

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика воспитания»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 5 лет

Красноярск
2017 год

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 7 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности «НМСН ИППО»

«06» сентября 2017 г.

Председатель НМСС
к.ф.н., доцент

М.А. Кухар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (индекс дисциплины Б1.Б.03.04).

РПД по дисциплине «Теория и методика воспитания» предназначена для студентов 1 курса (заочная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Трудоемкость дисциплины:

Всего 216 ч./6 кредитов; лекционные занятия – 8 ч.; практические занятия - 6 ч.; СРС – 193 ч.

Основная цель курса – обеспечить глубокое и творческое овладение студентами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Курс «Теория и методика воспитания» – важнейшая часть общей системы профессиональной подготовки педагогов-психологов, способных решать образовательные задачи.

Данный курс призван, во-первых, внести свой вклад в развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления; во-вторых, развить представление о воспитательной работе как част образования, гуманистической сущности педагогики, целостное представление об образовательном процессе; в-третьих – помочь студентам осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование знаний о методике воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>2) формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по формированию и развитию детского коллектива;</p> <p>3) формирование у обучающихся готовности к использованию полученных в результате обучения, знаний, умений и навыков в организации воспитательной работы с детьми и подростками</p>	<p>Знать:</p> <p>- концептуальные и методические основы воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>- применять методы изучения личности и коллектива</p> <p>- разрабатывать и организовывать воспитательные мероприятия с воспитанниками разных возрастных групп</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью изучать и формировать культурные потребности воспитанников, повышать культурно-образовательный уровень обучающихся;</p> <p>- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в детской и подростковой среде.</p>	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-10</p> <p>ОПК-11</p> <p>ПК-27</p> <p>ПК-28</p> <p>ПК-32</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний

(в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля, как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Теория и методика воспитания» с другими
дисциплинами и образовательными программами
на 2017/18 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей прог
<i>Современные технологии инклюзивного образования Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</i>	Педагогики детства	нет	№7 от 06.09.17
		нет	№7 от 06.09.17

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМСН
к.филол.н., доцент

М.А. Кухар

3.1. Организационно-методические документы

**3.1.1. Технологическая карта обучения
дисциплине «Теория и методика
воспитания» для обучающихся
образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направление (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных час ОВ
			Всего	Лекций	Практическ их занятий	
1	2	3	4	5	6	7
I.	Теоретические основы воспитания	104	8	4	4	96
1	Воспитание как педагогический процесс	18	2	1	1	16
2	Современные концепции воспитания	18	2	1	1	16
3	Закономерности и принципы воспитания	17,5	1,5	1	0,5	16
4	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	17	1	0,5	0,5	16
5	Цели воспитания и содержание образования и воспитания.	17	1	0,5	0,5	16
6	Педагогическое взаимодействие в воспитании	16.05.17	0,5	-	0,5	16
II.	Методические аспекты воспитательной работы	103	6	4	2	97
7	Средства воспитания	25,5	1,5	1	0,5	24
8	Система форм и методов воспитания	25,5	1,5	1	0,5	24
9	Воспитательные системы.	25,5	1,5	1	0,5	24
10	Технологии воспитания	26.05.17	1,5	1	0,5	25
	Итого:	207	14	8	6	193
	Форма итогового контроля по учебному плану	экзамен 9 ч. (216 ч.)				

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика воспитания»

Введение

Содержание дисциплины отвечает современным требованиям к профессиональной подготовке будущих магистров, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Данный курс включает в себя 2 модуля: I. «Теоретические основы воспитания»; II. «Методические аспекты воспитательной работы».

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической психолого-педагогической подготовки будущих магистров и формирование у него стратегической профессиональной ориентации. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) материал дисциплины «Теория и методика воспитания», будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как *«Современные технологии инклюзивного образования»*, *«Организация проектно-исследовательской*

деятельности обучающихся», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся».

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период летней зачетно-экзаменационной сессии в виде экзамена по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Основное содержание дисциплины

«Теория и методика воспитания»

Базовый модуль I. Теоретические основы воспитания

Тема 1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

Тема 2. Парадигмы, подходы, концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.); системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Тема 5. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Российской Федерации; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Тема 6. Цели воспитания и содержание образования и воспитания.

Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся

общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.

Базовый модуль II. Методические аспекты воспитательной работы

Тема 7. Средства воспитания. Средство воспитания как педагогическая категория.

Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ученика», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.). Учение как средство воспитания.

Роль игры в воспитании личности.

Труд как средство воспитания.

Тема 8. Система форм и методов воспитания. Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Тема 9. Воспитательные системы. Понятие воспитательной системы. Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса. Авторские воспитательные системы (система С.Т. Шацкого, система М.М. Пистрака, система В.Н. Сороки-Росинского, система В.А. Караковского, система Е.А. Ямбурга, система А.А. Католикова и др.).

Тема 10. Технологии воспитания.

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. Сущность воспитательных технологий (технология КТД; игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.)

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Аксиология, воспитание, воспитательная система, воспитательное пространство, коллектив, метод воспитания, педагогическая технология, принцип воспитания, психологический климат, средства воспитания, толерантность, ценность.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ I

Базовый модуль I

Теоретические основы воспитания

В результате изучения модуля студент должен

знать:

- парадигмы, подходы, концепции воспитания;
- закономерности и принципы воспитания;
- современные концепции воспитания;
- нормативно-правовые акты в сфере воспитания.

Уметь:

- изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социальных, экономических, педагогических условий их происхождения;
- самостоятельно работать с научной, учебной, художественной литературой.

Владеть:

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных воспитательных задач.

Лекции по модулю I

«Теоретические основы воспитания»

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 3. Современные концепции воспитания.

Тема 4. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Тема 5. Цели воспитания и содержание образования и воспитания.

Практические занятия по модулю I

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания

Тема 3. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Тема 4. Цели воспитания и содержание образования и воспитания.

Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-4.

Литература дополнительная: 1.

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная: 1-4

Литература дополнительная: 1.

Самостоятельная работа студентов по модулю I

1. Подготовить реферат по модулю 1.
2. Проанализировать проблемные ситуации.
3. Разработать и проанализировать психолого-педагогическую ситуацию по реализации принципов воспитания.
4. Выполнить и защитить практическое задание № 3.

Контроль по модулю 1

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

Промежуточный контроль проводится консультация.

Итоговый контроль проводится по итогам обсуждения ситуационных задач/кейсов.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II

Базовый модуль II

Методические аспекты воспитательной работы

В результате изучения модуля студент должен

Знать:

- методы воспитания;
- формы воспитательной работы; - средства воспитания; - современные технологии воспитания.

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- проектировать воспитательную работу с воспитанниками дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста; - применять методы изучения личности обучающегося и детского коллектива.

Владеть:

- способностью изучать и формировать культурные потребности воспитанников и повышать культурно-образовательный уровень детей и подростков; - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в детской и подростковой среде.

Лекции по модулю II

«Методические аспекты воспитательной работы»

Тема 7. Средства воспитания.

Тема 8. Система форм и методов воспитания.

Тема 9. Воспитательные системы.

Тема 10. Технологии воспитания.

Практические занятия по модулю II

«Методические аспекты воспитательной работы»

Тема 7. Средства воспитания.

Тема 8. Система форм и методов воспитания.

Тема 9. Воспитательные системы.

Тема 10. Технологии воспитания.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-4.

Литература дополнительная: 1.

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная 1-5.

Литература дополнительная: 1.

Самостоятельная работа студентов по модулю II

1. Подготовить эссе/реферат по модулю 2;
2. Подготовить *практическое задание № 6* (подготовить методическую разработку воспитательного мероприятия (возрастная группа по выбору студентов));
3. Подготовить *практическое задание № 7* (подобрать методики изучения личности воспитанника и коллектива);
4. Подготовить *практическое задание № 8*;
5. Проанализируйте проблемные ситуации (*практическое задание №9*)

Контроль по модулю II

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

Промежуточный контроль проводится консультация.

Итоговый контроль проводится по итогам осуждения ситуационных задач/кейсов.

**Требования к результатам освоения курса
«Теория и методика воспитания»**

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
по дисциплине «Теория и методика воспитания»**

<p>1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ППК 1.1. Владеет знаниями методики и технологии воспитания ППК 1.2. Способен решать профессиональные задачи воспитания на основе использования известных базовых предметных знаний и методов. ППК 1.3. Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководствуясь идеями гуманизма и профессиональной этики</p>		
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
	<p>ППК 3.1. ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ППК 3.2. ОПК-5 готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ППК3.3. ОПК-6 способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>ППК-3.4 ОПК-10 способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ;</p> <p>ППК 3.5 ОПК-11 готов применять в профессиональной деятельности основные</p>	<p>ППК 4.1. ПК-27 способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>ППК 4.2. ПК-28 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>ППК 4.3. ПК-32 способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>

	международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
--	---	--

Знать:

- концептуальные и методические основы воспитания.

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- применять методы изучения личности и коллектива

- разрабатывать и организовывать воспитательные мероприятия с воспитанниками разных возрастных групп

Владеть:

- способностью изучать и формировать культурные потребности воспитанников, повышать культурно-образовательный уровень обучающихся;

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в детской и подростковой среде.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Базовый модуль I

Теоретические основы воспитания

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Особенности воспитательного процесса.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Тема 2. Современные концепции воспитания.

