

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Научно-исследовательской работы

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (Профиль) образовательной программы: Психология и
социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Красноярск
2017

Рабочая программа практики составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Хацкевич Т. А.

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от "17" февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т. В.



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)

44.03.02 "Психолого-педагогическое направление"

"24" февраля 2016 г.

Председатель

Кунстман Е. П.



Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской работы (РПП) была разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и социальная педагогика. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

Рабочая программа практики для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, включает в себя научно-исследовательскую работу (рассредоточенную) *в 7 семестре 4 курса.*

Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование

Практики относятся к вариативной части программы и входят в БЛОК 2 "Практики" в структуре программы бакалавриата ФГОС ВО по направлению Психолого-педагогическое образование.

6.7. В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Общая трудоемкость практики - 3 З.Е.

- научно-исследовательская работа - **рассредоточенная, 108 часов (3 З.Е.)**

3. Цель практики: закрепить умения проведения научно-исследовательской работы

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

производственная (педагогическая) практика - 4 недели - 7 семестр 4 курса

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Оформление задания на выпускную квалификационную работу	Представляет технологию научного исследования на обобщенном уровне, определяет методологические компоненты научного исследования. Умеет планировать научно-исследовательскую работу в соответствии с выявленными дефицитами.	ОПК-1 - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Оформление статьи по результатам исследования	Знает требования к оформлению статей. Владеет навыками письменного грамотного, аргументированного, логически выдержанного изложения последовательности и содержания проведенного научного исследования.	ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Отчет по проведенному исследованию	Знает требования к оформлению и структуре отчета. Владеет навыками письменного грамотного, аргументированного, логически выдержанного изложения последовательности и содержания проведенного научного исследования.	ПК-20 – владение методами социальной диагностики

5. Контроль результатов.

Отчетная документация по производственной практике (педагогической практике)

1. Задание на выпускную квалификационную работу.
2. Отчет о выполнении выпускной квалификационной работы.
3. Статья по результатам научно-исследовательской работы.
4. Характеристика.

Методические рекомендации по практике

1. Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики.

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Также обучающиеся представляют дневник практики. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

- Титульный лист (приложение 1).
- Отчеты о выполненных заданиях.
- Характеристику студента-практиканта.
- Индивидуально-рефлексивный отчет студента.
- Результаты научно-исследовательской работы (если такая поручалась студенту в ходе производственной практики).
- Приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется зачтено/не зачтено. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не

защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

2. Методические рекомендации по оформлению дневника практики

Дневник является обязательным документом отчетной документации по учебной и производственной практикам. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения.

Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, обязательно в рукописной форме.

- Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня, а также фиксируйте собственные впечатления, мысли, идеи, касающиеся этих событий.

Старайтесь писать сразу "не шлифуя", не редактируя текст. Записи могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися, поручений или заданий выполненных за день, деятельности школы, ярких впечатлений, огорчений, потрясений, разочарований, значительных и самых обычных, рутинных событий, трудностей и успехов дня.

Вы можете использовать разнообразные значки, сокращения, которые позволят Вам вести записи в удобной форме. В последующем, обращаясь к материалам, накопленным в ходе ознакомительной практики первого курса, Вы найдете примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения и конкретные проявления многих педагогических процессов и явлений.

3. Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента включают:

а) ежедневное заполнение дневника;

б) подготовка отчета;

в) ознакомление с работой сотрудников отдела, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с клиентом, слушать, наблюдать, задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства клиента, вызывать на откровенность, подводить итоги, корректно заканчивать работу с клиентом и др.;

г) ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;

д) описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном социальном учреждении;

е) участие в волонтерской (добровольческой) работе;

ж) ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;

- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;

- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;

- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;

- соблюдать этические принципы и стандарты;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет (экзамен) по практике в назначенное время.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательская работа	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриат Профиль Психология и социальная педагогика	3 З. Е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	2	3
	Лист самооценки	1	2
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - Входной			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Оформление задания на ВКР	Задание на ВКР	26	40
Итого		26	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Отчет НИР	Характеристика Индивидуальный рефлексивный отчет	20	30
Оформление статьи по результатам исследования	Статьи	10	20
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Доклад	Презентация	2	3
Самооценка сформированности	Анкетирование	1	2

трудовых действий			
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
- Протокол № 7
от 17. 02.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 6
от 24.02.2016 г.
Директор ИСГТ


Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков профессиональной деятельности педагога-психолога и
социального педагога)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(педагогическая практика и практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

*Направление подготовки: 44.03.02 "Психолого-педагогическое
образование"*

Квалификация выпускника: бакалавр

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной и производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по учебной, производственной (педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломной практики решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриат;
- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;

- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения учебной и производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения производственной (педагогической) практики, учебной (учебной практики по получению первичных профессиональных умений педагога-психолога и социального педагога), производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога), в рамках которой выделяется 2 недели на преддипломную практику для выполнения выпускной квалификационной работы.

