

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

[44.03.01 Педагогическое образование - История \(з\)](#)

Квалификация: бакалавриат

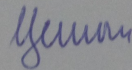
заочная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа «Педагогическая практика» составлена к.и.н., доцентом
И.Н. Ценюга

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории
протокол №1 от 28.08.2017

Заведующий кафедрой

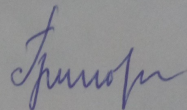


И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

протокол № 1 от 29.08.2017

Председатель



А.А. Григорьев

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Методические рекомендации для обучающихся

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

 Технологическая карта практики

 Оценочный лист

 Фонд оценочных средств

 Журнал рейтинг-контроля

Лист внесения изменений в программу практики

Учебные ресурсы

 Карта литературного обеспечения практики

 Карта баз практики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа педагогической практики для подготовки обучаемых по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы бакалавриата «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата), и рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета (2016 г.).

РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

2. Общая трудоемкость. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц 216 час. (по заочной форме обучения, включая разделы история, педагогика, психология).

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилям «История» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (2016 г.) в 6 и в 8 семестре.

3. Цель практики. Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательном учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения системы занятий по профильным дисциплинам. Педагогическая практика студентов имеет **целью** изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения истории.

Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период педагогической практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя истории и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании истории;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении истории;

- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Педагогическая практика включает следующие виды деятельности практиканта:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения учителем отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием обучения истории на различных ступенях общего образования;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий по истории в учебном учреждении;
- проектирование и реализация учебных занятий и дидактического фрагмента основного курса истории;
- осуществление самоанализа реализации учебного занятия;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области основного образования по истории и проектирование на основе полученных результатов, элементов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация отдельных элементов обучения и воспитания в сфере образования по истории в образовательном учреждении с учетом специфики образовательных учреждений;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования по истории в основной школе;
-
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности и организация культурного пространства.

Формируемые компетенции

Общекультурные	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
Общепрофессиональные	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
Профессиональные	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Профессиональные умения к концу педагогической практики

- Умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях современной информационной образовательной среды школы в соответствии с особенностями и потребностями участников образовательного процесса и возможностями ИКТ (проективные)
- Умения взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками и др. (коммуникативные)
- Создавать для учащихся ситуацию успеха, оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку, организовывать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с современными требованиями (организаторские)
- Умение отбирать необходимую информацию и средства ее представления на уроке; логично, доступно, образно и проблемно представлять материал, побуждать к дискуссии, корректировать содержание в зависимости о реальной ситуации, вызывать интерес у слушателей (информационные)
- Осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом; анализировать недостатки, обучать учащихся анализу и самоанализу деятельности и поведения (аналитико-диагностические, исследовательские)
- Умение проявлять выдержку, толерантность уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях, умение перестраивать свою деятельность в реальной ситуации, умение стимулировать самоорганизацию деятельности учащихся.

Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилям «История» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (2016 г.) в 6 и в 8 семестре.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенци и)
6 семестр		
Посещение установочных конференций в вузе и в школе	Осознание социальной значимости своей профессии, степени ответственности. Понимание и принятие задания на практику. Умения самоорганизации.	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4
Дидактический и психолого-педагогический анализ урока истории и образовательной среды урока в основной и начальной школе	Знание дидактической структуры урока истории и его особенностей, характеристик методов, форм обучения; Умение выявлять и характеризовать структурные компоненты урока; Владение способами проведения и оформления дидактического и психолого-педагогического анализ урока истории	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-11
Анализ особенностей методической системы и профессиональной деятельности различных учителей истории	Знание понятия методической системы педагогической деятельности; Умение в процессе наблюдения выявлять особенности методической системы и профессиональной деятельности учителя истории; Владение способами анализа методической системы обучения истории	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-11
Планирование собственной деятельности в рамках выполнения функций учителя истории	Знание профессиональных обязанностей учителя истории; Умение планирования собственной профессиональной деятельности в качестве учителя истории; Владение приёмами эффективного планирования	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11
Проектирование и реализация уроков истории на пропедевтическом и базовом уровне	Знание требований к современному уроку истории в основной школе; знание основ методического планирования урока истории в условиях стандартизации образования; Умения планирования уроков истории (пропедевтический курс, базовый курс) в соответствии с требованиями нормативных документов; умения управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке истории; Владение методами и приёмами управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке истории	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6
Планирование и проведение внеклассного предметного	Знание назначения и особенностей организации внеурочной деятельности по истории в основной школе; Умения планирования и реализации внеклассного	ОК-4 ОК-5 ОПК-3 ОПК-5

мероприятия по истории	воспитательного мероприятия предметного характера в основной школе; Владение способами и приёмами организации внеурочной деятельности обучаемых по истории	ОПК-6 ПК-4 ПК-6 ПК-7
------------------------	---	-------------------------------

