

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной формы обучения)**

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и социальная педагогика

квалификация (степень):

бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Общая психология»
составлена кандидатом психологических наук, доцентом О.М. Миллер,

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры со-
циальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от «8» 09. 2017 г.

.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий

протокол № 1 от «9» 09. 2017 г.г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» разработанная согласно ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, относится к базовой (обязательной) части предметов профессионального цикла для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Психология и социальная педагогика.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 4 З.Е. (144 часа), в том числе 36 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем и 100 часов на самостоятельную работу для обучающихся по очной форме в 1 семестре

Цели освоения дисциплины – содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов общей психологии.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у студентов целостное представление о психическом и психофизиологическом развитии человека.	<u>Знать:</u> - движущие силы психического развития, личностного развития; - закономерности развития познавательных, эмоциональных и волевых процессов человека	ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики и личности человека.	<u>Уметь:</u> - определять уровни развития психологических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления) человека на разных этапах онтогенеза.	
Сформировать представление о возрастных особенностях развития познавательных, эмоциональных, волевых процессах обучающихся	<u>Владеть:</u> системой знаний о психическом и личностном развитии человека, представлением о связи психического, личностного развития обучающихся и обучением, воспитанием.	

<p>Сформировать у студентов целостное представление о природе человеческой психики как системы психической реальности человека.</p> <p>Познакомить студентов с методами исследования психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Сформировать навыки применения психологических знаний в обучении, воспитании, развитии обучающихся на разных возрастных этапах.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- основы общей психологии в соотношении с теориями обучения и воспитания</p>	<p>ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- выделять психологические проблемы, возникающие у детей разных возрастов в процессе их обучения и воспитания;</p> <p>- применять психологические знания для решения проблем благополучия и личностного развития обучающихся.</p>	
	<p><u>Владеть:</u> навыками применения психологических знаний на практике.</p>	
<p>Способствовать осознанию студентами в процессе изучения общей психологии особенностей своей личности, возможностей применения творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Сформировать у студентов готовность использовать психологические знания в профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- особенности личности, условия развития самосознания, творческих способностей в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- развивать способности личности в деятельности.</p>	
	<p><u>Владеть:</u> системой знаний о проявлении особенностей личности в профессиональной деятельности</p>	

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология». При освоении дисциплины «Общая психология» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/ 2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
История	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Здоровье молодого поколения как социальная ценность	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Анатомия и возрастная физиология	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Теория обучения и воспитания	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 144 часов – 4 З.Е.)

Разделы. Наименование тем	Всего часов* (З.Е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		все го	лек-ций	лаб	Пр .		
Раздел I. <i>Личность как целостная структура проявления психического</i>	84 (2,32 З.Е.)	24	12		12	60	Работа на практических занятиях
Понятие об общей психологии, ее место в системе наук, методы исследования	8 (0,22 З.Е.)	4	2		2	4	Составление таблицы
Индивидуально-психологические особенности личности	16 (0,44 З.Е.)	4	2		2	12	Составление сравнительной таблицы
Эмоциональная и волевая регуляция поведения. Мотивация	12 (0,33 З.Е.)	4	2		2	8	Обзор литературных источников
Человек как субъект познания	16 (0,44 З.Е.)	4	2		2	12	Дидактически тест «Познавательные процессы»
Психология сознания и самосознания	20 (0,56 З.Е.)	4	2		2	16	Письменная работа
Подходы к пониманию и развитию личности	12 (0,33 З.Е.)	4	2		2	8	Составление библиографии. Доклад.
Раздел 2. <i>Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека</i>	52 (1,44 З.Е.)	12	6		6	40	Работа на практических занятиях
Деятельность, психологическая структура деятельности	14 (0,38 З.Е.)	4	2		2	10	Обзор литературных источников
Психология общения	19 (0,53 З.Е.)	4	2		2	15	Реферат
Условия развития творческих способностей в деятельности и общении	19 (0,53 З.Е.)	4	2		2	15	Тест

* без учета часов на экзамен

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Личность как целостная структура проявления психического. Предмет, объект и задачи психологии. Становление предмета психологии. Состояние, структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Основные методы психологических исследований. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Психологические свойства и типы темперамента. Роль наследственности в формировании темперамента. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Структура характера. Понятие акцентуации. Задатки и способности. Структура способностей. Формирование и развитие способностей. Общие и специальные способности. Одаренность. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Основные эмоциональные состояния. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Понятие мотива, мотивации. Основные теории мотивации в психологии. Виды мотивов. Основные функции мотивации. Человек как субъект познания. Элементарные и высшие психические функции. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь). Сознание и самосознание. Структура и уровни сознания и самосознания. Индивид, индивидуальность, личность. Подходы к пониманию личности.

