место для реализации работы в удаленных учреждениях?
Информация	<u>Условия:</u> – занятия ведутся по очно-дистанционной форме; – у Вас нет возможности возить с собой ноутбук;

	<p>– обучаемые формируют электронный портфолио работ по Вашим дисциплинам, элементы которого необходимо систематически проверять и накапливать.</p>
Задача	<p>Опишите структуру совместного рабочего места на основе совместных видов деятельности в выбранном сервисе, а также способы реализации совместных видов деятельности в условиях совместного рабочего места выбранной структуры в выбранном сервисе. Структуру представить в виде ментальной карты. Описание реализации видов деятельности – в свободной форме.</p>
Бланк ответа	<p>Ментальная карта, текстовый файл с описанием видов деятельности</p>



## Резюме оценивания

Участники

Ответы

Требуют оценки

Просмотр/оценка всех ответов  
 Подтвердить компетенции обучаемых  
 Изменить результативно-целевую модель задания (ФГОС)

## Состояние ответа

**6.2 КОЗ 1.1 «Организация и обработка результатов опроса в рамках педагогического эксперимента с использованием сервисов Интернет»**

Название задания	<b>Организация и обработка результатов опроса в рамках педагогического эксперимента с использованием сервисов Интернет</b>
Мотив (проблемная ситуация)	В рамках своей исследовательской работы вам необходимо организовать и провести опрос студентов 1-3 курсов различных вузов, расположенных в разных городах.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Каким образом и при помощи каких средств ИКТ можно наиболее эффективно организовать опрос в дистанционном режиме в максимально короткие сроки?
Информация	<u>Условия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Респонденты из разных вузов города и края;</li> <li>– Материалы для опроса представляется в виде набора файлов: текстовых, презентаций, видео;</li> <li>– Необходимо представить сводные таблицы результатов для их анализа.</li> </ul>
Задача	Предложите способ организации опроса и опишите последовательность своих действий как организатора и координатора этого процесса.
Бланк ответа	Бланк 1.1 или блок-схема

Бланк 1.1

Этап	Действия	Результат (продукт)

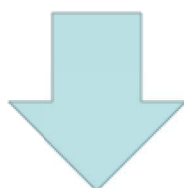
### 6.3 КОЗ 1.2 «Моделирование педагогического эксперимента, связанного с исследованием магистранта»

Название задания	<b>Моделирование педагогического эксперимента, связанного с исследованием магистранта</b>
Мотив (проблемная ситуация)	В рамках своей исследовательской работы вам необходимо организовать и провести педагогический эксперимент на базе различных вузов, расположенных в разных городах.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Каким образом и при помощи каких средств ИКТ можно наиболее эффективно организовать исследовательскую работу?
Информация	<u>Условия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эксперимент проводится лично вами и при участии коллег из других вузов;</li> <li>– Вы осуществляете руководство непосредственно образовательной деятельностью других преподавателей,</li> </ul>

	<p>предоставляете необходимые учебно-методические материалы;</p> <p>– Контрольно-измерительные материалы могут включать листы наблюдения, анкеты, тесты, контрольные работы, опросы, экспертные листы, бланки для совместных заметок и отзывов преподавателей, иные виды комбинированных средств.</p>
Задача	Предложите способ организации педагогического эксперимента и опишите последовательность своих действий как организатора и координатора этого процесса с указанием конкретных средств для создания учебно-методических и контрольно-оценочных материалов, обработки и анализа экспериментальных данных.
Бланк ответа	Текстовый документ в произвольной форме с детальным описанием последовательности действий и необходимых средств



## Ресурсное обеспечение



### Элементы курса

Страницы, Пояснения, Файлы, Справочники, Внешние облачные хранилища, Совместные ресурсы, Различные виды цифрового контента, интегрируемые и внутренние интерактивные элементы

Различные виды индивидуальных и групповых заданий: поисково-аналитических, конструктивно-продуктивных, рефлексивно-оценочных

### 6.4 КОЗ 1.3 «Выступление на интернет-конференции»

Название задания	<b>Выступление на интернет-конференции</b>
Мотив (проблемная ситуация)	Вас как специалиста пригласили выступить докладчиком на круглом столе в рамках конференции, посвященной вопросам эффективного применения средств ИКТ в исследовательской деятельности с дальнейшим сетевым обсуждением на виртуальной площадке.