		ПК-11 ПК-12 ПК-14
Саморефлексия деятельности в период практики, выявление собственных образовательных (предметных и методических) дефицитов	Знание требований профессионального стандарта к компонентам деятельности учителя истории; Умение анализировать результаты собственной педагогической деятельности, выявлять собственные образовательные дефициты, корректировать индивидуальный образовательный маршрут; Владение способами самоанализа	ОК-6 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-14
Подготовка отчёта по практике (раздел история); Выступление на итоговой конференции; Выполнение требований к оформлению и своевременности сдачи отчётной документации	Знание правил оформления и представления итогового отчёта; Умения подготовки отчётной документации в соответствии с требованиями; умения публичного выступления с отчётом; Владение способами подготовки презентации для публичного выступления	ОК-6 ОПК-1 ПК-11
8 семестр		
Посещение установочных конференций в вузе и в школе	Осознание социальной значимости своей профессии, степени ответственности. Понимание и принятие задания на практику. Умения самоорганизации.	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4
Дидактический и психолого-педагогический анализ урока истории и образовательной среды урока в старшей школе	Знание дидактической структуры урока истории и его особенностей в старшей школе, характеристик методов, форм обучения; Умение выявлять и характеризовать структурные компоненты урока; Владение способами проведения и оформления дидактического и психолого-педагогического анализ урока истории	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-11
Анализ особенностей методической системы обучения история в старшей школе	Знание понятия методической системы обучения; знание принципов организации образовательного процесса в старшей профильной школе; Умение в процессе наблюдения выявлять особенности методической системы урока, элективного курса; Владение способами анализа методической системы обучения истории	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-11
Планирование собственной деятельности в рамках выполнения функций учителя истории старшей школы	Знание профессиональных обязанностей учителя истории; Умение планирования собственной профессиональной деятельности в качестве учителя истории; Владение приёмами эффективного планирования	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11
Проектирование и реализация уроков истории и элементов элективного курса в старшей школе	Знание требований к современному уроку истории в старшей школе; знание основ методического планирования урока истории и элективного курса в условиях стандартизации образования в профильной школе;	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-2

или на этапе предпрофильной подготовки по истории	Умения планирования уроков истории и элективных курсов в соответствии с требованиями нормативных документов; умения управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке истории; Владение методами и приёмами управления учебно-	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6
---	---	---------------------------------------

	познавательной деятельностью обучающихся на уроке истории в старшей школе	
Саморефлексия деятельности в период практики, выявление собственных образовательных (предметных и методических) дефицитов	Знание требований профессионального стандарта к компонентам деятельности учителя истории; Умение анализировать результаты собственной педагогической деятельности, выявлять собственные образовательные дефициты, корректировать индивидуальный образовательный маршрут; Владение способами самоанализа	ОК-6 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-14
Подготовка отчёта по практике (раздел история); Выступление на итоговой конференции; Выполнение требований к оформлению и своевременности сдачи отчётной документации	Знание правил оформления и представления итогового отчёта; Умения подготовки отчётной документации в соответствии с требованиями; умения публичного выступления с отчётом; Владение способами подготовки презентации для публичного выступления	ОК-6 ОПК-1 ПК-11

5. **Контроль результатов.** Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте педагогической практики и оценочном листе студента-практиканта.

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

Методические рекомендации для обучающихся
В период прохождения педагогической практики
 Направленность (профиль) образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование - История (з)
 Квалификация: бакалавриат

заочная форма обучения
6 семестр

№	Недели	Содержание практики по неделям	Виды деятельности
1.	1 неделя	Адаптация к условиям конкретной школы: - знакомство с особенностями реализации курса истории в конкретном ОУ (посещение не менее 3-х уроков в основной школе, 2-х уроков пропедевтического курса (5-6-7 класс), 3-х уроков в старшей школе (базовый и профильный уровни – по возможности); - установление контактов с учителем истории, классным руководителем, классом.	Заполнение Карт дидактического анализа урока (1а) и анализа образовательной среды урока (1б) на посещённых уроках (основная, начальная и старшая школа) Карты дидактического анализа подписываются учителем!
2.	1-2 недели	Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя истории в период практики: <input type="checkbox"/> планирование проведения уроков (не менее 4 уроков. Если прикреплены к старшим классам – можно проводить уроки в них. <input type="checkbox"/> планирование индивидуальной работы с учащимися по истории (по согласованию с учителем); <input type="checkbox"/> планирование посещения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по истории <input type="checkbox"/> планирование проведения внеклассного мероприятия (по согласованию с учителем, можно одно от всех студентов в школе	Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики, согласование плана с учителем-куратором и методистом по истории
3.	2-3-4 недели	Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя истории: <input type="checkbox"/> проведение уроков (не менее 4 уроков), <input type="checkbox"/> индивидуальная работа с учащимися, посещение кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по истории; <input type="checkbox"/> проведение внеклассного мероприятия.	<input type="checkbox"/> Разработка методических планирований уроков <input type="checkbox"/> Проведение уроков и заполнение Карт самоанализа уроков; <input type="checkbox"/> Проектирование (разработка сценария) и проведение внеклассного мероприятия, написание самоанализа

4.	4 неделя	<p>Выявление собственного уровня профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия педагогической деятельности; - проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики; - выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки; - разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования - подготовка отчёта по педагогической практике (история) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть) - согласование с учителем-куратором, подпись учителя! <input type="checkbox"/> Заполнение карты итогового самоанализа (4), проекта индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (свободная форма) <input type="checkbox"/> Сборка итогового отчёта по педагогической практике (история)

8 семестр

№	Недели	Содержание практики по неделям	Виды деятельности
1.	1 неделя	<p>Анализ системы уроков по истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение не менее 4-х последовательных уроков в рамках одной темы в основной или в старшей школе с заполнением карты анализа системы уроков 	<p>Заполнение Карты дидактического анализа системы уроков (Карта 1)</p> <p><i>Карту дидактического анализа системы уроков можно заполнять последовательно на уроках «от руки» либо готовить итоговую карту на все посещенные уроки в печатной форме</i></p>
2.	1-2 неделя	<p>Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя истории в период практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> планирование проведения системы уроков (последовательно идущих уроков в рамках темы) в основной или в старшей школе (не менее 8 уроков); <input type="checkbox"/> планирование индивидуальной работы с учащимися по истории (по согласованию 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики (Карта 2 левая часть), согласование плана с учителем-куратором и методистом по истории. <input type="checkbox"/> Заполнение карты анализа включенности ОУ в реализацию идей