Раздел 2. Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека. Понятие о деятельности, закономерностях ее формирования. Принцип единства сознания и деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Профессиональная деятельность как условие формирования личности. Навыки, умения, привычки. Компетенции. Деятельность и общение. Понятие об общении. Функции, средства, структура, психологические характеристики общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Роль общения в

развитии самосознания, в развитии личности. Развитие творческих способностей личности в деятельности и общении.

Результатом освоения дисциплины «Общая психология», согласно ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика» и учебного плана, является формирование следующих компетенций обучающихся:

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Общая психология» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины

ны теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Общая психология» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Общая психология» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Общая психология» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам психосоциальной работы, в качестве учебно-исследовательской работы.

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Общая психология» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к ито-

говому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

Подготовка к **экзамену**. Изучение дисциплины «Общая психология» заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности социального работника.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положи-

тельным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методика написания рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Консультация - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»	Количество зачетных единиц
Общая психология	1 семестр	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: История, здоровье молодого поколения как социальная ценность, анатомия и возрастная физиология, теория обучения и воспитания		
Последующие: Возрастная психология, социальная психология, прикладная психология, проективные методы в психодиагностике (с практикумом), психология детей с ограниченными возможностями		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выполнение проверочных знаний и упражнений	1	5
Входной рейтинг-контроль		1	5
Итого		1	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	6	8
	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Письменная работа (аудиторная №1)	3	5
	Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия	2	4
	Практическая работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5

Итого		18	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ статьи (источника) по изучаемой теме	3	5
	Доклад по теме реферата	3	5
	Письменное сообщение	3	5
	Разработка презентации доклада по теме реферата	3	5
	Подбор задач по психологии	3	5
	Чтение первоисточника (выступление с сообщением)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		26	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом или научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

* При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

ФИО преподавателя: к.психол.н., доцент кафедры психологии О.М. Миллер

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «8» сентября 2017 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

на заседании научно-методического
совета

Протокол № _____

специальности (направления подготовки)

от « ___ » _____ 201_ г.

Протокол № _____

от « ___ » _____ 201_ г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и
социальная педагогика

бакалавр

квалификация (степень) выпускника:

Составитель: О.М. Миллер, кандидат психологических наук, доцент,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Общая психология» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Психология и социальная педагогика;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Общая психология»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Общая психология»:

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочные средства/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ориентировочный	История, здоровье молодого поколения как социальная ценность, анатомия и возрастная физиология, теория обучения и воспитания	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	История, культурология	текущий контроль	3,4	проверка библиографического списка; таблицы, схемы
	практико-ориентированный	Здоровье молодого поколения как социальная ценность, анатомия и возрастная физиология, теория обучения и вос-	промежуточная аттестация	5,6,	проверка реферат

		питания			
	рефлексивно-оценочный	История, здоровье молодого поколения как социальная ценность, анатомия и возрастная физиология, теория обучения и воспитания	итоговая аттестация	1,8	экзамен
ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ориентировочный	История, здоровье молодого поколения как социальная ценность, анатомия и возрастная физиология, теория обучения и воспитания	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	История, здоровье молодого поколения как социальная ценность, анатомия и возрастная физиология, теория обучения и воспитания	текущий контроль	3,4	проверка библиографического списка; таблицы, схемы
	праксилогический	История, здоровье молодого поколения как социальная ценность, анатомия и возрастная физиология, теория обучения и воспитания	промежуточная аттестация	7	отчет "" Роль самооценки в развитии личности""
	рефлексивно-оценочный	История, здоровье молодого поколения как социальная ценность, анатомия и возрастная физиология, теория обучения и воспитания	итоговая аттестация	1,8	экзамен
ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	ориентировочный	История, введение в здоровье молодого поколения как социальная ценность, анатомия и возрастная физиология, теория обучения и воспитания	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	История, здоровье молодого поколения как социальная ценность, анатомия и возрастная физиология, теория обучения и воспитания	текущий контроль	3,4	проверка библиографического списка; таблицы, схемы
	праксило-	Здоровье молодого	проме-	5,6,	проверка

	гический	поколения как социальная ценность, анатомия и возрастная физиология, теория обучения и воспитания	жуточная аттестация		реферат
	рефлексивно-оценочный	История, здоровье молодого поколения как социальная ценность, анатомия и возрастная физиология, теория обучения и воспитания	итоговая аттестация	1,8	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

мену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий	Обучающийся на высоком уровне готов использовать	Обучающийся на среднем уровне способен использовать	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов ис-

обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	пользовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует психологическую готовность к профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует психологическую готовность к профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует психологическую готовность к профессиональной деятельности

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Общая психология»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, обзор литературных источников и составление библиографического списка, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории, введения в профессию «Социальная работа», культурологии	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзору литературных источников, составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего	2

суть проблемы и темы	
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебное исследовательское задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ и характеристика литературы по проблеме самооценки и развития личности.	1
Выбор методик по исследованию самооценки и уровня развития личности. Определение базы исследования	2
Отчет " Роль самооценки в развитии личности"	2
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2009, - 256 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Общая психология»:

1. Определение психологии как науки (предмет, задачи, структура).
2. Понятие о психике. Структура психики.
3. Психика и сознание. Сознание и бессознательное.