Вопросы для обсуждения

Концепция системного построения процесса воспитания ;

Концепция воспитания как педагогического компонента социализации

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка

Концепция формирования образа жизни, достойной Человека

Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития

Концепция самовоспитания школьников

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.

Вопросы для обсуждения

Закономерности воспитания.

Принципы воспитания

Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Вопросы для обсуждения

Субъекты процесса воспитания.

Личность ребенка в воспитательном процессе.

Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Тема 5. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Российской Федерации

Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Тема 6. Цели воспитания и содержание образования и воспитания.

Вопросы для обсуждения

Система целей воспитания.

Содержание понятия «всестороннее развитие личности».

Формирование у обучающихся научного мировоззрения.

Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.

Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.

Эстетическое воспитание обучающихся.

Правовое воспитание обучающихся.

Экологическое воспитание.

Физическое воспитание.

Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности.

Воспитание патриотизма и интернационализма.

Практическое задание № 1: подготовить реферат и доклад с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические рекомендации по написанию реферата).

Практическое задание № 2: разработайте одну психолого-педагогическую ситуацию, в которой реализуются (или нарушаются) некоторые принципы воспитания(ситуацию оформите на листе формата А - 4). Примечание: с обратной стороны листа напишите анализ разработанной ситуации.

Практическое задание №3.

Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

«Воспитание – это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к

общественной жизни и производительному труду».
М. В. Гамезо.

«Воспитание – есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определенные (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т. д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру». И. А. Зимняя

«Психология воспитания – особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю сущность воспитательного процесса... Предмет психологии воспитания – формирование личности в процессе воспитания».
А. В. Петровский

«Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду». Л. Д. Столяренко

«Педагогическая воспитательная деятельность – это преднамеренное создание условий становления личности, и она всегда предполагает собственную активность воспитываемого лица. На высших стадиях эта активность приобретает сознательный характер и превращается в целенаправленную и планомерную деятельность по самовоспитанию». Т. В. Габай

«Суть проблемы воспитания заключается в оказании ребенку индивидуализированной педагогической помощи в целях становления его субъективности в единстве природных, психологических и культурных качеств».
М. А. Холодная

«Воспитание – это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности». И. Н. Логинов

Практическое задание №4: проанализируйте проблемные ситуации. Предложите варианты решения ситуации.

Ситуация 1.

Проходя по коридору во время перемены, завуч заметила, что семиклассница Надя С. что-то увлеченно читает, склонившись к окну. Заглянув через плечо девочки, завуч увидела, что это учебник криминалистики. С картинками.

Книга была немедленно изъята у девочки, а в школу была вызвана ее мать. От нее потребовали узнать у дочери, кто дал ей книгу. Вечером мать долго беседовала с дочерью. Дочь по большому секрету сказала матери, что ее подруга Женя взяла дома книгу без спроса. Мать по большому секрету сообщает об этом директору и просит "не травмировать Женю", так как она сердечница и даже в портфеле у нее лекарства (о чем директор знает) и к тому же девочка очень боится папу, а мамы у нее нет. Эта наивная просьба лишь рассмешила директора. "Во-первых,- сказала она,- я имею право конфисковывать у детей такие вещи. Во-вторых, пусть обе ученицы обдумают свое поведение, потом придут ко мне и все чистосердечно расскажут. А мы обдумаем наказание им. В-третьих, я отдам книгу только в руки отцу".

Мать Нади пришла в отчаяние: "Но ведь девочка доверилась мне. А теперь получается, что я выдала ее. И потом, в конце концов, это просто учебник..." На это директор возразила неожиданно: "А вы читали в газете, как несколько девочек избили свою подругу? А что если ваша Надя специально достала учебник, чтобы узнать, как и что надо делать?"

Мать пришла в редакцию и горько рыдала, повторяя: "Этого не может быть!" Я звонила директору и просила не раздувать конфликта. Но через месяц, позвонив Наде домой, я узнала конец истории с книгой. Он как бы распадается на несколько мероприятий: во-первых, директор все же вызвала в школу отца Жени и отдала книгу только в его руки; во-вторых, в книге одна фраза оказалась подчеркнутой красными (учительскими) чернилами и на полях теми же чернилами была поставлена двойка (очевидно, автору учебника); Наде поставили тройку в четверти по истории (другого "подходящего" предмета не нашлось), хотя девочка училась только на четыре и пять; кроме того, Наде поставили двойку по поведению; и наконец, Надю С. пришлось забрать из школы, поскольку она категорически отказалась в ней учиться дальше.

Сколько ошибок допущено педагогом? Какие закономерности воспитательного процесса не были учтены завучем в данной ситуации?

Ситуация 2.

Наталья Владимировна вновь и вновь возвращалась к своим горьким раздумьям: за что же он так ее, этот мальчик, этот Игорь К. из VII Б? Двенадцать лет жизни отданы школе. На уроки шла всегда, как на праздник. Любимая работа, дети заполнили все ее существование. Даже личная жизнь как-то не получилась. И вот тринадцатилетний мальчишка посягнул на эту радость...

Неделю назад Наталья Владимировна застала Игоря за непривлекательным занятием. Он стрелял хлебом в проходивших мимо него ребят. Как видно, упражнялся довольно долго, потому что пол в коридоре был основательно усыпан хлебными шариками. Учительница пристыдила его, велела немедленно убрать хлеб. Их обступили ребята, ожидая, чем кончится для Игоря его очередная проделка.

Злой и красный, он засунул руки в карманы и, повернувшись к Наталье Владимировне, развязно сказал: - Вам нужно, вы и убирайте! Спасительный звонок прервал эту сцену

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие психологические закономерности не были учтены учителем при выборе педагогического воздействия? Как следовало бы поступить в данном случае?

Ситуация 3.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

Какую работу следует провести с родителями детей?

Ситуация 4.

Саша, ученик 7 класса – мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой. Но он по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.

Какой принцип нарушается в предложенной ниже ситуации?

Ситуация 5.

Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто.

Все я делаю для мамы,
Для нее играю гаммы,
Для нее хожу к врачу,
Арифметику учу.
Все мальчишки в речку лезли,
Я один сидел на пляже.
Для нее после болезни Не
купался в речке даже.

Ситуация 6

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

Что ответили бы Вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и слабослышащими детьми?

Контрольная работа Базовый модуль I.

1 вариант:

1. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
2. Требования к принципам воспитания.

2 вариант

1. Понятие о воспитании.
2. Общие принципы гуманистического воспитания.

3 вариант

1. Понятие о принципах воспитания.
2. Нормативно-правовая основа организации воспитания в РФ

4 вариант

1. Виды воспитания по разным основаниям.
2. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Гликман И. З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.З. Гликман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 176 с.

2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ред. В. А. Слостенин. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 160 с.

3. Педагогика: учебное пособие/ Б. З. Вульф [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.

4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Степанов Е.Н., Лузина Л.М.. - М.: Сфера, 2002. - 160 с.

б) Дополнительная литература

1. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие/ В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: МарТ, 2002. - 320 с.

Базовый модуль II

«Методические аспекты воспитательной работы»

Тема 7. Средства воспитания.

Вопросы для обсуждения

Средство воспитания как педагогическая категория.

Общение как средство воспитания.

Учение как средство воспитания.

Роль игры в воспитании личности.

Труд как средство воспитания.

Тема 8. Система форм и методов воспитания.

Вопросы для обсуждения

Понятие о методах, приемах, формах воспитания.

Классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности, их характеристика.

Методы организации деятельности.

Методы педагогического стимулирования.

Выбор методов воспитания в педагогическом процессе.

Формы организации воспитательного процесса.

Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Тема 9. Воспитательные системы.

Вопросы для обсуждения

Понятие воспитательной системы.

Школа как воспитательная система.

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы

Воспитательная система класса.

Авторские воспитательные системы.

Тема 10. Технологии воспитания.

Вопросы для обсуждения

Понятие воспитательной технологии.

Требования к педагогическим технологиям.

Классификация воспитательных технологий.

Сущность воспитательных технологий (технология КТД; игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.)

Практическое задание № 5: подготовить эссе/реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические рекомендации по написанию реферата).

Практическое задание № 6: подготовьте методическую разработку воспитательного мероприятия для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (тема по выбору)

Практическое задание № 7: подготовьте методики изучения личности ребенка и ученического коллектива

Практическое задание № 8: разработайте проект профориентационной работы с воспитанниками (возрастная группа по выбору).

Практическое задание №9: проанализируйте проблемные ситуации.

Предложите варианты решения ситуации.

Ситуация 1.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого Вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Каковы Ваши действия?

Выберите один из предложенных ответов.

1. Открыто вызову коллегу на разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.
2. Прежде всего, попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.
3. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».
4. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Ситуация 2.

Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все началось. Он всегда один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет.

Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

- Пойдешь, как всегда последним,- сказала учительница.

Он заупряился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

- Псих,- услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел. И его снова заперли в спальне. Воспитатель заглянула к нему и обмерла: кровати сдвинуты в угол, матрацы, подушки, одеяла горой возвышались в противоположном углу. А рядом сидел рыдающий Володька...

- Он опять ничего не понял,- решила воспитатель.- Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует: мальчишка ненормальный.