		<p>с учителем);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> планирование посещения или проведения кружковых, факультативных занятий, занятий, элективных курсов <i>(по необходимости, если связано с ВКР)</i>; <input type="checkbox"/> планирование проведения апробации или педагогического эксперимента в рамках ВКР (по необходимости). <p>Проведение анализа включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения</p> <p>Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подготовка и проведение системы уроков (последовательно идущие уроки в рамках темы) в основной или старшей школе (не менее 8 уроков); <input type="checkbox"/> индивидуальная работа с учащимися по истории; <input type="checkbox"/> посещение или проведение кружковых, факультативных занятий, элективных курсов <input type="checkbox"/> проведение апробации или педагогического эксперимента в рамках ВКР (по необходимости) 	<p>профильного обучения (Карта 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработка методического планирования системы уроков (Карта 4 подписывается учителем-куратором и выставляется оценка за проведение каждого урока и за систему в целом); <input type="checkbox"/> Проведение системы уроков и заполнение Карты психолого-педагогического самоанализа системы уроков (Карта 5); <input type="checkbox"/> Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть) <input type="checkbox"/> Сборка итогового отчёта по педагогической практике (история)
3.	2-4 недели	<p>Рефлексия педагогической деятельности в период практики, заполнение результатов выполнения индивидуального плана;</p> <p>Подготовка отчёта по педагогической практике (история)</p>	
4.	4 неделя		

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел История) за 6 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по истории. В отчёт по практике (история) включается обязательно)

3. Карта дидактического анализа часового урока (завершённую, с печатью)
4.
 1. Карты анализа образовательной среды урока (1б, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы).
 2. Индивидуальный план педагогической деятельности на период практики (Карта 2 - заполненная полностью с подписью учителя) – 1 шт.
 3. Методические планирования всех проведённых уроков по истории (Карта 3а с приложениями (все дидактические материалы к уроку – включить в приложения) – с подписью учителя)
 4. Самоанализы проведённых уроков по истории (Карта 3б – с подписью учителя)
 5. Сценарий внеклассного мероприятия с самоанализом (в свободной форме с подписью учителя) – 1 шт. (можно один от всей группы практикантов)
 6. Карта итогового самоанализа педагогической деятельности (Карта 4 – с подписью учителя) – 1 шт.
 7. Проект индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (на основе результатов самоанализа педагогической деятельности в период практики: свободная форма - эссе) – 1 шт.

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике за 8 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по истории. В отчёт по практике (история) включается обязательно:

Характеристика от учителя истории с оценкой за практику Карты
(все по 1 шт.):

- 1 – Дидактический анализ системы уроков;
- 2 – Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения; 3 – Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения;
- 4 – Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) с оценкой за проведение и подписью учителя-наставника;
- 5 – Психолого-педагогический анализ системы уроков

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Педагогической практики

для обучающихся образовательной программы
Направленность (профиль) образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование - История (з)

Квалификация: бакалавриат
заочная форма обучения

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Педагогическая практика	44.03.05 Педагогическое образование Бакалавриат Профиль «История»	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Участие в установочных конференциях в вузе и в школе	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (Раздел История)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Знакомство с классным коллективом. Знакомство с особенностями реализации Истории как отдельного учебного предмета в начальной и основной школе. Планирование деятельности на период практики (заполнение карты 2 – левая часть)	3	5
	Знакомство с методической системой учителя по различным учебным предметам (не менее 4 уроков – в основной, 2 уроков – в начальной (или пропедевтический курс 5-6-7 класс)) Психолого-педагогическая оценка образовательной среды урока (заполнение карт 1а, 1б – на всех посещённых уроках)	4	5
	Проектирование и проведение 4 уроков по основному курсу. Психолого-педагогическое проектирование и реализация системы уроков (заполнение карт 3а, 3б, 3в)	11	20
	Проектирование и проведение 2 уроков на пропедевтическом этапе (заполнение карт 3а, 3б для каждого урока)	9	15
	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников	10	15
	Посещение и анализ уроков других студентов-	3	5

	практикантов (не менее 2-х уроков) (карты 1а)		
--	---	--	--

		ИТОГО:	40	65
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ				
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%		
		min	max	
Подведение итогов	Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности за период практики (заполнение карт 4а, 2 (левая часть))	9	10	
	Выявление дефицитов предметно-методической подготовки (эссе «Траектории профессионального саморазвития» на основании карты 4а)	3	10	
Итоговый рейтинг-контроль	Участие в итоговой методической конференции, итоговый творческий отчёт	3	10	
		Итого	15	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ				
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%		
		min	max	
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5	
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5	
Итого		5	10	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

(Фамилия, Имя)

Образовательное учреждение _____ (название, №)

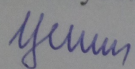
Методист _____ (Ф.И.О)

