

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль/название программы:
«Технология»

Квалификация (степень):
«Бакалавр»

очная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» составлена *к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г., к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Хегай Л.Б., к.т.н, доцентом кафедры ИИТвО Николаевой Ю.С, к.п.н, доцентом кафедры ИИТОиМ Сыромятниковым А.А., ст. преподавателем кафедры ИИТвО Ивкиной Л.М.*

,

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры *ИИТвО* протокол № 2 от 5.10.2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
20.10.2017

Председатель _____ Бортновский С.В.
(ф.и.о., подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	25
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	61
КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура и информационные технологии в образовании» для подготовки обучающихся по направлению 43.03.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы для профиля «Технология», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного 04 декабря 2015 г. № 1426; и рабочим учебным планом подготовки студентов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Рабочая модульная программа предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Курс «Информационная культура и технологии в образовании» предназначен для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Изучается в 1-м и 4 семестрах. Относится к базовым дисциплинам учебного плана основной образовательной программы. Код дисциплины в учебном плане – Б1.Б.01.05

Трудоемкость дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» составляет:

Общий объем часов - 180 (5 ЗЕТ), из них

Аудиторных часов 72:

Лекций - 36

Практических работ - 36

Часов самостоятельной работы – 72

Контроль

Зачет (1 семестр)

Экзамен (4 семестр) - 36

Цель освоения дисциплины: формирование способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности.

Фундамент подготовки по дисциплине «Информационная культура и технологии в образовании» составляют ряд методологических принципов.

1. Принцип деятельностных и диагностируемых целей для системного развития элементов профессиональной ИКТ-компетентности обучающихся

Предполагает четкое структурирование планируемых образовательных результатов в терминах компетенций. Предполагается формирование и развитие следующих компонентов профессиональных компетенций при выполнении учебных заданий в процессе обучения:

- аксиологических (ценностей и смыслов освоенных способов действий для предстоящей трудовой деятельности и жизни в информационном обществе);
- когнитивных (декларативных и процедурных знаний о способах действий, необходимых для выполнения учебного задания);
- деятельностных, или праксеологических (усвоенных и/или отработанных способов действий после выполнения учебного задания);
- рефлексивных (способности к самооценке по выявлению когнитивных дефицитов для осуществления отдельных действий в рамках учебного задания и/или текущего уровня проявления компетенции).

2. *Принцип структурирования содержания подготовки на основе модели деятельности.*

Модель деятельности обучающегося строится на основании:

- квалификационных характеристик, указанных в профессиональном стандарте;
- рекомендаций ЮНЕСКО “Структура ИКТ-компетентности учителей” (2011 г.).

3. *Принцип установки на высокий динамизм предметной области информационно-коммуникационных технологий и компьютерных наук.*

Рабочая программа дисциплины включает учебные задания, направленные на изучение и анализ тенденций изменений среды и условий осуществления задач будущей профессиональной деятельности с учетом перспектив развития средств ИКТ, необходимых для их решения.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина «Информационная культура и технологии в образовании» направлена на формирование:

- 1) предметных образовательных результатов - элементов общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности будущего учителя (Таблица 1);
- 2) компетенций, указанных в утвержденном Университетом Рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Таблица 2).

Таблица 1

Перечень предметных образовательных результатов по дисциплинам
ИКТ-направленности ступени бакалавриата

Общепользовательская ИКТ-компетентность		
№	Задача деятельности	Характеристики
A1	Корректная эксплуатация компьютерной техники	Соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ; соблюдение правил эргономики и техники безопасности при работе со средствами ИКТ
A2	Соблюдение этических и	Руководство основными законодательными

	правовых норм использования информационных ресурсов и средств ИКТ	актами и нормативными документами в области информационного права, действующими в РФ Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).
A3	Ввод и вывод информации в цифровой форме	Владение способами ввода текста голосом и с клавиатуры, осуществление видео- и аудиофиксации процессов; сканирование и фотографирование; вывод информации разных типов (печать, воспроизведение на аудио и видео).
A4	Создание и структурирование личного и профессионального информационного пространства	Владение способами формирования информационного пространства на локальных устройствах и при помощи сетевых файловых сервисов (файловые операции, действия с каталогами, предоставление совместного доступа к информационным ресурсам).
A5	Обработка текстовой информации в цифровой форме с использованием средств ИКТ	Владение технологиями создания и обработки текстовых документов (основными операциями редактирования, форматирования и верстки, достаточными для ведения и оформления профессиональной документации).
A6	Обработка числовой информации с использованием средств ИКТ	Владение технологиями обработки числовой информации при помощи средств базового программного обеспечения; основными операциями, осуществляемыми при помощи электронных таблиц, достаточными для ведения и оформления профессиональной документации.
A7	Создание и демонстрация мультимедийных ресурсов	Владение основными операциями, осуществляемыми при помощи офисных программных средств, достаточными для создания и демонстрации презентаций, статичных и интерактивных плакатов, диаграмм, графиков, схем.
A8	Сетевая коммуникация	Владение приёмами аудио-, видео-, текстовой коммуникации на основе средств ИКТ (электронная почта, двусторонняя связь, конференции, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированная коррекция текста и перевод между языками, совместное использование файлов).

A9	Поиск информации в цифровом виде	Владение приёмами поиска веб-ресурсов, файлов различных типов в глобальных сетях, владение операциями формирования поисковых запросов в базах данных.
Общепедагогическая ИКТ-компетентность		
B1	Анализ условий информационной среды образовательной организации	Способность и готовность осуществлять анализ существующих элементов информационной образовательной среды - средств решения профессиональных задач: состав и характеристики оборудования, программного обеспечения, информационных ресурсов, средств сетевого взаимодействия, в том числе необходимых для организации образовательного процесса в дистанционном режиме.
B2	Проектирование и реализации образовательного процесса в конкретных условиях	Способность и готовность осуществлять педагогическую деятельность в информационной среде образовательной организации в соответствии с задачами планирования, организации, анализа и корректировки образовательного процесса в том числе и в дистанционном режиме.
B3	Поддержка образовательного процесса цифровыми образовательными ресурсами	Наличие представлений о современных тенденциях в разработке и развитии цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для различных уровней образования и методах их использования в обучении, специфики их применения в конкретных условиях информационной среды образовательной организации.
B4	Повышение результативности образовательного процесса при помощи средств ИКТ	Обоснование необходимости применения средств ИКТ для решения профессиональных задач в конкретных условиях информационной среды образовательной организации.
B5	Профессиональная коммуникация при помощи средств ИКТ	Способность и готовность организовывать и проводить выступления, обсуждения, консультации с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде и в дистанционном режиме.
B6	Цифровая поддержка проектной и научно-исследовательской деятельности	Способность и готовность организовывать проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием средств ИКТ.

	обучающихся	
B7	Оценка и контроль образовательных результатов при помощи средств ИКТ	Способность и готовность организовывать оценивание и контроль образовательных результатов обучающихся на основе использования средств ИКТ.

Таблица 2

Компетенции, на формирование которых направлена дисциплина
«Информационная культура и технологии в образовании»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-создать условия для формирования способности применять информационно-коммуникационные технологии для ориентирования в современном информационном пространстве	знать знать основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач гражданина информационного общества	ОК-3
	уметь обрабатывать текстовую и числовую информацию с использованием средств ИКТ организовывать групповую работу над документами с использованием облачных технологий	
	владеть владеть способами использования информационных технологий для решения учебно-познавательных и будущих профессиональных задач	
-создать условия для формирования способности: самостоятельно формировать информационное пространство для учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности; приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения.	Знать знать основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач самоорганизации и самообразования	ОК-6
	уметь уметь организовывать и наполнять информационное пространство (в том числе сетевое) для собственной познавательной, учебно-исследовательской и квази-профессиональной деятельности средствами информационных технологий	
	владеть способами использования информационных технологий для организации информационного пространства для решения учебно-познавательных, исследовательских и профессиональных задач	

Особенности технологий обучения:

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; дискуссия; case-study в виде компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Технология программированного обучения - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

Технология электронного обучения - обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle..

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень): Бакалавр

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 5,0 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы контроля	
		всего	лекций	практ		лаб. работ	
Модуль 1. Информационная культура	72	36	18	-	18	36	-
Раздел 1. Введение в информационную культуру и информационные технологии в образовании							
Тема 1.1 Информационная культура общества и личности	8	4	2	-	2	2	Проверка КОЗ 1 «Определение уровня общепользовательской ИКТ компетентности»
Тема 1.2 Этические и правовые нормы использования информационных ресурсов и средств ИКТ	8	4	2	-	2	2	Проверка КОЗ 2 «Этические и правовые нормы использования информационных ресурсов и средств ИКТ»
Раздел 2. Основы информационно-библиографических знаний							
Тема 2.1. Источники информации	8	4	2	-	2	2	Проверка КОЗ 3 «Структурирование информации в

							форме ментальной карты»
Тема 2.2. Документальные источники информации и работа с ними	8	4	2	-	2	2	Проверка КОЗ 4 «Организация информационного пространства для совместной работы над текстом с использованием облачного сервиса»
Тема 2.3. Электронные источники информации и работа с ними	8	4	2	-	2	2	Проверка КОЗ 5 «Поиск информации в Интернет и оформление библиографических ссылок на найденные источники информации»
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению							
Тема 3.1. Аналитико-синтетическая переработка научных текстов	8	4	2	-	2	20	Проверка КОЗ 6 «Свертывание и развертывание информации при подготовке текста реферата» КОЗ 7 «Аннотирование документа»

