

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
КГПУ им. В.П.Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Изобразительной искусство

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Гордиенко Еленой Викторовной, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Маковец Людмилой Анатольевной, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Наталией Анатольевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование»

«27» мая 2016 г.

Председатель



Е.В. Гордиенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология» является одной из базовых при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Изобразительной искусство (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана, изучается на 2 и 3 курсе в 3,4, 5, 6 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.06.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. и отводится в 3 семестре, из них 18 часов лекционных, 18 часов практических, 36 часов для самостоятельной работы и 36 часов контроля. 3 з.е. и отводится в 4 семестре, из них 18 часов лекционных, 18 часов практических, 36 часов для самостоятельной работы и 36 часов контроля. 3 з.е. или 108 часов, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарско-практических занятий 36 часов самостоятельной работы студентов. 2 з.е. в 6 семестре - или 72 часа, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарско-практических занятий и 36 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: изучение содержания предмета в контексте будущей профессиональной деятельности; формирование у бакалавров знания об основных теориях развития, методологическом аппарате возрастной психологии, об особенностях развития человека на разных возрастных ступенях и способность их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психолого-педагогического воздействия в различных ситуациях; формирование у бакалавров представление о профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании; развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих педагогов-психологов.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Познакомить студентов с различными социально-психологическими явлениями и феноменами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и понятия научной психологии - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности, детерминизма и их роль в становлении личности и ее социального поведения. <p>Уметь ориентироваться в основных теориях отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. 	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>
<p>Познакомить студентов с основными категориями возрастной психологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и понятия научной психологии - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности - основные схемы периодизации развития человека - особенности психического развития человека на разных возрастных этапах <p>Уметь ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа теоретических подходов к изучению возрастных характеристик личности - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. 	<p>ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Научить анализировать сущность и особенности каждого возрастного этапа; организовывать деятельность детей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные точки зрения на общение, предметную, игровую, учебную деятельности. - особенности различных возрастных этапов и уметь использовать их на практике <p>Уметь применять на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полученные знания об основных закономерностях развития <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа теоретических подходов к изучению возрастного развития - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. 	<p>ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

<p>Формировать психологическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение детей, выбирать оптимальные способы общения, взаимодействия и психолого-педагогического воздействия.</p>	<p>Знать: - основные особенности формирования и развития ребенка, механизмы и закономерности развития для осуществления грамотного психологического воздействия на ребенка Уметь применять на практике полученные знания об основных особенностях развития детей Владеть навыками: - целенаправленного осуществления межличностного взаимодействия.</p>	<p>ПК-3 — решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
---	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – в 3 семестре - экзамен, в 4 семестре экзамен, в 5 семестре - экзамен, в 6 семестре – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
 - г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / __ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология. Педагогическая психология	ПиПНО	-	
Психологические особенности детей с ОВЗ	ПиПНО	-	
Социальная психология	ПиПНО	-	
Психолого-педагогическая коррекция	ПиПНО		
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	РЯиМП	-	
Методика преподавания математики	ЕМиЧМ	-	
Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	ЕМиЧМ	-	
Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания ребенка	ПиПНО	-	
Основы профориентации	ПиПНО		
Развитие личности частоболеющего ребенка в образовательном пространстве	ПиПНО		
Практикум по решению педагогических задач	ПиПНО	-	
Педагогическая практика	ПиПНО		

Технологическая карта обучения дисциплине

Психология

для бакалавров ООП

44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями, Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),

по очной форме обучения

44.03.01. Педагогическое образование, Изобразительное искусство

Программа подготовки: академический бакалавриат (4 года),

по очной форме обучения

Модуль 1 Общая психология

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Введение в общую психологию	6	4	2	2	-	2	1. Работа на семинаре 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки.	4	2	2	-	-	2	
Тема 1.2 Понятие о психике и ее эволюции.	6	4	2	2	-	2	1. Обсуждение конспектов статей 2. Терминологический диктант
Тема 1.3 Сознание и бессознательные процессы.	4	2	2	-	-	2	Конспектирование статей
Тема 1.4 Психология деятельности.	6	4	2	2	-	2	1. Тестирование. 2. Коллоквиум

Раздел 2. Психические свойства личности.	4	2	2	-	-	2	
Тема 2.1 Общее представление о личности.	4	2	2	-	-	2	Конспектирование статей
Тема 2.2 Направленность и мотивы личности.	6	4	2	2		2	1 Работа на семинаре. 2 Терминологический диктант. 3 Тестирование
Тема 2.3 Темперамент. Характер. Способности.	4	2	-	2	-	2	1. Работа на семинаре 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Тема 2.4 Индивидуально-типологические свойства личности.	4	2	-	2	-	2	1. Работа на семинаре 2. Конспектирование статей 3. Тестирование.
Раздел 3. Психические процессы	4	2	2	-	-	2	Конспектирование статей
Тема 3.1 Общее представление о психических процессах.	4	-	-	-	-	4	
Тема 3.2. Познавательные психические процессы.	4	2	-	2	-	2	1. Работа на семинаре 2. Терминологический диктант.
Тема 3.3. Эмоции и чувства.	6	2	-	2	-	4	1. Работа на семинаре 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Тема 3.4 Воля.	6	2	-	2	-	4	1. Работа на семинаре 2. Коллоквиум.
ИТОГО	72	36	18	18	0	36	
Форма итогового контроля по уч. плану	36	-	-	-	-	-	Экзамен
	108						

Модуль 2 «Возрастная психология»

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ			
Раздел 1. Феноменология развития	28	14	8	6		14		
Проблема развития	6	2	2			4	1. Заполнить рабочую тетрадь. 2. Составить хронологическую схему истории возрастной психологии	1. Рецензирование заданий для СР преподавателем.
Теории психического развития	14	8	4	4		6	1. Заполнить рабочую тетрадь. 2. Выписать 3-5 различных точек зрения на понимание развития ребенка	1. Рецензирование заданий для СР преподавателем.
Детерминанты развития	4	2	2			2	1. Выписать 3-5 различных точек зрения на понимание социализации личности. 3. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование заданий для СР преподавателем. 2. Работа на семинаре.
Возраст и схемы возрастной периодизации	4	2		2		2	1. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование заданий для СР преподавателем. 2. Работа на семинаре.
Раздел 2. Основные этапы развития	44	22	10	12		22		
Младенчество	8	4	2	2		4	1. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант.
Раннее детство	8 4	2	2		4	1. Подготовить	1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование.	

						подборку ситуационных задач. 2. Заполнить рабочую тетрадь.	2. Терминологический диктант.	
Дошкольный возраст	8	4	2	2		4	1. Заполнить рабочую тетрадь. 2. Терминологический диктант.	1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант.
Младший школьный возраст	12	6	2	4		6	1. Заполнить рабочую тетрадь	1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант.
Отрочество и юность	8	4	2	2		4	1. Составить обобщающую таблицу по возрасту. 2. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование преподавателем заданий для СР. 2. терминологический диктант.
Экзамен	36						1. Составить обобщающие таблицы по каждому возрасту 2. Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать особенности развития на каждом возрастном этапе.	1. Анализ деятельности на практических занятиях. 2. Рецензирование преподавателем заданий для СР.

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ			
Раздел 1. Общая характеристика педагогической психологии Тема 1: История становления педагогической психологии	3	1	1	-	-	2	<p>1. Раскрыть этапы становления педагогической психологии. Достоинства и недостатки взглядов ученых на разных этапах на проблемы и вопросы педагогической психологии.</p> <p>2. Раскрыть взгляды педологов на ребенка. Методы изучения ребенка. Причины закрытия педологии как направления.</p>	✓ Работа на семинаре
Раздел 1. Тема 2: Психологические основы модернизации образования.	4	2	1	1	-	2	Сформулируйте пути формирования компетентностей учеников на основе опыта учителей-практиков	1. 1. Работа на семинаре.
Раздел 2. Психология учебной и педагогической деятельностей и ее субъекты Тема 3: Сущность учения, научения, подражания и их закономерности.	7	3	2	1	-	4	<ul style="list-style-type: none"> Проанализируйте урок исходя из компонентов учебной деятельности. 	1) Работа на семинаре
Раздел 2. Тема 4: Психологическая	7	4	2	2	-	3	Раскрыть Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.	1. Работа на семинаре.

учебной деятельности. Структура учебной деятельности								
Раздел 2. Тема 5: Ученик как субъект учебной деятельности. Типология неуспевающих учеников	7	4	2	2		3	1. Раскройте причины неуспеваемости? Поработайте в школе с неуспевающим учеником и определите, к какому типу неуспевающих он относится.	1. Работа на семинаре.
Раздел 2. Тема 6. Психология педагогической деятельности	5	3	1	2		2	Раскрыть особенности взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс.	1. Работа на семинаре
Раздел 2. Тема 7. Психология личности учителя. Учитель как субъект деятельности	7	3	1	2		4	Охарактеризуйте профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда.	1. Работа на семинаре
Раздел 3. Психология воспитания. Тема 8. Закономерности воспитательного процесса	8	4	2	2		4	Опишите «Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя».	1. Работа на семинаре
Раздел 3. Психология воспитания. Тема 9. Психология педагогической оценки	8	4	2	2		4		1. Работа на семинаре
Раздел 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и	8	4	2	2		4	Охарактеризуйте особенности, этапы педагогического общения	1. Работа на семинаре

общение . Тема 10. Характеристика педагогического общения								
Раздел 4. Тема 11. Межличностные отношения между различными участниками	8	4	2	2		4	Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении педагогического сотрудничества психолого-педагогического консультирования родителей.	1. Работа на семинаре

Модуль 4 - «История психологии»

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Раздел 1. Зарождение психологии как науки Тема 1: Введение в курс «история психологии»	8	4	2	2	-	4	1. Конспектирование первоисточников	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре
Тема 2: Зарождение психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	9	4	2	2	-	5	1. Конспектирование первоисточников	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
Тема 3: Философия Нового времени: рационалистический и эмпирический пути	9	4	2	2	-	5	1. Выполнить практическое задание : Раскрыть пути философского познания мира. Изучить точки зрения ученых.	2. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.

познания мира								
Раздел №2 «Психологические теории и направления» Тема 4: Развитие психологии как самостоятельной науки	9	4	2	2	-	5	1. Раскрыть этапы становления психологии как самостоятельной науки.. 2. Конспектирование первоисточников.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
Раздел №2 Тема 5: Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX-XX в.	9	4	2	2	-	5	1. Раскрыть этапы развития экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX-XX вв.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
Раздел 2. Тема 6. Становление и развитие научных теорий и направлений в XX столетии за рубежом.	14	8	4	4	-	6	1. Заполнить таблицу. 2. Конспектирование первоисточников	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
Раздел 2. Тема 7. Развитие психологии в России в XX в.	14	8	4	4		6	Изучить подходы к изучению психологических феноменов в отечественной психологии. Конспектирование первоисточников	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра, помимо других задач, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом, должен способствовать социализации, формированию общей культуры личности; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать достаточный уровень подготовки обучающихся. Решение этих задач, эффективность педагогического процесса находятся в прямой зависимости от уровня подготовки педагога. Одно из ведущих мест в научно-теоретической и профессиональной подготовке бакалавров педагогического направления занимает дисциплина «Психология», которая раскрывает процессы возрастного развития человека, приводит к пониманию проблем, возникающих в течение его жизни; рассматривает основные проблемы обучения и воспитания.

Успешное овладение курсом предполагает наличие глубоких знаний по психологии человека, физиологии и анатомии человека, поскольку понимание протекания некоторых процессов зависит именно от этих знаний. Психология является базовой психологической дисциплиной, на которой «строятся» все остальные отрасли науки психологии. Физиология и анатомия человека дает знания о строении и функционировании нервной системы и головного мозга, физиологической основе психических процессов.

Целью данного курса как учебного предмета является повышение компетентности будущих учителей в вопросах психологии. В ходе изучения курса студенты получают целостное представление о психологии как науке (базовые определения, цели, принципы, закономерности, механизмы развития, основные теории развития и пр.). В ходе изучения курса студенты получают целостное представление об основных стадиях развития ребенка со всеми присущими им особенностям: в каждом возрасте изучаются физическая, когнитивная и психосоциальная области развития.