	Этап	Основные виды деятельности	Карта №	Зачетные Баллы	Кол-во баллов	
					Методист по инф, педаг, психол.	Учитель информ., классный руководитель
ВХОДНОЙ	Подготовка к практике	Участие в установочных конференциях в вузе и в ШКОЛЕ	-	0-5		
		Итого за ВХОДНОЙ раздел:				
ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	Изучение опыта конкретного ОУ по организации учебного процесса по информатике в основной школе	Знакомство с классным коллективом. Знакомство с особенностями реализации истории как отдельного учебного предмета в начальной и основной школе. Планирование деятельности на период практики	1а, 1б, 2 – левая часть	9-10		
		Проектирование и проведение уроков истории на пропедевтическом уровне	3а, 3б	9-15		
		Проектирование и проведение уроков истории в основной школе, наблюдение за учеником	3а, 3б,	11-20		
		Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанного с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников	Сценарий+самоанализ	10-15		
		Посещение уроков других студентов- практикантов (не менее 2 уроков)	1а	3-5		
Итого за ОСНОВНОЙ раздел:						
ИТОГОВЫЙ	Выявление уровня информатико-методической готовности	Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности за период практики	4 2 правая	3-15		
		Выявление дефицитов информационно-методической подготовки	4	3-5		
		Участие в итоговой конференции, итоговый творческий отчет	Творческий отчет	3-10		
Итого за ИТОГОВЫЙ раздел:						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	Качество отчетной документации	Своевременность сдачи отчетной документации по модулям		3-5		
		Качество оформления отчетной документации		2-5		
Итого за ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ раздел:						
				ИТОГО:		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

исторический факультет

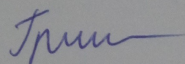
УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
отечественной истории
Протокол № 1
от «28» августа 2017



И.Н. Ценюга

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от «29» августа 2017



А.А. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Педагогическая практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направленность (профиль) образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование - История (з)

Квалификация: бакалавриат

заочная форма обучения

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История»;
- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

<i>Общекультурные</i>	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,

	культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
Общепрофессиональные	
ОПК-1	готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать
ОПК-2	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-1 Профессиональные	
ПК-2	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-7	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-11	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-12	
ПК-14	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	ориентировочный	дисциплины естественно-научного цикла	Текущий контроль	2	Индивидуальный план
	когнитивный	ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль	3, 4	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
	практикологический	ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4	План с самоанализом, методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ

					системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по педагогической практике
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ориентировочный	Русский язык Иностранный язык	Текущий контроль	2	Индивидуальный план
	когнитивный	Русский язык, иностранный язык, педагогика, психология	Текущий контроль	3, 4	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
	праксиологический	Русский язык, иностранный язык, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4	План с самоанализом, методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по педагогической практике
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ориентировочный	Педагогика, философия, психология	Текущий контроль	2	Индивидуальный план
	когнитивный	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания	Текущий контроль	3	Внеклассное мероприятие
	праксиологический	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3	Самоанализ проведения внеклассного мероприятия
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по педагогической практике
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	когнитивный	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль	2	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	праксиологический	Педагогическая практика, все	Текущий контроль,	2	Индивидуальный план практиканта с

		дисциплины учебного плана	промежуточ ная аттестация		самоанализом (правая часть)
	рефлексивно- оценочный	Педагогическая практика	промежуточ ная аттестация	5	Итоговый отчет по педагогической практике
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности технологий (ОПК-1)	ориентировоч ный	Профессиональная деятельность учителя истории, педагогическая практика	Текущий контроль	1, 2	Дидактический анализ урока, анализ особенностей образовательной среды урока, индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя истории, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Самоанализ урока, системы уроков
	праксиологиче ский	Профессиональная деятельность учителя истории, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточ ная аттестация	3 4	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ деятельности в период практики
	рефлексивно- оценочный	Педагогическая практика	промежуточ ная аттестация	5	Итоговый отчет по педагогической практике
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ориентировоч ный	Профессиональная деятельность учителя истории, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя истории, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы урока
	праксиологиче ский	Профессиональная деятельность учителя истории,	Текущий контроль, промежуточ ная	3 4	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ педагогической

		методика обучения и	аттестация		деятельности
--	--	---------------------	------------	--	--------------

		воспитания, педагогическая практика			
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по педагогической практике
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	ориентировочный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и психолого-педагогической среды урока
	когнитивный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы уроков
	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по практике
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя истории, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя истории, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль	3	методическое планирование урока, системы уроков
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя истории, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3	методическое планирование урока, системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая и научно-	промежуточная	5	Итоговый отчет по педагогической

		исследовательская практика	аттестация		практике
--	--	----------------------------	------------	--	----------

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы урока
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по практике
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы урока
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности

	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по практике
--	-----------------------	-------------------------	--------------------------	---	----------------------------

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	ориентировочный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2, 3	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологический	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по информатике
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по практике
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план (левая часть)
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогика, психология, профессиональная деятельность учителя истории	Текущий контроль	2, 3	Индивидуальный план, методическое планирование уроков, сценарий внеклассного мероприятия
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики	Текущий контроль, промежуточная аттестация	4	Самоанализ педагогической деятельности, эссе – траектория профессионального саморазвития
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по практике
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их	ориентировочный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология,	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока

активность, инициативность и самостоятельность, развивать		методика обучения и воспитания, педагогическая практика			
	когнитивный	Современные	Текущий	3	Методическое

творческие способности (ПК-7)		педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	контроль		планирование урока, системы уроков, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологический	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ уроков, внеклассного мероприятия по информатике, собственной педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по практике
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по информатике
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по практике
способностью руководить учебно-исследовательско	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока

й деятельностью обучающихся (ПК-12)		практика			
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2, 3	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий

					внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по информатике
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по практике
	ориентировочный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план (левая часть)
	когнитивный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Самоанализ уроков, внеклассного мероприятия
	праксиологический	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	4	Самоанализ педагогической деятельности, эссе – траектории профессионального саморазвития
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по практике

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает набор карт: карта дидактического анализа урока (1а), карта анализа образовательной среды урока (1б), карта индивидуального плана с самоанализом (2), карта методического планирования урока (3а), карта самоанализа урока (3б), карта методического планирования системы уроков (3в), карта самоанализа педагогической деятельности (4а) (карты см. в Приложении), а также требования к оцениванию эссе «Траектории профессионального саморазвития» и сценария внеклассного мероприятия по информатике.