***обще*профессиональные компетенции:**

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

***про*фессиональными компетенциями:**

ПК-20 - владение методами социальной диагностики

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ориентировочный	Психология развития	Текущий контроль	7.1	Задание на ВКР
	когнитивный	Психолого-педагогическая диагностика			
	праксиологический	Учебная, производственная, преддипломная практики	Промежуточный контроль	6	Характеристика
	рефлексивно-оценочный				
ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях	ориентировочный	Психолого-педагогическая диагностика	Текущий контроль	7.3	Статья
	когнитивный				
	праксиологический	Промежуточный контроль	6	Характеристика	
	рефлексивно-оценочный				
ПК-20 - владение методами социальной диагностики	ориентировочный	Социально-педагогическая диагностика и консультирование	Текущий контроль	7.2	Отчет по НИР
	когнитивный				

	практиологический	Учебная, производственная,	Промежуточный контроль	6	Характеристика
	рефлексивно-оценочный	преддипломная практики			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: формы отчетной документации по проведению научного исследования студента, дневник практики, индивидуально-рефлексивный отчет, требования к презентации результатов исследовательской работы (доклад, статья, презентация), характеристика студента-практиканта

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства: отчетная документация по проведению научного исследования студента, дневник практики

Критерии оценивания по оценочным средствам: формы отчетной документации по проведению научного исследования студента, дневник практики, индивидуально-рефлексивный отчет, требования к презентации результатов исследовательской работы (доклад, статья, презентация), характеристика студента-практиканта

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знает общие, закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Знания фрагментарны, не систематизированы.</p> <p>Затрудняется при решении профессиональных задач педагога-психолога и социального педагога применять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>Знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - достаточно полные, целостные, систематизированные. При этом могут возникать трудности при определении специфических закономерностей и особенностей отдельных категорий.</p> <p>Способен учитывать при решении профессиональных задач педагога-психолога и социального педагога применять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности</p>	<p>Знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях характеризуются полнотой, целостностью, систематизированностью. При этом ориентируется в специфических закономерностях и особенностях отдельных категорий.</p> <p>При решении профессиональных задач педагога-психолога и социального педагога учитывает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Способен учитывать</p>

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

		человека на различных возрастных ступенях. Затруднения вызывают отдельные категории.	при работе с различными категориями и в процессе различных видов профессиональной деятельности.
ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Представляет отдельные этапы организации научного исследования, адекватно характеризует их содержание. Знает современные методы научного исследования в психологии и социальной педагогике. Затрудняется в соотнесении задач и методов психолого-педагогического и социально-педагогического исследования. Текст выпускной квалификационной работы соответствует общим требованиям. Доклад отражает основные этапы и содержание проведенного научного исследования. Не имеет публикаций, в которых отражены результаты проведенного научного исследования.	Владеет технологией организации научного исследования в области психологии и социальной педагогики: представляет целостный процесс научного исследования, в котором соотнесены цель, задачи, этапы, их содержание, методы конкретного (собственного) научного исследования. Текст выпускной квалификационной работы соответствует всем требованиям. Доклад отражает этапы и содержание проведенного научного исследования, полученные в ходе исследовательской работы. Имеет не более одной публикации, в которой отражены результаты проведенного научного исследования.	Владеет технологией организации научного исследования в области психологии и социальной педагогики: представляет технологию научного исследования на обобщенном уровне, определяет методологические компоненты научного исследования. Текст выпускной квалификационной работы соответствует всем требованиям. Доклад представляет собой грамотное, аргументированное, логически выдержанное изложение последовательности и содержания проведенного научного исследования. Имеет публикации, в которых отражены результаты проведенного научного исследования.
ПК-20 - владение методами социальной диагностики	В целом владеет технологией диагностического обследования семейных отношений, социального развития несовершеннолетних, особенностей	Владеет технологией диагностического обследования семейных отношений, социального развития несовершеннолетних, особенностей межличностных	Владеет технологией диагностического обследования семейных отношений, социального развития несовершеннолетних, особенностей