Во время изучения курса студенты должны овладеть *следующими компетенциями:*

ОК -5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-3 — решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области возрастной психологии;
- 2) способствует повышению психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать различные ситуации, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния ребенка, прогнозировать их поведение,
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о психологических явлениях;
- 2) развитии способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) повышении психологической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе знаний об особенностях каждого возрастного периода и выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Философия», «Анатомия и возрастная физиология».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Психология» будет востребован в дисциплинах «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая коррекция», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания ребенка», «Основы профориентации», «Развитие личности частоболеющего ребенка в образовательном пространстве», «Практикум по решению педагогических задач», во время прохождения педагогической практики.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 2 «Возрастная психология»

№ п/п	Тема	Всего часов в трудоемк ости	Из них аудиторных			Самосто ятельная работа
			Всего часов	лекций	практич еск их заняти й	
1.	Раздел 1. Феноменология развития	28	14	8	6	14
1.1	Проблема развития	6	2	2		4
1.2	Теории психического развития	14	8	4	4	6
1.3	Детерминанты развития	4	2	2		2
1.4	Возраст и схемы возрастной периодизации	4	2		2	2
	Раздел 2. Основные этапы развития	44	22	10	12	22
2.1	Младенчество	8	4	2	2	4
2.2	Раннее детство	8	4	2	2	4
2.3	Дошкольный возраст	8	4	2	2	4
2.4	Младший школьный возраст	12	6	2	4	6
2.5	Отрочество и юность	8	4	2	2	4
	Итого:	72	36	18	18	36

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 3 «Педагогическая психология»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.-практич	Лабор.	Самостоятельная работа
	Базовый модуль № 1	7	3	2	1	-	4
I	Базовый модуль 1. Общая характеристика педагогической психологии						
1.	История становления педагогической психологии	3	1	1	-	-	2
2.	Психологические основы модернизации образования.	4	2	1	1	-	2
	Базовый модуль № 2	33	17	8	9	-	16
3	Психология учебной и педагогической деятельности и ее субъекты						
	Сущность учения, научения, подражания и их закономерности.	7	3	2	1	-	4
4.	Психологическая учебной деятельной. Структура учебной деятельности	7	4	2	2	-	3
5.	Ученик как субъект учебной деятельности. Типология неуспевающих учеников	7	4	2	2	-	3
6.	Психология педагогической деятельности	5	3	1	2	-	2
7.	Психология личности учителя. Учитель как субъект деятельности	7	3	1	2	-	4
	Базовый модуль №3						
III.	Модуль 3. Психология воспитания.	32	16	8	8		16
8.	Закономерности воспитательного процесса	8	4	2	2	-	4
9.	Психология педагогической оценки	8	4	2	2	-	4
10.	Характеристика педагогического общения	8	4	2 2		4	
11.	Межличностные отношения между различными участниками	8	4	2	2		4
	ИТОГО:	72	36	18	18	-	36

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 4 «История психологии»

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторных работ
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Базовый модуль 1. Зарождение психологии как науки Тема 1: Введение в курс «История психологии»	8	4	2	2	-	4	2. Конспектирование
Базовый модуль 1 Тема 2: Зарождение психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	9	4	2	2	-	5	2. Конспектирование источников
Базовый модуль №1 Тема 3: Философия Нового времени: рационалистический и эмпирический пути познания мира	9	4	2	2	-	5	2. Выполнить задание: Раскрыть пути философии мира. Изучить точки зрения
Базовый модуль №2 «Психологические теории и направления» Тема 4: Развитие психологии как самостоятельной науки	9	4	2	2	-	5	1. Раскрыть этапы становления психологии как самостоятельной науки. 2. Конспектирование психологических теорий
Базовый модуль №2 Тема 5: Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX-XX в.	9	4	2	2	-	5	2. Раскрыть этапы становления экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX-XX в.
Базовый модуль 2. Тема 6. Становление и развитие научных теорий и направлений в XX столетии за рубежом.	14	8	4	4	-	6	3. Заполнить таблицу. 4. Конспектирование источников
Базовый модуль 2. Тема 7. Развитие психологии в России в XX в.	14	8	4	4	-	6	Изучить подходы к изучению психических феноменов в отечественной психологии. Конспектирование первоисточников

Содержание основных разделов теоретического курса дисциплины

Модуль 1. Введение в общую психологию

Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки.

Этапы развития психологии как науки и современные теоретические направления. Место психологии в системе наук. Понятие объекта и предмета науки. Категории, базовые для психологической науки. Принципы психологии. Многообразие проблем и задач современной психологии. Проблема метода в психологии. Классификация методов психологического исследования. Общая характеристика методов исследования в психологии: наблюдение и его виды, эксперимент и его виды, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты и др. Значение общепсихологических знаний для педагогической науки и практики. Этические нормы психологических исследований человека.

Тема 1.2. Понятие о психике и ее эволюции.

Вопросы и план занятия:

1. Понятие отражения. Формы отражения. Биологическое и психическое отражение.
2. Понятие психики. Описательные характеристики психических явлений. Соотношение психики и отражения. Психика как порождение субъективной реальности. Необходимость психического отражения. Субъективные и объективные критерии психики.
3. Проблема зарождения и развития психики. Роль психики в эволюции живых существ.

Тема 1.3 Сознание и бессознательные процессы.

Сущность и условия возникновения сознания. Представления о содержании (Л.С. Выготский, С. Московичи, Д.А. Леонтьев) и структуре (З.Фрейд, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко) сознания. Сознание, язык, значение и смысл. Сознание и самосознание. Сознание и активация. Осознаваемые и неосознаваемые явления в психике. Сознание и бессознательное. Постановка проблемы бессознательного З. Фрейдом. Интерпретация бессознательного в психоанализе. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Виды автоматизмов. Этапы автоматизации навыка. Понятие установки и аттитюда. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Ошибочные действия («психопатология обыденной жизни» по З. Фрейду). Невротические симптомы и защитные механизмы психики. Измененные состояния сознания. Надсознательные процессы как интегральные продукты длительной сознательной деятельности.

Тема 1.4 Психология деятельности.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

1. Категория деятельности в науке, ее содержание и значение для психологии и педагогики.
2. Деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.).
3. Единство деятельности, сознания и личности.
4. Активность и деятельность.
5. Предметный характер деятельности.
6. Внутренняя и внешняя деятельность.
7. Экстериоризация и интериоризация.
8. Общее строение деятельности. Деятельность – действие – операция – поступок; деятельность – мотив – цель – условия.
9. Действия и движения.
10. Умения, навыки и привычки.
11. Ведущая деятельность.
12. Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности.
13. Развитие методологии системного подхода к исследованию деятельности (Б.Ф. Ломов, др.).
14. Теория системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова и ее вклад в разработку общепсихологической теории деятельности.
15. Основные компоненты психологической системы деятельности, их общая характеристика.
16. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, др.).
17. Основные виды деятельности.
18. Учение как деятельность (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. , В.В. Давыдов, др.)
19. Игра как особый вид деятельности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).
20. Труд – исторически первичный вид человеческой деятельности и психологические аспекты его изучения (Е.А. Климов, др.).

Модуль 2. Психические свойства личности.

Тема 2.1 Общее представление о личности.

Категория личности как базовая в психологии. Общее и конкретно-психологическое понятие личности. Индивид и личность. Личность и индивидуальность. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности. Подсистемы личности: интраиндивидуальная, интеринди-

видуальная, наиндивидуальная. Активность, направленность и жизненная позиция личности. Жизненный путь и самосознание личности. Потребности личности. Интересы, мотивы, убеждения и мировоззрение личности. Установки личности. Мотив и смысл. Тенденции и идеалы. Отношения личности и их модификации. Роли и ценностные ориентации личности. Зрелость, свобода и ответственность личности. Самосознание и самоактуализация личности. Самооценка, уровень притязаний и уровень достижений личности. Психологическая защита личности. Открытие «Я». Образ «Я». Понятие «Я-концепция» (Р. Бернс). Развитие «Я». Проблема индивидуальных различий. Биологическое и социальное в личности. Движущие силы и основные факторы развития личности. Этапы и механизмы формирования личности. Личностный подход в обучении и воспитании.

Тема 2.2. Семинар. Направленность и мотивы личности.

Вопросы и план занятия:

1. Направленность личности и ее психологические проявления.
2. Мотивационная сфера личности.
3. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
4. Проблема устойчивости личности.
5. Новейшие теории личности.
6. Теории мотивации.

Тема 2.3 Темперамент. Характер. Способности.

Индивидуальные свойства человека. Понятие о темпераменте. Теории темперамента (Гиппократ, Кречмера, Шелдона, др.). Типы темпераментов. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Психодинамические свойства человека: сенситивность, активность, саморегуляция. Частные и общие свойства нервной системы и темперамент. Сферы проявления темперамента. Структура и характеристики темперамента. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности и свойства нервной системы. Темперамент и характер. Темперамент и проблемы воспитания.

Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и отношения личности. Выраженность характера. Акцентуация черт характера. Типология акцентуаций характера по К. Леонгарду. Темперамент и характер. Мотивация и характер (С.Л. Рубинштейн, др.). Формирование характера. Природные и социальные предпосылки характера. Поступок и характер. Привычки, их значение для воспитания характера у детей

Сложность и многогранность проблемы способностей в психологии. Подходы и этапы в разработке проблемы способностей: личностно-деятельностный и функционально-генетический. Концепция способностей Б.Н. Теплова. Концепция способностей В.Д. Шадрикова. Содержание понятия «способности». Признаки способностей. Сущность, структура, виды способностей. Общая характеристика и классификация познавательных и психомоторных способностей. Общие и специальные способности. Задатки и способности.

Знания, умения, навыки и способности. Способности и деятельность. Способности и профессионально важные качества. Проблема измерения способностей. Интеллект, творчество (креативность), обучаемость как общие способности человека (В.Н. Дружинин). Происхождение способностей: вклад генопа и среды. Механизмы способностей: функциональные, операционные, регулирующие. Способности, одаренность, талант, гениальность. Одаренность и творчество. Способности и склонности. Среда, требования деятельности, духовные ценности как важнейшие детерминанты развития способностей.

Тема 2.4. Семинар. Индивидуально-типологические свойства личности.

Вопросы и план занятия:

1. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Понятие о темпераменте. Теории темперамента (Гиппократ, И. Кант, П.Ф. Лесгафт, Э. Кречмер, В. Шелдон, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
2. Психологические характеристики (свойства) темперамента.
3. Понятие характера. Характер и темперамент.
4. Структура характера.
5. Акцентуации характера.
6. Способности и их виды.
7. Одаренность, талант, гениальность.
8. Проблема диагностики и развития способностей.

Модуль 3. Психические процессы

Тема 3.1 Общее представление о психических процессах.

Общая характеристика ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Концепции ощущений (Г. Гельмгольца, Дж. Гибсона, др.). Виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, др. Чувствительность и ее измерение. Адаптация и ее разновидности. Сенсбилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнения. Условия развития ощущений.

Характеристика восприятия и его особенностей. Восприятие как психический процесс (его отличие от ощущений), как действие. Природа восприятия. Свойства восприятия. Апперцепция. Объект и фон восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Виды восприятия. Наблюдение и условия его организации. Восприятие пространства: формы, величины, глубины, удаленности предметов, направления. Стереоскопический эффект. Бинокулярное зрение. Глазомер. Зрительные иллюзии. Восприятие цвета. Восприятие ориентации. Восприятие движений, времени, событий.

Сущность воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и вдохновение. Воображение и представления. Воображение и проблемная ситуация. Воображение и мышление. Творчество и воображение. Воображение как фактор поведения. Воображение и фантазия. Фантазия и игра. Природа во-

ображения. Виды воображения. Функции воображения. Свойства воображения. Физиологические основы процессов воображения. «Техника» воображения. Основные приемы создания новых образов.

Общая характеристика внимания. Психологические теории внимания (Т. Рибо, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, др.). Основные функции внимания. Виды внимания и критерии их выделения. Непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание: характерные признаки и отличия между ними. Формы внимания. Физиологические основы внимания. Современные представления о нейропсихологических механизмах внимания. Свойства внимания. Свойства продуктивности внимания. Состояния внимания: внимательность (невнимательность), рассеянность, их проявления и причины. Факторы активизации внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция Л.С. Выготского.

Определение памяти. Современные теории памяти: психологические, физиологические, биохимические. Процессы памяти. Виды памяти: моторная, образная, вербальная, эмоциональная. Типы памяти: кратковременная, долговременная, оперативная, генетическая, произвольная, произвольная. Качества памяти: объем, точность, прочность и быстрота запоминания, темп забывания, мобилизационная готовность. Индивидуальные особенности памяти. Закономерности и эффекты памяти. Деятельностный подход к проблемам психологии памяти. Память, мнемические действия, мнемические способности. Память и переработка информации. Мнемические приемы. Расстройства высших форм памяти: амнезия, др. Основные изменения, которые в процессе развития происходят с памятью человека.