А как вы думаете? Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет воспитателя?

Ситуация 3

Коллектив и личность

Помните, в старой кинокомедии герой-бюрократ решительно предлагает: «Бабу Ягу со стороны брать не будем! Бабу Ягу воспитаем в своем коллективе!» За что же здесь так жестко припечатан в общем-то не только ни в чем не повинный, но неоднократно (и справедливо!) воспетый нашей наукой и педагогической практикой коллектив? Может, и правда порой рождаются в недрах последнего уж если не мрачный носитель зла и вероломства, то просто эгоистичные, равнодушные к другим люди? Верно, бывает и так. Но ведь больше — оглянитесь вокруг! - иных, хороших... Так что же это за сообщество, именуемое коллективом? Чем он отличается от толпы ждущих на остановке автобуса, от очереди за ходовым товаром подешевле, от банды боевиков, от милой компании приятелей? Почему большие надежды возлагают на него педагоги? Разве всякий школьный класс или армейский взвод, всякая студенческая группа или заводская бригада - коллектив? И в то же время он - панацея от всех и всяких педагогических зол?

В последнее время внимание к проблемам коллектива значительно ослабло: заговорили, что он, мол, пережиток «советской идеологии», что он нивелирует личность, подавляет индивидуальность, подчиняет ее исключительно общественным интересам... Коли так, откуда же, вы полагаете, упомянутые выше надежды? - От накопленного прежде опыта КТД (коллективных творческих дел), из книг А.С. Макаренко, от наивной веры учителей в то, что «нет предела силы человечьей, если эта сила - коллектив», в силу детского сообщества? От его действительной силы? В чем она? Можно ли ожидать результативного воспитания ребенка вне дружного

собрания сверстников, вне доброй атмосферы его сотрудничества, вне общей радости за успехи всех и каждого? Да, нет - почему?

Может коллектив быть над личностью, а личность - успешно развиваться вне своего коллектива? А для каждого из нас - иерархия коллективов, в которые мы можем входить на работе, на досуге, на учебе?

Как бы вы поступили, если бы класс, которым вы руководите, всем коллективом принял заведомо неверное, с вашей точки зрения, решение? А если бы это был не класс детей, а ваш трудовой коллектив?

Ситуация 4.

Восьмиклассница Олеся приехала в лагерь со страхом: вдруг ее здесь, как в школе, не будут любить за то, что она медлительна, рассеянна, да к тому же еще и шепелявит. Так оно и получилось поначалу. Ребята почувствовали ее настороженность, отчужденность, готовность защищаться от возможных нападков, хотя на нее никто не собирался нападать. Олесе казалось все время, что ее не замечают, что самое интересное происходит там, где ее нет. Агрессивность Олеси, естественно, вызывала противодействие подруг. Педагоги пытались помочь девочке. Как-то избрали ее дежурным командиром. Но не слушались в этот день ребята своего командира. Поручили читать стихи в концерте. Олеся читала превосходно. Все забыли, что она шепелявит. Но хлопали ей вяло. Действовал стереотип отношения к девочке.

Олеся чувствовала себя уже лучше, меньше жаловалась на ребят, тянулась к ним. Но они по-прежнему отвергали ее. Вожатые задумались. Решено было сделать девочку источником ценной информации. Именно ей первой вожатые сообщали о том, какой сегодня будет фильм, кому разрешили, а кому не разрешили врачи идти в поход, договорились ли насчет автобуса, который повезет ребят на экскурсию. Вожатые это делали умно. За Олесей закрепился авторитет человека, знающего все. Знающего точно, абсолютно безошибочно.

Проанализируйте ситуацию и дайте психологическую инструментовку избранным педагогами методам воспитания? Почему вожатым удалось добиться успехов?

Ситуация 5.

Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся V Б класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа С, а очень активный Слава Т. получил всего три выбора. Слава Т. - староста.

Можно ли на основании этого сказать, что Слава неправильно избран в актив и его надо заменить Сережей? Как должен теперь поступить классный руководитель?

Ситуация 6.

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Мама поговорила об этом с педагогом.

Как отреагировать педагогу в данной ситуации?

Ситуация 7.

На занятии ознакомления с окружающим, рассказывая о правилах личной гигиены, педагог подошла к воспитаннику, у которого была невымытая шея, и сказала:

- Ты - как тот Славик, который, увидев в зоопарке жирафа, сказал: «Вот хорошо, что я на него не похож».- «А то что же?» - «Да пришлось бы ежедневно мыть такую длинную шею».

1. Оцените данную ситуацию с позиции требований принципов педагогического процесса

2. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

Контрольная работа

Базовый модуль II.

1 вариант:

1. Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
2. Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.

2 вариант

1. Понятие о методах воспитания.
2. Характеристика технологий воспитания (по выбору).

3 вариант

1. Классификация методов воспитания.
2. Виды деятельности как средство воспитания.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература а) основная литература

1. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.З. Гликман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 176 с.

2.Воронов, В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей/ В.В. Воронов. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 96 с.

3.Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 160 с.

4.Педагогика: учебное пособие/ Б. З. Вульф [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.

5.Поляков, С. Д.. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие/ С. Д. Поляков. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 144 с.

6.Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии: учебное пособие/ Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. - М.: Народное образование; М.: Школьные технологии, 2002. - 176 с.

б) Дополнительная литература

1.Кукушин, В. С.. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие/ В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: МарТ, 2002. - 320 с.

3.1.3. Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению проекта (методической разработки)

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;

- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- все части проекта отражены в его бюджете;
- содержание достаточно полно отражает структуру;
- в проекте имеются ссылки на приложения;
- подзаголовки информативны;
- аннотация содержательна;
- бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- отсутствуют сомнительные данные;
- отдельные части проекта логически связаны.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть

короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

Методические рекомендации по написанию рефератов и их примерная тематика по дисциплине «Методика и технология воспитательной работы»

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно

излагать теоретический материал; умения изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться

- не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступить к разработке плана работы.
 3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
 4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
 5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Базовый модуль I

«Теоретические основы воспитания»

1. Воспитание как общественно-исторический процесс
2. Базовые теории воспитания и развития личности
3. Принципы воспитания: природосообразности воспитания
4. Принцип культуросообразности воспитания
5. Принцип гуманизма воспитания.
6. Умственное воспитание детей разных возрастных групп
7. Нравственное воспитание детей разных возрастных групп
8. Физическое воспитание детей разных возрастных групп
9. Воспитание в детских и юношеских организациях
10. Воспитание в специальных образовательных учреждениях
11. Виды воспитания по стилю отношений между воспитателем и ребенком.
12. Личность ребенка в воспитательном процессе.
13. Субъекты воспитания.
14. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
15. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
16. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.

17. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.
18. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.
19. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности.
20. Воспитание патриотизма и интернационализма.

Базовый модуль II.

«Методические аспекты воспитательной работы»

1. Общение как средство воспитания
2. Учение как средство воспитания.
3. Роль игры в воспитании личности.
4. Труд как средство воспитания.
5. Методы формирования сознания личности.
6. Методы организации деятельности.
7. Методы педагогического стимулирования.
8. Школа как воспитательная система.
9. Воспитательная система класса.
10. Воспитательная система С. Т. Шацкого
11. Воспитательная система М. М. Пистрака
12. Воспитательная система В. Н. Сороки-Росинского
13. Воспитательная система В. А. Караковского
14. Воспитательная система Е. А. Ямбурга
15. Воспитательная система А. А. Католикова.
16. Технологии воспитания.
17. Технология КТД
18. Игровые технологии

**Примерные вопросы для подготовки к зачету/экзамену
по дисциплине «Теория и методика воспитания»
(Модуль I– II)**

1. Раскройте сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Проанализируйте особенности воспитательного процесса.
3. Охарактеризуйте движущие силы, раскройте логику воспитательного процесса.
4. Проанализируйте современные концепции воспитания.
5. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в РФ.

6. Проанализируйте закономерности воспитания.
7. Дайте понятие о принципах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.
8. Охарактеризуйте принцип природосообразности воспитания.
9. Охарактеризуйте принцип культуросообразности воспитания.
10. Охарактеризуйте принцип гуманизма воспитания.
11. Охарактеризуйте виды воспитания по разным основаниям.
12. Проанализируйте проблему цели воспитания; система целей воспитания; общая и индивидуальная цели воспитания; всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
13. Педагогическое взаимодействие.
14. Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
15. Воспитательное мероприятие: структура и содержание.
16. Методы воспитания: понятие, назначение и функции методов воспитания. Основания выбора методов воспитания.
17. Проанализируйте классификации методов воспитания.
18. Охарактеризуйте методы формирования сознания.
19. Охарактеризуйте методы организации деятельности.
20. Охарактеризуйте методы педагогического стимулирования.
21. Охарактеризуйте средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.
22. Представьте программу изучения личности ребенка.
23. Дайте понятие о воспитательной системе. Охарактеризуйте школу как воспитательную систему.
24. Охарактеризуйте воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы. Проанализируйте признаки ученического коллектива. Охарактеризуйте функции детского коллектива.
25. Охарактеризуйте этапы развития коллектива. Сформулируйте задачи педагога в процессе формирования детского коллектива.
26. Воспитательная система класса.
27. Проанализируйте авторские воспитательные системы

28. Дайте понятие о педагогических технологиях. Охарактеризуйте требования к педагогическим технологиям.
29. Проанализируйте классификации воспитательных технологий.
30. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность технологии коллективного творческого дела.
31. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность игровых технологий.
32. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность шоу-технологий.