Раздел 4. Технологии обработки числовой, текстовой и мультимедийной информации							
Тема 4.1. Сбор и обработка числовых данных	8	4	2	-	2	2	Проверка КОЗ 8 «Использование сервисов Интернет для создания и обработки опросов и анкет»
Тема 4.2. Технология оформления научного текста	8	4	2	-	2	2	Проверка КОЗ 9 «Оформление научного текста с использованием текстового процессора»
Тема 4.3. Технология создания мультимедийных презентаций	8	4	2	-	2	2	Проверка КОЗ 10 «Подготовка мультимедийной презентации к докладу»
Представление результатов работы над рефератом в форме устного доклада с использованием мультимедийной презентации	8	4	2	-	2	2	Проверка КОЗ 11 «Представление результатов реферативной работы в форме публичного выступления»
Модуль 2. Информационные технологии в образовании	72	36	18		18	-	
Раздел 1 Методы информатизации образовательной деятельности							
Тема 1.1. Информационное пространство образовательного	4	4	2	-	2	-	Проверка КОЗ 12 «Сравнительный

учреждения							анализ систем для комплексной автоматизации информационных процессов в образовательном учреждении»
Тема 1.2 Технические средства интерактивного обучения	4	4	2	-	2	-	Проверка КОЗ 13 «Организация фронтального опроса с использованием мобильного телефона и сервиса Интернет»
Тема 1.3. Мультимедийные цифровые образовательные ресурсы	4	4	2	-	2	-	Проверка КОЗ 14 «Оценка педагогико - эргономических свойств цифрового образовательного ресурса»
Тема 1.4. Гипертекстовые технологии в образовании	8	8	4	-	4	-	Проверка КОЗ 15 «Составление аннотированного каталога ссылок на сетевые сообщества учителей-предметников», КОЗ 16

							«Создание персонального сайта в Интернет»
Тема 1.5. ИКТ для обучения людей с особыми образовательными потребностями	4	4	2	-	2	-	Проверка КОЗ 17 «Выбор аппаратуры и программного обеспечения для рабочего места ученика с ограниченными возможностями здоровья»
Раздел 2. Разработка средств информатизации образования							
Тема 2.1. Инструменты для создания средств информатизации	8	8	4	-	4	-	Проверка КОЗ 18 «Подбор сервисов Интернет для реализации отдельных этапов урока в условиях дистанционного обучения», КОЗ 19 «Разработка интерактивного задания в он-лайн сервисе»
ЭКЗАМЕН	36	-	-	-	-	-	
ИТОГО	144	108	36	-	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП на 2017 2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавше й программу
Информатика	ИИТО	Не поступало	№2 от 05.10.17
Методика обучения информатике	ИИТО	Не поступало	№2 от 05.10.17

Заведующий кафедрой ИИТвО _____ Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ _____ Бортовский С.В.
(ф.и.о., подпись)

05.10.2017

Основное содержание дисциплины

Модуль 1. Информационная культура

Раздел 1. Введение в информационную культуру и информационные технологии в образовании

Тема 1.1. Информационная культура общества и личности

Информационные революции. Становление информационного общества. Плюсы и минусы информационного общества. Информационная грамотность. Цифровая грамотность. Информационная культура личности. Информационная культура общества. Составляющие профессиональной ИКТ-компетентности педагога.

Тема 1.2. Этические и правовые нормы использования информационных ресурсов и средств ИКТ

Этические основы использования ИКТ. Компьютерная этика. Сетевой этикет. Этикет при общении по электронной почте. Этикет в социальных сетях. Правовые основы использования ИКТ. Основные законы и законодательные акты РФ, регулирующие информационное право. Авторское право. Объекты авторских прав. Плагиат. Типы плагиата. Информационная безопасность. Организация безопасной деятельности в сети школьников и учителей.

Раздел 2. Основы информационно-библиографических знаний

Тема 2.1. Источники информации

Виды источников информации. Научные документы и издания. Учебные издания. Информационные издания. Справочные издания.

Тема 2.2. Документальные источники информации и работа с ними

1. История и перспективы развития библиотек. Структура библиотеки. Виды библиотек. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Электронные каталоги библиотек. Технология поиска источников информации в каталогах библиотек. Оформление библиографических ссылок на документальные источники информации.

Тема 2.3. Электронные источники информации и работа с ними.

Электронные источники информации. Понятие и виды. Тенденции развития электронных изданий. Интернет как мировой информационный ресурс. Поиск электронных источников информации. Оформление библиографических ссылок на электронные источники информации.

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению

Тема 3.1. Аналитико-синтетическая переработка научных текстов

Цели аналитико-синтетической переработки информации. Основные виды переработки аналитико-синтетической информации. Методы свертывания научной информации: подготовка планов, тезисов, конспектов, рефератов.

Раздел 4. Технологии обработки числовой, текстовой и мультимедийной информации

Тема 4.1. Сбор и обработка числовых данных

Обработка данных с использованием электронных таблиц. Визуализация результатов обработки числовых данных с использованием графиков и диаграмм. Использование сервисов Интернет для создания опросов и анкет, обработки и визуализации собранных данных.

Тема 4.2. Технология оформления научного текста

Требования к оформлению реферата. Форматирование и редактирование текста: использование стилей, создание автоматического оглавления и библиографического списка.

Тема 4.3. Технология создания мультимедийных презентаций

Требования к представлению результатов информационной деятельности. Технология создания мультимедийной презентации.

Модуль 2. Информационные технологии в образовании

Раздел 1. Методы информатизации образовательной деятельности

Тема 1.1. Информационное пространство образовательного учреждения

Информационно-образовательная среда. Задачи, решаемые при создании единого информационного пространства образовательного учреждения. Основные группы пользователей информационно-образовательной среды школы. Информационные ресурсы учебного заведения. Модель информационного пространства школьного учителя. Возможности и особенности использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности учителя. Направления обеспечения информационной безопасности в образовательном учреждении.

Тема 1.2 Технические средства интерактивного обучения

Программно-аппаратные комплексы, способствующие реализации интерактивных образовательных технологий: интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования, цифровые лаборатории и пр.

Тема 1.3. Мультимедийные цифровые образовательные ресурсы

Понятие цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Классификация ЦОР. Коллекции ЦОР. Современные тенденции в разработке и развитии ЦОР для различных уровней образования. Условия и задачи внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс. Методы использования ЦОР в обучении, специфика их применения в конкретных условиях информационной среды образовательной организации. Педагогико-эргономические показатели программных продуктов для школы.

Тема 1.4. Гипертекстовые технологии в образовании

Особенности сетевого взаимодействия педагогов в информационном образовательном пространстве. Сетевые сообщества учителей. Формирование сетевого информационного пространства для профессиональной деятельности.

Тема 1.5. ИКТ для обучения людей с особыми образовательными потребностями

Организация дистанционного обучения и его целевая аудитория. Отличительные особенности дистанционного обучения, применение его форм в школе. Виды деятельности школьников в условиях дистанционного обучения.

Раздел 2. Разработка средств информатизации образования

Тема 2.1. Инструменты для создания средств информатизации

Современные подходы к вопросам организации хранения и удаленного доступа к данным с помощью Интернет-сервисов. Классификация сервисов Интернет для образования. Основные возможности использования облачных технологий
Разработка образовательных гипермедиа-ресурсов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационная культура и технологии в образовании
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Квалификация (степень): Бакалавр
Профиль «Технология»
по очной форме обучения

Введение

Методические рекомендации содержат:

1. Рекомендации по организации работы студента на лекциях и практических занятиях
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.
4. Советы по подготовке к экзаменам.

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях

Во время лекций по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На каждой лекции периодически проводится письменный опрос студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и задачи. Что касается типов задач, решаемых на практических занятиях, то это различные задачи на усвоение студентами теоретического материала.

Порядок решения задач студентами может быть различным. Преподаватель может установить такой порядок, согласно которому каждый студент в отдельности самостоятельно решает задачу без обращения к каким – либо материалам или к преподавателю. Может быть использован и такой порядок решения задачи, когда предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель обходит студентов, наблюдая за ходом решения и давая индивидуальные указания.

По истечении времени, необходимого для решения задачи, один из студентов вызывается для её выполнения на доске.

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Каждому студенту необходимо основательно закреплять полученные знания и вырабатывать навыки самостоятельной научной работы. С этой целью в течение семестра студент должен выполнить домашние работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во **введении рабочей программы** целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но дома в ходе самостоятельной работы.

Поэтому рассмотрим процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа включает выполнение **компетентностно-ориентированных заданий** по каждому разделу курса (задания представлены в разделе «**Фонд оценочных средств**» РПД

Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в **Технологической карте дисциплины**, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по всем модулям (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Дополнительный модуль - необязательный. Количество баллов по дополнительному модулю не включается в общую максимальную сумму баллов, распределяемых по модулям. Работа над проектом – возможность поднять свой рейтинг.

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

- за активность на занятиях;
- за выступление с докладом на научной конференции;
- за научную публикацию;
- за иные учебные или научные достижения.

Работа с неуспевающими студентами

Студент, не набравший минимального количества баллов по текущей и промежуточной аттестациям в пределах первого базового модуля, допускается к изучению следующего базового модуля. Ему предоставляется возможность добора баллов в течение двух последующих недель (следующих за промежуточным рейтингом-контролем (тестированием по модулю)) на ликвидацию задолженностей.

Студентам, которые не смогли набрать промежуточный рейтинг или рейтинг по дисциплине в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), декан факультета устанавливает индивидуальные сроки сдачи.

Если после этого срока задолженность по неуважительным причинам сохраняется, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой и декана (его заместителя). По решению комиссии неуспевающие студенты по представлению декана отчисляются приказом ректора из университета за невыполнение учебного графика.

В особых случаях декан имеет право установить другие сроки ликвидации студентами академических задолженностей.