Общая характеристика мышления. Мышление и восприятие. Мышление и память. Мышление и интеллект. Мышление и речь: генетические корни. Природа мышления. Логика и психология мышления. Психологические теории мышления (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Я.А. Пономарев, Ж. Пиаже, Д. Гилфорд, др.). Мышление как психический процесс и как мыслительная деятельность. Формирование умственных действий (П.Я. Гальперин). Мышление и творчество. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Понятие и представление. Свойства мышления. Индивидуальные особенности интеллекта. Нарушения мышления.

Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка. Проблема врожденности и приобретенности человеческой речи. Мысль и слово. Семантика речевых единиц. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью.

Общая характеристика психологии эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Физиологические теории эмоций. Назначение и виды эмоциональных процессов. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций в различных концепциях. Классификации эмоций и чувств. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Тревога. Фрустрация. Гнев

и агрессия. Индивидуальные особенности проявления стресса. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты (З. Фрейд, Р. М. Грановская).

Определение воли, критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Содержание, цели и характер волевого действия. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность. Волевые качества человека и их развитие.

Тема 3.2. Познавательные психические процессы.

Обобщается и закрепляется материал о когнитивных процессах (ощущение, восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение) посредством построения интеллект-карт.

Тема 3.3. Семинар. Эмоции и чувства.

Вопросы и план занятия:

1. Виды и роль эмоций в жизни человека.
2. Основные функции эмоций.
3. Виды эмоциональных состояний.
4. Психологические теории эмоций.
5. Эмоции и личность.
6. Связь эмоций с потребностями человека.
7. Чувства, их виды. Отличие эмоций от чувств.

Тема 3.4. Семинар. Воля.

Вопросы и план занятия:

1. Особенности волевой регуляции психической активности.
2. Волевое усилие и волевое действие.
3. Произвольные психические функции и воля.
4. Волевые процессы и свойства личности.
5. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека.
6. Воля и мотивация.
7. Основные теории воли.
8. Проявление волевых качеств личности в различных условиях профессиональной деятельности.

Модуль 2 «Возрастная психология» РАЗДЕЛ 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Тема 1.1. Проблема развития

Предмет, задачи, методы психологии развития.

Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития; предпосылки развития; факторы развития. Принципы развития; закономерности развития. Механизмы развития личности.

Тема 1.2. Теории психического развития

Ранние теории: теория Д.Локка и теория развития Ж.-Ж.Руссо. Теория созревания А.Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Индивидуальность. Принципы воспитания ребенка.

Бихевиористические теории развития. Теория научения: И.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер. Основные понятия. Классическое и оперантное обусловливание. Теория социального научения А.Бандуры. Основные понятия. Исследования социализации.

Исследования интеллектуального развития ребенка. Теория Ж.Пиаже. Краткий обзор теории. Стадии развития интеллекта. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Зоны актуального и ближайшего развития. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка.

Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда. Стадии психосексуального развития. Устройство и действие психического аппарата. Теория развития К.Юнга в период взрослости. Структура личности. Этапы жизни.

Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Стадии развития привязанности. Паттерны привязанности. Взгляды Боулби и Эйнсворт на воспитание детей.

Н.Хомский и его теория языкового развития. Основные понятия. Механизм овладения языком. Этапы речевого развития.

Тема 1.3. Детерминанты развития

Детерминанты развития: наследственность, среда, активность. Движущие силы развития. Значение кризисов развития. Социокультурная детерминация в развитии. Социокультурный фон развития. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.

Тема 1.4. Возрастная периодизация

Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, Э.Фрейд, Э.Эриксон). Проявление закономерностей развития в каждом

периоде.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

Тема: Младенчество

Особенности развития в младенчестве. Моторное развитие. Социальная ситуация развития. Развитие познавательных способностей; интеллекта; языковое развитие. Коммуникативные навыки и развитие общения. Кризис новорожденности, кризис 1 года. Ведущие типы деятельности. Новообразования возраста.

Тема: Раннее детство

Интеллектуальное и языковое развитие. Эмоциональные изменения: эмоциональная регуляция, стресс, психологические механизмы защиты, эмпатия; предметные и высшие чувства. Социальные навыки. Кризис 3 лет. Гендерные схемы. Общение ребенка со сверстниками.

Тема: Дошкольное детство

Дошкольный возраст: познавательное развитие, Я-концепция, отношение к себе и другим, мотивация. Основные потребности возраста: в автономии, в общении, любви, признании со стороны взрослых. Физические возможности в дошкольном детстве. Игровая деятельность в дошкольном детстве. Кризис 7 лет. Новообразования возраста.

Тема: Младший школьный возраст

Главная особенность психического развития детей младшего школьного возраста – переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Произвольность протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), формирование абстрактно-логических форм мышления, обучение письменной речи. Теория Ж.Пиаже. Информационный подход к когнитивному развитию.

Моральное развитие. Классические теории морального развития (Ж.Пиаже, Л.Кольберг и др.).

Дальнейшее развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. Формирование полных представлений о своих физических, интеллектуальных и личностных качествах и качествах других людей. Уточнение и усложнение Я-образов и образов других людей.

Социальное познание: социальный вывод, понимание социальных отношений и усвоение социальных предписаний.

Отношения со сверстниками (дружба, симпатия). Расширение круга общения. Познание окружающего мира. Расширение границ предметного мира. Места, посещаемые детьми.

Ведущий вид деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность. Умение учиться.

Тема: Отрочество и юность

Задачи развития в отрочестве. Достижение автономии и независимости и формирование идентичности. Развитие интеллекта в отрочестве. Интроспективное мышление, логическое мышление, абстрактное мышление, гипотетическое мышление.

Личность подростка. Новообразования возраста. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Формирование убеждений; нравственные идеалы подростков. Главное психологическое приобретение ранней юности.

Взаимоотношения со взрослыми. Различия между поколениями и возрастными различия. Различные типы семей. Общение со сверстниками. Функции общения со сверстниками. Социальная компетентность.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис.

Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

МОДУЛЬ 3 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Лекция 1: История становления педагогической психологии

Этапы становления науки. Педология как наука о возрастном развитии. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.

Лекция 2: Психологические основы образования.

Педагогические основы модернизации образования.

Социокультурные факторы модернизации образования. Цели и формы достижения этих целей. Компетентностный подход. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Передача общественного опыта и адаптация человека.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2

Лекция 3: Сущность учения, научения, подражания и их закономерности. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания

Лекция 4: Психологическая учебной деятельности.

Структура учебной деятельности Психологическая учебной деятельности. Структура учебной деятельности

Ученик как субъект учебной деятельности. Типология неуспевающих учеников Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

Лекция 5: Психология педагогической деятельности

Психология личности учителя. Учитель как субъект деятельности. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Психологические характеристики

профессии учитель. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

МОДУЛЬ 4 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ» БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

I. Зарождение психологии как науки

Лекция 1: Введение в курс «история психологии»

История психологии, ее предмет и задачи. Периодизация развития психологии. Принципы историко-психологического анализа: принцип детерминизма, принцип системности и принцип развития.

Лекция 2: Зарождение психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе

Естественнонаучные представления о душе в древнегреческой философии. Философские учения Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, Зенона, Гиппократов как методология психологических знаний о душе. Психологические идеи поздней античности. Проблемы психологии в Средние века. Психологические взгляды позднего средневековья (XII – XV века) Ф. Аквинского и Р. Бекона. Научные и философские идеи периода Возрождения.

Лекция 3: Философия Нового времени: рационалистический и эмпирический пути познания мира

В философии и теории познания наметились два течения — *эмпирическое и рационалистическое*. Рационалистические обоснования философских концепций XVII в. (Рене Декарт (Картезий), Бенедикт (Барух) Спиноза, Готфрид Лейбниц). Становление и развитие эмпирической психологии в учениях английских философов XVII-XVIII вв. (Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Джон Локк). Развитие идей эмпирической психологии в работах французских философов периода Просвещения-XVIII в. (Де Кондильяк, Жюльен Ламетри, Клод Гельвеций). Становление и развитие ассоциативной психологии (Томас Браун, Джеймс Милль, И.Ф.Герbart, Джон Стюарт Милль, А.Бэне и Г.Спенсер)

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2

II. Психологические теории и направления

Лекция 4: Развитие психологии как самостоятельной науки

Естественно-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку (Ч.Дарвин, Э.Торндайк, С.Холл, Дж.Болдуин, В.Штерн,). Выделение психологии в самостоятельную науку. Три программы построения психологии как самостоятельной науки (В.Вундт, М.И.Сеченов).

Лекция 5: Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX-XX в.

Страны Европы сильно различались между собой по уровню государственной поддержки науки и соответственно по количеству учебных центров, научных лабораторий, значению научных гипотез и полученных результатов. Германия опережала по уровню развития естественных наук все другие страны Европы. Кроме упоминавшейся Лаборатории экспериментальной психологии в Лейпциге глобальные психологические проблемы разрабатывались в Берлине (Г. Эббингауз) и в Вюрцбурге (О. Кюльпе).

Развитие экспериментальной психологии в Германии. Исследования памяти Г. Эббингауза. Развитие экспериментальной психологии в Англии. Исследования Ф. Гальтона. Первые шкалы тестирования интеллекта, исследования А. Бине. Структурализм и функционализм в американской психологии

Лекция 6: Становление и развитие научных теорий и направлений в XX столетии за рубежом.

Формирование и развитие психоанализа. Неофредизм. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальтпсихология, теория «поля» К.Левина. Когнитивная психология и процессы приобретения опыта. Гуманистическая психология.

Лекция 7. Развитие психологии в России в XX

Зарождение российской психологии. Концепция Блонского. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Принцип деятельности в теоретических исследованиях С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева. Г.И.Челпанов и Г.Г.Шпет.

МОДУЛЬ 3 «ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ» ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. История становления педагогической психологии

Цель: Ознакомить с историей становления и развития педагогической психологии.

3. Этапы становления педагогической психологии. Достоинства и недостатки взглядов ученых на разных этапах на проблемы и вопросы педагогической психологии.

4. Педология как психолого-педагогическое направление. Взгляды педологов на ребенка. Методы изучения ребенка. Причины закрытия педологии как направления.

Список литературы:

- Блонский П.П. Педология. М., 1999.
- Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]. /А.В.Петровский. – М., 1981.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
- Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
- Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И.Красило, А.П. Новгородцева. – М., 1995.

Тема 2. Психологические основы образования.

Цели: Ознакомится со стратегией модернизации российского школьного образования

2. Роль образования в развитии общества. Цели, задачи, основные достижения.
3. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования.
4. Проблема ключевых компетентностей.

Практическая часть:

1. Составить модель психолого-педагогического сопровождения ученика в системе компетентностно ориентированного подхода к обучению.
2. Сформулируйте пути формирования компетентностей учеников на основе опыта учителей-практиков (см. журналы «Начальная школа»).

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XXв.: учебное пособие для педагогических учебных заведений. Под ред. А.И.Пискунова. – М., 2001.
3. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. – М., 2003. – С.83.
4. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 2003.
5. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]. /А.В.Петровский. – М., 1981.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
7. Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И.Красило, А.П. Новгородцева. – М., 1995.

Тема 3: Психология учебной деятельности.

Цель: Ознакомиться с основными компонентами образовательного процесса, раскрыть структуру учебной деятельности.

1. Подражание, учение, обучение, научение.
2. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
3. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии.
4. Структура учебной деятельности. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.

Практическая часть:

- Проанализируйте урок исходя из компонентов учебной деятельности.

- В каком возрасте должна быть сформирована способность контролировать свою учебную деятельность? Аргументируйте.
- Что значит уметь учиться?

Список литературы:

1. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]. /А.В.Петровский. – М., 1981.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
3. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.

Тема 4: Психологические основы воспитания.

Цель: раскрыть психологические основы воспитания в процессе модернизации.

3. Основные понятия психологии воспитания. Основные методы воздействия и взаимодействия в процессе воспитания и обучения.
4. Общие понятия о личности как цели воспитания.
5. Теории и концепции воспитания.

Практическая часть:

1. Охарактеризуйте роль личности учителя в процессе воспитания школьников.
2. В чем различие в понятиях «воспитание», «развитие», «формирование», «социализация»?
3. Охарактеризуйте основные идеи, лежащие в основе теорий воспитания.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.Р. Рациональная организация учебной деятельности. – М., Знание. Сер. «Педагогика и психология».1981. № 3.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. – М., 1995.
4. Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И.Красило, А.П. Новгородцева. – М., 1995.