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	Дидактический анализ посещённого урока (Карта 1а) Точность формулировки целей и задач урока. Правильность установления последовательности этапов урока, определения типа урока. Правильность и подробность описания основных элементов методической системы урока: дидактических задач каждого этапа, содержания обучения на каждом этапе, методов обучения, форм, средств.	5
	Анализ образовательной среды посещённого урока (Карта 1б). Полнота и соответствие описания каждого аспекта образовательной среды урока: содержательного, предметного, технологического, межличностного. Уровень использования профессиональной терминологии при описании. Обоснованность выводов и предложений по совершенствованию урока.	5
2	Индивидуальный план педагогической деятельности в период практики (Карта 2). Соответствие содержания планируемой деятельности целям и требованиям педагогической практики по истории. Соблюдение психологических и эргономических требований при планировании педагогической деятельности. Наличие и целесообразность различных видов педагогической деятельности. Адекватность и полнота самоанализа, наличие выводов, описания способов корректировки.	5
3	Методическое планирование урока (Карта 3а). Соответствие методической системы урока требованиям нормативных документов и рабочей программе, реализуемой в образовательной организации. Правильность формулировки целей урока в контексте требований нормативных документов. Целесообразность выбора структуры урока, форм, методов и средств обучения. Качество используемых средств обучения, контроля и диагностики результатов обучения. Правильность отбора и описания содержания обучения на уроке. Соблюдение психолого-педагогических и эргономических норм при планировании урока.	10
	Самоанализ проведённого урока (Карта 3б). Полнота самоанализа, соответствие аспектам, выделенным в карте самоанализа. Использование профессиональной терминологии при проведении самоанализа. Правильность установления результатов урока, степени их достижения, аргументация и обоснование возникших затруднений. Целесообразность предлагаемых корректирующих действий.	10
	Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) (Карта 3в). Соответствие методической системы дидактического модуля требованиям нормативных документов и рабочей программе, реализуемой в образовательной организации.	10

	Правильность формулировки целей освоения дидактического	
--	---	--

	<p>модуля в контексте требований нормативных документов. Целесообразность выбора структуры модуля и каждого урока, форм, методов и средств обучения. Качество используемых средств обучения, контроля и диагностики результатов обучения. Правильность отбора и описания содержания обучения. Соблюдение психолого-педагогических и эргономических норм при планировании уроков дидактического модуля.</p>	
	<p>Сценарий внеклассного мероприятия по истории. Целесообразность планируемого мероприятия с точки зрения целей и содержания освоения истории в школе и реализации внеурочной деятельности по истории. Целесообразность отбора содержания, форм и средств проведения мероприятия с точки зрения соответствия психолого-педагогических и эргономических требований. Степень использования инновационных форм, методов и средств обучения в планируемом мероприятии.</p>	10
4	<p>Самоанализ педагогической деятельности в период педагогической практики по информатике (Карта 4а). Критичность при самооценивании степени проявления профессиональных характеристик педагога, отражённых в карте. Аргументация и обоснованность степени проявления выделенных характеристик. Правильность использования профессиональной терминологии при описании примеров проявления профессиональных характеристик.</p>	10
	<p>Эссе «Траектории профессионального саморазвития» (пишется в свободной форме на основе результатов выявления профессиональных дефицитов с помощью карты 4а). Соответствие планируемой траектории профессионального саморазвития выявленным дефицитам. Целесообразность и реализуемость планируемой траектории саморазвития. Правильное использование профессиональной терминологии в эссе. Степень осознанности значимости профессии педагога.</p>	10
	<p>Самоанализ внеклассного мероприятия по истории. Правильность определения степени достижения ожидаемых результатов и их соответствие целям и задачам внеурочной деятельности по истории. Обоснованность и точность выводов относительно достигнутых результатов, целесообразность предлагаемых корректирующих мероприятий. Правильность использования профессиональной терминологии в самоанализе.</p>	5
	Максимальный балл	80

3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Описанные оценочные средства в виде карт 1-4 представлены в Приложении.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчёт по педагогической практике.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **Итоговый отчёт по педагогической практике** (номер 5 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

Критерии оценивания по оценочному средству Итоговый отчёт по педагогической практике (раздел история)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается свободное ориентирование в современном информационном пространстве	В итоговом отчёте в целом прослеживается ориентирование в современном информационном пространстве	В итоговом отчёте в основном прослеживается ориентирование в современном информационном пространстве
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	В итоговом отчёте в целом прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	В итоговом отчёте в основном прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	В итоговом отчёте предусмотрены варианты поведения учителя с учётом социальных, культурных и личностных различий	В итоговом отчёте неявно выражены варианты поведения учителя с учётом социальных, культурных и личностных различий	В итоговом отчёте не предусмотрены варианты поведения учителя с учётом социальных, культурных и личностных различий

способность к самоорганизации и	Итоговый отчёт аккуратно оформлен в соответствии с	Итоговый отчёт в целом оформлен в соответствии с	Итоговый отчёт частично оформлен в соответствии с
---------------------------------	--	--	---