Личностно-значимый познавательный вопрос	Каким образом и при помощи каких средств ИКТ можно быстро и эффективно подготовить интерактивные материалы для визуального сопровождения вашего доклада и их сетевого обсуждения? Как при этом позиционировать себя как специалиста, действительно владеющего современными информационными технологиями?
Информация	<p>Тема круглого стола: Опыт и перспективы применения информационных технологий в педагогических исследованиях.</p> <p>Контекст: Организаторы обратились к вам с просьбой кратко осветить в перспективе основные этапы становления средств (аппаратных и программных) в исследовательской деятельности, концептуально изложить происходящие изменения в течение 10-15 минут. Ваши материалы попросили снабдить гиперссылками и обеспечить их визуальную направленность, разместить в Интернет для онлайн-просмотра через браузер и прислать организаторам URL материалов для виртуальной площадки.</p> <p>Условия: У вас нет достоверной информации о программно-технических особенностях предоставляемого для доклада оборудования, однако организаторами заявлено о наличии интерактивной доски с короткофокусным проектором и ШПД 100 Мбит/с.</p>
Задача	Разработайте материалы для вашего выступления и в поле ответа на задание отправьте их URL.
Бланк ответа	Указать URL в поле ответа на задание

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**СРЕДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Программа магистратуры «Информатизация образования»  
по **заочной** форме обучения

**Вопросы для устного собеседования**

1. Определение современных информационных технологий, их составляющих.
2. Структура образовательной деятельности с точки зрения использования информационных технологий для её реализации (на конкретном примере).
3. Профессиональный стандарт (на выбор) и отражение в нем вопросов использования ИКТ и сетевых технологий.
4. Исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий. Программные и аппаратные средства ИКТ. Современная компьютерная техника: персональные компьютеры, ноутбуки, смартфоны, планшеты.
5. Технические средства ИКТ, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги, планшеты, смартфоны, роботы.
6. Перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий. Интернет 3.0 – «Интернет вещей» (IOT – Internet Of Things) и облачные технологии. Мобильные и кросс-платформенные приложения в концепции электронного обучения (e-learning, m-learning).
7. Классификация средств ИКТ, современные операционные системы. Информационная деятельность. Основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов. Модели распространения и типы программного обеспечения. SMART. Технические аспекты информационной деятельности.
8. Понятие цифрового гражданства и информационного бума. Эффективный поиск в сети Интернет. Понятие Всемирной паутины и веб-сервиса. Критический анализ информационных ресурсов. Электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы.
9. Структурирование и систематизация личного информационного пространства. Хранение информации в файловом виде. Современные носители информации. Облачные хранилища и файловая синхронизация.
10. Основные возможности средств ИКТ для создания печатных и электронных текстовых документов сложной структуры разных форматов. Форматирование и редактирование документов, многообразие возможности текстовых процессоров. Совместная разработка документов в сетевом режиме.
11. Современные средства для создания интерактивных презентаций. Типы презентаций, рекомендации к их стилистическому и функциональному оформлению. Основные возможности средств ИКТ для линейных, интерактивных, мульти- и гипермедийных презентаций. Совместная разработка презентаций в сетевом режиме. Публикация презентаций в Интернет.
12. Современные средства сбора и представления данных. Типы данных. Основные возможности средств ИКТ для сбора данных. Интернет-формы,

анкеты, опросы. Обработка числовой информации, электронные таблицы. Приемы работы с электронными табличными редакторами. Интернет-сервисы для числовой обработки данных. Генерирование отчетов и описательной статистики.