Неявка студента на итоговый или промежуточный рейтинг-контроль отмечается в рейтинг-листе записью "не явился". Если неявка произошла по уважительной причине (подтверждена документально), деканат имеет право разрешить прохождение рейтинг-контроля в другие сроки. При неуважительной причине неявки в статистических данных деканата проставляется "0" баллов, и студент считается задолжником по данной дисциплине.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальное обучение.

Если студент желает повысить рейтинг по дисциплине после итогового контроля, то он должен заявить об этом в деканате. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем по направлению деканата в течение недели после итогового контроля. При этом преподаватель должен ориентироваться на те темы дисциплины, по которым студент набрал наименьшее количество баллов. Полученные баллы вносятся в единую ведомость оценки успеваемости студентов (в дополнительный модуль) и учитываются при определении рейтинговой оценки в целом по дисциплине. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество з.е.
Информационная культура и технологии в образовании	Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень): Бакалавр по очной форме обучения	5

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: нет

Последующие: все последующие дисциплины профиля

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1. Информационная культура

Содержание	Форма работы	Количество баллов 60%	
		min	max
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 1</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 2</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 3</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 4</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 5</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 6</i>	12	20
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 7</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 8</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 9</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 10</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 11</i>	6	10

Промежуточный рейтинг-контроль (зачет)	Представление результатов работы над рефератом в форме устного доклада с использованием мультимедийной презентации (оценивается по результатам выполнения КОЗ №№5,6,7, 9, 10, 11)		
Итого		66	120

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2.			
Модуль 2. Информационные технологии в образовании			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 12</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 13</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 14</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 15</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 16</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 17</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 18</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение КОЗ 19</i>	6	10
Итого		48	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Экзамен	<i>Выполнение одного из КОЗ №№ 2,3,4,5,7,8,10,12,13,14,15,16,17,18,19</i>	60	100
Итого		60	100
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		180	300

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
180 – 220	3 (удовлетворительно)
221 – 260	4 (хорошо)
261 – 300	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Дорошенко Е.Г.

Утверждено на заседании кафедры Протокол № 2_от «5» 10 2017 г

Заведующий кафедрой ИИТО Пак Н.И.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 2
от «5» октября 2017 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 2
от «20» октября 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Информационная культура и технологии в образовании»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители:

к.п.н, доцент кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.,

к.п.н, доцент кафедры ИИТвО Хегай Л.Б.,

к.т.н, доцентом кафедры ИИТвО Николаева Ю.С.,

к.п.н, доцент кафедры ИИТОиМ Сыромятников А.А.,

ст. преподавателем кафедры ИИТвО Ивкина Л.М.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Бакалавр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурные:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

При выявлении уровня сформированности указанных компетенций, учитывалась их структура:

1. *Аксиологический* (ценностно-смысловой) компонент – определяет проявляемую личностную позицию индивида, включающую ценностные и целевые установки, мотивы и интересы к деятельности.
2. *Когнитивный* (знаниевый) компонент – определяет проявляемые знания и познавательные способности относительно предмета деятельности.
3. *Деятельностный* компонент – определяет проявляемое владение способами действий (на уровне умений и навыков), необходимых для получения результата деятельности в соответствии с целью или конкретизированной задачей.
4. *Рефлексивный* компонент – определяет проявляемую способность индивида к аналитическому осознанию полученного опыта деятельности, самооценке ее результата, анализу и коррекции ошибок; общего уровня собственного развития (интериоризированных знаний, умений и навыков; имеющихся мотивов, интересов) и дефицитов.

В качестве средств, комплексно выявляющих отдельные компоненты компетенций использовали *компетентностно-ориентированные задания* (КОЗ)

В таких заданиях воспроизводятся уже известные обучающимся типы задач или проблемных ситуаций (случаев), которые требуют активных действий, осуществляемых не изученным ранее способом в полностью или частично определенных условиях.

Для оценки и контроля когнитивного, деятельностного аксиологического и рефлексивного компонента в состав КОЗ включаются следующие элементы:

Критерии оценивания

К каждому средству оценивания разработана совокупность критериев, позволяющих определить в числовом эквиваленте степень достижения обучающимся эталонного значения по заданию.

Под эталонным значением понимается числовая характеристика результата выполнения задания, определяемая в соответствии с образцом через систему критериев и показателей. По решению ведущего преподавателя в качестве эталонного значения может быть использовано номинально максимальное значение (например, 100 баллов) или фактически полученное максимальное значение среди генеральной совокупности или отдельной выборки результатов обучающихся.

Эталонные значения позволяют осуществить перевод из интервальной шкалы фактических результатов в академическую оценку.

Для выявления уровня сформированности компонентов компетенций к разрабатываемым средствам оценивания прилагается ранговая шкала проявления компонентов компетенций.

Ранговая шкала проявления компонентов компетенций

Компоненты профессиональной ИКТ-компетентности	Ранг
Аксиологический компонент	
Ответы на вопросы блока А/устные мнения/эмоциональное отношение не отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в выполнении задания; либо отражают активно-, пассивно-отрицательное отношение	0
Ответы на вопросы блока А/устные мнения/эмоциональное отношение частично отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в выполнении задания; либо отражают нейтральное или пассивно-отрицательное отношение	1
Ответы на вопросы блока А/устные мнения/эмоциональное отношение в большей степени или полностью отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в выполнении задания; либо отражают активно-положительное отношение	2
Когнитивный компонент	
Фактический результат полностью не соответствует эталону, не удовлетворяет большинству критериев оценки	0
Фактический результат частично соответствует эталону, удовлетворяет большинству критериев оценки	1
Фактический результат полностью соответствует эталону, удовлетворяет всем критериям оценки	2
Деятельностный компонент	
Фактический результат полностью не соответствует эталону, не удовлетворяет большинству критериев оценки	0
Фактический результат частично соответствует эталону, удовлетворяет большинству критериев оценки	1
Фактический результат полностью соответствует эталону, удовлетворяет всем критериям оценки	2
Рефлексивный компонент	
Ответы на вопросы блока Р/устные мнения не отражают личностное осмысление полученного опыта, отсутствует анализ успехов и неудач при выполнении задания, полностью отсутствует описание направлений для дальнейшего развития в рамках предметной области	0
Ответы на вопросы блока Р/устные мнения частично отражают личностное осмысление полученного опыта, в большей степени корректно проведен анализ успехов и неудач при выполнении задания, имеется полное или частичное описание направлений для дальнейшего развития в рамках предметной области	1
Ответы на вопросы блока Р/устные мнения полностью или в большей степени отражают личностное осмысление полученного опыта; в основном, корректно проведен анализ успехов и неудач при выполнении задания, имеется полное или частичное описание направлений для дальнейшего развития в рамках предметной области	2

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Дисциплины, практики, участвующие	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы

	компетенции	е в формировании компетенции		Номер	Форма
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный		Текущий и промежуточный контроль	КОЗ 1-КОЗ 19	Выполнение КОЗ
	когнитивный		Текущий и промежуточный контроль	КОЗ 1-КОЗ 19	Выполнение КОЗ
	праксиологический		Текущий и промежуточный контроль	КОЗ 1-КОЗ 19	Выполнение КОЗ
	рефлексивно-оценочный		Текущий и промежуточный контроль	КОЗ 1-КОЗ 19	Выполнение КОЗ
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ориентировочный		Текущий и промежуточный контроль	КОЗ 1-КОЗ 19	Выполнение КОЗ
	когнитивный		Текущий и промежуточный контроль	КОЗ 1-КОЗ 19	Выполнение КОЗ
	праксиологический		Текущий и промежуточный контроль	КОЗ 1-КОЗ 19	Выполнение КОЗ
	рефлексивно-оценочный		Текущий и промежуточный контроль	КОЗ 1-КОЗ 19	Выполнение КОЗ
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	ориентировочный		Текущий и промежуточный контроль	КОЗ 1-КОЗ 19	Выполнение КОЗ
	когнитивный		Текущий и промежуточный контроль	КОЗ 1-КОЗ 19	Выполнение КОЗ
	праксиологический		Текущий и промежуточный контроль	КОЗ 1-КОЗ 19	Выполнение КОЗ

культуры с применением информационных коммуникационных технологий и			контроль		
	рефлексивной оценочный		Текущий и промежуточный контроль	КОЗ 1-КОЗ 19	Выполнение КОЗ

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают компетентностно-ориентированные задания по дисциплине №№ 1,3,4,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,19

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «КОЗ по дисциплине»

Критерии оценивания по оценочному средству «КОЗ по дисциплине»

Формируемые компетенции	к о м п о н е н т ы	Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		90-100 баллов (отлично)	70-80 баллов (хорошо)	50-60 баллов (удовлетворительно)
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	А	Ответы на вопросы блока А полностью отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в овладении способами использования информационных технологий в образовательной деятельности, либо отражают активно-положительное отношение	Ответы на вопросы блока А в большей степени отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в овладении способами использования информационных технологий в образовательной деятельности, либо отражают активно-положительное отношение	Ответы на вопросы блока А частично отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в овладении способами использования информационных технологий в образовательной деятельности; либо отражают нейтральное или пассивное отношение
	К	Обучающийся способен назвать все основные понятия и категории, средств, связанных с	Обучающийся способен назвать большинство основных понятий и	Обучающийся способен назвать несколько основных понятий и категорий,

		корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности, привести подробные примеры, строить аналогии и перспективы адекватного использования ИКТ	категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности, привести примеры	средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности
	Д	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор всех изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами образовательной деятельности с приведением различных примеров	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор большинства изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами образовательной деятельности с приведением конкретных примеров	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор основных изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами образовательной деятельности без приведения конкретных примеров
	Р	Ответы на вопросы блока Р полностью отражают личностное осмысление полученного опыта; корректно проведен анализ успехов и неудач при выполнении задания, имеется полное описание направлений для дальнейшего развития в рамках предметной области	Ответы на вопросы блока Р в большей степени отражают личностное осмысление полученного опыта; в основном, корректно проведен анализ успехов и неудач при выполнении задания, имеется или частичное описание направлений для дальнейшего развития в рамках предметной области	Ответы на вопросы блока Р частично отражают личностное осмысление полученного опыта, в большей степени корректно проведен анализ успехов и неудач при выполнении задания, отсутствует описание направлений для дальнейшего развития в рамках предметной области
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	А	Ответы на вопросы блока А полностью отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в овладении способами организации пространство собственной образовательной	Ответы на вопросы блока А в большей степени отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в овладении способами организации пространство собственной образовательной	Ответы на вопросы блока А частично отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в овладении способами организации пространство собственной образовательной

	деятельности, либо отражают активно-положительное отношение	деятельности, либо отражают активно-положительное отношение	деятельности либо отражают нейтральное или пассивное отношение
К	Обучающийся способен назвать все основные средства и технологии позволяющие организовать пространство собственной образовательной деятельности	Обучающийся способен назвать большинство средств и технологий позволяющих организовать пространство собственной образовательной деятельности	Обучающийся способен назвать некоторые средства и технологии, позволяющие организовать пространство собственной образовательной деятельности
Д	Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение организовывать пространство собственной образовательной деятельности средствами информационных технологий	Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение организовывать пространство собственной образовательной деятельности средствами информационных технологий	Обучающийся посредственно готов продемонстрировать умение организовывать пространство собственной образовательной деятельности средствами информационных технологий
Р	Ответы на вопросы блока Р полностью отражают личностное осмысление полученного опыта организовать пространство собственной образовательной деятельности; корректно проведен анализ успехов и неудач при выполнении задания	Ответы на вопросы блока Р в большей степени отражают личностное осмысление полученного опыта организации пространства собственной образовательной деятельности, в основном, корректно проведен анализ успехов и неудач при выполнении задания	Ответы на вопросы блока Р частично отражают личностное осмысление полученного опыта организации пространства собственной образовательной деятельности, в большей степени корректно проведен анализ успехов и неудач при выполнении задания

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включает компетентностно-ориентированные задания №№ 1- 29:

Критерии оценивания по оценочному средству «Компетентностно-ориентированное задание по дисциплине »

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены задания блока А (Аксиологический компонент)	0-2
Выполнены задания блока К (Когнитивный компонент)	0-2
Выполнены задания блока Д (Деятельностный компонент)	0-4
Выполнены задания блока Р (Рефлексивный компонент)	0-2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

КОЗ 1 «Определение уровня общепользовательской ИКТ компетентности»

Название задания	Определение уровня общепользовательской ИКТ компетентности
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А4, Б5, Б6.
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	Вы изучаете дисциплину «Информационная культура и технологии в образовании».
Личностно-значимый познавательный вопрос	Какой вклад дисциплина «Информационная культура и технологии в образовании» может внести в перечень ваших профессиональных компетенций?
Информация	Условия: <ul style="list-style-type: none"> - Ваш компьютер имеет выход в Интернет. - Имеется ссылка на проект Профессионального стандарта педагога - Имеется ссылка на анкету для самооценки общепользовательской ИКТ-компетентности - Имеется ссылка на форму для сбора ответов на вопросы Ссылки расположены на странице ЭУК «Информационная культура и технологии в образовании»
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Зарегистрируйтесь на учебных ресурсах КГПУ им. В.П. Астафьева (www.e.kspu.ru) 2. Определите уровень своей общепользовательской ИКТ компетентности, заполнив анкету на странице курса
Блок К (Когнитивный компонент)	3. Перечислите основные требования к общепользовательской ИКТ компетентности педагога

Блок А (Аксиологический компонент)	4. Приведите примеры ситуаций в профессиональной деятельности педагога, в которых ему может потребоваться использование ИКТ.
Блок Р (Рефлексивный компонент)	5. Сделайте вывод о существующих у вас дефицитах общепользовательской ИКТ компетентности.
Бланк ответа	6. Отправьте тексты ответов на вопросы 3-5, через страницу ЭУК «Информационная культура и технологии в образовании»

Критерии оценивания по оценочному средству

КОЗ 1 «Определение уровня общепользовательской ИКТ компетентности»

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Приводит примеры ситуаций в профессиональной деятельности педагога, в которых может потребоваться использование ИКТ	0-4
Когнитивный компонент	
Корректно перечисляет основные требования к общепользовательской ИКТ компетентности педагога	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания - Определен уровень общепользовательской ИКТ компетентности	0-2
Рефлексивный компонент	
Оценивает дефициты общепользовательской ИКТ компетентности.	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 2 «Этические и правовые нормы использования информационных ресурсов и средств ИКТ»

Название задания	Этические и правовые нормы использования информационных ресурсов и средств ИКТ
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А1, А2.
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	<p>К вам подходит ученик, описывает одну из следующих ситуаций и спрашивает: нарушен ли в данном случае закон?</p> <p>Ситуация 1 Фото, которое ученик разместил на своей страничке в соцсети, стали постить другие люди.</p> <p>Ситуация 2 Ученик стал свидетелем какого-то события (упал метеорит, случился пожар, теракт и т.д.), снял его на видео и выложил в соцсети. Включает телевизор, а его кадры транслируются по всем телеканалам</p> <p>Ситуация 3 Учитель вставил в презентацию, картинки, найденные Интернет, сделал ссылки на авторов</p> <p>Ситуация 4 Учитель использовал на уроке чужую презентацию (или ее фрагмент), удалив из нее сведения об авторе</p>

	<p>Ситуация 5 Ученик сделал копию легально приобретенной компьютерной программы с целью ее восстановления, если исходный экземпляр будет утрачен.</p> <p>Ситуация 6 Ученик полностью скопировал для личных нужд книгу без согласия автора</p> <p>Ситуация 7 Учитель разместил на школьном сайте фотографию учеников своего класса с линейки на 1 сентября, не спросив их согласия</p> <p>Ситуация 8 На сайте школы размещена фотография ученика с указанием имени и фамилии в разделе «Лучшие ученики школы». Разрешение на размещение не спрашивалось</p>
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как аргументированно объяснить ученику, что в указанных ситуациях нарушено/ не нарушено информационное право?
Информация	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ваши рабочие места имеют выход в Интернет. - у вас есть ссылки на подборку законов в области информационного права - у вас есть ссылки на формы для ответов на вопросы - у вас есть ссылка на документ для совместного редактирования ответа на задание 4
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомьтесь со структурой законов, регулирующих информационное право, отметьте разделы, содержание которых вам может понадобиться 2. Ссылаясь на определенные пункты законов, докажите, что описанная в вашем задании ситуация является/ не является нарушением законодательства 3. Представьте полученные результаты в кратном устном докладе 4. В результате совместной работы в группе сформулируйте минимальный свод правил корректного поведения, не нарушающего информационное право (используйте для оформления правил документ, доступный для совместного редактирования)
Блок К (Когнитивный компонент)	<p>5. Ответьте на вопросы в форме тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что относится к объектам авторского права? 2. Что не относится к объектам авторского права? 3. Что считается плагиатом?
Блок А (Аксиологический компонент)	<p>6. Ответьте на вопрос: С какими нарушениями федеральных законов, регулирующих область информационного права, вы сталкивались лично?</p>
Блок Р (Рефлексивный компонент)	<p>7. Ответьте на вопрос: Какие затруднения встретились вам при выполнении заданий и каковы возможные пути их разрешения</p>
Бланк ответа	Формы для сбора ответов на странице ЭУК «Информационная культура и информационные технологии в образовании»

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 2 «Этические и правовые нормы использования информационных ресурсов и средств ИКТ»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованы знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2

Когнитивный компонент	
Корректно перечисляет объекты авторского права. Знает объекты, которые не относятся к объектам авторского права. Знает, что такое плагиат Может сформулировать минимальный свод правил корректного поведения, не нарушающего информационное право	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания Умеет доказать, ссылаясь на определенные пункты законов, что описанная ситуация является/ не является нарушением законодательства	0-4
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 3 «Структурирование информации в форме ментальной карты»

Название задания	Структурирование информации в форме ментальной карты (на примере содержания лекции "Источники информации")
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	A5, B1, B3
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	Вы проводите урок, на котором вам нужно наглядно представить структуру изучаемой предметной области (основные элементы и связи между ними)
Личностно-значимый познавательный вопрос	Какие существуют способы и средства визуального представления структуры текста?
Информация	Условия: - работа выполняется в бесплатной программной среде или в облачном сервисе; - у вас есть инструкция для работе в указанной среде; - ваши рабочие места имеют выход в Интернет. -у вас имеется текст лекции "Источники информации"
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомьтесь с информацией о структурированном представлении информации в форме ментальных карт 2. Визуализируйте структуру лекции "Источники информации" в выбранной программной среде для создания ментальных карт <ol style="list-style-type: none"> а) Отрадите структуру лекции в виде схемы, на которой отражены основные понятия и связи между ними б) С основными понятиями лекции свяжите заметки с их определениями. в) С понятиями "Документальные источники" и "Электронные источники" свяжите графические изображения, найденные в Интернет г) С понятиями "Документальные источники" и "Электронные источники" свяжите гиперссылки на соответствующие ГОСТы. д) На основе карты создайте zoom-презентацию, отражающую логику изложения материала лекции. 3. Разместите общедоступную ссылку на созданную ментальную карту на странице курса

Блок К (Когнитивный компонент)	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Определите понятие «ментальная карта».</p> <p>2. Перечислите преимущества и недостатки представления теоретической информации в виде ментальной карты</p> <p>3. Перечислите основные направления применения ментальных карт в образовании</p>
Блок А (Аксиологический компонент)	4. Перечислите ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	<p>5. Какой вид представления учебной информации для вас предпочтительней: вербальный или визуализированный в виде ментальной карты.</p> <p>6. Какие затруднения вызвал процесс разработки ментальной карты?</p>
Бланк ответа	<ul style="list-style-type: none"> - Общедоступная ссылка для доступа к ментальной карте , размещенная на странице ЭУК «Информационная культура и информационные технологии в образовании» - Текстовый файл с ответами на вопросы

Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 3 «Структурирование информации в форме ментальной карты»

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-1
Когнитивный компонент	
Даны корректные ответы на вопросы когнитивного блока	0-2
Деятельностный компонент	
Выполнены задания деятельностного блока	0-6
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-1
Максимальный балл	10

КОЗ 4 «Организация информационного пространства для совместной работы над текстом с использованием облачного сервиса»

Название задания	Организация информационного пространства для совместной работы над текстом с использованием облачного сервиса
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А4, А8, А9, В2, В5, В6
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	Вам необходимо подготовить реферат совместно с другим студентом. Ваши графики очных встреч сложно согласовать.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как наиболее эффективно организовать совместное с коллегой рабочее место для работы в дистанционном режиме?