самообразованию (ОК-6)	требованиями. В компонентах итогового отчёта обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	требованиями. В компонентах итогового отчёта в общем представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования	требованиями. В компонентах итогового отчёта в кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по профессионального самообразования
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий (ОПК-1)	В итоговом отчёте прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости	В итоговом отчёте прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости	В итоговом отчёте прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Во всех компонентах итогового отчёта отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В некоторых компонентах итогового отчёта отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В итоговом отчёте слабо отражены и (или) не обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается целесообразная и обоснованная опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-	В итоговом отчёте в целом прослеживается опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	В материалах итогового отчёта эпизодически проявляется опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного

	воспитательного процесса		процесса
готовность к профессиональной деятельности в	Все материалы итогового отчёта целесообразно	Основные материалы итогового отчёта целесообразно	Некоторые материалы итогового отчёта опираются на

соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий в целом соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий частично соответствуют требованиям современных образовательных стандартов
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды

средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	формируемых при этом образовательных результатов		
	В материалах самоанализа	В материалах самоанализа итогового	В материалах самоанализа

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	итогового отчёта отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию	отчёта частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию	итогового отчёта слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются различные используемые современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны обоснованные выводы о результатах организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются некоторые использованные современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны выводы о результатах организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий эпизодически описываются способы организации сотрудничества обучающихся. Выводов о результатах использования в учебном процессе нет.
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-	В материалах отчёта присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчёта присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчёта присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования

11)			
способностью руководить учебно-исследовательско	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике представлено обоснованное описание способов	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике представлено эпизодичное, частично обоснованное	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике слабо представлено описание способов руководства учебно-

й деятельностью обучающихся (ПК-12)	руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	исследовательской деятельностью обучающихся
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий используются современные способы реализации культурно-просветительских программ	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются некоторые современные способы реализации культурно-просветительских программ	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий слабо прослеживаются используемые способы реализации культурно-просветительских программ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике за 6 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по истории. В отчёт по практике (история) включить обязательно:

- Характеристику из школы с оценкой учителя истории (заверенную, с печатью)
 - Карты дидактического анализа посещённого урока (1а, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)
 - Карты анализа образовательной среды урока (1б, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)
 - ~~Заполненные карты анализа деятельности учителя за период практики (Карта 2 - приложения) (все) – дидактические материалы к уроку – включить в приложения) – с~~
- Самоанализы проведённых уроков по истории (Карта 3б – с подписью учителя).
 - Сценарий внеклассного мероприятия по истории с самоанализом (в свободной форме с подписью учителя) – 1 шт. (можно один от всей группы практикантов)
 - Карта итогового самоанализа педагогической деятельности (Карта 4 – с подписью учителя) – 1 шт.

18. Проект индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (на основе результатов самоанализа педагогической деятельности в период практики: свободная форма - эссе) – 1 шт.

Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике за 8 семестр

Итоговый отчёт по педагогической практике формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по истории. В отчёт по практике (история) включается обязательно:

Характеристика от учителя истории с оценкой за практику
Карты (все по 1 шт.):

- 1 – Дидактический анализ системы уроков;
- 2 – Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения; 3 – Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения;
- 4 – Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) с оценкой за проведение и подписью учителя-наставника;
- 5 – Психолого-педагогический анализ системы уроков

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В комплект фонда оценочных средств входят:

- Карты (шаблоны) основных материалов, необходимых для текущей работы в период практики и представления в итоговый отчёт (Представлены в приложении: карта дидактического анализа урока (1а), карта анализа образовательной среды урока (1б), карта индивидуального плана с самоанализом (2), карта методического планирования урока (3а), карта самоанализа урока (3б), карта методического планирования системы уроков (3в), карта самоанализа педагогической деятельности (4а));
- Требования к составу и оформлению итогового отчёта по практике.

Лист внесения изменений в рабочую программу педагогической практики

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

**Карта баз практики
по педагогической практике**
Направленность (профиль) образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование - История (з)
Квалификация: бакалавриат

заочная форма обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
<input type="checkbox"/>	Педагогическая практика МБОУ СШ № 10, МБОУ № 153,	Общеобразовательные учреждения г. Красноярска: МБОУ СШ № 145, МБОУ СШ № 150, МБОУ СШ № 151, <input type="checkbox"/> Лицей № 2 <input type="checkbox"/> Гимназия № 7, 9, гимназия № 14

Карты для отчётности по педагогической практике (раздел История)

Карта 1а

Дидактический анализ урока

Дата _____ Время _____ Класс _____ ФИО учителя _____

Тема
урока: _____

Тип урока (*нужное подчеркнуть*): урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний и способов деятельности, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности, другой тип _____

Цели урока:

освоение
знаний _____

овладение умениями _____

развитие _____

воспитание _____

выработка навыков _____

ИЕ, № этапа на	Этапы урока	Дидактические задачи этапа <i>(подчеркнуть нужное, дописать)</i>	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (мотивы: внешние, внутренние, соревновательные; учебные действия, контроль/само- контроль)
1	Организация начала урока	Подготовка _____ учащихся _____ к _____			
2	Проверка выполнения домашнего задания	Установление _____ правильности, _____ осознанности выполнения домашнего задания учащихся, устранение обнаруженных пробелов		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, _____ проблемное изложение, _____ эвристический, исследовательский	
3	Подготовка к УПД (актуализация знаний)	Актуализация _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, _____ проблемное изложение, _____ эвристический, исследовательский	
4	Усвоение новых знаний	Формирование _____ _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, _____ проблемное изложение, _____ эвристический, исследовательский	
5	Первичная проверка понимания учащимися нового материала	Установление _____ усвоения _____ _____ Выявление пробелов Организация _____ деятельности _____ учащихся _____ по _____		Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, _____ проблемное изложение, _____ эвристический, исследовательский	