	<p>межличностных отношений, определения социального статуса и др., но затрудняется при реализации методов социальной диагностики с отдельными субъектами социальных отношений. Испытывает незначительные трудности с интерпретацией и описанием результатов социальной диагностики в заключении.</p>	<p>отношений, определения социального статуса и др. Но испытывает трудности при оформлении заключения и оформления рекомендаций.</p>	<p>межличностных отношений, определения социального статуса и др. Способен оформить заключение по итогам социальной диагностики и разработать рекомендации по оптимизации социальной ситуации всех субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: характеристику познавательной сферы и общения, психологическую характеристику несовершеннолетнего, диагностическое заключение семейных отношений, отчет о проведении профилактического мероприятия, отзыв на профилактическое мероприятие, индивидуальный рефлексивный отчет, комплект заданий по выполнению исследования в рамках выпускной квалификационной работы (индивидуальный план реализации проекта ВКР, отчет о реализации проекта ВКР, аттестационный лист, акт о внедрении результатов исследования).

4.2.1. Оценка задания на выпускную квалификационную работу

Критерии	Количество баллов
Соответствие структуре, заполненность всех граф	20
Актуальность темы, логичность планируемого исследования	20
Максимальный балл	40

4.2.2. Оценка статьи

Критерии	Количество баллов
----------	-------------------

Соответствие требованиям к оформлению статьи	10
Наличие статистических данных, анализ и интерпретация	10
Максимальный балл	20

4.2.3. отчета по НИР

Критерии	Количество баллов
Логичность, аргументированность	15
Наличие результатов НИР, отраженных в количественных и качественных оценках	15
Максимальный балл	30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Агапов, Е. П. Методика исследований в социальной работе [Текст] : учебное пособие / Е. П. Агапов. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2011. - 224 с.
2. Фуряева Т.В. Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 292 с.
3. Фуряева, Т. В. Комплексная реабилитация людей с инвалидностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010 // ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева
4. Фуряева Т.В., Бочарова Ю.Ю., Черкасова Ю.А. Сетевая модель открытого профессионального социального образования (на примере Красноярского края): монография /; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
5. Фуряева Т.В., Бочарова Ю.Ю., Хацкевич Т.А. Социально-педагогическая интернатура: вариант профессионализации бакалавриата: учебное пособие - Красноярск; КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014 // ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6. ХАРАКТЕРИСТИКА

ФИО _____

Место прохождения социально-педагогической интернатуры (наименование учреждения, отделения): _____

Сроки прохождения социально-педагогической интернатуры:

Под руководством наставника _____

(должность, ФИО, контактный телефон)

Достижения (например, разработал и реализовал проект ..., принимал участие в ..., выполнил самостоятельно работу по ... и т.д.)

Выполнение трудовых действий в качестве педагога-психолога/социального педагога (перечислить трудовые действия, которые освоил интерн полностью):

I БЛОК. Диагностическая работа

1. Студент владеет способами проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, социального окружения

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Студент умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. Студент способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. Умеет выявлять особенности социальной ситуации развития несовершеннолетнего в семейной, внешкольной среде, на разных возрастных этапах; определять степень отклонений от возрастной и социальной норм

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. Способен выявлять позитивные и негативные факторы воздействия различных сред жизнедеятельности обучающихся (воспитанников)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

6. Умеет определять эффективность социально-педагогической поддержки детям и их родителям

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

II БЛОК. Профилактическая, коррекционно-реабилитационная работа с несовершеннолетними, их семьями

1. Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребёнка, находящегося в трудной жизненной и социально опасной ситуации, социально-педагогическую реабилитацию, коррекцию, ресоциализацию

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Способен оказывать психолого-педагогические и социально-педагогические услуги детям, их родителям (лицам, их замещающих), семьям.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. Способен организовывать различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. Способен к реализации мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения несовершеннолетних

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

III БЛОК. Научно-исследовательская работа

1. Способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. Владеет методами социальной диагностики

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

Деловые качества и работоспособность (отметить те качества, которые выделяют его с положительной стороны среди других студентов, интернов, молодых специалистов): способности вести аналитическую работу, заниматься планированием работы, умение работать с документами, активность при выполнении порученных обязанностей, умение организовывать трудовой процесс и выполнять работу качественно и в установленные сроки, поведение в сложных ситуациях, способность брать на себя ответственность за результаты работы, эффективность принимаемых решений или результатов работы