Информация	Условия: - работа проводится в очно-дистанционном режиме; - ваши рабочие места имеют выход в Интернет
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите тему реферата 2. Выберите облачный сервис для совместной работы 3. Создайте текстовый документ с названием “Реферат” с использованием выбранного сервиса 4. Организуйте доступ участников рабочей группы и преподавателя к содержанию созданного документа 5. В документе для совместной работы оформите библиографические ссылки на: <ol style="list-style-type: none"> а) книги, найденные в электронном каталоге Государственной универсальной научной библиотеке Красноярского края б) статьи в печатных журналах, найденных в электронном каталоге Государственной универсальной научной библиотеке Красноярского края в) статьи, доступные в полнотекстовом варианте, найденные в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru 6. Проанализируйте содержание статей из eLIBRARY.ru и составьте предварительный план реферата в документе “Реферат”
Блок К (Когнитивный компонент)	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятие «облачные хранилища данных» 2. Перечислите основные преимущества использования облачных хранилищ данных 3. Приведите примеры оформления библиографических ссылок на: <ol style="list-style-type: none"> А) Книгу 1 автора Б) Статью в печатном журнале 1 автора
Блок А (Аксиологический компонент)	4. Перечислите ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	5. Опишите свой опыт использования облачных технологий для организации совместной работы над текстом, затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	<ul style="list-style-type: none"> - Общедоступная ссылка с правом редактирования для доступа к документу, созданному с использованием облачного хранилища данных, размещенная на странице ЭУК «Информационная культура и информационные технологии в образовании» - Текстовый файл с ответами на вопросы

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 4 «Организация информационного пространства для совместной
работы над текстом с использованием облачного сервиса»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-1

Когнитивный компонент	
Корректно отвечает на вопросы когнитивного блока	0-2
Деятельностный компонент	
Выполнены задания деятельностного блока	0-6
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-1
Максимальный балл	10

КОЗ 5 «Поиск информации в Интернет и оформление библиографических ссылок на найденные источники информации»

Название задания	Поиск информации в Интернет и оформление библиографических ссылок на найденные источники информации
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А4, А8, А9, В2, В5, В6
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	Вам необходимо составить библиографический список источников, информации для реферата, найденных в Интернет и оформить его в соответствии с ГОСТ
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как найти информацию в Интернет и правильно указать ссылки на найденные источники?
Информация	Условия: - работа проводится в очно-дистанционном режиме; - ваши рабочие места имеют выход в Интернет
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	
Блок К (Когнитивный компонент)	Ответьте на вопросы:
Блок А (Аксиологический компонент)	4. Перечислите ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	5. Опишите затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	<ul style="list-style-type: none"> - Общедоступная ссылка с правом редактирования для доступа к документу, созданному с использованием облачного хранилища данных, размещенная на странице ЭУК «Информационная культура и информационные технологии в образовании» - Текстовый файл с ответами на вопросы

Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 5 «Поиск информации в Интернет и оформление библиографических ссылок на найденные источники информации»

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-1
Когнитивный компонент	
Корректно отвечает на вопросы когнитивного блока	0-2
Деятельностный компонент	
Выполнены задания деятельностного блока	0-6
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-1
Максимальный балл	10

КОЗ 6 «Свертывание и развертывание информации при подготовке текста реферата»

Название задания	Свертывание и развертывание информации при подготовке текста реферата
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А3, А5, А9, В5, В6
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	При работе над рефератом Вами найдено большое количество источников по теме исследования.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как кратко и логически связано изложить основную информацию из найденных источников в тексте реферата?
Информация	Условия: - в вашем распоряжении компьютер с выходом в Интернет. - ГОСТ 7.9-95 РЕФЕРАТ И АННОТАЦИЯ
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Ознакомьтесь с содержанием источников 2. Сверните информацию в форме плана 3. Разверните пункты плана в форме тезисов, скорректируйте план при необходимости 4. На основе тезисов, цитат их источников и составьте конспект источников по каждому пункту плана 5. Оформите введение, заключение реферата 6. В тексте реферата сделайте ссылки на библиографический список
Блок К (Когнитивный компонент)	Охарактеризуйте соотношение терминов «аналитико-синтетическая переработка», «аналитико-синтетическая обработка», «научная обработка», «библиографирование», «свертывание информации», «развертывание информации»
Блок А (Аксиологический компонент)	Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	Опишите свой опыт составления аннотаций, затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	1. Общедоступная ссылка для доступа к файлу, или локальный файл с текстом реферата, размещенная на странице ЭУК

	«Информационная культура и информационные технологии в образовании» 2. Текстовый файл с описанием ответов на вопросы
--	---

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 6 «Свертывание и развертывание информации при подготовке текста реферата»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно дает определения терминов: «аналитико-синтетическая переработка», «научная обработка», «библиографирование», «свертывание информации», «развертывание информации»; описывает сходства и различия	0-2
Деятельностный компонент	
Результатом выполнения задания является текст реферата	14
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	20

КОЗ 7 «Аннотирование документа»

Название задания	Аннотирование научной статьи
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А3, А5, А9, В5, В6
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	При работе над выпускной квалификационной работой Вами найдено большое количество научных статей по теме исследования. Для систематизации и эффективного дальнейшего использования необходимо выполнить их аннотирование.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как правильно оформить аннотацию научной статьи?
Информация	Условия: - в вашем распоряжении компьютер с выходом в Интернет. - ГОСТ 7.9-95 РЕФЕРАТ И АННОТАЦИЯ
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Найти в сети Интернет статью по тематике профиля обучения (~10стр.). Составить и оформить аннотацию на статью(~1-2 стр.)
Блок К (Когнитивный компонент)	1. Охарактеризовать соотношение терминов «аналитико-синтетическая переработка», «аналитико-синтетическая обработка», «научная обработка», «библиографирование», «свертывание информации», «развертывание информации»
Блок А (Аксиологический компонент)	1. Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении

	данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	1. Опишите свой опыт составления аннотаций, затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	3. Общедоступная ссылка для доступа к файлу, или локальный файл с оформленной аннотацией, размещенная на странице ЭУК «Информационная культура и информационные технологии в образовании» 4. Текстовый файл с описанием ответов на вопросы

Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 7 «Аннотирование документа»

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно дает определения терминов: «аналитико-синтетическая переработка», «научная обработка», «библиографирование», «свертывание информации», «развертывание информации»; описывает сходства и различия	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания включает аннотацию: содержание которой соответствует требованиям ГОСТа; оформление соответствует требованиям ГОСТа	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 8 «Использование сервисов Интернет для создания и обработки опросов и анкет»

Название задания	Использование сервисов Интернет для создания и обработки опросов и анкет
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	A1, A3, A4, B1, B3, B4
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	Для выявления мнения общества по вопросу исследования вашего реферата Вам необходимо подготовить опрос и представить данные опроса в виде диаграммы в реферате.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Какие вопросы нужно включить в опрос, чтобы их результаты можно было представить в форме диаграммы?
Информация	Условия: - ваши рабочие места имеют выход в Интернет.
Задания	

Блок Д (Деятельностный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформируйте систему вопросов для опроса; 2. Создайте гугл форму (или в любом другом, выбранном вами средстве), наполните ее вопросами. Создайте таблицу для автоматического сохранения ответов. 3. Организуйте доступ участников опроса к опросу 4. Обработайте результаты и представьте их в форме диаграммы.
Блок К (Когнитивный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятие «диаграмма», ее виды. 1. Приведите примеры категорий данных для наиболее наглядного представления которых используются только конкретные диаграммы. 1. Обоснуйте выбор диаграммы для представления данных.
Блок А (Аксиологический компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите свой опыт использования средств для организации опроса и обработки результатов, затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ссылка на опрос 2. Электронная таблица с результатами опроса и диаграммы

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 8 «Использование сервисов Интернет для создания и обработки
опросов и анкет»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно определяет понятия опрос, перечисляет основные типы вопросов и их особенности. Обосновывает выбор сервиса для организации опроса, перечисляет основные возможности выбранного сервиса. Описывает технологию построения диаграмм в электронных таблицах.	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания, включает средства для: формирование системы вопросов по материалам реферата создание опроса организация опроса обработка результатов опроса представление результатов в форме диаграммы	0-2
Качество составленных вопросов, отражающих суть исследования в реферате, качество визуального представления данных опроса.	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 9 «Оформление научного текста с использованием текстового процессора (на примере реферата)»