<input type="checkbox"/>	<p>Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная</p> <p>Средства:</p>		
<input type="checkbox"/>	<p>Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский</p> <p>Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная</p> <p>Средства:</p>		
<input type="checkbox"/>	<p>Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский</p> <p>Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная</p> <p>Средства:</p>		
<input type="checkbox"/>	<p>Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский</p> <p>Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная</p> <p>Средства:</p>		
<input type="checkbox"/>	<p>Метод: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский</p> <p>Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная</p> <p>Средства:</p>		

Подпись учителя: _____

Карта анализа особенностей образовательной среды урока

Дата _____ Время _____ Класс _____
 ФИО учителя _____

<i>Содержательный аспект - выявление особенностей разворачивания учебного содержания</i>	
- постановка проблем перед учащимися	
- передача учебной информации разного уровня обобщения	
- типы вопросов и ответов учителя и учащихся (проблемные или конкретные)	
- использование дидактических приемов	
<i>Предметно-технологический аспект – реализация технологических особенностей предмета</i>	
- особенности использования компьютера, ИКТ	
- организация различных видов информационной деятельности учащихся средствами ИКТ	
<i>Организационный аспект – способы решения организационных задач</i>	
- инструкции по организации работы учащихся	
- инициирование и ведение групповой дискуссии	
- включение в учебной процесс различных дидактических средств	
- организация групповых форм деятельности учащихся	
- организация практической и исследовательской деятельности учащихся	
- рефлексия	
- контроль знаний	
<i>Межличностный аспект – способы межличностного взаимодействия с учащимися</i>	
- стимулирование и мотивация	

- оценивание	
- поощрения и наказания	
- реакция учителя на поведение учащихся на уроке	

Подпись учителя: _____

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Класс:

Тема урока:

Цели урока: (освоение знаний, овладение умениями, развитие, воспитание, выработка навыков)**Опорные знания, умения, навыки, способы деятельности:****Новые знания, умения, навыки, способы деятельности:****Требования к знаниям, умениям, навыкам, способам деятельности** (знать/понимать, уметь, использовать)

Методическое планирование урока

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (учебные действия, контроль/самоконтроль)

Приложения:

Дидактические материалы для каждого этапа (системы вопросов, системы учебных заданий, содержание бесед, лекций, тесты, учебные элементы и т.п.)

Дидактические средства обучения

Дата _____ ФИО учителя _____ Подпись учителя _____

КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОАНАЛИЗА УРОКА (ретроспективный анализ урока)

Написать в свободной форме, опираясь на предложенный план

1. Управление познавательной деятельностью учащихся и ее проявление на уроке.

- Соответствие целей урока (обучающих, воспитательных, развивающих) достигнутым результатам.
- Пути (способы) активизации:
 - восприятия,
 - памяти,
 - мышления,
 - воображения,
 - речи
- Способы организации и поддержания внимания
- Активизируемые виды:
 - внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное)
 - памяти (смысловая/механическая; образная/словесно-логическая; кратковременная/оперативная/долговременная; произвольная/непроизвольная)
 - мышления (наглядно-действенное/образное/словесно-логическое; конкретное/абстрактное)
 - воображения (активное/пассивное; репродуктивное/творческое; произвольное/непроизвольное)
 - речи (устная/письменная)
- Стимулирование творческой деятельности учащихся
 - пути (способы) активизации
 - виды творческой деятельности
- «Проблемность» обучения
 - наличие проблемных заданий
 - способность создать проблемную ситуацию (вызвать потребность в решении проблемных заданий)
 - уровень проблематизации (формулировка проблемы учителем/самостоятельный поиск)
- Формирование интеллектуальной рефлексии
 - пути формирования
 - виды рефлексивной деятельности учащихся (самооценка, самоконтроль, самоанализ учебных действий)
- Наличие внутренней логики урока
- Формируемые умения и навыки:
 - 1) мыслительной деятельности

- 2) практические
 - 3) навыки организации, планирования, контроля работы
 - 4) тип ориентировки при формировании УНов (прямая демонстрация/полная программа действий/общая информация о способах действия)
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.*

2. Коммуникативное пространство урока.

- *Организация обратной связи*
 - интенсивность (как часто учитель обращается к детям, на каких этапах урока)
 - цель обратной связи
 - восприятие учащимися оценок и комментариев учителя
 - учет учителем информации, полученной от учащихся (перестройка деятельности)
- Педагогический такт (уважение, доброжелательность, терпение)*
- Способы поддержания дисциплины*
 - уровень дисциплины на уроке
 - воздействия в случаях нарушения порядка
 - способы стимуляции и наказания
- Эмоциональная экспрессия педагога*
 - артистизм
 - искренность чувств
 - дистанция
- Организация взаимодействия учащихся*
- Перцептивные способности учителя*
 - понимание и учет состояния и потребностей учащихся
 - оказание внимания
 - способность снять напряжение и усталость.

3. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Характер мотивации (преобладание внутренних/внешних мотивов)*
- Способы мотивирования, используемые учителем*
- Наличие интереса учащихся к учебной деятельности на уроке*
 - степень заинтересованности
 - содержание интересов (какие формы работы, виды деятельности вызвали наибольший интерес, какие – наименьший)
- Способность учащихся к соподчинению мотивов*
- Активность учащихся на уроке*

- степень активности
- характер активности, связь с учебной деятельностью.