4. Этапы развития психики.
5. Методы современной психологии.
6. Различные подходы к определению понятия «личность».
7. Психологическая структура личности. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
8. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей.
9. Теории мотивации.
10. Структура мотивации.
11. Мотивационные конфликты. Уровень притязаний. Фрустрация.
12. Уровни сознания и самосознания.
13. Структура самосознания. Самооценка.
14. Общение, его специфика, значение для развития личности.
15. Общение как коммуникация. Средства общения.
16. Общение как взаимодействие. Стили общения.
17. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
18. Понятие о чувствах и эмоциях. Теории эмоций.
19. Классификация эмоций.
20. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания и их характеристика.
21. Основные свойства внимания.
22. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений.
23. Закономерности ощущений (пороги, адаптация, взаимодействие).
24. Понятие о восприятии. Особенности образов восприятия. Классификация восприятий.
25. Понятие о памяти. Теории памяти.
26. Процессы памяти и их характеристика. Индивидуальные особенности памяти.

27. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Характеристика мыслительных операций.
28. Виды и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
29. Понятие о воображении. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.
30. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Типы темперамента и их характеристика.
31. Понятие о способностях. Задатки и способности.
32. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность.
33. Понятие о воле. Волевое действие.
34. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

- 1). Сформулируйте существенные отличия естественнонаучного и гуманитарного подходов к пониманию природы психического.
- 2). Охарактеризуйте известные Вам методы исследования в соотнесении с тем, что можно изучать с помощью каждого из них.
- 3). Опишите взаимоотношения между самопознанием и самоотношением в следующих терминах - «образ Я» и механизмы психологической защиты.
- 4). Как эмоции влияют на интеллектуальную деятельность? Как Вы можете объяснить выражение «женская логика»? Насколько оно правомерно? Правильно ли утверждение, что переживание эмоций всегда приводит к дезорганизации мышления?
- 5). Дайте примеры диспозиционной, ситуативной и личностной детерминации поведения человека. Подумайте, какой тип детерминации более всего характерен для Вас в настоящее время. Было ли так всегда?

6). Что собой представляет ролевое общение? Согласны ли Вы с утверждением психологов, что общение «по рецептам Дейла Карнеги» неминуемо приведет человека к неврозу?

7). Опишите психологическую структуру деятельности. Что означает «смещение мотива на цель»? Приведите конкретный пример воздействия на поведение ребенка с помощью этого приема в педагогической деятельности.

8). Дайте психологическую характеристику типов темперамента. К какому типу темперамента принадлежите Вы? К какому типу темперамента принадлежит Хлестаков из «Ревизора» Н.В. Гоголя? Выберите какой-нибудь персонаж из литературы, театра или кино и опишите его тип темперамента.

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования содержания психосоциальной работы (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования содержания психосоциальной работы (предложенным преподавателем).

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

- 1) естественнонаучный и гуманитарный методологические подходы к пониманию природы человеческой психики;
- 2) сущность психодинамической, поведенческой и гуманитарной парадигм психологии личности;
- 3) связь между предметом психологии и методами его исследования;
- 4) сравнительная характеристика методов исследования в психологии;
- 5) основные этапы психологического исследования.

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Общая психология»

1. Проблема сознания и самосознания в психологии.
2. Проблема измененных состояний сознания в психологии.
3. Личность и общество. Проблема индивидуализма и конформизма.
4. Личность и личностный рост в различных концепциях личности.
5. Защитные механизмы и проблемы развития личности.
6. Общение и деятельность в развитии личности.
7. Проблема межличностных конфликтов в психологии.
8. Психологические аспекты этнических конфликтов.
9. Темперамент и деятельность.
10. Проблема характера в психологии.
11. Темперамент, характер, личность.
12. Эмоции в жизни человека. Психологический анализ эмоциональных нарушений.
13. Защитные механизмы личности.
14. Характеристика высших психических функций.
15. Когнитивные стили личности.
16. Личностный подход в понимании способностей.
17. Проблема одаренных детей.
18. Проблема творчества в психологии. Развитие творческих способностей.
19. Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте (подростковом, юношеском возрасте).