Название задания	Оформление научного текста с использованием текстового процессора (на примере реферата)
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А3, А5, А9, В5, В6
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	Вы сдали реферат. Преподаватель вернул его с пометкой: «Доработать, оформить, согласно требованиям»
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как правильно оформить реферат?
Информация	Условия: - файл с текстом реферата необходимо получить у преподавателя ; - в вашем распоряжении компьютер и текстовый процессор. - требования к оформлению - ГОСТ Р 7.0.5—2008 Библиографическая ссылка
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите текстовый процессор для выполнения работы 2. Отформатируйте основной текст и заголовки, используя стили, согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работы 3. Создайте автоматическое оглавление реферата 4. Исправьте ошибки в библиографическом списке
Блок К (Когнитивный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте классификацию программ для обработки текстовой информации. Приведите примеры с описанием функциональных возможностей. Обоснуйте выбор программного средства для выполнения поставленных задач. 1. Дайте характеристику общим требованиям и правилам составления библиографической записи, библиографической ссылки: основные виды, структура, расположение в документах.
Блок А (Аксиологический компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите свой опыт применения технологии оформления научного текста, затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступная ссылка для доступа к файлу, или локальный файл с оформленным рефератом, размещенная на странице ЭУК «Информационная культура и информационные технологии в образовании» 2. Текстовый файл с описанием ответов на вопросы

Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 9 «Оформление научного текста с использованием текстового процессора (на примере реферата)»

Критерии оценивания	Количество баллов
----------------------------	--------------------------

	(Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно представляет классификацию программ для обработки текстовой информации, приводит примеры, обосновывает выбор программного средства с перечислением основных функциональных возможностей. Дает описание основных видов, структуры, состава, расположения в документах библиографической ссылки	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания включает реферат, оформленный согласно требованиям: Общее оформление работы соответствует требованиям: <ul style="list-style-type: none"> • Шрифт - Times New Roman, размер-14 пт, междустрочный интервал -1,5; поля: верхнее, нижнее - 2 см, правое - 1 см, левое - 3 см;. номер на первой странице при нумерации не ставится. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы • Соответствие требованиям оформления титульного листа работы • Оглавление создано автоматически (включает все части реферата) на основе стилевого оформления Цитаты, использованные в работе оформлены подстрочными, затекстовыми, внутритекстовыми ссылками согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5—2008	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 10 «Подготовка мультимедийной презентации к докладу»

Название задания	Подготовка мультимедийной презентации к докладу
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	A1, A5, A7, A9, B1, B4
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	Вам необходимо подготовить краткое выступление (минут 10) на занятии по имеющимся материалам исследования вашего реферата.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Какая презентация нужна для поддержки выступления и какое средство позволит мне наиболее эффективно и быстро подготовить презентацию с навигацией?
Информация	Условия: - требования к структуре и оформлению презентации для выступления - ваши рабочие места имеют выход в Интернет.
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Выберите сервис для подготовки презентации, с учетом реализации всех требований

	<p>2. Определите структуру презентации для выступления.</p> <p>3. Наполните презентацию основными результатами вашего исследования, представленного в реферате.</p> <p>4. Организуйте навигацию (кнопки, гиперссылки), анимацию объектов для более наглядного представления идеи и результатов вашего исследования</p> <p>5. Подготовьте заметки с текстом для сопровождения презентации</p>
Блок К (Когнитивный компонент)	<p>1. Определите понятие «мультимедийная презентация», перечислите средства для подготовки мультимедийной презентации и сравните их возможности.</p> <p>1. Определите структуру презентации для выступления на защите реферата и обоснуйте ее.</p>
Блок А (Аксиологический компонент)	<p>1. Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания</p>
Блок Р (Рефлексивный компонент)	<p>1. Опишите свой опыт использования средств для подготовки мультимедийных презентаций, затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения</p>
Бланк ответа	<p>1. Презентация или ссылка презентацию.</p> <p>2. Текст для сопровождения выступления</p>

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 10. «Подготовка мультимедийной презентации к докладу»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
<p>1. Корректно определяет «мультимедийная презентация», перечисляет средства для подготовки мультимедийной презентации и сравнивает их возможности.</p> <p>2. Перечисляет структуру и требования к оформлению презентации для выступления.</p>	0-2
Деятельностный компонент	
<p>Результат выполнения задания, включает</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст, иллюстрации, таблицы и диаграммы, - общения - организации доступа к созданному пространству 	0-2
<p>Качество визуального представления элементов презентации, уместное использование анимации и навигации для усиления эффективности представления результатов.</p>	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 11 «Представление результатов реферативной работы в форме публичного выступления»

Название задания	Представление результатов реферативной работы в виде публичного выступления
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А3, А5, В5, В6
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	Вам предстоит «защита» реферата в виде публичного выступления
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как правильно подготовить доклад и эффектно выступить?
Информация	Условия: - файл с текстом реферата, мультимедийную презентацию необходимо получить у преподавателя; - в вашем распоряжении компьютер, мультимедийный проектор
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Изучить текст реферата, мультимедийную презентацию. 2. Подготовить устный доклад на основе реферата с мультимедийной презентацией и текст выступления 3. Представить устный доклад на основе реферата с мультимедийной презентацией
Блок К (Когнитивный компонент)	1. Дать характеристику композиции публичного выступления, принципам построения, способам изложения материала .
Блок А (Аксиологический компонент)	1. Приведите примеры ситуаций профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	1. Опишите свой опыт публичных выступлений, затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	1. Текстовый файл с текстом выступления

Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 11 «Представление результатов реферативной работы в виде публичного выступления»

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно дает характеристику: <ul style="list-style-type: none"> • композиции публичного выступления, • принципам построения выступления, • способам изложения материала 	0-2
Деятельностный компонент	

Результат выполнения задания включает: Композиционно соразмерное выступление. Публичная речь убедительна и доказательна.	0-2
Ответы, на поставленные вопросы после выступления	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает имеющийся и полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 12 «Сравнительный анализ систем для комплексной автоматизации информационных процессов в образовательном учреждении»

Название задания	Сравнительный анализ систем для комплексной автоматизации информационных процессов в образовательном учреждении
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	Б1.
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	Необходимо подобрать систему для комплексной автоматизации информационных процессов в школе.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как выбрать систему, удовлетворяющую заданным требованиям, с помощью критериев
Информация	Условия: - есть список критериев для сравнительного анализа систем для комплексной автоматизации информационных процессов в школе - есть ссылки на данные системы http://www.lms-school.ru/index.php/products2/lmsshoolsystem http://www.e-school.ru/products/11/ http://www.chronobus.ru/normbase/index.php?IBLOCK_ID=44&SECTION_ID=545639 - ваш компьютер имеет выход в Интернет.
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Составить список из 3 систем для комплексной автоматизации информационных процессов в школе. 2. Из списка систем, используя критерии подобрать систему, подходящую для создания информационной среды в школе. 3. Обоснуйте свой выбор.
Блок К (Когнитивный компонент)	4. Что входит в информационную среду учебного заведения? 5. Какие шаги необходимо предпринять при выборе систем для комплексной автоматизации информационных процессов для внедрения в конкретном учебном заведении.
Блок А (Аксиологический компонент)	6. Какие системы используются для формирования информационной среды Вашего ВУЗа, школы? 7. С какими системами комплексной автоматизации информационных процессов Вам приходилось работать?

Блок Р (Рефлексивный компонент)	8. Опишите свой опыт выполнения данного задания. Опишите затруднения, возникшие при выполнении задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	9. Отправьте текстовый файл преподавателю, через страницу ЭУК «Информационная культура и информационные технологии в образовании»

КОЗ 13 «Организация фронтального опроса с использованием мобильного телефона и сервиса Интернет»

Название задания	Организация фронтального опроса с использованием мобильного телефона и сервиса Интернет
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А3, А7, А8, В2, В3, В4, В5, В7
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	Перед вами поставили задачу провести открытый урок с применением активных методов обучения и средств ИКТ. Проведение такого урока предполагает организацию постоянной обратной связи с учениками.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как организовать обратную связь со всеми учениками в классе, в котором 24 человека, с возможностью сохранить результаты каждого ученика?
Информация	Условия: - из штатных технических средств ИКТ в вашем классе имеется: учительский компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран для проектора, принтер. - у вас и у учеников есть современные мобильные телефоны - в классе есть доступ к Интернет по технологии Wi-Fi.
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Выберите сервис Интернет для создания мобильных опросов 2. Создайте два задания в тестовой форме 3. Организуйте доступ участников класса к заданиям
Блок К (Когнитивный компонент)	1. Приведите примеры программно-аппаратных комплексов, способствующих реализации интерактивных образовательных технологий 1. Приведите примеры сервисов Интернет, позволяющих организовать мобильные опросы 1. Обоснуйте выбор сервиса и перечислите его основные возможности
Блок А (Аксиологический компонент)	1. Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	1. Опишите свой опыт использования сервисов Интернет для организации опросов, затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	1. Скриншот интерфейса сервиса для организации опросов, на котором отображаются созданные тестовые задания 2. Текстовый файл с описанием ответов на вопросы

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 13 «Организация фронтального опроса с использованием мобильного
телефона и сервиса Интернет»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Приводит примеры программно-аппаратных комплексов, способствующих реализации интерактивных образовательных технологий Приводит примеры сервисов Интернет, позволяющих организовать мобильные опросы Обосновывает выбор сервиса Перечисляет основные возможности выбранного сервиса	0-2
Деятельностный компонент	
Демонстрирует разработанные задания в тестовой форме Демонстрирует (или описывает словами) процедуру предъявления заданий обучающимся	0-2
Качество визуального оформления заданий	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 14 «Оценка педагогико - эргономических свойств цифрового образовательного ресурса»