4. Воспитательный эффект урока

- Наличие воспитательных целей урока
- Активизация и формирование личностных качеств учащихся
 - ценностей
 - нравственных и эстетических чувств
 - волевых качеств
 - рефлексии (личностной, поведенческой)
- Способы (пути) активизации и формирования личностных качеств учащихся
- Культура поведения учителя
 - культура речи
 - характер невербального поведения
 - внешний вид
- Система требований
 - содержание требований
 - последовательность и систематичность
 - соответствие требований целям и задачам урока
 - отношение учащихся к требованиям учителя
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- Эмоциональная окрашенность деятельности учащихся. Психологическая атмосфера урока.

5. Общая оценка содержания и результативности урока.

- Соответствие содержания урока его целям и задачам 0 _____ 10. Пояснения.
- Психологическая целесообразность предложенной структуры урока 0 _____ 10. Пояснения.
 - Психологическое качество учебного материала (описательный/объяснительный; степень наглядности, конкретности, абстрактности, обобщенности)
- Соответствие учебного материала, методов, форм, средств обучения возрастным особенностям учащихся, их жизненному опыту 0 _____ 10. Пояснения
- Реализация индивидуального подхода 0 _____ 10. Пояснения
- Развивающий эффект урока 0 _____ 10. Пояснения
- Психологические показатели результативности урока:
 - уровень усвоения материала

- интерес
- эмоциональный настрой
- развитие познавательных способностей
- стимулирование творческой деятельности, др.

Дата _____ ФИО учителя _____ Подпись учителя _____

Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков)

(разработать систему /фрагмент системы уроков информатики базового или профильного уровня в старших классах, состоящий не менее чем из 6-ти уроков в одном из классов параллели)

Тема (название содержательного модуля)						Класс:		
Образовательные результаты (формулируете набор результатов, которые предполагаете развить и формировать в процессе изучения модуля):								
<input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/>								
№ урока в системе	Тема урока, тип урока	Дидактические задачи урока (в виде диагностируемых целей)	Содержание урока (основные понятия, способы действий)	Учебные задания (формулируете задания, с помощью которых вы сможете оценить степень достижения цели (наличие и уровень сформированности каждого обозначенного ожидаемого образовательного результата))			Методическое обеспечение процесса обучения (используемые методы, организационные формы и средства)	Дата проведения урока, оценка за урок, подпись учителя-наставника
				формирующие	диагностические / контролирующие	коррекционные		
1.								
2.								
...								

Самоанализ деятельности в период прохождения практики

Умение	Частота применения (постоянно, часто, иногда, никогда)	Примеры применения из собственной практики
Теоретическая готовность – конструктивная и гностическая деятельность		
<i>Аналитические умения:</i>		
расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и т.д.); вычленять педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения; осмысливать каждое педагогическое явления во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса		
<i>Прогностические умения</i>		
выдвижение педагогических целей и задач; отбор способов достижения педагогических целей; предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений; распределение времени		
<i>Проективные умения:</i>		
учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, своего опыта и лично деловых качеств; отбор содержания, выбор форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении		
<i>Рефлексивные умения:</i>		
эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности; соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям учащихся, содержанию материала и т.д.;		

причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач		
Практическая готовность – умения педагогически действовать		
<i>Организаторские умения</i>		
<i>Мобилизационные умения</i> - привлечение внимания учащихся; - актуализация знаний и личного опыта учащихся с целью формирования творческого отношения к окружающему миру; - разумное использование методов стимулирования и наказания <i>Информационные умения</i> - умения четко и ясно излагать учебный материал с учетом специфики предмета, уровня подготовленности учащихся, их жизненного опыта;		
- формулировать вопросы в доступной форме, четко, кратко и выразительно; - применять технические средства обучения (в т.ч. компьютер), средства наглядности; <i>Развивающие умения</i> - создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли учащихся; - формулирование и постановка вопросов, требующих применения усвоенных знаний, сравнений и самостоятельных умозаключений; - создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществления в этих целях индивидуального подхода к учащимся <i>Ориентационные умения</i>		
- формирование морально-ценностных установок учащихся, их научного мировоззрения; - формирование мотивов поведения учащихся; - формирование отношения учащихся к труду, обществу, друг к другу и к самому себе		
<i>Коммуникативные умения</i>		
<i>Перцептивные умения</i> - восприятие и адекватная интерпретация информации о сигналах от партнера по общения и от себя, получаемых в ходе совместной деятельности; - определение характера переживаний, состояния другого человека, его		

<p>причастности не причастности к тем или иным событиям по незначительным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение в действиях и других проявлениях человека признаки, делающие его непохожим на других, а может быть и на самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом; 		
<p><i>Умения собственно общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление психологического контакта с классом, способствующего передаче информации и ее восприятию учащимися; - настраивание учащихся на общение с педагогом и учебным предметом; - умения распределять внимание, поддерживать его устойчивость; - управление инициативой в общении, повышение эффективности взаимодействия; 		
<p><i>Педагогическая техника</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выбрать правильный стиль и тон в общении с учащимися; - управление внимание учащихся, темпом деятельности; - демонстрация своего отношения к поступкам учащихся; - проявление «своих чувств» в рамках педагогической целесообразности; - развитие речи: дикция, поставленный голос, темп 		