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методика воспитания»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Теория и методика воспитания	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование	6 кредитов
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: нет.		
Последующие: «Современные технологии инклюзивного образования», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» и др.		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Методическая разработка воспитательного мероприятия	12	20
	Подготовка кейсов	3	5
	Контрольная работа	3	5
	Эссе/реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение кейсов	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Методическая разработка	12	20

воспитательного

	мероприятия		
	Контрольная работа	3	5
	Эссе/реферат	3	5
	Решение кейсов	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка и защита проекта	3	5
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	9	15
Итого		9	15

Дополнительный модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тест	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета — дополнительного модуля)	min	max
		60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент Т.А. Шкерина, _____

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства «06» сентября 2017 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой
педагогики детства,

к.п.н., доцент

_____ / И.А. Яценко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №7 от 06.09.2017.

ОДОБРЕНО
на заседании НМС
Протокол №6
от «06» сентября 2017 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Теория и методика воспитания»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программ:
Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Красноярск 2017

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория и методика воспитания» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация – бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Теория и методика воспитания»

2.1.

ОПК-4

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ;

ОПК-6

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-10

способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-27

способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28

способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК-32

способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании и компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	ориентировочный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	2	контрольная работа
	практикологический	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	3	ситуационные задачи
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	4	методическая разработка
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	ориентировочный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	2	контрольная работа
	практикологический	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	3	ситуационные задачи
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	4	методическая разработка
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	ориентировочный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	2	ситуационные задачи
	практикологический	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	3	методич. разработка

	рефлексивно-оценочный	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	4	экзамен
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	ориентировочный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	1	эссе/ реферат
	когнитивный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	3	методическая разработка
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	4	экзамен
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ориентировочный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	1	эссе/ реферат
	когнитивный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	3	ситуационные задачи
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	4	экзамен
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ориентировочный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	1	эссе/ реферат
	когнитивный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	3	ситуационные задачи
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	4	экзамен
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	ориентировочный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	2	ситуационные задачи
	праксиологический	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	3	ситуационные задачи

	рефлексивно-	Теория и воспитания	промежуточные	4	экзамен
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	4	экзамен
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;	ориентировочный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	Теория и методика воспитания	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологический	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	3	проект
	рефлексивно-оценочный	Теория и методика воспитания	промежуточный контроль	4	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: ситуационные задачи, методические разработки, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Ситуационные задачи» - кейсы;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, хорошо знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов и предметную область (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов и предметную область (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов и предметную область (Психология, педагогика), допуская неточности; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, максимально используя помощь преподавателя
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала этической направленности, свободно владеет	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет

образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему, предлагает пути ее решения, выражает готовность к взаимодействию с другими субъектами воспитательного процесса, в том числе со специалистами; устанавливает межпредметные связи	терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности при формулировке проблемы, предлагает пути ее решения, ориентируясь на взаимодействие с другими участниками педагогического процесса; устанавливает межпредметные связи.	терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности при формулировке проблемы, предлагает пути ее решения, иногда ориентируясь на взаимодействие с другими участниками педагогического процесса.
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания предметной области (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, всегда ориентируясь на создание максимально благоприятных условий для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся в основном демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания предметной области (Психология, педагогика), допуская некоторые неточности; формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, ориентируясь на создание максимально благоприятных условий для развития личности и способностей ребенка, иногда прибегая к помощи преподавателя	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания предметной области (Психология, педагогика), допуская неточности; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, максимально используя помощь преподавателя

3.2.2. Оценочное средство «Методическая разработка»/ «Проект»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности
-------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------------------

	компетенций (87 – 100 баллов) отлично	сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит актуальные цели и задачи воспитательного мероприятия; содержание мероприятия в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников;. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Методическая разработка, представленная обучающимся, имеет хорошо продуманный целевой компонент воспитательного мероприятия; содержание мероприятия соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит целевой компонент воспитательного мероприятия, однако могут быть допущены погрешности в постановке и формулировке; содержание мероприятия в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	В методической разработке (проекте) обучающийся ставит задачи популяризации научных знаний и культурных традиций в детской среде; содержание воспитательного дела (мероприятия) основано на идеях деятельностного подхода, предусматривает активность и самостоятельность воспитанников.	В методической разработке (проекте) обучающийся ставит задачи популяризации научных знаний и культурных традиций в детской среде ; содержание воспитательного дела (мероприятия) в значительной мере основано на идеях деятельностного подхода, предусматривает активность и самостоятельность	В методической разработке (проекте) обучающийся ставит задачи популяризации научных знаний и культурных традиций в детской среде; содержание воспитательного дела (мероприятия) не в полной мере основано на требованиях деятельностного подхода, недостаточно полно предусматривает

	В разработке полно и убедительно описан этап рефлексии воспитанников, который может иметь вариативные приемы организации. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	воспитанников. В разработке недостаточно полно и убедительно представлен этап рефлексии воспитанников. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	активность и самостоятельность воспитанников. В разработку не включен этап рефлексии воспитанников. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	В методической разработке (проекте) обучающийся предусматривает совместную деятельность и широкое взаимодействие субъектов образовательной среды при решении задач развития и воспитания детей и подростков. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	В методической разработке (проекте) обучающийся предусматривает совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды при решении задач развития и воспитания детей и подростков. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики	В методической разработке (проекте) обучающийся предусматривает совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды при решении задач развития и воспитания детей и подростков только после обсуждения с преподавателем. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных	В методической разработке (проекте) обучающийся предусматривает широкое межведомственное взаимодействие специалистов при решении задач развития и воспитания детей и	В методической разработке (проекте) обучающийся предусматривает межведомственное взаимодействие специалистов при решении задач развития и воспитания детей и подростков.	В методической разработке (проекте) обучающийся самостоятельно не предусматривает межведомственное взаимодействие специалистов при решении задач развития и воспитания детей,

задач;	подростков. .Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	включает других специалистов в решение указанных задач после рекомендаций преподавателя Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	В методической разработке (проекте) обучающийся в полной мере демонстрирует умение проектировать профессиональную деятельность, направленную на активизации профессионального самоопределения обучающихся. Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; содержание деятельности в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. В разработке полно и убедительно описан этап рефлексии воспитанников, который может иметь вариативные приемы организации. Оформление и	Методическая разработка (проект), представленная обучающимся, имеет хорошо продуманный целевой компонент; содержание соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. В разработке полно и убедительно описан этап рефлексии воспитанников, представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Методическая разработка (проект), представленная обучающимся, содержит целевой компонент воспитательного мероприятия, однако могут быть допущены погрешности в постановке и формулировке; содержание мероприятия в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.

	презентация методической разработки (проекта) в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики		
--	---	--	--

3.2.3. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, знание нормативных документов о правах	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, основных нормативных документов о правах	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, нормативных основных документов о правах

<p>отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ;</p>	<p>ребенка и правах инвалидов, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога</p>	<p>ребенка и правах инвалидов, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев</p>	<p>ребенка и правах инвалидов, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов и изложении основных документов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям</p>
<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область (Психология, педагогика), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>

	общения.	на соблюдение норм этики профессионального общения.	
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения,	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку

	иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе, темы рефератов

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Качество оформления работы	0,5
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендуемая литература а) основная литература

1. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.З. Гликман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 176 с.
2. Воронов, В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей/ В.В. Воронов. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 96 с.
3. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 160 с.

4. Московченко, О. Н. Педагогическая деятельность магистра: учебное пособие/ О. Н. Московченко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 148 с.
5. Педагогика: учебное пособие/ Б. З. Вульф [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
6. Поляков, С. Д.. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие/ С. Д. Поляков. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 144 с.
7. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии: учебное пособие/ Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. - М.: Народное образование; М.: Школьные технологии, 2002. - 176 с.
8. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Степанов Е.Н., Лузина Л.М.. - М.: Сфера, 2002. - 160 с.

б) Дополнительная литература

9. Винеvская А.В. Метод кейсов в педагогике.- Р/н/Д: Феникс, 2015.-141 с.
10. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: учебн.-методич. пособие.- Ижевск, 2013.-94 с.
11. Сидорова Н.Е., Строгова Т.С. Кейс-метод: учебн.-метод. пособие-Красноярск, 2011.-140 с.
12. Темина С.Ю., Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации.- М., 2014.202 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

Базовый модуль I

«Теоретические основы воспитания»

1. Воспитание как общественно-исторический процесс
2. Базовые теории воспитания и развития личности
3. Принципы воспитания: природосообразности воспитания
4. Принцип культуросообразности воспитания
5. Принцип гуманизма воспитания.
6. Умственное воспитание детей разных возрастных групп
7. Нравственное воспитание детей разных возрастных групп
8. Физическое воспитание детей разных возрастных групп
9. Воспитание в детских и юношеских организациях
10. Воспитание в специальных образовательных учреждениях
11. Виды воспитания по стилю отношений между воспитателем и ребенком.
12. Личность ребенка в воспитательном процессе.
13. Субъекты воспитания.
14. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
15. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
16. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
17. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.

18. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.
19. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности.
20. Воспитание патриотизма и интернационализма.

Базовый модуль II.
«Методические аспекты воспитательной работы»

1. Общение как средство воспитания
2. Учение как средство воспитания.
3. Роль игры в воспитании личности.
4. Труд как средство воспитания.
5. Методы формирования сознания личности.
6. Методы организации деятельности.
7. Методы педагогического стимулирования.
8. Школа как воспитательная система.
9. Воспитательная система класса.
10. Воспитательная система С. Т. Шацкого
11. Воспитательная система М. М. Пистрака
12. Воспитательная система В. Н. Сороки-Росинского
13. Воспитательная система В. А. Караковского
14. Воспитательная система Е. А. Ямбурга
15. Воспитательная система А. А. Католикова.
16. Технологии воспитания.
17. Технология КТД
18. Игровые технологии

6.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе» (по выбору студентов)

Базовый модуль I.

1 вариант:

1. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
2. Требования к принципам воспитания.

2 вариант

1. Понятие о воспитании.
2. Общие принципы гуманистического воспитания.

3 вариант

1. Понятие о принципах воспитания.
2. Нормативно-правовая основа организации воспитания в РФ

4 вариант

1. Виды воспитания по разным основаниям.
2. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Базовый модуль II.

1 вариант:

1. Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
2. Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.

2 вариант

1. Понятие о методах воспитания.
2. Характеристика технологий воспитания (по выбору).

3 вариант

1. Классификация методов воспитания.
2. Виды деятельности как средство воспитания.

**6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости
«Ситуационные задачи/кейсы»**

Базовый модуль № 1

Ситуация 1.

Проходя по коридору во время перемены, завуч заметила, что семиклассница Надя С. что-то увлеченно читает, склонившись к окну. Заглянув через плечо девочки, завуч увидела, что это учебник криминалистики. С картинками.

Книга была немедленно изъята у девочки, а в школу была вызвана ее мать. От нее потребовали узнать у дочери, кто дал ей книгу. Вечером мать долго беседовала с дочерью. Дочь по большому секрету сказала матери, что ее подружка Женя взяла дома книгу без спроса. Мать по большому секрету сообщает об этом директору и просит "не травмировать Женю", так как она сердечница и даже в портфеле у нее лекарства (о чем директор знает) и к тому же девочка очень боится папу, а мамы у нее нет. Эта наивная просьба лишь рассмешила директора. "Во-первых,- сказала она,- я имею право конфисковывать у детей такие вещи. Во-вторых, пусть обе ученицы обдумают свое поведение, потом придут ко мне и все чистосердечно расскажут. А мы обдумаем наказание им. В-третьих, я отдам книгу только в руки отцу".

Мать Нади пришла в отчаяние: "Но ведь девочка доверилась мне. А теперь получается, что я выдала ее. И потом, в конце концов, это просто учебник..." На это директор возразила неожиданно: "А вы читали в газете, как несколько девочек избили свою подругу? А что если ваша Надя специально достала учебник, чтобы узнать, как и что надо делать?"

Мать пришла в редакцию и горько рыдала, повторяя: "Этого не может быть!" Я звонила директору и просила не раздувать конфликта. Но через месяц, позвонив Наде домой, я узнала конец истории с книгой. Он как бы распадается на несколько мероприятий: во-первых, директор все же вызвала в школу отца Жени и отдала книгу только в его руки; во-вторых, в книге одна фраза оказалась подчеркнутой красными (учительскими) чернилами и на полях теми же чернилами была поставлена двойка (очевидно, автору учебника); Наде поставили тройку в четверти по истории (другого "подходящего" предмета не нашлось), хотя девочка училась только на четыре и пять; кроме того, Наде поставили двойку по поведению; и наконец, Надю С. пришлось забрать из школы, поскольку она категорически отказалась в ней учиться дальше.

Сколько ошибок допущено педагогом? Какие закономерности воспитательного процесса не были учтены завучем в данной ситуации?

Ситуация 2.

Наталья Владимировна вновь и вновь возвращалась к своим горьким раздумьям: за что же он так ее, этот мальчик, этот Игорь К. из VII Б? Двенадцать лет жизни отданы школе. На уроки шла всегда, как на праздник. Любимая работа, дети заполнили все ее существование. Даже личная жизнь как-то не получилась. И вот тринадцатилетний мальчишка посягнул на эту радость...

Неделю назад Наталья Владимировна застала Игоря за непривлекательным занятием. Он стрелял хлебом в проходивших мимо него ребят. Как видно, упражнялся довольно долго, потому что пол в коридоре был основательно усыпан хлебными шариками. Учительница пристыдила его, велела немедленно убрать хлеб. Их обступили ребята, ожидая, чем кончится для Игоря его очередная проделка.

Злой и красный, он засунул руки в карманы и, повернувшись к Наталье Владимировне, развязно сказал: - Вам нужно, вы и убирайте! Спасительный звонок прервал эту сцену

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие психологические закономерности не были учтены учителем при выборе педагогического воздействия? Как следовало бы поступить в данном случае?

Ситуация 3.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? Какую работу следует провести с родителями детей?

Ситуация 4.

Саша, ученик 7 класса – мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой. Но он по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.

Какой принцип нарушается в предложенной ниже ситуации?

Ситуация 5.

Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто.

Все я делаю для мамы,
Для нее играю гаммы,
Для нее хожу к врачу,
Арифметику учу.
Все мальчишки в речку лезли,
Я один сидел на пляже.
Для нее после болезни
Не купался в речке даже.

Ситуация 6

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема

«Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

Что ответили бы Вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и слабослышащими детьми?

Базовый модуль № 2

Ситуация 1.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого Вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Каковы Ваши действия?

Выберите один из предложенных ответов.

1. Открыто вызову коллегу на разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.
2. Прежде всего, попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.
3. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».
4. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Ситуация 2.

Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все началось. Он всегда один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет.

Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

- Пойдешь, как всегда последним,- сказала учительница.

Он заупрявился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

- Псих,- услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел. И его снова заперли в спальне. Воспитатель заглянула к нему и обмерла: кровати сдвинуты в угол, матрацы, подушки, одеяла горой возвышались в противоположном углу. А рядом сидел рыдающий Володька...

- Он опять ничего не понял,- решила воспитатель.- Надо, видимо, строже наказывать.

Впрочем, все равно не подействует: мальчишка ненормальный.

А как вы думаете? Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет воспитателя?

Ситуация 3

Коллектив и личность

Помните, в старой кинокомедии герой-бюрократ решительно предлагает: «Бабу Ягу со стороны брать не будем! Бабу Ягу воспитаем в своем коллективе!» За что же здесь так жестко припечатан в общем-то не только ни в чем не повинный, но неоднократно (и справедливо!) воспетый нашей наукой и педагогической практикой коллектив? Может, и

правда порой рождаются в недрах последнего уж если не мрачный носитель зла и вероломства, то просто эгоистичные, равнодушные к другим люди? Верно, бывает и так. Но ведь больше — оглянитесь вокруг! - иных, хороших... Так что же это за сообщество, именуемое коллективом? Чем он отличается

от толпы ждущих на остановке автобуса, от очереди за ходовым товаром подешевле, от банды боевиков, от милой компании приятелей? Почему большие надежды возлагают на него педагоги? Разве всякий школьный класс

или армейский взвод, всякая студенческая группа или заводская бригада - коллектив? И в то же время он - панацея от всех и всяких педагогических зол?

В последнее время внимание к проблемам коллектива значительно ослабло: заговорили, что он, мол, пережиток «советской идеологии», что он нивелирует личность, подавляет индивидуальность, подчиняет ее исключительно общественным интересам... Коли так, откуда же, вы полагаете, упомянутые выше надежды? - От накопленного прежде опыта КТД (коллективных творческих дел), из книг А.С. Макаренко, от наивной веры учителей в то, что «нет предела силы человечьей, если эта сила - коллектив», в силу детского сообщества? От его действительной силы? В чем она? Можно ли ожидать результативного воспитания ребенка вне дружного собрания сверстников, вне доброй атмосферы его сотрудничества, вне общей радости за успехи всех и каждого? Да, нет - почему?

Может коллектив быть над личностью, а личность - успешно развиваться вне своего коллектива? А для каждого из нас - иерархия коллективов, в которые мы можем входить на работе, на досуге, на учебе?

Как бы вы поступили, если бы класс, которым вы руководите, всем коллективом принял заведомо неверное, с вашей точки зрения, решение? А если бы это был не класс детей, а ваш трудовой коллектив?

Ситуация 4.

Восьмиклассница Олеся приехала в лагерь со страхом: вдруг ее здесь, как в школе, не будут любить за то, что она медлительна, рассеянна, да к тому же еще и шепелявит. Так оно и получилось поначалу. Ребята почувствовали ее настороженность, отчужденность, готовность защищаться от возможных нападков, хотя на нее никто не собирался нападать. Олесе казалось все время, что ее не замечают, что самое интересное происходит там, где ее нет. Агрессивность Олеси, естественно, вызывала противодействие подруг. Педагоги пытались помочь девочке. Как-то избрали ее дежурным командиром. Но не слушались в этот день ребята своего командира. Поручили читать стихи в концерте. Олеся читала превосходно. Все забыли, что она шепелявит. Но хлопали ей вяло. Действовал стереотип отношения к девочке.