Название задания	Оценка педагогико - эргономических свойств цифрового образовательного ресурса (ЦОР)
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	A5, B3
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	Вы являетесь членом комиссии районного конкурса для учителей школ на лучший ЦОР. Вам необходимо оценить педагогико - эргономические показатели ЦОР, присланных на конкурс
Личностно-значимый познавательный вопрос	Какие показатели входят в педагогико – эргономическую оценку ЦОР?
Информация	Условия: - компьютер с выходом в Интернет; - ЦОР для проведения оценки педагогико - эргономических показателей
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Проведите оценку ЦОР согласно педагогико – эргономическим требованиям к ЦОР
Блок К (Когнитивный компонент)	1. Определите понятия: «возрастные особенности обучающихся», «требования к шрифтовому оформлению», «гарнитура шрифта», «требования к цветовому оформлению», «оценка четкости

	сочетания цветов шрифта и фона», «требования к расположению информации на экране», «визуальный ряд», «Статические и динамические реалистические изображения», «Наглядность изображения и композиционные особенности», «звуковое сопровождение»
Блок А (Аксиологический компонент)	1. Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованы знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	1. Опишите затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	1. Текстовый файл с описанием ответов на вопросы

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 14 «Оценка педагогико - эргономических показателей цифрового
образовательного ресурса»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Определены понятия: «возрастные особенности обучаемых», «требования к шрифтовому оформлению», «гарнитура шрифта», «требования к цветовому оформлению», «оценка четкости сочетания цветов шрифта и фона», «требования к расположению информации на экране», «визуальный ряд», «Статические и динамические реалистические изображения», «Наглядность изображения и композиционные особенности», «звуковое сопровождение»	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания:	
Проведена оценка ЦОР согласно педагогико – эргономическим требованиям к ЦОР:	
<ul style="list-style-type: none"> • Требования к шрифтовому оформлению • Требования к цветовому оформлению 	0-2
<ul style="list-style-type: none"> • Требования к расположению информации на экране (странице) • Визуальный ряд • Статические и динамические реалистические изображения 	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

**КОЗ 15 «Составление аннотированного каталога ссылок на сетевые
сообщества учителей-предметников»**

Название задания	Составление аннотированного каталога ссылок на педагогические сообщества, сетевые сообщества учителей-предметников.
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А9, А8
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	Вам нужно подготовить внеклассное мероприятие по предмету, как студенту, проходящему педагогическую практику в школе
Личностно-значимый познавательный вопрос	На каких ресурсах могут размещаться материалы для подготовки внеклассного мероприятия?
Информация	Условия: - ваш компьютер имеет выход в Интернет.
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Составить аннотированный каталог ссылок на сетевые педагогические сообщества с указанием направленности деятельности. 2. Составить аннотированный каталог ссылок на сетевые сообщества учителей-предметников с описанием деятельности сообщества
Блок К (Когнитивный компонент)	3. В чем заключаются особенности сетевого взаимодействия педагогов в информационном образовательном пространстве. 4. Перечислите какие ресурсы размещают в сообществах учителей-предметников.
Блок А (Аксиологический компонент)	5. Планируете ли вы использовать в своей профессиональной деятельности опыт учителей предметников, полученный в сетевых сообществах.
Блок Р (Рефлексивный компонент)	6. Опишите свой опыт выполнения данного задания. Перечислите затруднения, возникшие при выполнении задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	7. Отправьте текстовый файл с аннотированными каталогами ссылок преподавателю, через страницу ЭУК «Информационная культура и информационные технологии в образовании»

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 15 «Составление аннотированного каталога ссылок на педагогические сообщества, сетевые сообщества учителей-предметников»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованы знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно дает понятия информационного образовательного пространства.	0-2

Перечисляет ресурсы сообществ учителей-предметников.	
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания	0-2
- Составлен аннотированный каталог ссылок на сетевые педагогические сообщества с указанием направленности деятельности.	
- Составлен аннотированный каталог ссылок на сетевые сообщества учителей-предметников с описанием деятельности сообщества	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 16 «Создание персонального сайта в Интернет»

Название задания	Создание персонального сайта в Интернет
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А4, В5
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	Вы даёте частные уроки, чтобы заинтересовать потенциальных учеников, в объявлениях вы планируете давать ссылку на свой персональный сайт. При этом, вы не знакомы с языком разметки гипертекста и не хотите оплачивать хостинг сайта.
Личностно-значимый познавательный вопрос	С помощью каких бесплатных сервисов Интернет можно создать сайт, не зная языка гипертекстовой разметки HTML?
Информация	Условия: Вы планируете размещать на сайте ресурсы следующих типов: - текст - графика - гиперссылки - внедренные объекты, созданные в других программах (видео, карты, интерактивные задания, он-лайн доски и пр.)
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Выберите сервис Интернет, с помощью которого можно создать персональное представительство в сети 2. Структурируйте пространство – создайте разделы (страницы) и придумайте им названия 3. Оформите главную страницу сайта. Содержание должно включать текст, графическое изображение, гиперссылку.
Блок К (Когнитивный компонент)	1. Определите понятия, «гипертекст», «веб-страница», «веб-сайт», «веб-сервер», «браузер», «гиперссылка», «доменное имя сайта». Поясните структуру доменного имени своего сайта 1. Приведите примеры сервисов Интернет, позволяющих организовать персональное представительство в Интернет 1. Обоснуйте выбор сервиса для выполнения задания и перечислите его основные возможности
Блок А (Аксиологический компонент)	1. Перечислите другие ситуации в профессиональной деятельности, в которых может быть востребован персональный сайт учителя
Блок Р (Рефлексивный компонент)	1. Опишите затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	1. Ссылка на созданный сайт, размещенная на странице ЭУК «Информационная культура и информационные технологии в

	образовании» 2. Текстовый файл с описанием ответов на вопросы
--	--

Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 16 «Создание персонального сайта в Интернет»

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, ситуации в профессиональной деятельности, в которых может быть востребован персональный сайт учителя	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно определяет понятия «гипертекст», «веб-страница», «веб-сайт», «веб-сервер», «браузер», «гиперссылка», «доменное имя сайта». Обосновывает выбор сервиса, перечисляет основные возможности выбранного сервиса	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания, соответствует требованиям задания: - главная страницы содержит требуемые в задании компоненты - обозначена структура сайта	0-2
Качество визуального представления информации на странице сайта Целесообразность структуры сайта	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 17 «Выбор аппаратуры и программного обеспечения для рабочего места ученика с ограниченными возможностями здоровья»

Название задания	Выбор аппаратуры и программного обеспечения для рабочего места ученика с ограниченными возможностями здоровья
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	A1, A2, A5, A8, A9, B1, B2, B5
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	Ваша школа проводит конференцию и вы ожидаете, что могут быть участники с ограниченными возможностями по здоровью (не уточнено с какими). Вам необходимо обеспечить необходимые условия для таких гостей.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Какое оборудование и ПО необходимо для участников с проблемами зрения, слуха и двигательной активностью в каждом отдельном случае.
Информация	Условия: - ваши рабочие места имеют выход в Интернет.
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	1. Сформировать группы, для поиска ответа по каждой отдельной проблеме.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Организовать поиск информации 3. Каждой группе составить подробный список оборудования и ПО и обосновать свой выбор. 4. Выбрать облачный сервис для подготовки объединенного документа 5. Подготовить общий список необходимого оборудования и ПО.
Блок К (Когнитивный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятие «основное и дополнительное оборудование для ПК» 1. Определить функции всего оборудования
Блок А (Аксиологический компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите свой опыт комплектации ПК для выполнения конкретной задачи
Бланк ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Документ с перечислением оборудования и ПО с обоснованием.

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 17 «Выбор аппаратуры и программного обеспечения для рабочего
места ученика с ограниченными возможностями здоровья»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно перечисляет состав минимальной комплектации компьютера и необходимого ПО, обосновывает выбор дополнительного оборудования и ПО, перечисляет основные возможности выбранного оборудования и ПО.	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания, включает средства для: - размещения информационного документа - совместной работы над документом - общения	0-2
Качество визуального представления элементов информационного документа, общая понятность решения задачи обучаемым	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

**КОЗ 18 «Подбор сервисов Интернет для реализации отдельных этапов
урока в условиях дистанционного обучения»**

Название задания	Подбор сервисов интернет для реализации отдельных этапов урока в условиях дистанционного обучения
------------------	---

На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	A9, B2
На формирование каких компетенций направлена	OK-3, OK-6
Мотив (проблемная ситуация)	Дано описание урока. Перед Вами поставили задачу провести урок с возможностью реализации отдельных его этапов в условиях ДО. Для урока Вам необходимо подобрать сервисы Интернет
Личностно-значимый познавательный вопрос	Какие бесплатные сервисы Интернет можно использовать в предлагаемом уроке?
Информация	Условия: У вас есть: <ul style="list-style-type: none"> • Описание урока; • компьютер с выходом в Интернет; • ссылка на сайт “Интерактивности” А.Баданова с описанием сервисов Интернет для поддержки электронного обучения (https://sites.google.com/site/badanovweb2/)
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите содержание урока; 2. Выделите этап(ы) урока, где уместно применение технологий WEB 2.0; 3. Подберите сервисы для реализации выделенных этапов урока; 4. Обоснуйте выбранный Вами сервис для урока
Блок К (Когнитивный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры альтернативных сервисов для выделенных этапов урока
Блок А (Аксиологический компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовый файл с описанием ответов на вопросы

**Критерии оценивания по оценочному средству
КОЗ 18 «Подбор сервисов интернет для реализации отдельных этапов
этого урока в условиях ДО»**

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2
Когнитивный компонент	
Корректно приводит примеры альтернативных сервисов для выделенного этапа урока	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> • Выделены этапы урока для применения технологий WEB 2.0; • Подбран сервис(ы) для реализации выделенных этапов урока; 	0-2

