

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им В.П. Астафьева»  
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры психологии  
Протокол №1 1 от «06» сентября 2017

Зав. кафедрой психологии  Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО:

на заседании НМСС(Н) ИППО  
Протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.

Председатель НМСН ИППО  М.А. Кухар

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Психология**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психология образования**

Уровень образования

**Бакалавр**

**Целью создания ФОС дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки -44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

*а) общепрофессиональными:*

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях(ОПК-1);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

в) профессиональными:

готовностью принимать утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях(ОПК-1);	Ориентировочный	Дисциплины базовой части	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Разделы: Основы патопсихологии, основы нейропсихологии, экспериментальная	Текущий контроль успеваемости	3	Опрос
	Практиологический	Общепсихологический практикум, психодиагностика, практикум по психодиагностике.	Текущий контроль успеваемости	2	Опрос
	Рефлексивно-оценочный	Клиническая психология детей и подростков	Промежуточная аттестация	1	Опрос
Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессионально	Ориентировочный	Дисциплины базовой части	Текущий контроль успеваемости	2	Опрос
	Когнитивный	Разделы: Основы патопсихологии, основы нейропсихологии,	Текущий контроль успеваемости	2	Ситуационные задачи

й деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);	Праксиологический	Специальная психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике	Текущий контроль успеваемости	2	Опрос
	Рефлексивно-оценочный	Клиническая психология детей и подростков.	Промежуточная аттестация	6	Зачет
Готовность принимать утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)	Ориентировочный	Дисциплины базовой части	Текущий контроль успеваемости	7	Доклад
	Когнитивный	Разделы:  Основы патопсихологии, основы нейропсихологии, экспериментальная психология, специальная психология.	Текущий контроль успеваемости	8	Реферат
	Праксиологический	Общепсихологический практикум, психодиагностика, практикум по психодиагностике.	Текущий контроль успеваемости		Эссе
	Рефлексивно-оценочный	Клиническая психология детей и подростков	Промежуточная аттестация	9	Зачет
Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)	Ориентировочный	Дисциплины базовой части	Текущий контроль успеваемости	7	Доклад
	Когнитивный	Разделы:  Основы патопсихологии, основы нейропсихологии, экспериментальная психология, специальная психология.	Текущий контроль успеваемости	9	Тестирование
	Праксиологический	Общепсихологический практикум, психодиагностика, практикум по психодиагностике.	Текущий контроль успеваемости	3	Опрос, ситуационные задачи

	Рефлексивно-оценочный	Клиническая психология детей и подростков	Промежуточная аттестация	6	Составление итоговой таблицы
--	-----------------------	---	--------------------------	---	------------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - вопросы к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(87-100 балл) Отлично/зачтено	(87-100 балл) Хорошо/зачтено	(87-100 балл) Удовлетворительно/зачтено
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях(ОПК-1)	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);	Обучающийся на высоком уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Готовность принимать утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)	Обучающийся на высоком уровне способен использовать утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос.

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 - опрос:

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Ответы на дополнительные вопросы	1
Привлечение доказательной базы	1
Аргументированность собственной точки зрения	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):

5.1. Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи клинической психологии.

2. Основные разделы клинической психологии.

3. Исследовательские парадигмы клинической психологии.

4. Клинико-психологические парадигмы клинической психологии.

5. Методы клинической психологии.

6. Подходы к определению нормы и патологии. Виды нормы.

7. Соматогенный и психогенный пути влияния болезни на психику. Основные психосоматические заболевания.

8. Личность больного ребенка и социальное окружение.

9. Стресс: виды и стадии. Стрессоустойчивость.
10. Копинг-стратегии поведения и механизмы психологической защиты у детей.
11. Основные задачи клинического психолога.
12. Этические принципы в работе клинического психолога.
13. Клинический психолог в образовании.
14. Клинический психолог в детских отделениях медицинских учреждений соматического профиля.
15. Основные виды психического дизонтогенеза.
16. Виды деятельности клинического психолога в работе с детьми и подростками, имеющими проблемы в развитии и поведении.
17. Расстройства восприятия у детей и подростков.
18. Расстройства мышления у детей и подростков.
19. Нарушения внимания у детей и подростков.
20. Нарушения памяти у детей и подростков.
21. Эмоционально-волевые расстройства у детей и подростков.
22. Невротические расстройства у детей и подростков.
23. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (по МКБ – 10).
24. Девиантное поведение у детей и подростков.
25. Детская нейропсихология.
26. Патопсихологическая диагностика детей с нарушением высших психических функций.
27. Принципы построения коррекционно-развивающих программ для детей.
28. Восстановительное обучение детей с нарушениями высших психических функций.
29. Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь подросткам с девиантным поведением.
30. Особенности консультирования семьи, имеющей ребенка с проблемами развития и поведения.
31. ПТСР у детей и подростков.
32. Диагностика ПТСР у детей и подростков.

33. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, пострадавших от насилия.
34. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.
35. Психосоматические расстройства у детей и подростков.