Личные качества интерна, заслуживающие положительной оценки (умение контактировать с клиентами и коллегами, оценка его психологических качеств и общего уровня культуры и т. д.):

Рекомендуется к трудоустройству/ трудоустроен в учреждении на должность/ планируется трудоустройство при наличии вакансии после получения диплома о высшем образовании (вычеркнуть лишнее) _____

Зона профессионального роста (трудовые действия, не освоенные интерном, деловые и личностные качества, требующие дальнейшего развития) _____

Дополнительные сведения (при наличии)

М.П. _____

(подпись, Ф.И.О. руководителя)

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1 . Оценочные средства для промежуточной аттестации

Формы отчетной документации об организации и проведении научного исследования студента

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

1. Запрос учреждения (описание проблемы) _____

2. Тема

3. Цель работы

4. Основные требования и исходные данные (количество участников эксперимента, сроки реализации эксперимента, описание выборки) _____

5. Перечень (примерный) основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в выпускной квалификационной работе _____

Научный руководитель ВКР _____
Руководитель учреждения – _____

базы интернатуры _____
Задание принял:
Интерн _____
Дата _____

7.2. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Анализ и содержание мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом (разработанность понятий, описание выборки, критерии исследования, первичные («сырые») данные исследования, интерпретация полученных данных с иллюстративным материалом, формирующие мероприятия и др.)
2. Мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично.
3. Объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий.
4. Анализ и содержание мероприятий, не указанных в индивидуальном плане.
5. Оценка собственной исследовательской деятельности в интернатуре.

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 7 2017-2018 учебного года

Форма обучения очная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль психология и социальная педагогика

Группа 44 курс 4 Общее количество зачетных единиц 33.Е.

Практика научно-исследовательская работа

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Методический модуль	Педагогический модуль	Психологический модуль	Итоговый раздел	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

Преподаватель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201_ / _____ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

" ____ " _____ 201 ____ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ Т. В. Фуряева

Директор института _____ Е. А. Викторук

" _____ " _____ 201 ____ г.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

учебная и производственная практики

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология и социальная педагогика, очная форма обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Фурьева, Т. В. Социально-педагогическая интернатура: вариант профессионализации бакалавриата: учебное пособие/ Т. В. Фурьева, Ю. Ю. Бочарова, Т. А. Хацкевич. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 128 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	1
	АУЛ	8
Педагогическая интернатура в действии: учебное пособие/ ред.: Ю. Ю. Бочарова, Н. В. Пилипчевская. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 210 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	7
Степанова, И. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.	ЧЗ	1
Дополнительная литература		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	11
Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация/ Коробейников И.А.. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.	КБПД	1

Ломаско, П. С.. Технологии профессионального взаимодействия субъектов педагогической интернатуры в условиях информационной предметно-деятельностной среды: учебное пособие/ П. С. Ломаско, А. Л. Симонова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 246 с.	ЧЗ АНЛ	1 1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания: методическое пособие/ ред.: Т. В. Фурьева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 11
Методические рекомендации по педагогической практике: методические указания/ Сост. З.К. Бакшеева, Г.С. Саволайнен, Т.С. Дорофеева, Ю.С. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 32 с.	ЧЗ АНЛ ОБИФ ОБИМФИ	1 5 2 2
Ресурсы сети Интернет		
Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php	8
Социальный навигатор	http://ria.ru/sn/	8
Информационные справочные системы		
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	8
«Информо»	http://www.informio.ru/	8

Карта баз практики

учебной и производственной (в том числе преддипломной) практик

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология и социальная педагогика, очная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Педагогическая практика	МБОУ СШ 39
2		КГБОУ СПО (ССУЗ) "Красноярский аграрный техникум"
3		КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей "Солнышко"»
4		МБУ «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Радуга»
5		МБУ Центр социальной помощи семье и детям "Эдельвейс"
6		КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей "Подсолнух"»
7		КГБУК "Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению"
8		МБОУ СШ 91

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Возможно прохождение практики на базе кафедры социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В. П. Астафьева.

Из перечисленных баз практики представлены 2 учреждения, обеспечивающие специальные условия для лиц с ОВЗ: МБУ «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Радуга», КГБУК "Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению".

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и
социальная педагогика

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнил студент

ФИО _____

Форма обучения: очная

группа _____

Проверил:

ФИО, должность преподавателя

Отметка о зачете _____

Красноярск 201_