Обоснован выбор сервиса(ов) для урока	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

КОЗ 19 «Разработка интерактивного задания в он-лайн сервисе»

Название задания	Разработка интерактивного задания в он-лайн сервисе
На формирование каких предметных образовательных результатов направлена	А9, В7
На формирование каких компетенций направлена	ОК-3, ОК-6
Мотив (проблемная ситуация)	Вы работаете учителем в школе. Дано описание интерактивного задания. Перед Вами поставлена задача: создать к уроку ЦОР по этому описанию с помощью выбранного онлайн сервиса
Личностно-значимый познавательный вопрос	С помощью каких бесплатных сервисов можно создать интерактивное задание?
Информация	Условия: У вас имеется: <ul style="list-style-type: none"> • описание интерактивного задания; • компьютер с выходом в Интернет;
Задания	
Блок Д (Деятельностный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите сервис Интернет, с помощью которого можно создавать интерактивные задания; 2. Выберите приложение, которое подходит для разработки описанного интерактивного задания; 3. Разработайте требуемое интерактивное задание
Блок К (Когнитивный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры альтернативных программных средств и сервисов Интернет для создания подобного задания
Блок А (Аксиологический компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите другие ситуации из личной жизни и профессиональной деятельности, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания
Блок Р (Рефлексивный компонент)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите затруднения, возникшие при выполнении данного задания и возможные пути их разрешения
Бланк ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общедоступная ссылка с правом редактирования для доступа разработанному заданию, размещенная на странице ЭУК «Информационная культура и информационные технологии в образовании» 1. Текстовый файл с описанием ответов на вопросы

Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ 19 «Разработка интерактивного задания в он-лайн сервисе»

Критерии оценивания	Количество баллов (Вклад в рейтинг)
Аксиологический компонент	
Перечисляет ситуации, в которых могут быть востребованные знания и умения, полученные при выполнении данного задания	0-2

Когнитивный компонент	
Корректно приводит примеры альтернативных программных средств и сервисов интернет для создания подобного задания	0-2
Деятельностный компонент	
Результат выполнения задания: • Выбранное приложение соответствует характеру описанного интерактивного задания;	0-2
Разработано и работает интерактивное задание	0-2
Рефлексивный компонент	
Описывает полученный опыт, возникшие затруднения и пути их разрешения	0-2
Максимальный балл	10

Темы рефератов

Безопасность в социальных сетях
 Электронная финансовая безопасность
 Защита Интернет-репутации
 Мошенничество в Интернете
 Защита от спама и вирусов в Интернете
 Цифровые угрозы детской безопасности
 Защита авторского права в Интернет
 Защита пользователей от социальной инженерии
 Игровая зависимость
 Интернет зависимость
 Информационные войны
 Манипулирование массовым сознанием в рекламе
 Информационное неравенство в России
 Проблема пропаганды терроризма в сети Интернет
 «Робобезработица»
 Исчезающие профессии информационного общества
 Защита интеллектуальной собственности педагогического работника
 Телемедицина
 Госуслуги
 Электронные платежные системы
 Облачные технологии
 Геоинформационные технологии
 Перспективы развития 3D печати
 Интернет-торговля
 Дистанционное обучение на массовых он-лайн курсах (MOOK)
 Smart-образование
 Мобильное обучение
 Обучение с использованием цифровых лабораторий
 Перспективы развития исследований в области искусственного интеллекта
 Плюсы и минусы криптовалют
 История развития письменности

История развития библиотек

История развития компьютерной техники

История развития Интернет: от военного инструмента к Web 3.0

История развития социальных сетей АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И
ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/2016 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2015 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2017 г. (протокол заседания кафедры № 02)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень): Бакалавр

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 5,0 з.е.)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Левин, В.И. История информационных технологий: учебное пособие/ В. И. Левин. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012. - 336 с.	АУЛ КГПУ им. В. П. Астафьева	25
Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.З. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 251 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19321 .— ЭБС «IPRbooks»	неограниченно
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	АНЛ КГПУ им. В. П. Астафьева	60
Чекмарев Ю.В. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]/ Чекмарев Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2013.— 184 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5083 .— ЭБС «IPRbooks»	неограниченно
Берлин, А. Н. Основные протоколы Интернет: учебное пособие/ А. Н. Берлин. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012. - 504 с.	ЧЗ, АУЛ КГПУ им. В. П. Астафьева	202
Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Естествознание: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / сост. Н.П. Безрукова, А.С. Звягина, Е.В. Оспенникова; под общ. ред Е.В.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11)	

Оспенниковой. – М.: Университетская книга, 2008. – 480 с		
Основы информационной компетентности [Текст]: учебное пособие / Н. В. Васильева; Научная библиотека. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. - 336 с	Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/10593 . - - ЭБС КГПУ	неограниченно
Стативко Р.У. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стативко Р.У., Рыбакова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2012.— 168 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28346 .— ЭБС «IPRbooks»	неограниченно
Основы информационной компетентности студентов-бакалавров: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Васильева; Научная библиотека. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. - 214с.	Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/12642 . - ЭБС КГПУ	неограниченно
Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32042 .— ЭБС «IPRbooks»	неограниченно
Исакова А.И. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 174 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13938 .— ЭБС «IPRbooks»,	неограниченно
Дополнительная литература		
Дьяконов В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дьяконов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2008.— 640 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8663 .— ЭБС «IPRbooks»	неограниченно
Королева О.Н. Поисковые системы сети Internet [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королева О.Н., Мажукин А.В., Королева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 34 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14523 .— ЭБС «IPRbooks»,	неограниченно

Лихачева Г.Н. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лихачева Г.Н., Гаспариан М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2007.— 189 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10687 .— ЭБС «IPRbooks»	неограниченно
Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Естествознание: сборник учебно- методических материалов для педагогических вузов / сост. Н.П. Безрукова, А.С. Звягина, Е.В. Оспенникова; под общ. ред Е.В. Оспенниковой. – М.: Университетская книга, 2008. – 480 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11) КГПУ им. В. П. Астафьева	13
Симонова, А.Л. Использование информационных и коммуникативных технологий в образовании. В 3 ч.: учебное пособие. Ч. 1: Модуль 1. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий/ А. Л. Симонова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 200 с.	ЧЗ, АУЛ КГПУ им. В. П. Астафьева	140
Федин Ф.О. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федин Ф.О., Офицеров В.П., Федин Ф.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 260 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26486 .— ЭБС «IPRbooks»	неограниченно
Цветкова А.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цветкова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 182 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6276 .— ЭБС «IPRbooks»,	неограниченно
Чекмарев Ю.В. Локальные вычислительные сети [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чекмарев Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2009.— 200 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5082 .— ЭБС «IPRbooks»	неограниченно
Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. 2-е изд. [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5968 .— ЭБС «IPRbooks»	неограниченно
Семенов Ю.А. Алгоритмы телекоммуникационных сетей. Часть 1. Алгоритмы и протоколы каналов и сетей передачи данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15857 .— ЭБС «IPRbooks»,	неограниченно

(ИНТУИТ), 2007.— 634 с		
Семенов Ю.А. Алгоритмы телекоммуникационных сетей. Часть 2. Протоколы и алгоритмы маршрутизации в Internet [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007.— 829 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15856 .— ЭБС «IPRbooks»,	неограниченно
Информационная культура личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 09.03.03 (230700.62) «Прикладная информатика», профиль «Информационная сфера», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014.— 132 с,	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29663 .— ЭБС «IPRbooks»	неограниченно
Семенов Ю.А. Алгоритмы телекоммуникационных сетей. Часть 3. Процедуры, диагностика, безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007.— 511 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15855 .— ЭБС «IPRbooks»	неограниченно
Селетков С.Н. Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Селетков С.Н., Днепровская Н.В., Тульгаева И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 232 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10893 .— ЭБС «IPRbooks»	неограниченно
Селетков С.Н. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Селетков С.Н., Днепровская Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 232 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10894 .— ЭБС «IPRbooks»	неограниченно
Петров С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33857 .— ЭБС «IPRbooks»	неограниченно
Воройский Ф.С. Информатика. Новый систематизированный толковый словарь-справочник. (Введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах) [Электронный ресурс]/ Воройский Ф.С.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12990 .— ЭБС «IPRbooks»,	неограниченно

Электрон. текстовые данные.— М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003.— 756 с.		
Берлин А.Н. Основные протоколы Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берлин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2008.— 504 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15840 .— ЭБС «IPRbooks»,	неограниченно
Учебно-методическая обеспеченность самостоятельной работы		
Сыромятников А.А., Безруков А.А., Васильева Н.В. Информационная культура [Электронный ресурс] / Сетевой учебно-методический комплекс дисциплины	Режим доступа: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=158	неограниченно
Пушкарева Т.П., Калитина В.В, Нейверт Ю.В. ИКТ в образовании/ Курс лекций по дисциплине	Режим доступа: http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=639	неограниченно
Ресурсы сети интернет		
Федеральный портал «Российское образование»	http://edu.ru/	неограниченно
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru	неограниченно
Единая коллекция ЦОР	http://school-collection.edu.ru	неограниченно
Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	неограниченно
«КМ ОБРАЗОВАНИЕ»	http://km-school.ru	неограниченно
Образовательный портал «КМ-Школы»	http://km-wiki.ru	неограниченно

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень): Бакалавр

Профиль «Технология»

по **очной** форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Ул. Перенсона ,7. ауд. № 3-02	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board. маркерная доска
Ул. Перенсона ,7. ауд. № 2-04	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board. маркерная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
Ул. Перенсона ,7. ауд. 2-04	10 ПК с ОС Windows + MS Office, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board. маркерная доска