Олеся чувствовала себя уже лучше, меньше жаловалась на ребят, тянулась к ним. Но они по-прежнему отвергали ее. Вожатые задумались. Решено было сделать девочку источником ценной информации. Именно ей первой вожатые сообщали о том, какой сегодня будет фильм, кому разрешили, а кому не разрешили врачи идти в поход, договорились ли насчет автобуса, который повезет ребят на экскурсию. Вожатые это делали умно. За Олесей закрепился авторитет человека, знающего все. Знающего точно, абсолютно безошибочно.

Проанализируйте ситуацию и дайте психологическую инструментовку избранным педагогами методам воспитания? Почему вожатым удалось добиться успехов?

Ситуация 5.

Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся V Б класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят

пользуется малообщительный Сережа С, а очень активный Слава Т. получил всего три выбора. Слава Т.- староста.

Можно ли на основании этого сказать, что Слава неправильно избран в актив и его надо заменить Сережей? Как должен теперь поступить классный руководитель?

Ситуация 6.

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Мама поговорила об этом с педагогом.

Как отреагировать педагогу в данной ситуации?

Ситуация 7.

На занятии ознакомления с окружающим, рассказывая о правилах личной гигиены, педагог подошла к воспитаннику, у которого была немытая шея, и сказала:

- Ты - как тот Славик, который, увидев в зоопарке жирафа, сказал: «Вот хорошо, что я на него не похож».- «А то что же?» - «Да пришлось бы ежедневно мыть такую длинную шею».

1. Оцените данную ситуацию с позиции требований принципов педагогического процесса

2. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

6.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к зачету/экзамену»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Проанализируйте особенности воспитательного процесса.
3. Охарактеризуйте движущие силы, раскройте логику воспитательного процесса.
4. Проанализируйте современные концепции воспитания.
5. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в РФ.
6. Проанализируйте закономерности воспитания.
7. Дайте понятие о принципах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.
8. Охарактеризуйте принцип природосообразности воспитания.
9. Охарактеризуйте принцип культуросообразности воспитания.
10. Охарактеризуйте принцип гуманизма воспитания.
11. Охарактеризуйте виды воспитания по разным основаниям.
12. Проанализируйте проблему цели воспитания; система целей воспитания; общая и индивидуальная цели воспитания; всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
13. Педагогическое взаимодействие.
14. Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
15. Воспитательное мероприятие: структура и содержание.

16. Методы воспитания: понятие, назначение и функции методов воспитания.
Основания выбора методов воспитания.
17. Проанализируйте классификации методов воспитания.
18. Охарактеризуйте методы формирования сознания.
19. Охарактеризуйте методы организации деятельности.
20. Охарактеризуйте методы педагогического стимулирования.
21. Охарактеризуйте средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.
22. Представьте программу изучения личности ребенка.
23. Дайте понятие о воспитательной системе. Охарактеризуйте школу как воспитательную систему.
24. Охарактеризуйте воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы. Проанализируйте признаки ученического коллектива. Охарактеризуйте функции детского коллектива.
25. Охарактеризуйте этапы развития коллектива. Сформулируйте задачи педагога в процессе формирования детского коллектива.
26. Воспитательная система класса.
27. Проанализируйте авторские воспитательные системы
28. Дайте понятие о педагогических технологиях. Охарактеризуйте требования к педагогическим технологиям.
29. Проанализируйте классификации воспитательных технологий.
30. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность технологии коллективного творческого дела.
31. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность игровых технологий.
32. Охарактеризуйте педагогический потенциал и сущность шоу-технологий.

6.5. Оценочное средство для входного модуля технологической карты рейтинга дисциплины (3.2.1.) «Тестирование»

Входной модуль

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1 вариант

1. ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА
 - 1) наличие актива
 - 2) общественное мнение
 - 3) взаимодействие с семьей
 - 4) единство обучения и воспитания
 - 5) наличие органов самоуправления
 - 6) игровая деятельность
 - 7) волонтерская работа
2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ
 - 1) зависимость воспитания от семьи
 - 2) зависимость воспитания от природы
 - 3) зависимость воспитания от темперамента
 - 4) зависимость воспитания от администрации школы
 - 5) зависимость воспитания от уровня развития общества
 - 6) зависимость воспитания от желаний родителей учащихся

а) зависимость эффективности воспитания от профессионализма педагога

3. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) формы организации
- 2) средства воспитания
- 3) способы деятельности
- 4) результаты деятельности
- 5) приемы воздействия на ребенка
- 6) общие исходные положения, правила
- 7) организационные основы воспитания

4. ТЕОРИЮ КОЛЛЕКТИВА ОБОСНОВАЛИ

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) Н.И. Пирогов
- 3) Л.С. Выготский
- 4) А.С. Макаренко
- 5) Н.Е. Щуркова
- 6) А.В. Мудрик
- 7) С. Френе

5. ПРИНЦИП ПРИРОДООБРАЗНОСТИ

- 1) опора на времена года
- 2) опора на температурный режим
- 3) опора на активную позицию ребенка
- 4) опора на возрастные особенности педагога
- 5) опора на возрастные особенности учащихся
- 6) опора на самостоятельность и инициативу ребенка
- 7) опора на уровень развития личности учащихся

6. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) ориентацию на развитие каждого ребенка
- 2) соответствие воспитания этическим нормам
- 3) соответствие воспитания социальной среде
- 4) приближение воспитанника к изучаемым темам
- 5) соответствие воспитания ребенка в школе уровню культуры его семьи
- 6) создание условий для вхождения учащихся в контекст культурной среды
- 7) учет культурных потребностей обучающегося

7. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ

ВОСПИТАНИЯ формирование знаний и представлений о нормах поведения поведение как совокупность действий возникновение мотива формирование взглядов и убеждений действия и поступки

8. ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) ужесточение законов
- 2) толерантное отношение к ребенку
- 3) соответствие воспитания требованиям среды
- 4) признание гражданских прав каждого ученика
- 5) повышение требовательности со стороны родителей
- 6) повышение профессионализма педагогических кадров
- 7) предоставление ученику необходимых прав и свобод для саморазвития

9. ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) учет успеваемости
- 2) учет особенностей семейного воспитания
- 3) личностно-ориентированный подход к ученику
- 4) учет социальной ситуации развития каждого ребенка

- 5) учет особенностей умственного развития ребенка
- 6) ориентация на возрастные особенности каждого ребенка
- 7) учет профессионализма классного руководителя в организации воспитания

10. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) использование наглядности
- 2) ориентация на развитие каждого
- 3) приближение воспитанника к природе
- 4) опора на имеющийся у детей жизненный опыт
- 5) включение школьников в общественно полезную деятельность
- 6) проведение воспитательных мероприятий в реальных условиях
- 7) включение в образовательный процесс заданий практического характера

11. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО

- 1) пример
- 2) наглядность
- 3) требование
- 4) классный час
- 5) репродукция
- 6) демонстрация
- 7) предостережение

12. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ -ЭТО

- 1) беседа
- 2) поощрение
- 3) упражнение
- 4) убеждение
- 5) приучение
- 6) наказание
- 7) пример

13. СРЕДСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- 1) приказ
- 2) требование
- 3) недоумение
- 4) сопереживание
- 5) возмущение
- 6) поучение
- 7) просьба

14. СРЕДСТВА НЕВЕРБАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1) мимика
- 2) жесты
- 3) поучение
- 4) внушение
- 5) гримаса
- 6) удивление
- 7) наказание

15. ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) толерантность
- 2) педагогический оптимизм
- 3) педагогическое просвещение
- 4) контроль семейного воспитания
- 5) уважение позиции родителей ребенка
- 6) индивидуальный подход при взаимодействии

7) смещение воспитательных функций учащихся на родителей

16. СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБОТАЛИ

- 1) Д.Дьюи
- 2) С.И. Гессен
- 3) А.С.Макаренко
- 4) Л.Н. Толстой
- 5) Ж.-Ж.Руссо
- 6) А.Дистервег
- 7) В.А.Сухомлинский

17. МЕТОДЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ АВТОРИТАРНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) диалог
- 2) приказ
- 3) убеждение
- 4) требование
- 5) личный пример
- 6) воспитывающая ситуация
- 7) коллективное творческое дело

18. ПО ЦЕЛЯМ И НАЗНАЧЕНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА:

- 1) педагогического симулирования;
- 2) трудовые;
- 3) спортивно-физкультурные;
- 4) познавательные;
- 5) досуговые;
- 6) формирования сознания личности;
- 7) учебные

19. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) длительность
- 2) непрерывность
- 3) успешность
- 4) многофакторность
- 5) гуманизм
- 6) креативность
- 7) авторитарность

20. ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ

- 1) семейное
- 2) нравственное
- 3) школьное
- 4) профессиональное
- 5) нравственное
- 6) индивидуальное
- 7) патриотическое

2 вариант

1. ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ПОТРЕБНОСТЯМИ ВОСПИТАННИКА И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

ВОСПИТАНИЯ

- 1) движущими силами
- 2) условиями
- 3) ценностями
- 4) закономерностями
- 5) методами
- 6) принципами