Тема 5: Психология субъекта учебной деятельности.

Цель: раскрыть особенности школьника как субъекта учебной деятельности.

1. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность.
2. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения.
3. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

Практическая часть:

2. Раскройте причины неуспеваемости? Поработайте в школе с неуспевающим учеником и определите, к какому типу неуспевающих он относится.
3. Составьте программу коррекционной работы с учеником по преодолению у него неуспеваемости на основе опыта учителей-практиков (см. переводнику)

Список литературы:

7. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1993.
8. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]. /А.В.Петровский. – М., 1981.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
10. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981.
11. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1981.
12. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1976.
13. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – М., 1989.
14. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб, 2003.
15. Немов Р.С. Психология. В 2т. – М., 1994. – Кн.2.
16. Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И.Красило, А.П.Новгородцева. – М., 1995.

Тема 6: Психология педагога.

Цель: раскрыть особенности педагогической профессии и личностные характеристики учителя как субъекта учебной деятельности.

1. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда.

2. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

Практическая часть:

Охарактеризуйте особенности, этапы педагогического общения

Список литературы:

1. Бабанский Ю.Р. Рациональная организация учебной деятельности. – М., Знание. Сер. «Педагогика и психология». 1981. № 3.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. – М., 1995.
4. Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. А.И.Красило, А.П. Новгородцева. – М., 1995.
5. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]. /А.В.Петровский. – М., 1981.
6. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981.
7. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 1993.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2006.
9. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
10. Канн-Калик В.Н. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
17. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. – Кишинев, 1987.
18. Скотт Дж.Г. Способы разрешения конфликтов. – Киев, 1991.
19. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.

**МОДУЛЬ 4 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в курс «История психологии»

Цели: Выявить особенности развития психологии; проанализировать связь ее с другими науками.

Вопросы для обсуждения

1. История психологии, ее предмет и задачи
2. Периодизация развития психологии
3. Принципы историко-психологического анализа
4. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.

Практическая часть

Схематично изобразите связь истории психологии с другими науками. Обоснуйте ее.

Вопросы и задания для самоконтроля

Обоснуйте влияние факторов (логика развития психологических идей, социальная ситуация развития и особенности личности конкретного ученого) на развитие психологии как науки.

Рекомендуемая литература

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. – М., 19997.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2000.
3. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., 1998.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 19995.
5. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 1995.
6. Ярошевский М.Г. история психологии. – М., 1996.

Тема 2. Зарождение психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе

Цель: выявить предпосылки возникновения психологии в учениях философов Античности, Средневековья и эпохи Возрождения; раскрыть содержание предмета психологии в данные эпохи.

Вопросы для обсуждения

1. Естественнаучные представления о душе в древнегреческой философии.
2. Философские учения Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, Зенона, Гиппократов как методология психологических знаний о душе.
3. Психологические идеи поздней античности.
4. Проблемы психологии в Средние века.
5. Психологические взгляды позднего средневековья (XII – XV века) Ф.Аквинского и Р. Бекона.
6. Научные и философские идеи периода Возрождения

Практическая часть

Дать сравнительный анализ взглядам ученых античности, средневековья и эпохи Возрождения на предмет изучения, методы, способы обучения психологии.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Сравните представления о душе в учениях Платона и Аристотеля.

2. Каким образом открытия эпохи Возрождения повлияли на представления о развитии человека и ребенка?

Рекомендуемая литература(основная)

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. – М., 19997.
1. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2000.
2. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., 1998.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 19995.
4. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 1995.
5. Ярошевский М.Г. история психологии. – М., 1996.

Дополнительная литература

1. Аристотель. О душе. – М., 1997.
2. Аристотель Сочинение. – Т.№1, - М., 1975.
3. Антология мировой философии / Под ред. В.В.Соколова: В 4т. – М., 1969. – Т.1.
4. Грановский Т.Н. Лекции по истории Средневековья. – М., 1987.
5. Материалисты Древней Греции / Под ред. М.А. Дынника. – М., 1955.
6. Платон. Соч. в 3т. – М., 1970.

Тема 3. Философия Нового времени: рационалистический и эмпирический пути познания мира

Цели: выявить отличительные черты рационалистического и эмпирического путей познания мира; раскрыть особенности становления ассоциативной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы психического развития, рассматриваемые в работах психологов Нового времени.
2. Раскройте основные положения механистической концепции Р.Декарта.
3. Почему учение Дж. Локка называют «сенсуализмом»? Каковы пути формирования психики ребенка?
4. Как формируются знания об окружающем мире в свете теории Дж. Локка?

Практическая часть

Сравните учение об ассоциации Д.Гартли с учением о рефлексах Р.Декарта.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Обоснуйте необходимость развития ассоциативной психологии.
2. Раскройте сенсуалистскую теорию познания Кондильяка

Рекомендуемая литература(основная)

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. – М., 19997.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2000.
3. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., 1998.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 19995.
5. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 1995.
6. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1996.

Дополнительная литература

1. Декарт Р. Избранные произведения. – М., 1950.
2. Лейбниц Г. Избранные философские произведения: В 2т. – М., 1960.
3. Локк Д. Опыт о человеческом разумении // Соч.: В 3т. – М., 1985.

Тема 4. Развитие психологии как самостоятельной науки

Цель: выявить естественно-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку; раскрыть необходимость рассмотрения психологии как экспериментальной науки.

Вопросы для обсуждения

1. Выделите объективные условия, способствующие становлению детской психологии как самостоятельной области знаний.
2. С какими научными открытиями связаны изменения во взглядах на ребенка.
3. Охарактеризуйте отрасли психологии, открывшиеся в этот период, назовите представителей каждой отрасли и его основные взгляды на развитие ребенка.

Практическая часть

Сделайте сравнительный анализ программ построения новой психологии (В.Вундт, Ф.Брентано, М.И.Сеченов).

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте естественно-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.
2. Каким образом связь психологии с другими науками повлияла на представления о развитии, в частности на детское развитие?

Рекомендуемая литература(основная)

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. – М., 1997.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2000.
3. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., 1998.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 1995.
5. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 1995.
6. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1996.

Тема 5. Становление и развитие научных теорий и направлений в XX столетии за рубежом. Психоанализ и неотрейдизм.

Цель: проанализировать становление и развитие психоанализа; выявить причины возникновения неотрейдизма.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте основные принципы психоанализа как психологического направления в целом.
2. Перечислите и опишите основные понятия психоанализа.
3. Роль общества в развитии личности. Понятие исторического времени.
4. Проблема внутрисемейных взаимоотношений и их роль в формировании характера.

Практическая часть

1. Сравните структуру личности по З.Фрейд и К.Юнгу. Раскройте понятие «коллективное бессознательное» по К.Юнгу.
2. Сопоставьте взгляды З.Фрейда и неотрейдистов и выделите концептуальные положения З.Фрейда, которые были без изменений приняты неотрейдистами и концептуальные положения, которые подверглись их критике.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте роль матери в развитии ребенка.
2. Объясните закон биополярности в развитии.
3. Обоснуйте проблему дефекта и компенсации.

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. – М., 1997.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2000.
3. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., 1998.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 1995.
5. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 1995.
6. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1996.

Дополнительная литература:

1. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. – М., 1982.
 2. История зарубежной психологии /Под ред. Ю.Г. Гиппенрейтор, тексты. – М., 1986.
 3. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М., 1993.
 4. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб. 1996.
 5. Юнг К.Г. Аналитическая психология. – М., 1995.
 6. Фрейд З. «Я» и «Оно»: В 2кн. – Тбилиси, 1991.
- Фрейд А. Норма и патология детского развития /Пер. с нем. Я.Л.Обухова. – М., 1990.

Тема 6. Подход к психическому развитию как научению: классический бихевиоризм и теории социального научения. Необихевиоризм.

Цель: проанализировать взгляды бихевиористов и необихевиористов на поведение как предмет изучения психологии; раскрыть понятия «научение» и «социальное научение».

Вопросы для обсуждения

1. Обозначьте основные принципы классического бихевиоризма. Определите систему основных его понятий.
2. В чем причина возникновения необихевиоризма и его отличия от классического бихевиоризма.
3. В чем заключается понятие «социализация» в американской психологии развития?

Практическая часть

Какова роль поощрения и наказания в формировании поведения ребенка?

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений.
2. Раскройте механизмы приобретения нового опыта.

Рекомендуемая литература(основная)

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. – М., 1997.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2000.
3. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., 1998.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 1995.
5. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 1995.
6. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1996.

Дополнительная литература

1. Скиннер Б. Оперантное поведение //История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века. – М., 1986.
2. Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиоризма //Хрестоматия по истории психологии. – М., 1980.
3. История психологии: Тексты. – М., 1999.

Тема 7. Гештальтпсихология, теория «Поля» К.Левина. Когнитивная психология. Генетическая психология Ж.Пиаже. Гуманистическая психология.

Цель: Раскрыть основные понятия и концептуальные положения теорий.

Вопросы для обсуждения

1. Опишите основные исследования гештальтпсихологов в области психологии восприятия.
2. Раскройте основные черты теории поля К.Левина.
3. Раскройте особенности подхода к развитию психики Ж.Пиаже.
4. Обозначьте основные закономерности развития детского интеллекта с позиций Ж.Пиаже.
5. Раскройте основные принципы гуманистической психологии.
6. Раскройте основные черты теории А.Маслоу и К.Роджерса. Закономерности формирования Я-концепции.

Практическое задание

Подберите батарею методик для исследования восприятия и интеллекта у детей младшего школьного возраста. Обоснуйте ваши результаты. Результаты сравните с выводами ученых.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте основные принципы гештальтпсихологии.
2. Проблема самореализации и самоактуализации в гуманистической психологии. Определить сходства и различия в подходах А.Маслоу, К.Роджерса, В.Франкла.

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. – М., 19997.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2000.
3. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., 1998.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 19995.
5. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 1995.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону, 1996.
7. теории личности (любые издания).
8. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
9. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1996.

Дополнительная литература:

1. Величковская Б.М. Современная когнитивная психология. – М., 1982.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1996.
3. Пиаже Ж. Избранные произведения. – М., 1995.
4. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
5. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.

Тема 8. Развитие психологии в России в XX веке.

Цель: раскрыть особенности зарождения и развития психологии в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите условия и предпосылки становления психологии в России.
2. Каким образом в российской психологии осуществлялась попытка теоретического обоснования психологии как самостоятельной науки?
3. Обозначьте роль физиологии в развитии психологических взглядов в России.
4. Раскройте концепцию П.П. Блонского.
5. Концептуальные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

6. Раскройте роль Л.С.Выготского как методолога науки.

7. Раскройте основные черты теории деятельности А.Н.Леонтьева.

Практическое задание

Раскройте основные направления исследований в психологии в СССР.

Вопросы и задания для самоконтроля

Опишите основные принципы приложения теории Л.С. Выготского к практике обучения и воспитания.

Раскройте основные методологические принципы психологии с точки зрения С.Л.Рубинштейна. Подход к анализу мышления.

Рекомендуемая литература (основная)

1. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л.Рубинштейна. – М., 1998.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – Минск: Харвест, 1990.
3. Выготский Л.С. Полн. Собр. Соч. в 6т.
4. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. – М., 1997.
5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. – М., 1983.
6. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. – М., 1983.
7. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2000.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., 1998.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 1995.
10. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 1995.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону, 1996.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Курс «Психология» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о развитии человека от рождения до зрелости. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания, возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

- ✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

- ✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

- ✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

- ✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

- ✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

- ✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе

проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбия.

Для успешного освоения материала данного учебного пособия необходимы глубокие знания из общей психологии, теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При **самостоятельном изучении** тем следует учитывать следующие советы:

- определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;
- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Примерные виды самостоятельной работы

1. Подготовка к восприятию содержания лекции.
2. Работа с основной и дополнительной литературой.
3. Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам курса.
4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
5. Составление докладов, реферативных сообщений.
6. Составление библиографий по одной из тем курса.
7. Оппонирование.
8. Выполнение письменных домашних заданий.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);

- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство

запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом»

начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

В процессе обучения **контроль**, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

2) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;

3) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из

кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в *рабочей модульной программе дисциплины*. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическую самостоятельную работу, к рабочей программе приложены:

технологическая карта дисциплины – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Рейтинг-контроль текущей работы осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

Промежуточный рейтинг-контроль представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

Итоговый рейтинг-контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- добор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладевать учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме **зачета** или **экзамена**. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

8. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

9. Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

10. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

11. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

12. Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

13. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

14. Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

15. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению, многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются очень плохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.

16. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

17. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:

2. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность,

кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.

3. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором — освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

4. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.

5. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.

6. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).

7. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.

8. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все,

что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

9. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создалось твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.

10. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведение зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).

11. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.

12. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен — это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«ПСИХОЛОГИЯ»

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Изобразительной искусство

Программа подготовки: академический бакалавриат (4 года обучения),

по очной форме обучения

Модуль 1 «Общая психология»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа	
<i>Основная литература (Модуль 1, 2, 3)</i>			
Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник/ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.		НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМ- ФИ(5), ОБИФ(5), АУЛ(37)
Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 384 с.		НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
<i>Дополнительная литература</i>			
Немов, Р. С. Общая психология: учебник. Т. 1: Введение в психологию/ Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 726 с.		НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Немов, Р. С. Общая психология: учебник. Т. 2: Познавательные процессы и психические состояния/ Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.		НБ КГПУ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Общая психология: В помощь студентам очной и заочной форм обучения специальностей/		НБ КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(2)

сост. О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 80 с.	КГПУ им. В.П. Астафьева	
Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ, 2011. - 304 с.	НБ КГПУ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(2), АУЛ(4)
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Психология (общая)»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Маклаков А. Г. М15 Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с	http://www.klex.ru/39x	
Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, Юрайт, 2002. – 178 с.	http://ru-billiards.ucoz.ru/Books/vvedeni_e_v_obsnhuju_p_sikhologiju-gippenrejter.pdf	
Макарова, И. В. Общая психология : краткий курс лекций / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 182 с.	http://www.klex.ru/ag5	
Соколова Е.Е. Общая психология в 7-ми томах. Том 1 (Введение в психологию) Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Соколова . — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 352 с.	http://www.klex.ru/5ar	
Штейнмец А.Э. Общая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Штейнмец А.Э. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 288 с.	http://www.twirpx.com/file/976445/	
<u>JSTOR</u>	http://www.jstor.org	
<u>ProQuest</u>	http://www.proquest.com	
<u>Science Direct</u>	http://www.sciencedirect.com	
<u>Springer Link</u>	http://link.springer.com	
<u>EBSCO</u>	https://www.ebs	

	co.com	
<u>Elibrary</u>	http://www.ebrary.com/corp	

Модуль 2 «Возрастная психология»

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
	РАЗДЕЛЫ 1, 2			
	Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособие/ Т. П. Авдулова. - М.: Академия, 2012.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1)		
	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012.	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)		
	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. - М.: Юрайт, 2011.	АНЛ(1)		
	Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова ; ред. О.В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2013.	КБППД(4), ЧЗ(1)		
	Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд.. - СПб.: Питер, 2012.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(16), КБППД(1)		
	Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие/ Г.А. Урунтаева. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1)		
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
	РАЗДЕЛЫ 1, 2			
	Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания.- СПб., 2001	КГПУ, ресурсный центр ФНК		электронный вариант
	Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития.- М., 2000	краевая научная библиотека, 10 экз.	25 экз.	
	Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.- М., 1986	КГПУ, библиотека, 3 экз.	25 экз.	необходимые работы опубликованы в разных изданиях
	Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М., 1968	КГПУ, ресурсный центр, 100 экз.	25 экз.	
	Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия/Сост. В.С.Мухина.- М., 2003	КГПУ, библиотека, 120 экз.	25 экз.	
	Выготский Л.С. Психология развития человека.- М., 2003	КГПУ, библиотека,	25 экз.	

		ресурсный центр, 40 экз.		
Выготский Л.С. Психология.- М., 2000		КГПУ, библиотека, 15 экз.	25 экз.	
Гордиенко Е.В. Психология развития.- Красноярск, 2012		КГПУ, библиотека,		электронный вариант
Крайг Г. Психология развития.- СПб., 2006		КГПУ, ресурсный центр, 10 экз.	25 экз.	
Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.- М., 1986		КГПУ, библиотека, краевая научная библиотека, 40 экз.	25 экз.	
Марцинковская Т.Д. История детской психологии.- М., 1998		КГПУ, библиотека, краевая научная библиотека, 40 экз.	25 экз.	
Мухина В.С. Возрастная психология.- М., 2011		КГПУ, библиотека, 15 экз.	25 экз.	
Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный: методическое руководство / Н.Я. Семаго. - СПб.: Речь, 2011.		краевая научная библиотека, 10 экз.	25 экз.	
Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М., 1989		КГПУ, библиотека, 15 экз.	25 экз.	
Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: В 3 т./Под ред. И.И.Ильсова, В.Я.Ляудис.- М., 1980		КГПУ, библиотека, краевая научная библиотека, 40 экз.	25 экз.	
Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.- М., 1989		КГПУ, ресурсный центр ФНК		электронный вариант
Эриксон Э. Детство и общество.- СПб., 1996		АНЛ(2), АУЛ(10), ФлЖ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), КБИСП(2), КБППД(1)		

3 модуль «Педагогическая психология»

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1, № 2, №3, №4			
1	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия/ сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 368 с.	АУЛ(71), ЧЗ(1), ФлЖ(10)	12	-
2	Габай, Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т. В. Габай. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	КБППД(1), ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(12), АУЛ(41), ОБИМФИ(1)	12	-
3	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - 2-е изд.. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.	КБППД(3), ЧЗ(2), ОБИФ(9), АУЛ(142), АНЛ(2), ФлЖ(8), ОБИМФИ(5), ИМРЦ ИППиУО(2)	12	-
4	Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб.. - М.: Логос, 2007. - 384 с.	имрц иппиуо(3), АНЛ(3), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2), АУЛ(40)	12	-
5	Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учебное пособие/ Е. Н. Мананикова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 224 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), АУЛ(26), КБИСП(1)	12	-
6	Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: учебное пособие/ Л. Д. Столяренко. - 4-е изд.. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 542 с.	имрц иппиуо(3), АНЛ(3), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2),	12	-

		АУЛ(40)		
7	Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов средних учебных заведений/ Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2002. - 288 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), АУЛ(26), КБИСП(1)	12	-
Дополнительная литература				
Модуль №1 «Общая характеристика педагогической психологии»				
1	Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие/ Б.П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2007. - 448 с.: ил. - (Учебное пособие).	: АНЛ(3), ЧЗ(1)	12	
2	Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. давыдов. - М.: Академия, 2006. - 224 с.	имрц иппиуо(2), АНЛ(2), ОБИФ(10), ОБИМФИ(5), АУЛ(71), ФлЖ(10)	12	
3	Минияров, В.М. Педагогическая психология: Учебник/ В.М. Минияров; Отв. исполн. Б.С. Тетерин. - М.: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2005. - 316 с.	АУЛ(71), ЧЗ(1), ФлЖ(5)	12	
4	Педагогическая психология: Учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология"/ Ред. Н.В. Ключева. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с.	АУЛ(20)	12	-
	Хон, Р.Л.. Педагогическая психология: Принципы обучения: Учеб. пособие для высшей школы/ Р.Л. Хон. - 2-е изд. - М.: Академический проект: Культура, 2005. - 736 с.	: АНЛ(3), ЧЗ(1)	12	-
3	Казанская, В.Г.. Педагогическая психология: Учебное пособие/ В.Г. Казанская. - СПб.: Питер, 2003. - 366 с.	имрц иппиуо(2), АНЛ(2), ОБИФ(10), ОБИМФИ(5), АУЛ(71), ФлЖ(10)	12	-
4	Правовые основы бухгалтерского и налогового учета, аудита в Российской Федерации: учебное пособие/ ред. Е. М. Ашмарина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрист, 2006. - 301 с.	АУЛ(71), ЧЗ(1), ФлЖ(5)	12	-
Модуль №2 «Психология учебной и педагогической деятельности и ее				

	субъектов»			
1	Педагогическая психология: Учеб. программа дисциплины для студ. КГПУ/ Сост. Н.А. Юшков; М.М. Молодецкая. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002.	: АНЛ(3), ЧЗ(1)	12	-
2	Тагирова, Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками/ Г.С. Тагирова. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 128 с.	имрц иппиуо(2), АНЛ(2), ОБИФ(10), ОБИМФИ(5), АУЛ(71), ФлЖ(10)	12	-
3	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия/ сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 368 с.	АУЛ(71), ЧЗ(1), ФлЖ(5)	12	
	Волков, К. Н.. Психологи о педагогических проблемах: книга для учителя/ К. Н. Волков ; ред. А. А. Бодалев. - М.: Просвещение, 1981. - 128 с.	АУЛ(20)	12	
	Модуль №3 «Психология воспитания»			
	Психологический словарь: справочное издание/ Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии Академии педагогических наук СССР; ред. В. В. Давыдов [и др.]. - М.: Педагогика, 1983. - 448 с.	: АНЛ(3), ЧЗ(1)	12	
	Выготский, Л. С.. Педагогическая психология: научное издание/ Л. С. Выготский ; ред., сост., авт. предисл. В. В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.	имрц иппиуо(2), АНЛ(2), ОБИФ(10), ОБИМФИ(5), АУЛ(71), ФлЖ(10)	12	
	Бехтерев, В.М. Проблемы развития и воспитания человека: учебное пособие/ В.М. Бехтерев. - Красноярск: КГПУ, 1992.	АУЛ(71), ЧЗ(1), ФлЖ(5)	12	
	Кравцов, Г.Г. Психологические проблемы начального образования: Монография/ Г.Г. Кравцов. - Красноярск: КГУ, 1994.	АУЛ(20)	12	
	Модуль 4 «Учебно-педагогическое сотрудничество и общение»			
	Блонский, П. П. Педология: Книга для преподавателей и студ. высш. пед. учеб. заведений/ П. П. Блонский ; ред. В. А. Слостенин. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 288 с.	: АНЛ(3), ЧЗ(1)	12	
	Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения/ Под ред. Е.Д. Божович. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2000. - 192 с.	имрц иппиуо(2), АНЛ(2), ОБИФ(10),	12	

		ОБИМФИ(5), АУЛ(71), ФлЖ(10)		
	Венгемс, Г.И. Младший школьник: учебное пособие/ Г.И. Венгемс. - СПб., 2000.	АУЛ(71), ЧЗ(1), ФлЖ(5)	12	

Модуль 4 «История психологии»

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учебное пособие для вузов. – М., 1997.	20 экз НБ КГПУ КНГБ	40 экз	
	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М., 1995.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Модуль №2			
	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учебное пособие для вузов. – М., 1997.	20 экз НБ КГПУ КНГБ	40 экз	
	Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.	10 экз НБ КГПУ	15 экз	

		КНГБ		
	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М., 1995.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Дополнительная литература			
	Модуль №1			
	Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995.	2 экз КГНБ	5 экз	
	Леонтьев А.Н. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1970.	2 экз КГНБ	4 экз	
	Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание, Личность. М., 1977.	3 экз КГНБ	5 экз	
	Аверин В.А. Психология личности. – СПб., 1999.	1 экз КГНБ	4 экз	
	Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.	2 экз КГНБ	5 экз	
	Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.	1 экз КГНБ	3 экз	
	Северцев А.Н. Эволюция и психика. – М., 1992.			
	Юнг, К.Г. Сознание и бессознательное: Сборник.: Пер. с англ. – СПб., 1997.	3 экз КГНБ	5 экз	
	Модуль №2			
	Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте. М., 1982. Т.2	4 экз КГНБ	2 экз	
	Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.	3 экз НБ КГПУ КНГБ	10 экз	

	Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995.	3 экз КГНБ	6 экз	
	Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.	4 экз КГНБ	3 экз	
	Блонский П.П. Память и мышление. СПб., 2001.	3 экз КГНБ	15 экз	
	Выготский Л.С. Мышление и речь. – М. 1982.	5 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Блонский П.П. Память и мышление. –СПб., 2001.	3 экз НБ КГПУ КНГБ	7 экз	
	Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.	4 экз КГНБ	2 экз	
	Голубева Э.А. Индивидуальные особенности памяти человека. М., 1980.	3 экз НБ КГПУ КНГБ	7 экз	
	Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание, Личность. М., 1977.	3 экз КГНБ	5 экз	
	Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. – М., 1975.	5 экз НБ КГПУ КНГБ	5 экз	
	Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.	4 экз КГНБ	3 экз	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы

1. psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/>: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;
2. ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;
3. "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.)
<http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
4. Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
5. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.
6. «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
7. Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm .
8. «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
9. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ Модуль 1 «Общая психология»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Психология (модуль Общая психология)	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	3 (108 ч) экзамен
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология, Педагогика, Философия			
Последующие: Психология, практикум по решению педагогических задач, педагогическая практика			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	5	10
	Конспектирование статей	3	8
	Тестирование	14	20
	Терминологический диктант	2	4
Итого:		24	42
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Социальная психология личности			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	5	10
	Коллоквиум	3	8
	Тестирование	14	20
	Терминологический диктант	2	4
Итого		24	42
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Тестирование	Решение тестовых заданий	6	10
Экзамен	Ответы на вопросы к экзамену	6	10
	Итого:	12	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
1. Написание реферата и защита с презентацией		0	6
2. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).		0	10

Итого	0	16
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

Модуль 2 «Возрастная психология»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Возрастная психология	Бакалавриат	Б1.Б.06.02.	216 часов / 6 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Анатомия и возрастная физиология», «Философия»			
Последующие: «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Социальная психология», «Практикум по решению профессиональных задач», «Основы профориентации» «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания ребенка», «Развитие личности частоболеющего ребенка в образовательном пространстве», педагогическая практика.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

РАЗДЕЛ № 1			
ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	4	7
	Домашнее письменное задание	4	7
	Составление библиографии	3	5
	Ведение психологического словаря	2	3
	Конспектирование первоисточников	4	8
Промежуточный	Тестирование	7	10

рейтинг-контроль		
Итого	27	45

РАЗДЕЛ № 2 ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	1	2
	Участие в обсуждениях, диспутах	2	3
	Доклад	4	7
	Домашнее письменное задание	5	5
	Составление библиографии	3	5
	Ведение психологического словаря	1	2
	Конспектирование первоисточников	4	8
	Составление реферативных сообщений	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	5	10
Итого		27	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Р №1	Собеседование по модулю	1	5
Р № 2	Разработка медиа-презентации «Кризисы развития»	1	10
БМ № 2	Подбор диагностических методик	1	5
БМ № 2	Составление психологических	1	5

	рекомендаций по теме		
БМ № 3	Написание реферата	1	5
БМ №3	Выполнение творческого задания (по согласованию преподавателем)	1	5
Итого		6	35
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Min – 60 бал. – «3»	}	60 – 79 баллов – «3» (удовлетворительно)
		80 – 90 баллов – «4» (хорошо)
Max – 100 бал. – «5»		90 – 100 баллов – «5» (отлично)

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5% от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- выступление с докладом на научной конференции;
- научную публикацию;
- иные учебные или научные достижения.

Автоматический экзамен может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написания контрольных работ на положительные отметки.

Штрафные санкции:

- Пропуск трех и более занятий – 10 баллов
- Бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 20 баллов
- Просроченная сдача индивидуальных заданий – 20 баллов
- Плагиат – 50 баллов

Модуль 3 «Педагогическая психология» ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогическая психология	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Введение в педагогическую деятельность, педагогика,			
Последующие: Практикум по решению профессиональных задач, педагогическая практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Заполнение «Рабочей тетради»	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Заполнение «Рабочей тетради»	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль

Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Написание итоговых работ	6	10
зачет	Ответы на вопросы к зачету	6	10
	Итого:	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Форма работы	Количество баллов	
	min	max
3. Написание реферата.	0	7
4. Беседа по монографии	0	5
5. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

МОДУЛЬ 4 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
История психологии	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: философия, педагогика, психология			
Последующие: педагогика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проектов	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проектов	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max

	Тест	6	10
зачет	Ответы на вопросы к зачету	6	10
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
3. Написание реферата.	0	7
4. Беседа по монографии	0	5
5. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академического зачета

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	незачтено
60-100 баллов	зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 3
от «27» мая 2016г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Психология»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Начальное образование и русский язык
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Изобразительное искусство
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Е.В.Гордиенко
доцент кафедры ПиПНО Л.А.Маковец
доцент кафедры ПиПНО Н.А.Мосина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- ✓ Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- ✓ Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
- ✓ Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
- ✓ Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- ✓ Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование и русский язык», «Изобразительное искусство»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

а) общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

б) профессиональные компетенции:

- ПК-3 – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Модуль 1 «Возрастная психология»

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости		Тестирование
	Когнитивный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости		Терминологический диктант, конспект статьи
	Праксиологический	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости		Конспект статей

	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика	Промежуточная аттестация		Экзамен, тестирование, выполнение творческого задания
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Ориентировочный	Психология (возрастная)	Текущий контроль успеваемости		тестирование
	Когнитивный	Психология (возрастная)	Текущий контроль успеваемости		Терминологический диктант
	Праксиологический	Психология (возрастная)	Текущий контроль успеваемости		Конспекты статей, терминологический диктант
	Рефлексивно-оценочный	Психология (взростная)	Промежуточная аттестация		Экзамен, тестирование, выполнение творческого задания
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости		Конспект статьи
	Когнитивный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости		Коллоквиум
	Праксиологический	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости		Коллоквиум

	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика	Промежуточная аттестация		Экзамен
--	-----------------------	------------------	--------------------------	--	---------

Модуль 3 «Педагогическая психология»

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) 9. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных	Ориентировочный	Модуль 1. Психология / Педагог в части «осознает важность применения знаний нормативных документов для эффективной деятельности педагога-психолога. Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии
				2	Выполнение письменных заданий
	Когнитивный	Модуль 1. Психология / Педагог в части «знаком с нормативными документами и правилами организации образовательной деятельности»	Текущий контроль	1	Рабочая тетрадь
				2	Работа на семинаре, практическом занятии
	Практиологический	Модуль 1. Психология / Педагог в части «имеет опыт применения в области культурно-просветительской работы».	Текущая аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии
				Промежуточная аттестация	2

х, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Рефлексивно-оценочный	Модуль 1. Психология / Педагог в части «объясняет важность использования нормативных документов в области культурно-просветительской работы».	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1. 2 5	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии Рефлексивное эссе
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Ориентировочный	Модуль 2 / Психология Педагог в части «осознает социальную значимость профессиональных качеств и решения профессиональных задач». Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный	Модуль 2 / Психология Педагог в части «знаком с этапами профессионального становления педагога»	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии Рефлексивное эссе
	Практиологический	Модуль 2 / Психология Педагог в части «имеет опыт применения в ситуациях квази-профессиональной деятельности».	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	2 2	Работа на семинаре, практическом занятии Анализ школьных ситуаций
	Рефлексивно-оценочный	Модуль 2 / Психология Педагог в части «объясняет важность применения знаний профессионального становления и выработки профессиональных качеств педагога-психолога».	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1. 2 3	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии Рефлексивное эссе

	Когнитивный	Модуль 2 / Психология в части «знаком с организацией профессиональной деятельности педагога»	Текущий контроль	1	Рабочая тетрадь
				2	Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация	3	Рефлексивное эссе
	Рефлексивно-оценочный	Модуль 2 / Психология Педагог в части «объясняет важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности».	Текущая аттестация	1.	Рабочая тетрадь
				2	Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация	3	Рефлексивное эссе

Модуль 4 «История психологии»

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Ориентировочный	Модуль 1, 2. / История психологии в части «осознает важность применения знаний закономерностей исторического развития научных идей. Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1	Работа на семинаре,
				2	Выполнение письменных заданий
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с	Когнитивный	Модуль 1, 2. / История психологии в части «знаком с этапами становления научно-психологических теорий»	Текущий контроль	1	Конспектирование первоисточников
				2	Работа на семинаре
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с	Практико-логический	Модуль 1, 2. / История психологии в части «имеет опыт применения в ситуациях квазипрофессиональной деятельности».	Текущая аттестация	2	Работа на семинаре
				Промежуточная аттестация	2

учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Рефлексивно-оценочный	Модуль 2. / История психологии в части «объясняет важность применения знаний профессионального становления и выработки профессиональных качеств педагога-психолога».	Текущая аттестация	1.	Конспектирование первоисточников
				2	Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация		

Модуль 1 «Общая психология»

4.1. Фонды оценочных средств включают: работа на семинарском занятии, коллоквиум, тестирование, терминологический диктант, конспект статьи.

4.2.1. Критерии оценивания

4.2.2. Критерии оценивания - коллоквиума, собеседования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	2
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания задания - составление конспекта статьи

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Количество тезисов	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4
Максимальный балл	8

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология» по модулю «Общая психология»

1. Общее представление о психологии как науке.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Структура современной психологии
4. Методы современной психологии.
5. Стадии и уровни развития психики в животном мире.
6. Эволюция поведения в животном мире.
7. Сознание. Структура сознания человека.
8. Самосознание человека. Этапы формирования самосознания человека.
9. Общее понятие о личности. Структура личности с точки зрения отечественной психологии.
10. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности человека.
11. Общее понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
12. Общие свойства и закономерности ощущений.
13. Общее понятие о восприятии. Классификация и свойства восприятия. Сложные формы восприятия.
14. Общее понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды и процессы памяти.
15. Общее понятие о мышлении. Классификация видов мышления.
16. Мыслительные операции. Логические формы мышления.
17. Мышление и речь. Функции и виды речи.
18. Общее понятие о воображении. Виды и приемы воображения.
19. Общее понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
20. Общее понятие об эмоциях и чувствах человека. Источники возникновения эмоций у человека.
21. Функции эмоций и чувств и их классификация. Формы переживания эмоций. Высшие чувства человека.

22. Общее понятие о воле. Структура волевого действия. Волевые качества человека и условия воспитания и самовоспитания воли у детей.
23. Общее понятие о характере. Структура характера.
24. Общее понятие о темпераменте. Психологические свойства типов темперамента.
25. Общее понятие о способностях. Структура способностей.
Соотношение между способностями и задатками.

Модуль 2 «Возрастная психология»

3.1. Фонд оценочных средств включает:

4. Рабочую тетрадь
5. Тесты
6. Вопросы к экзамену
7. Вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства:

**ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П.Астафьева»**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ПСИХОЛОГИЯ. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая тетрадь для самостоятельной работы

Составитель:

Е.В.Гордиенко,

кандидат психологических наук, доцент

Курс	
Группа	
Студент	

Красноярск, 2016

Раздел 1. Феноменология развития

Тема: Возрастная периодизация

Изучить схемы возрастной периодизации Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, З.Фрейда; Ш.Бюлер; Э.Эриксона.

Автор	Принципы периодизации	Возрастные периоды	Возрастные границы	Основные составляющие возраста
Л.С.Выготский				
Д.Б.Эльконин				
З.Фрейд				
Э.Эриксон				
Ш.Бюлер				
Д.Левинсон				
Л.Кольберг				

Охарактеризовать основные предпосылки, на которые опираются ученые при рассмотрении человеческого развития в перспективе жизненного пути (Л.С.Выготский, Ш.Бюлер, Э.Эриксон).

Какие противоречия становятся движущими силами развития ребенка на стыках возрастных периодов и эпох?

Тема: Детерминанты развития

- Охарактеризовать связи между наследственностью и средой в ходе развития человека.

- Раскройте закономерности развития (приведите примеры).

- Дайте анализ механизмам развития, предложенным В.С.Мухиной и Л.С.Выготским-Д.Б.Элькониным.

- Проанализируйте разные точки зрения о цели развития человека.

- Дайте психологический анализ каждого возрастного кризиса в рамках детерминант развития.

Тема: Основные концепции развития

8. Дайте сравнительный анализ точек зрения Л.С.Выготского и Ж.Пиаже на интеллектуальное развитие ребенка.

9. Сравните классическое и оперантное обусловливание, обязательно используя основные термины.

10. Опишите процесс развития поведения привязанности у ребенка по Дж.Боулби. Почему типология привязанности М.Эйнсворт породила новые исследования?

Список литературы:

10. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т.1.- М., 1980
11. *Баттерворт Дж., Харрис М.* Принципы психологии развития.- М., 2000
12. *Выготский Л.С.* Психология.- М., 2000
13. *Кон И.С.* Ребенок и общество. – М., 1988
14. *Крайг Г.* Психология развития. – СПб., 2001
15. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т.1.- М., 1983
16. *Мухина В.С.* Возрастная психология. – М., 1997
17. *Обухова Л.Ф.* Концепция Жана Пиаже: за и против.- М., 1981
18. Развитие ребенка / Под ред. А.В.Запорожца и Л.А.Венгера. – М., 1968
19. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В.Равич-Щербо. – М., 1988
20. *Фельдштейн Д.И.* Психология развития личности в онтогенезе.- М., 1989
21. *Флейвел Джон Х.* Генетическая психология Жана Пиаже. – М., 1967
22. *Хьелл, Л, Зиглер Д.* Теории личности. – СПб., 1997.
23. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды.- М., 1989
24. *Эриксон Э.* Детство и общество.- СПб., 1996
25. *Ярошевский М.Г.* История психологии.- М., 1997

Раздел 2. Этапы развития.