20. Особенности самосознания на разных этапах развития личности.

21. Особенности мотивации на разных этапах развития личности.

22. Особенности эмоционально-волевой сферы на разных этапах развития личности.

7.5 Учебное исследовательское задание

Проанализируйте литературу по проблеме самооценки и развития личности. Подберите методики по исследованию самооценки и уровня развития личности. Определите базу исследования. Проведите исследование. Напишите отчет об исследовании роли самооценки в развитии личности.

7.6. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. Выберите правильные ответы: Выберите правильные ответы:

Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию:

- а) самопознание,
- б) самоотношение,
- в) идентификация,
- г) сознание.

2. Автором концепции трансактного анализа считается:

- А) А.Адлер,
- Б) Э.Берн,
- В) К.Роджерс,
- Г) З.Фрейд,
- Д) Э.Эриксон.

3. Установите соответствие между утверждением психолога в левом столбце и именем этого психолога в правом столбце:

Психологические школы, направления	Представители
1. Психолог, который считал, что самоактуализация – главный источник развития личности.	а) А. Адлер
2. Психолог, который считал, что задача самопознания заключена в открытии тех сторон личности, которые ушли в область так называемой Тени.	б) А. Маслоу
3. Психолог, который считал, что суть самопознания заключена в осознании вытесненного в бессознательное.	в) К. Юнг
4. Психолог, который считал, что смысл самопознания заключен в познании человеком своей истинной жизненной цели, которая скрыта за ложными целями, побуждающими его к превосходству над другими, к власти и т. п.	г) З. Фрейд

4. *Дайте определение:* фрустрация – это

5. *Вставьте пропущенное слово:*

_____ - это способность погружаться во внутренний мир другого, его чувства, переживать их, как свои собственные, оставаясь при этом самим собой.

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и социальная педагогика

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

бакалавр

квалификация (степень) выпускника:

п/п	Наименование	Наличие место/ экз.)	(кол-во Потреб- ность	Примеча- ния
	Обязательная литература			
	Раздел №1. «Личность как целостная структура проявления психического»			
	Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ В. Г. Маралов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2004. - 256 с.	КБППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(4), имрц иппиуо(2)	15	
	Немов, Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии/ Р.С. Немов. - 4 изд. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 688 с.	ОБИМФИ(30), ОБИФ(50), АУЛ(57), ЧЗ(1), ФлЖ(2)	20	
	Немов, Р.С.. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики/ Р.С. Немов. - 4 изд. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 640 с.	ОБИФ(50), АУЛ(70), ОБИМФИ(45)	20	
	Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2002. - 512 с.	АНЛ(3), ОБИФ(11), ОБИМФИ(10), АУЛ(265), ФлЖ(7), ИМРЦ ФНК(1), КфПс(56), КБППД(1), ФТЕ(1)	20	
	Раздел №2. «Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека»			
	Немов, Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1.	ОБИМФИ(30), ОБИФ(50),	20	

	Общие основы психологии/ Р.С. Немов. - 4 изд. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 688 с.	АУЛ(57), ЧЗ(1), ФлЖ(2)		
	Немов, Р.С.. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики/ Р.С. Немов. - 4 изд. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 640 с.	ОБИФ(50), АУЛ(70), ОБИМ-ФИ(45)	20	
	Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2002. - 512 с.	АНЛ(3), ОБИФ(11), ОБИМФИ(10), АУЛ(265), ФлЖ(7), ИМПЦ ФНК(1), КфПс(56), КбППД(1), ФТЕ(1)	20	
	Дополнительная литература			
	Раздел №1. «Личность как целостная структура проявления психического»			
	Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы/ Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 288 с.	АНЛ(4), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), КбППД(1), АУЛ(59), ЧЗ(1)	10	
	Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология"/ А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.	АУЛ(26), АНЛ(3), ЧЗ(1)	10	
	Джемс У. Психология. - М.: Педагогика, 1991. - 368 с.	АНЛ(1)	5	
	Раздел №2. «Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека»			
	Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие/ А. Н. Леонтьев. - 2-е изд., стер. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2005. - 352 с.	ОБИФ(3), ОБИМФИ(2), АУЛ(5), ФлЖ(2)	5	
	Рогов, Е. И. Психология общения: учебное пособие/ Е. И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 336 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(1), ОБИМФИ(1)	5	

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и социальная педагогика

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-04 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия (таблицы, схемы) •
	<ul style="list-style-type: none"> • •
№ 1-04 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор

Примечание; Заполнить приложение следует с учетом требования ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный
год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры со-
циальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы



Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____

Е.А. Викторук

" _____ " _____ 20__ г.