13. Визуализация информации и знаний. Понятие компьютерной графики. Основные возможности средств ИКТ для создания векторных, растровых и 3D изображений. Многообразие графических редакторов, средства облачных технологий для работы с компьютерной графикой. Особенности подготовки графических макетов для публикации в Интернет и печати. Современные принтеры и сканеры.
14. Инфографика и методы визуального представления данных. Направления и особенности применения инфографики. Основные методы и средства ИКТ для визуального представления данных. Диаграммы-линии (графики), диаграммы-области, столбчатые и линейные диаграммы (гистограммы), круговые (секторные) диаграммы, радиальные (сетчатые) диаграммы, картодиаграммы, пространственные (трёхмерные) диаграммы, интерактивные диаграммы. Облака слов. Японские свечи. Диаграмма Ганта. Диаграмма Венна. Кривая Парето. Диаграмма связей. SWOT-схемы. Интернет-сервисы для создания инфорграфики и интерактивных диаграмм.
15. Аудио- и видеоинформация. Понятие цифрового аудио, видео и мультимедиа. Способы и средства для аудио- и видеофиксации. Современные устройства для записи и оцифровки аудио и видео. Принципы и основные возможности средств ИКТ для редактирования аудиозаписей и видеороликов. Форматы файлов, контейнеры и кодеки. Сжатие аудио и видео. Интернет-сервисы для обработки аудио и видео.
16. Компьютерная анимация и видеопрезентации. Основные принципы и средства ИКТ для создания анимационных изображений. Интернет-сервисы для создания анимационных изображений, стори-теллинга и видеопрезентаций с элементами анимации.
17. Сетевая коммуникация. Многообразие способов сетевого взаимодействия. Социальные сети и сервисы, коммуникационные сервисы сайтов и порталов (ЛС, форумы, чаты, гостевые книги), видеоконференцсвязь, IP- и интернет-телефония, IM («мессенджеры»), интегрированные облачные сервисы и хранилища. Виртуальные визитные карточки, применение QR-кодов. Виртуальные бесконечные доски и средства для организации командной сетевой работы в удаленном режиме.
18. Методы и средства решения типовых задач в информационном обществе. Геолокация и системы глобального позиционирования. Геоинформационные системы. Использование смартфонов и планшетов в качестве мобильных точек доступа.
19. Тенденции развития образования и социальной сферы РФ и отражение в них направлений применения информационных технологий в образовательной деятельности.
20. Специализированные средства информационных технологий, используемые в образовательной деятельности в области образования и социальной сферы.

21. Виды образовательной деятельности, в которых целесообразно применять информационные технологии.
22. Возможности интерактивных ментальных карт для организация информационного пространства образовательной деятельности
23. Проектирование инструментов психолого-педагогического исследования при помощи информационных технологий.
24. Автоматизация процедуры анализа данных педагогического измерения основе информационных технологий

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Программа магистратуры «Информатизация образования»  
по **заочной** форме обучения

**Уважаемые обучаемые!**

Дисциплина «**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**» будет изучаться вами в течение 2-го курса обучения в магистратуре. Итоговая форма аттестации по дисциплине – экзамен. Для получения положительной итоговой оценки вам необходимо будет:

1. Посещать все занятия во время очных сессий.
2. Своевременно выполнять задания на самостоятельную работу и сдавать их через систему дистанционного обучения.
3. Сформировать итоговое портфолио по курсу и представить его во время итоговой аттестации.
4. Выучить ответы на вопросы из перечня и ответить на один из них в режиме устного собеседования.

Все баллы, полученные по результатам выполнения заданий, учитываются в индивидуальном и общем рейтинге. Возможно получение аттестации по рейтинговым показателям. В отдельных случаях для повышения академической оценки по курсу предусмотрено выполнение индивидуальных комплексных заданий, которые согласуются с ведущим преподавателем.

Для успешного обучения вам необходимо выполнить несколько обязательных действий.

1. **Зарегистрироваться в системе дистанционного обучения.** Для этого:
  - а. Откройте браузер и перейдите по адресу:  
<http://e.kspu.ru/course/view.php?id=43>

The screenshot displays a course interface with several key elements:

- ПРОГРЕСС ОБУЧЕНИЯ (Learning Progress):** A progress bar showing 39% completion. A red box highlights the title. Below it, a button labeled "Обзор студентов" (View students) is visible.
- ОПЫТ (Experience):** A section titled "НОВИЧОК" (Beginner) with a 0% progress indicator. A blue box contains instructions: "Выполняйте задания вовремя и качественно, чтобы получать баллы опыта (xp) и повышать свой уровень!" (Complete tasks on time and quality to earn experience points (xp) and increase your level!).
- Ваш преподаватель (Your Teacher):** A profile for Павел Сергеевич Ломаско (Pavel Sergeevich Lomasko), a candidate of sciences and associate professor at IITO. Contact information includes an email (ask@lomasko.com) and a "Написать быстрое сообщение" (Write quick message) button.
- Navigation Menu:** A list of course activities: "Проконсультироваться с преподавателем" (Consult with teacher), "Объявления для участников курса и текущая деятельность" (Course announcements and current activity), "Комната для видеоконсультаций" (Video consultation room), "Чат для быстрого обмена" (Chat for quick exchange), "Энциклопедия-медиаотека полезных материалов" (Encyclopedia-media library of useful materials), "Выбор партнеров для выполнения групповых заданий" (Partner selection for group tasks), "Посещаемость" (Attendance), and "Опорный справочник" (Reference guide).
- Bottom Navigation:** A series of buttons labeled "Раздел >" followed by numbers 1, 2, 3, 4, and "Экзамен >". A red arrow points to the "4" button, and another red arrow points to a menu icon (three dots) to the right of "Экзамен >".

б. Поздравляем! Вы готовы к обучению!

2. **Изучите рабочий план для вашего направления/института** – из него вы узнаете о сроках и составе заданий, которые обязательны для выполнения и сдачи преподавателю.
3. **Если у вас возникают вопросы, напишите их в блоке «Консультация с преподавателем» или попросите о консультации в режиме видеоконференции там же.**

Инструкции для выполнения и нормативные сроки указаны внутри каждого задания.

Свой текущий рейтинг и уровень компетенций вы можете просмотреть через меню «Оценки» или «Мои компетенции» в блоке справа:



The screenshot shows a vertical menu of options for a user profile:

- Настройки моего профиля (Profile settings)
- МОИ КОМПЕТЕНЦИИ** (MY COMPETENCIES) - This option is highlighted with a blue bar and a hamburger menu icon on the left.
- Оцененные преподавателем (Evaluated by teacher) - This option is highlighted with a blue bar and a bar chart icon on the left.

Внизу главной страницы курса для вас располагаются вопросы и требования к экзамену:









## Аттестация по курсу

-  [Итоговое тестирование по дисциплине](#)
-  [Экзаменационная ведомость](#)

Не забывайте после выполнения заданий экспортировать их результаты себе в портфолио (на рисунке пример с эссе):


**Е-ПОРТФОЛИО** ☰ ☒

-  [Мое резюме](#)
-  [Артефакты моего портфолио](#)
-  [Показать](#)
-  [Общие просмотры](#)
-  [Общие категории](#)
-  [Импорт/Экспорт](#)

Вся информация о вашей успеваемости по курсу находится в соответствующем блоке на странице курса и в меню профиля:

### Формирование электронной информационно-образовательной среды учебной дисциплины

[В начало](#) > [Мои курсы](#) > [Курсы институтов и факультетов ВУЗа](#) > [Институт математики, физики и информатики \(ИМФИ\)](#) > [Магистратура ИМФИ](#) > [Информатизация образования \(заочно\)](#) > [е-ИОС учебной дисциплины](#) > [Отчеты](#) > [Разбивка по компетенциям](#)



[Сообщение](#) [+ Добавить в список контактов](#)

Группы: [Все участники](#)

[Перейти к пользовательскому профилю](#)

#### Разбивка по компетенциям

Рейтинги компетенций из этого курса сразу же обновляются в учебных планах.

Компетенция	Рейтинг
ОК-4 РО2014_ОК4	Высокий уровень
ПК-1 РО2014_ПК1	Высокий уровень
ПК-7 РО2014_ПК7	Высокий уровень
ПК-9 РО2014_ПК9	Средний уровень

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

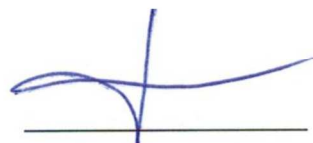
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализированы методические рекомендации для студентов.
2. Включены элементы технологий смарт-образования (средства обеспечения гибкости, вариативности, адаптивности и технологичности образовательного процесса).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании «01» сентября 2017 г. (протокол заседания кафедры № 01).

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ИИТвО



Пак Н.И.

Зам. директора ИМФИ



Бортновский С.В.

«27» сентября 2017 г.