Тема: Младенчество

6. Назовите главные этапы в развитии грубых и тонких моторных навыков у детей от рождения до 7 лет. Какие условия необходимы для моторного научения?

7. Опишите последовательность основных этапов развития речи младенца.

8. Какие факторы способствуют созданию оптимальной среды для интеллектуального роста?

9. Что представляет собой потребность в общении в младенческом возрасте? Охарактеризуйте основные формы общения ребёнка со взрослым в первые два года жизни.

10. Опишите различия и сходства между взаимодействиями «мать – ребенок» и «отец – ребенок».

11. Покажите, как конкретные методы воспитания ребенка влияют на развитие личности ребенка в первые два года жизни.

Тема: Раннее и дошкольное детство

6. Что является основным содержанием предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте?

7. Каково значение детской игры в психическом развитии ребёнка-дошкольника? Подберите несколько примеров для каждого вида игр и проанализируйте их.

8. Перечислите, дав краткую характеристику, пять стадий усвоения языка, выделенных и описанных Роджером Брауном.

9. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребенка (динамическую, когнитивную, социального научения).

10. Проанализируйте развитие Я-концепции в дошкольный период и дайте описание того, как дети дошкольного возраста интернализируют социальные понятия и гендерные схемы в ходе ее формирования.

11. Вспомните детские истории-страшилки и дайте им психологический анализ.

Тема: Младший школьный возраст

10. Выявите трудности адаптации детей к школе в зависимости от их готовности к школьному обучению и других причин. Каковы требования и ожидания учителей в отношении поступивших в школу детей?

11. Опишите переход языкового развития в умение читать и писать. Охарактеризуйте роль социокультурных факторов в приобретении грамотности.

12. Перечислите виды умственной деятельности, необходимые детям для того, чтобы самостоятельно и эффективно учиться и критически мыслить.

13. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребёнка.

14. Охарактеризуйте возрастные тенденции развития детских групп и характерных признаках образования группы сверстников.

15. Вспомните о своём детстве, о тех местах, которые вы посещали со сверстниками. Какие полезные знания, навыки вы приобрели при этом? Как к этому относились взрослые?

Тема: Отрочество

- Почему подростковый возраст называют затянувшимся кризисом? Какие кризисные черты он имеет?

- Какова роль биологического фактора в развитии подростка? Какие психологические особенности в этом возрасте вызваны перестройкой организма?

- «Игра перерастает в фантазию подростка». Объясните это положение

Л.С.Выготского. Сравните фантазию подростка с фантазией ребенка и взрослого.

- Назовите признаки сформированной Я-концепции у подростка.

Тема: Юность

Заполните таблицу, отражающую содержание сфер развития в юношеском возрасте.

Возраст	Интеллектуальная	Эмоциональная	Мотивационная	Я-концепция	Поведенческая	Гендерная

Список литературы:

- Баттерворт Дж., Харрис М.* Принципы психологии развития. – М., 2000.
- Бауэр Т.* Психическое развитие младенца. – М., 1979.
- Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание.- М., 1986.
- Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте.- М., 1968.
- Брусиловский А.И.* Жизнь до рождения. – М., 1991.
- Венгер, Л.А.* О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М., 1981. – С. 179-182.
- Выготский Л.С.* Психология.- М., 2000.
- Гордиенко Е.В.* Курс лекций по возрастной и педагогической психологии. – Красноярск, 2005.

- Дольто Ф.* На стороне ребенка. – СПб., 1997.
- Дольто Ф.* На стороне подростка. - СПб., 1997.
- Доналдсон М.* Мыслительная деятельность детей. – М., 1985.
- Зеньковский В.В.* Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
- Исенина Е.И.* Дословесный период развития речи у детей. – Саратов, 1986.
- Кон И.С.* Психология ранней юности.- М., 1989
- Крайг Г.* Психология развития.- СПб., 2001.
- Лисина М.И.* Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
- Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков.- Л., 1983
- Люблинская А.А.* Детская психология. – М., 1971.
- Миллер С.* Психология игры. – СПб., 1999.
- Мухина В.С.* Возрастная психология. – М., 1997.
- Обухова Л.Ф.* Концепция Жана Пиаже: за и против. – М., 1981.
- Осорина М.В.* Секретный мир ребенка в пространстве мира взрослых.- СПб., 1999.
- Пиаже Ж.* Избранные психологические труды. – М., 1994.
- Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста:
Психологические исследования / Под ред. А.В.Запорожца, Я.З.Неверович.
– М., 1986.
- Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста.- СПб., 1999
- Эльконин Д.Б.* Детская психология. – М., 2004.
- Эльконин Д.Б.* Психология игры. – М., 1978.
- Эриксон Э.* Детство и общество. - Спб, 1996

Вариант № 1

1. Из предложенных высказываний выберите неверное и укажите его №

- а) возрастная психология изучает особенности психического развития, а также феноменологию развития личности в детстве, отрочестве, юности и в период зрелости.
- б) возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза.
- в) возрастная психология – наука о возникновении и развитии психических процессов.

2. Онтогенез – это...

- а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
- б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
- в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.

3. Последовательность проявления следующих процессов:

- а) рост, развитие, созревание; б) созревание, развитие, рост; в) рост, созревание, развитие.

4. Факторами развития принято считать:

- а) наследственность, среда, активность;
- б) наследственность, среда, целесообразность;
- в) наследственность, среда, движение.

5. Принципами развития можно назвать:

- а) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; дивергентность - конвергентность;
- б) взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность; сензитивность развития;
- в) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность.

6. Механизм развития (по Л.С.Выготскому) включает в себя:

- а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
- б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
- в) идентификация, обособление.

7. Возраст человека – это...

- а) функция биологического и исторического времени;
- б) временной интервал между началом и концом жизни;
- в) количество лет жизни в совокупности с духовным богатством личности.

8. Нормативные события — это ...

9. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:

- а) для периодизации Вильяма Штерна;
- б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
- в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина.

10. Введение в схему возрастной периодизации критических возрастов осуществил:

- а) Л.С.Выготский;
- б) З.Фрейд;
- в) Д.Б.Эльконин.

11. Схему периодизации, включающую такие стадии как орально-сенсорную, мышечно-анальную, локомоторно-генитальную, латентную, подростковую, раннюю зрелость, среднюю зрелость, позднюю зрелость, предложил:

- а) З.Фрейд;
- б) Э.Эриксон;
- в) Г.Крайг.

12. В теории Э.Эриксона конфликт между автономией и стыдом решается на:

- а) орально-сенсорной стадии; в) локомоторно-генитальной
б) мышечно-анальной стадии; стадии.

13. Такие задачи человеческой жизни в поздней взрослости, как дифференциация эго против поглощенности ролями; трансценденция тела против поглощенности телом; трансценденция эго против поглощенности эго, выделены:

- а) Э.Эриксоном; б) Р.Хейвигхерстом; в) Р.Пэком.

14. В психоанализе выделяют следующие уровни психики

15. Одним из основных положений психоанализа является:

- а) бессознательное управляет в большей степени поведением человека;
б) поведение и реакции человека регулируется стимулами (раздражителями);
в) поведение обуславливается стремлением человека к самореализации.

16. По А. Адлеру данные свойства личности присущи только некоторым людям:

- а) чувство неполноценности б) комплекс превосходства в) стремление к превосходству

17. Важную роль в запоминании играет подкрепление, на длительность хранения информации влияет сила стимула, если стимул сильный, то информация запоминается надолго:

- а) психоанализ; б) гештальт; в) бихевиоризм.

18. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящая психику к различным формам поведения называется:

- а) бихевиоризм; б) гештальт психология; в) когнитивная психология.

19. Основная мысль в теории Д.Боулби заключается в том, что:

- а) мать обеспечивает ребенку безопасность, комфорт и теплоту;
б) мать удовлетворяет основные потребности ребенка в еде;
в) мать обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка.

20. Автор генетической эпистемологии:

- а) Э. Эриксон; б) Ж.Пиаже; в) Дж. Боулби.

21. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:

- а) сенсомоторного интеллекта;
б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
в) формальных операций.

22. Какие два основных принципа в подходе к развитию психики ребенка выделяют по Л. С. Выготскому:

- а) Принцип историзма, принцип детерминизма.
б) Принцип историзма, принцип развития в деятельности.
в) Принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности.

23. Переход внешних действий во внутренние называется:

- а) интериоризация; б) эстериоризация; в) социологизация.

24. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):

- а) обучение; б) усвоение культурных знаков; в) интериоризация.

25. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих:

- а) актуальный уровень развития; б) зона ближайшего развития;
в) наличный уровень развития.

Вариант № 2

1. Предмет возрастной психологии – это...

- а) изучение закономерностей, механизмов и фактов психофизического развития человека;
- б) изучение закономерностей, фактов психического и социального развития человека на протяжении жизни;
- в) изучение закономерностей, механизмов и фактов психического развития человека на протяжении жизни.

2. Филогенез – это...

- а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
- б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
- в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.

3. Развитие обладает следующими основными свойствами:

- а) структурность,
- б) необратимость,
- в) закономерность,
- необратимость,
- закономерность,
- направленность, устойчивость.
- закономерность;
- направленность;

4. Цель развития на современном этапе заключается в:

- а) физиологическом и психическом отделении от матери;
- б) том, чтобы стать тем, кем ты являешься потенциально;
- в) последовательном осознании человеком своей отдельности и переживании этой отдельности.

5. Закономерностями развития являются:

- а) неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность;
- б) неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, целостность;
- в) гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность, интеграция.

6. Механизм развития (по В.С.Мухиной) включает в себя:

- а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
- б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
- в) идентификация, обособление.

7. Известные психологи А.А.Кроник и Е.И.Головаха считают, что можно выделить, по крайней мере, четыре подвиды возраста:

- а) хронологический, биологический, социальный и психологический;
- б) паспортный, функциональный, гражданский и социальный;
- в) хронологический, исторический, биологический, психофизиологический.

8. Возрастные часы — это ...

9. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:

- а) для периодизации Павла Петровича Блонского;
- б) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
- в) для периодизации Льва Семеновича Выготского.

10. По Л.С.Выготскому, движущая сила психического развития – это:

- а) обучение;
- б) научение;
- в) воспитание.

11. Схему периодизации, включающую такие стадии как раннее детство (младенчество, ранний возраст), детство (дошкольный возраст, младший школьный возраст), отрочество (подростковый возраст, ранняя юность), предложил:

- а) Б.Г.Ананьев;
- б) Л.С.Выготский;
- в) Д.Б.Эльконин.

12. По теории З.Фрейда либидо – это энергия:

а) возникающая в результате подавления влечения; б) лежащая в основе жизненных влечений; в) лежащая в основе взаимодействий между людьми.

13. В теории Э.Эриксона конфликт между трудолюбием и неполноценностью решается на:

а) латентной стадии; б) подростковой стадии; в) стадии ранней взрослости.

14. Содержание Ид (Оно) как компонента структуры личности в теории З. Фрейда образуют:

а) инстинкты; б) высшие психические функции; в) усвоенные нормы поведения.

15. Что доминирует в структуре личности по Фрейду:

а) сознательное Эго (Я); б) бессознательное Ид (оно); в) сверх – Я (суперэго).

16. Адлер считал, что главной силой, которая определяет поведение и жизнь человека, является:

а) врожденные влечения; б) чувство общности; в) другими людьми; г) подсознание.

17. Идею оперантного обучения ввел:

а) Дж. Уотсон; б) Б. Скиннер; в) А. Бандура.

18. Э. Торндайк сформулировал основные законы научения:

а) закон готовности, закон упражняемости, закон эффекта, закон ассоциативного сдвига;
б) закон эффекта, закон избирательности, закон интериоризации, закон готовности;
в) закон упражняемости, закон ассоциативного сдвига, закон адаптации, закон экстериоризации.

19. Автор «теории привязанности»:

а) Ж. Пиаже; б) Э. Эриксон; в) Дж. Боулби

20. Развитие дооперациональных представлений, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:

а) сенсомоторного интеллекта;
б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
в) формальных операций.

21. Ж. Пиаже в своих исследованиях пришел к выводу, что развитие мышления тесно связано:

а) с речью;
б) с обучением;
в) с развитием мыслительных операций.