**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Клиническая психология детей и подростков**

для студентов образовательной профессиональной программы  
 Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация  
 (степень) «бакалавр»)

**Профиль Психология образования/заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<i>Модуль №1</i>			
	Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология. Основы патопсихологии и психопатологии. - Издательство Логос, 1999	10 анл 2 ЧЗ 1 мк ФППД	10	
	Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб: Питер, 2010.	2 ЧЗ; 17 УА; 37 АУЛ 1 мк ФППД 3 анл	10	
	Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	10 анл 1 мк ФППД	10	
	М. Перре, У. Бауман. Клиническая психология. - СПб.: Питер, 2007	2 ЧЗ 37 АУЛ 1 мк ФППД 3 анл	10	
	Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И., Основы клинической психологии. - Издательство Логос, 2003.	1 ЧЗ 1 мк ФППД	10	

Блейхер В.М. И.В. Крук, С.Н. Боков. Клиническая психопатология. – М., 2002	5 анл 1 ЧЗ	10	
<i>Модуль №2</i>			
Ч. Венар, П. Керич. Психопатология развития детского и подросткового возраста. - Издательство Прайм-Еврознак, 2007	10 анл 5 АУЛ	10	
Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М., 1993. – 192 с.	2 анл 1 мк ФППД	10	
Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.	10 анл 5 АУЛ 2 мк ФППД	10	
Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. Учебник для вузов. Издательство СпецЛит, 2001.	1 аул 2 анл 2 ЧЗ	10	
Крайг Г. Психология развития. – СПб, 2008	3 аул 5 анл 1 мк ФППД	10	
Психология человека. От рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2001	1 мк ФППД 2 анл	10	
Шэффер Д. Дети и подростки. Психология развития. – СПб, 2003	1 анл 1 мк ФППД	10	
Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – психопатология, 1996.	1 аул 2 анл	10	
<i>Модуль №3</i>			
Кулаков С. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. – СПб.: Речь, 2004.	3 анл	10	
Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье	1 ЧЗ	10	

	России», 1993.	1 АУЛ		
	Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т. Кина, М. Фридмана. – М.:»Когито-Центр», 2005	1 мк ФППД	10	
	Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. М.: Институт позитивной психотерапии, 2006.	2 аул 3 анл 1 мк ФППД	10	
	Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособ. для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.	3 аул 5 анл 1 мк ФППД	10	
	Подольский А., Идобаева О.А., П. Хейманс. Диагностика подростковой депрессивности. – СПб: Питер, 2004	5 аул 2 анл	10	
	<b>Дополнительная литература</b>			
	<i>Модуль №1</i>			
	Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005	2 ЧЗ 10 анл 3 АУЛ	10	
	Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб., 2007	1 анл	10	
	Клиническая психология. Словарь / под ред. Н.Д. Твороговой // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. -М.: ПЕР СЭ, 2007	1 анл 1 ЧЗ	10	
	Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. Медицинская психология: пропедевтический курс. - М.: Логос, 2003	1 анл	10	
	VUSLIB.net (Электронная Психологическая библиотека)			
	Вокар.info (Электронная Психологическая библиотека)			
	<b>Модуль №2</b>			
	Антропов Ю.Ф. Шевченко Ю. С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. – СПб.: Речь, 2002. – 560 с.	1 мк ФППД 1 анл	10	

		1 ЧЗ		
	Психология развивающейся личности / Под.ред. А.В.Петровского. - М., 1987	1 мк ФППД 3 анл 1 ЧЗ	10	
	Змановская Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.	1 мк ФППД 1 анл 1 ЧЗ 1 АУЛ	10	
	Исаев Д.Н. Отношение родителей и болезнь ребенка // Психология семьи и больной ребенок: хрестоматия / Д.Н. Исаев; сост. И.В. Добряков, О.В. Защирина. – СПб.: Речь, 2007. – С.150–151.	3 анл 1 мк ФППД	10	
	Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О. Шаграева. – М.: Академия, 2003. – 176 с.	1 мк ФППД 2 анл 2 ЧЗ 5 АУЛ	10	
	Щихи Г. Возрастные кризисы. – СПб., 1999	1 мк ФППД	10	
	Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. /Пер. с англ. С. Могилевского. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.	6 анл 2 ЧЗ	10	
	Модуль №3			
	Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч 2. Бланки методик. – М.: Изд-во «Когнитив-Центр», 2007. – 77 с.	3 анл 6 АУЛ	10	
	Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2007.	5 анл 4 АУЛ	10	
	Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.	6 анл 2 АУЛ 1 ЧЗ	10	
	Глэддинг С. Психологическое консультирование	1 мк ФППД	10	

/ С. Глэддинг. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.			
Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.	2 анл 2 мк ФППД	10	
Эллис А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии / А. Эллис, У. Драйден; пер. с англ. Т. Саушкиной. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2002. – 352 с.	5 анл 1 АУЛ 1 мк ФППД	10	
<a href="http://www.psylib.ru">www.psylib.ru</a>			
<a href="http://www.igisp.ru">www.igisp.ru</a>			