7) приемами

2. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) наказание
- 2) создание воспитывающих ситуаций
- 3) педагогическое требование
- 4) соревнование
- 5) поощрение
- 6) пример
- 7) упражнение

3. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА ОХВАТЫВАЕМЫХ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ, КАК 1) групповая

- 2) парная
- 3) бригадная
- 4) коллективная
- 5) индивидуальная
- 6) общешкольная
- 7) межрайонная

4. ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ РУКОВОДСТВОМ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ СОСТАВЛЯЮТ _____ ВОСПИТАНИЯ 1) принципы

- 2) направления
- 3) нормы
- 4) идеи
- 5) убеждения
- 6) методы
- 7) условия

5. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО

- 1) воздействие на личность общества в целом
- 2) развитие представлений человека о мире
- 3) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- 4) целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников качеств личности
- 5) процесс и результат воспитательной работы
- 6) деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества
- 7) целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей

6. ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) учет индивидуальных особенностей воспитанников
- 2) учет возрастных особенностей воспитанников
- 3) изучение личности воспитанника и организация воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников
- 4) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
- 5) построение воспитательного процесса на основе учета направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников
- 6) процесс самопознания субъектом внутренних процессов и состояний
- 7) терпимость к чужим взглядам, мнениям, одежде, поведению и верованиям

7. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ЧЕЛОВЕКА СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО

- 1) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам, формируя их научное мировоззрение
 - 2) имеет место общность и согласованность подхода педагогического коллектива образовательного учреждения к организации и проведению учебных занятий и руководству учебной деятельностью; 3) человек есть самоценность
 - 4) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации
 - 5) главное в любой личности – устремленность в будущее
- внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир

8. СИСТЕМА НОРМ, УБЕЖДЕНИЙ, ЦЕННОСТЕЙ, ПОВЕДЕНИЯ, НА ФОРМИРОВАНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНО СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ 1) моралью

- 2) целью воспитания
- 3) нравственностью
- 4) базовой культурой личности
- 5) этикой
- 6) характером
- 7) социализацией

9. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО

- 1) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания
- 2) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности
- 3) единство воспитательных воздействий
- 4) уровень освоения учебного материала, который выявляются в результате многоаспектного анализа усвоения и применения знаний человеком в различных видах деятельности
- 5) совокупность способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия
- 6) один из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, развития мышления, самостоятельности
- 7) совокупность взаимосвязанных элементов, направленных на достижение цели

10. СЛОВЕСНЫЕ, МАТЕРИАЛЬНЫЕ И ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В КАЧЕСТВЕ НОСИТЕЛЯ ИНФОРМАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – ЭТО 1) прием

- 2) форма
- 3) средство
- 4) принцип
- 5) закономерность
- 6) правило
- 7) метод

11. ПРИЁМ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО

- 1) метод воспитания
- 2) форма воспитания

- 3) принципы воспитания
- 4) единичное действие метода
- 5) совокупность заданий, ориентированных на определение степени усвоения организованная по определенной программе подготовка к выполнению профессиональных и социальных определенных аспектов содержания обучения
- 6) целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся с целью их развития, обучения и воспитания
- 7) систематическое устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, научной, политической темы

12. ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

- 1) деятельность
- 2) закономерность
- 3) метод
- 4) принцип
- 5) алгоритм
- 6) условие
- 7) цель

13. НАЛИЧИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ, АККУРАТНОСТИ, СВЯЗАНО С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

- 1) развивающей функции
- 2) образовательной функции
- 3) воспитательной функции
- 4) социализирующей функции

14. ВНЕШНЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ – ЭТО

- 1) форма воспитания
- 2) метод воспитания
- 3) методика воспитания
- 4) прием воспитания
- 5) технология воспитания
- 6) закономерность воспитания
- 7) принцип воспитания

15. СИСТЕМА ФИЛОСОФСКИХ, НАУЧНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ ВЗГЛЯДОВ И УБЕЖДЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА, ОТРАЖАЮЩИХ В ЕГО СОЗНАНИИ КАРТИНУ МИРА, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) характером
- 2) мировоззрением
- 3) культурой
- 4) мышлением
- 5) образованием
- 6) компетентностью
- 7) профессионализмом

16. КОЛЛЕКТИВ ИМЕЕТ

- 1) организационную структуру
- 2) структуру межличностных предпочтений
- 3) управленческую структуру
- 4) композиционную структуру
- 5) коммуникативную и функциональную структуру
- 6) педагогическую структуру
- 7) технологическую структуру

17. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ, МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ _____ ВОСПИТАНИЕМ

- 1) духовным
- 2) нравственным
- 3) социальным
- 4) умственным
- 5) школьным
- 6) семейным
- 7) демократическое

18. ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО

- 1) воспитание
- 2) обучение
- 3) образование
- 4) социализация
- 5) развитие
- 6) учение
- 7) адаптация

19. УКАЖИТЕ ГРУППУ, В КОТОРОЙ НАЗВАНЫ ОСНОВНЫЕ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) физическое воспитание, интеллектуальное развитие, обучаемость
- 2) умственное воспитание, воспитательная работа, воспитанность
- 3) умственное воспитание, нравственное воспитание, физическое воспитание
- 4) нравственное воспитание, трудовая зрелость, политехнический кругозор
- 5) школьное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание
- 6) гуманистическое воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание
- 7) семейное воспитание, конфессиональное воспитание, эстетическое воспитание

20. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУСЛОВЛЕНО

- 1) целью воспитания
- 2) методами воспитания
- 3) уровнем развития общественных отношений
- 4) степенью вовлеченности воспитанников в воспитательный процесс
- 5) уровнем профессионального мастерства педагога
- 6) средствами воспитания
- 7) методами воспитания

Дополнительный модуль

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1 вариант

1. ФУНКЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ

- 1) самоконтроль
- 2) самообучение
- 3) самокритика
- 4) самостоятельность
- 5) саморегулирование
- 6) самосовершенствование
- 7) самонаблюдение

2. МЕТОД ПРИНУЖДЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) обдуманность действий
- 2) педагогическую обоснованность
- 3) жестокое обращение с ребенком

- 4) выявление причин проступка ребенка
- 5) выбор методов воспитания
- 6) уважение ребенка
- 7) сопереживание

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

- 1) перцептивные
- 2) гуманистические
- 3) организаторские
- 4) дидактические
- 5) обаяние
- 6) дисциплинированность
- 7) трудолюбие

4. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ОТВЕТОВ ВЫДЕЛЯЮТ _____ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

- 1) закрытые
- 2) линейные
- 3) синонимичные
- 4) разветвленные
- 5) открытые
- 6) прямые
- 7) косвенные

5. ПОДЧИНЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ГРУППОВОМУ ДАВЛЕНИЮ, ВОЗНИКАЮЩЕМУ ИЗ КОНФЛИКТА МЕЖДУ ЕГО МНЕНИЕМ И МНЕНИЕМ ГРУППЫ

- 1) конформизм
- 2) приспособленчество
- 3) пассивное принятие
- 4) отсутствие собственной позиции
- 5) адаптация
- 6) автономизация

6. СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ ЛЮДЕЙ, ОБЪЕДИНЕННЫХ НА ОСНОВЕ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ ЦЕЛЕЙ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ 1)

- 1) группа
- 2) труппа
- 3) коллектив
- 4) общество
- 5) социум
- 6) класс
- 7) секция

7. СПОСОБНОСТЬ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВАННАЯ НА ОПТИМАЛЬНОМ СОЧЕТАНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО

- 1) личностная
- 2) психологическая
- 3) групповая
- 4) физиологическая
- 5) бытовая
- 6) профессиональная

8. РЕАЛЬНАЯ ИЛИ ИДЕАЛЬНАЯ ГРУППА, НА КОТОРУЮ ОРИЕНТИРОВАН СТУДЕНТ, ЦЕННОСТИ, ИДЕАЛЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ КОТОРОЙ ОН РАЗДЕЛЯЕТ

- 1) диффузная
- 2) реальная

3) референтная

4) официальная

5) формальная

6) неформальная

9. ОРГАН УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1) администрация

2) лидеры

3) староста

4) совет группы

5) собрание

6) тьютор

7) коллоквиум

10. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ В ОО

1) создание условий для адаптации

2) подготовка к проектированию

3) углубленное изучение специальности

4) формирование основ общей культуры

5) формирование профессиональных навыков

6) самообразование

7) самопознание

11. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

1) соревнование

2) дискуссия

3) упражнение

4) рассказ

5) поручение

6) воспитывающие ситуации

7) лекция

12. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1) собрание

2) соревнование

3) вечер

4) поход

5) диспут

6) беседа

7) опрос

13. ПО ЦЕЛЯМ И НАЗНАЧЕНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА

1) педагогического симулирования

2) трудовые

3) спортивно-физкультурные

4) познавательные

5) досуговые

6) формирования сознания личности

7) учебные

14. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

1) социально значимая цель

2) положительные традиции

3) единые требования

4) социально значимая деятельность

5) самопознание

6) наличие педагогического руководства

7) внутренний конфликт

15. КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) овладение этическими нормами
- 2) овладение общечеловеческими гуманистическими доминантами
- 3) хорошая успеваемость
- 4) отсутствие пропусков
- 5) отсутствие опозданий на занятия
- 6) всестороннее развитие личности
- 7) знание основ психологии

16. В ОСНОВЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

- ЛЕЖАТ: 1) общечеловеческие ценности;
- 2) нормы жизнедеятельности семьи;
 - 3) ценностные ориентации преподавателей колледжа;
 - 4) знания, умения, навыки;
 - 5) пример;
 - 6) поручение;
 - 7) приучение.

17. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) день открытых дверей
- 2) классный час
- 3) беседа
- 4) олимпиада
- 5) дискотека
- 6) групповой диспут
- 7) совет

18. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКА ПРОИСХОДИТ

- 1) при организации в школе целенаправленного учебно-воспитательного процесса
- 2) способности - это природные задатки, они не развиваются
- 3) в процессе приобретения объема знаний
- 4) в результате воздействия семьи
- 5) в процессе развития природных задатков
- 6) при включении школьника в разнообразные виды деятельности
- 7) если ученик прилежно занимается
- 8) в процессе выполнения поручений

19. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

- 1) системный
- 2) деятельностный
- 3) непоследовательный
- 4) личностно-ориентированный
- 5) авторитарный
- 6) ситуационный
- 7) оперативный

20. НА ПОСТАНОВКУ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ ВЛИЯЮТ

- 1) требования родителей
- 2) потребности общества
- 3) идеалы и традиции человеческого воспитания
- 4) интересы учителей и воспитателей
- 5) администрация учебно-воспитательных заведений
- 6) интересы учащихся
- 7) традиции воспитания
- 8) достижения педагогической науки и практики

2 вариант

1. СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ

- 1) демократический
- 2) либеральный
- 3) индивидуальный
- 4) непреднамеренный
- 5) директивный
- 6) авторитарный
- 7) ситуационный

2. МНОГОФАКТОРНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОО ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- 1) методы воспитательного процесса
- 2) формы воспитательного процесса
- 3) принципы воспитательного процесса
- 4) особенности воспитательного процесса
- 5) принципы воспитания
- 6) личность преподавателя
- 7) систему педагогического воздействия

3. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ

- 1) соответствие воспитания требованиям детей
- 2) приближение воспитанника к изучаемым темам
- 3) создание условий для вхождения учащихся в контекст культурной среды
- 4) ориентация на развитие каждого
- 5) освоение субкультуры
- 6) преподавание культурологии
- 7) диагностику культурного уровня каждого учащегося

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) подготовка предложений о дисциплинарных взысканиях
- 2) подготовка характеристик
- 3) участие в составлении расписания
- 4) индивидуальная работа с «трудными»
- 5) проведение индивидуальных занятий с неуспевающими
- 6) проведение воспитательных мероприятий
- 7) работа в педагогическом совете

5. ФУНКЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) воспитывающая
- 2) развивающая
- 3) обучающая
- 4) мотивационная
- 5) коммуникационная
- 6) перцептивная
- 7) социальная

6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

- 1) развлечения
- 2) творческие игры
- 3) дискуссия
- 4) соревнование
- 5) ролевые
- 6) тренинг
- 7) азартные игры

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1) уровень воспитанности детей

- 2) толерантность

- 3) стабильная жизнедеятельность
 - 4) интегрированность воспитательного воздействия
 - 5) высокая успеваемость
 - 6) развитое самоуправление
 - 7) отсутствие приводов в милицию
8. ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЫВАЕТСЯ
- 1) воспитательный потенциал социального окружения
 - 2) результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год
 - 3) желания родителей
 - 4) традиции учебного заведения
 - 5) способности классных руководителей
 - 6) материальная база
 - 7) финансовые возможности родителей
9. УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ КОЛЛЕКТИВА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ ЕГО ЧЛЕНАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЧЕРЕЗ ВЫБОРНЫЕ ОРГАНЫ 1) коллективизм

- 2) самоуправление
 - 3) взаимодействие
 - 4) мониторинг
 - 5) старостат
 - 6) метод параллельного воспитания
 - 7) демократия
10. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ
- 1) создание условий для адаптации
 - 2) подготовка к дипломному проектированию
 - 3) углубленное изучение специальности
 - 4) формирование основ общей культуры
 - 5) формирование профессиональных навыков
 - 6) самообразование;
 - 7) самопознание.
11. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА
- 1) соревнование
 - 2) дискуссия
 - 3) упражнение
 - 4) рассказ
 - 5) поручение
 - 6) воспитывающие ситуации
 - 7) лекция
12. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
- 1) собрание
 - 2) соревнование
 - 3) вечер
 - 4) поход
 - 5) диспут
 - 6) беседа
 - 7) опрос
13. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА
- 1) цель
 - 2) положительные традиции
 - 3) единые требования к студентам
 - 4) социально значимая деятельность
 - 5) самопознание

6) наличие педагогического руководства

7) внутренний конфликт

14.ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАНИМАЮТСЯ

1) родители

2) воспитатель

3) логопед

4) медицинский работник ОО

5) администрация ОО

6) общественные организации

7) социальные педагоги

15.КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) овладение этическими нормами

2) овладение общечеловеческими гуманистическими доминантами

3) хорошая успеваемость

4) отсутствие пропусков

5) отсутствие опозданий на занятия

6) всестороннее развитие личности

7) знание основ психологии

16.МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ОО

1) день открытых дверей

2) классный час

3) беседа

4) педагогическая олимпиада

5) студенческая дискотека

6) групповой диспут

7) совет

17.ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1) целевой

2) аналитико-результативный

3) произвольный

4) общий

5) обучающий

6) непреднамеренный

7) методический

18.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1) уровень воспитанности воспитанников

2) толерантность

3) стабильная жизнедеятельность ОО

4) интегрированность воспитательного воздействия

5) высокая успеваемость

6) развитое самоуправление

7) отсутствие приводов обучающихся в милицию

19.ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОО УЧИТЫВАЕТСЯ

1) воспитательный потенциал социального окружения

2) результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год

3) желание родителей

4) традиции учебного заведения

5) способности классных руководителей

6) материальная база

7) финансовые возможности родителей

20. ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ

ВОСПИТАНИЯ

- 1) индивидуальные
- 2) диалог
- 3) нравственные
- 4) массовые
- 5) коллективные
- 6) межличностные
- 7) групповые

Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-11	неудовлетворительно
12-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Теория и методика воспитания»

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Теория и методика воспитания»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экз-ов/точек доступа
Основная литература Модуль I-II		
Гликман, И. З..Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.З. Гликман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 176 с. -	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Воронов, В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей/ В.В. Воронов. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 96 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ФПКиППРО(3)
Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 160 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИФ(25), ОБИМФИ(25)
Педагогика: учебное пособие/ Б. З. Вульф [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с. -	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Селевко, Г. К.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)

Социально-воспитательные технологии: учебное пособие/ Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. - М.: Народное образование; М.: Школьные технологии, 2002. - 176 с.		
Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Степанов Е.Н., Лузина Л.М.. - М.: Сфера, 2002. - 160 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Дополнительная литература Модуль I-II		
Кукушин, В. С.. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие/ В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: МарТ, 2002. - 320 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Поляков, С. Д.. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие/ С. Д. Поляков. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 144 с	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Долгушина Н. А. Аксиологическая направленность профессиональной подготовки будущих бакалавров профессионального обучения: теория и практика/ Н. А. Долгушина, Г. А. Чижаква // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). -	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)

Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. – С.24-29.		
Иванова А. И. Социальное благополучие современного студенчества: опыт социологического анализа/ А. И. Иванова \\ Молодежь и наука XXI века: материалы XII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 томах. Красноярск, 17 мая 2011 г.: сборник. Т. 4/ отв. за выпуск В. И. Пихутин. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.14-16.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Казанцева А. А. Воспитание профессионально значимых качеств личности в условиях современного российского общества/ А. А. Казанцева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. – С.115-119.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Эл.вариант
Ресурсы сети Интернет		
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp	эл. вариант

eLIBRARY.RU		
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242	эл. вариант
Сайт федерального общества педагогов- психологов Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	www.rospsey.ru	эл. вариант
«Российский педагогический словарь»	http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php -	эл. вариант
Сайт журнала «Вопросы психологии»	www.voppsy.ru	эл. вариант
Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике	http://studentam.net/content/category/1/2/5/	эл. вариант
Университетская библиотека on line	<p>Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280</p> <p>Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725</p> <p>Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168</p> <p>Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и</p>	из сети КГПУ

инклюзивной педагогики. - Казань :
 Познание, 2014. - 220 с. : табл. -
 (Педагогика, психология и технологии
 инклюзивного образования). - Библиогр.
 в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же
 [Электронный ресурс]. - URL:
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i
 d=257842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i

 d=257842)

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
 «Теория и методика воспитания»
 Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
 образование
 Направленность (профиль) образовательной программы:
 Практическая психология в образовании
 Квалификация: бакалавр
 (заочная форма обучения)**

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№201, 202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук

Лист внесения изменений

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- обновлен титульный лист РПД и ФОС по РПД: указана направленность (профиль) образовательной программы бакалавриата в соответствии с Приказом от 01. марта 2017 № 92 (п) «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева»;
- обновлена формулировка экзаменационных вопросов в практико-ориентированном формате;
- добавлены учебные издания из Университетской библиотеки on line.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «06» сентября 2017 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ И.А. Яценко

Директор ИППО _____ Н.А. Старосветская

«20» сентября 2017 г.