22. Культурно-историческую концепцию развития высших психических функций разработал:

а) Д. Б. Эльконин; б) Л. С. Выготский; в) Л. И. Божович.

23. Источником «дефективного» развития ребенка является:

а) органический дефект;
б) чувство неполноценности;
в) социальные следствия органических дефектов.

24. Признаки развития по Л. С. Выготскому:

а) появление новых элементов развития; б) перестройка связей между процессами; в) расширение социальной связи развития.

25. Кто из авторов считал, что «... всякая высшая психическая функция в развитии ребенка появляется на сцене дважды - сперва как деятельность коллективная, социальная... второй раз как деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка»:

а) Л. С. Выготский; б) А. Р. Лурия; в) Ж. Пиаже.

Модуль 3 «Педагогическая психология»

3.1. Фонд оценочных средств включает:

5. Вопросы к зачету.
6. Конспектирование первоисточников
7. Рефлексивное эссе.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «**Вопросы к экзамену**»

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-6 – когнитивный этап	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

Вопросы к экзамену по очной форме обучения

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Психологические основы модернизации образования.
3. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования.
4. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.
5. Структура компетентности личности. Пути формирования компетентностей учеников
6. Соотношение понятий подражание, учение, обучение, научение. Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.
7. Понятие и виды научения. Механизмы научения.
8. Теории научений. Достоинства и недостатки их.
9. Учение как разновидность деятельности. Действия, входящие в деятельность учения.
10. Теории учения в отечественной психологии.
11. Основные направления обучения в современном образовании.

12. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
13. Соотношение обучения и развития.
14. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики.
15. Действия контроля и оценки. Виды контроля.
16. Способы организации учебной деятельности. Основные требования к осуществлению успешной учебной деятельности.
17. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.
18. Охарактеризуйте теории воспитания в отечественной психологии
19. Охарактеризуйте теории воспитания в зарубежной психологии
20. Психологические механизмы воспитания.
21. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
22. Влияние личности учителя на учеников. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.
23. Теории воспитания.
24. Концепции воспитания и развития в педагогической психологии (психоаналитическая теория, когнитивная теория, бихевиористическая психология, гуманистическая психология).
25. Концепция развития и воспитания в деятельностной теории.
26. Системный подход к развитию и воспитанию личности (Э.Берн и В.М.Минияров).
27. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.
28. Ученик как субъект учебной деятельности.
29. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
30. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации.
31. Мотивы учения, способы, активность и ответственность.
32. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Стратегия формирования мотивации учения.
33. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.
34. Психология взаимодействия в системе: учитель-ученик-класс. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.
35. Учитель как субъект образовательного процесса. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества.
36. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
37. Основные функции педагогической деятельности. Проблема педагогических умений.

38. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда.
39. Стили педагогической деятельности.
40. Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения.
41. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.

3.2.3. Оценочное средство «**Рефлексивное эссе**». Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина

Критерии оценивания по оценочному средству «**Рефлексивное эссе**»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОПК-2, ОПК-3, ПК-6 – в части «объясняет важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности».	Обучающийся пони-мает важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний по предмету, владение навыками общения и совместной деятельности, которые соотносятся с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать цели и задачи дальнейшего образования.	Обучающийся пони-мает важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний по предмету, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотносить с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования	Обучающийся пони-мает важность применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта, способен оценить уровень по предмету, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотносить цели и задачи изучения дисциплины с с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования

Рефлексивное эссе «Роль профессионального и личностного развития в моем становлении как педагога-психолога»

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Демонстрирует понимание важности знаний в контексте профессиональной деятельности.	<p>2 балла – представлено обоснование важности наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений.</p> <p>1 балл – бакалавр указывает на важность наличия социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – понимание важности социально-психологических знаний и умений для успешной деятельности педагога, носит обобщенный, не ясно выражена собственная позиция.</p>
2. Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.	<p>2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.</p>
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.	<p>2 балла – дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической социальной действительности или личный социальный опыт.</p> <p>1 балл – аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.</p>
Итого: высокий уровень	5-6
продуктивный уровень	3-4
базовый уровень	1-2

Материалы для самостоятельной работы по курсу
«Педагогическая психология»

Подразделение	
Курс	
Группа	
Студент	

Составители: **Мосина Н.А.**, кандидат психологических наук

Пособие предназначено студентам дневного, вечернего, заочного отделений, экстернам и для различных форм дистанционного образования. Включает основные темы, вопросы, задания для самостоятельной работы, вопросы для контроля усвоения знаний по психологии человека.

Предназначено только для учебных целей.

Правила работы с материалами

1. Внимательно ознакомьтесь со структурой данного методического пособия.
2. Ознакомьтесь с содержанием CD.
3. Прочитайте краткое изложение основных разделов, разберитесь, используя литературу, предлагаемую на лазерном диске или иную, со всеми понятиями и обобщениями. При работе используйте глоссарий, предлагаемый в конце данного пособия.
4. В специально отведенных местах на страницах самостоятельной работы, четко и развернуто дайте ответ на заданный Вам вопрос из приведенного выше списка.
5. В разделе «Литература» укажите найденные Вами самостоятельно литературные источники и источники Internet.
6. Используя литературу на лазерном диске и дополнительную, проработайте с вопросами для самопроверки.
7. Выберите из списка тему реферата (допускается самостоятельное добавление тем в список, при условии содержательного соответствия курсу) и напишите реферат объемом около 8-10 страниц машинописного текста. При написании реферата обязательно придерживаться правил оформления научных работ. В первую очередь наличие плана или содержания и списка литературы с соответствующими ссылками в тексте. Для написания реферата разрешается использовать литературу, находящуюся на лазерном диске и дополнительную.
8. Выполните практические задания для самостоятельной работы. Полученные результаты занесите в отдельную тетрадь или на стандартные листы формата А4.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- Тема 1. Психологические основы образования
- Тема 2. Психология учебной деятельности.
- Тема 3. Психологические основы воспитания.
- Тема 4. Психология субъекта учебной деятельности.
- Тема 5. Психология педагога.

Самостоятельное задание № 1. психологические основы образования.

1. Раскройте основы гуманизации и модернизации образования.

2. Психологическая компетентность и деятельность учителя (раскрыть содержание понятий).

Самостоятельное задание № 2. Психология учебной деятельности.

1. Отметьте сходство и различие понятий: *подражание, обучение, научение, учение.*

2. Соотнесите понятия: обучение и развитие.

3. Что значит уметь учиться?

3. Вспомните себя или своих одноклассников. Приведите случаи генерализации, имеющие место в вашей школьной жизни. Как их можно было избежать?

Самостоятельное задание № 3. Психологические основы воспитания.

1. Раскрыть методы воспитания, такие как: методы убеждения, методы упражнений, методы оценки и самооценки

2. Назвать психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей и оценить их.

3. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Опишите случаи применения учителями педагогических оценок и реакции учеников разного возраста на эти действия учителей. Оцените эффективность действий учителя и проанализируйте с психологической точки зрения реакции учеников.

Самостоятельное задание № 4. Психология субъекта учебной деятельности..

1. Раскройте причины неуспеваемости.

2. Дать характеристику типам неуспеваемости учеников.

1. Перечислите профессионально-личностные качества педагога.

2. Назовите психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей и оцените их.

3. Обоснуйте особенности сотрудничества педагог-родители, педагог-психолог, психолог-родители.

Вопросы для повторения

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Учитель и ученик как субъекты образовательного процесса.
3. Понятие и виды научения. Механизмы научения.
4. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики.
5. Мотивация младших школьников. Стратегия формирования мотивации учения.
6. Действия, входящие в деятельность учения.
7. Действия контроля и оценки. Виды контроля.
8. Способы организации учебной деятельности. Основные требования к осуществлению успешной учебной деятельности.
9. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.
10. Проблема влияния обучения на развитие ребенка. Закономерности развития высших психических функций (Л.С.Выготский).
11. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
12. Основные функции педагогической деятельности.
13. Проблема педагогических умений.
14. Стили педагогической деятельности.
15. Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения.

16. Личность учителя: мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога.
17. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
18. Психологические особенности воспитания в различные возрастные периоды.

Темы рефератов

1. Профессия педагог: мотивация и удовлетворенность.
2. Стресс в жизни человека в период средней зрелости.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Развитие и воспитание духовности.
5. Воспитание будущего мужчины и будущей женщины.
6. Воспитание свободного человека.
7. Учитель как субъект педагогической деятельности.
8. Предметное содержание педагогической деятельности. Функции и умения педагогической деятельности.
9. Профессиональная Я-концепция педагога.
10. Педагогическое общение.

Рекомендуемая литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т.- Т. 2.- М., 1980
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М., 1968
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М., 1986
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М., 1999
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.- СПб., 2000
6. Ильясов И.И. Структура процесса учения.- М., 1986
7. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении.- М., 1987
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.- М., 1983
9. Маркова А.К. Психология труда учителя.- М., 1993
10. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников.- М., 1984
11. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал.- М., 1994
12. Реан А.А. Психология педагогической деятельности.- Ижевск, 1994
13. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения.- М., 1987
14. Петровский В.А. Психология воспитания.- М., 1995
15. Рубинштейн С.Л. Человек и мир.- М., 1997
16. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология.- М., 1999
17. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Пед. соч.: В 6 т.- М., 1990.- Т. 5
18. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности.- М., 1981
19. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей.- М., 1984

Модуль 4 «История психологии»

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Задания к зачету (контрольная работа).

Вопросы к экзамену

Тест

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОК-2	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

Вопросы к зачету

2. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока.
3. Представления о душе в философских учениях античности.
4. Учение Платона о душе.
5. Учение Аристотеля о процессе познания.
6. Развитие психологических идей в арабо-язычной науке средних веков.
7. Проблема психологии в средние века и эпоху Возрождения в Западной Европе.
8. Вопросы психологии в отечественной культуре средних веков.
9. Становление проблемы сознания как объекта психологического изучения (Р.Декарт, Б.Спиноза).
10. Эмпирическая психология в философских учениях XVII в. (Дж. Локк, Г.В.Лейбниц).
11. Зарождение ассоциативной психологии в Англии XVIII в. (Д.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли).
12. Французская эмпирическая психология XVIII в. (Ж.Ламетри, Э.Кондильяк).
13. Важнейшие психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII – XIX вв. (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах, И.Г.Фихте).
14. Психологические взгляды И.Гербарта.
15. Позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер).
16. Первые программы психологии как самостоятельной науки (В.Вундт, Ф.Брендано, И.М.Сеченов).
17. Развитие рефлексологии в отечественной науке первой трети XX в.
18. Эмпирическое направление в отечественной психологии первой трети XX в. (Г.Н.Челпанов, Г.Г.Шпет).
19. Функционализм В.Джемса.
20. Развитие экспериментальной психологии Г.Эббингауз, Э.Торндайк.
21. Структурализм Э.Титченера.
22. Развитие отраслей психологии в конце XIX – нач. XX вв.
23. Глубинная психология З.Фрейда.
24. К.Юнг о коллективном бессознательном.
25. Неофрейдизм.

26. Предпосылки и история бихевиоризма Дж. Уотсон.
27. Гештальтпсихология.
28. «Теория поля» К.Левина.
29. Генетическая психология Ж.Пиаже.
30. Теория самоактуализации А.Маслоу.
31. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
32. Концепция П.П.Блонского.
33. Принцип деятельности в теоретических исследованиях С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева.
34. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальпериным.
35. Проблема развития личности в трудах Б.Г.Ананьева.
36. Вклад А.Р.Лурии в развитие отечественной психологии.
37. Развитие отечественной психологии второй половины XX в.

Темы контрольных работ

1. Сравнительный анализ представлений о душе в учениях античности и трудах мыслителей средних веков и эпохи Возрождения.
2. Развитие представлений о психическом в рамках учений о сознании.
3. Исторические и научные предпосылки возникновения экспериментальной психологии.
4. История развития экспериментальных и статистических методов в психологии.
5. История развития представлений о способностях и интеллекте.
6. История развития представлений о биологическом и социальном человеке.
7. Проблема детского невроза в исследованиях А.Фрейд.
8. Становление основных характеристик отечественной психологии 20-60-х годов.
9. Гуманистический подход к изучению человека.
10. Школа Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьева.
11. История отечественной школы дифференциальной психологии.
12. Индивидуальное и коллективное (социальное) в психике человека по Е.Юнгу и Л.С. Выготскому.
13. Интеллектуальное развитие ребенка: точки зрения Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
14. Кризис научной психологии и пути его преодоления.
15. История изучения личности человека.