

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Психология образования

Квалификация (степень):  
Бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины составлена: старшим преподавателем кафедры психологии Л.А.Якубовской.

РПД обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 11 от «6» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Одобрено НМСН ИППО протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.

Председатель НМСН



М.А.Кухар

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» для бакалавров заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по образовательной программе «Психология образования». Место дисциплины в учебном плане: Б1.Б.18, 7 , 8 семестр. Трудоемкость дисциплины включает в себя 72 часа (2 З.Е.), при этом 14 часов различные формы аудиторной работы со студентами и 58 часов самостоятельной работы обучающихся.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области клинической психологии детей и подростков.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

*а) общепрофессиональными:*

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях(ОПК-1);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

*в) профессиональными:*

готовностью принимать утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

Освоение данной дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы. Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов.

Содержание дисциплины структурируется на модули. Для организации систематической самостоятельной работы надо воспользоваться *технологической картой дисциплины* – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. После ознакомления с картой необходимо *самостоятельно* сделать выбор форм и

методов аудиторной и внеаудиторной работы, наиболее соответствующих особенностям вашей личности и стилю учебной деятельности.

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Результаты работы в каждом модуле заносятся в карту рейтинга. Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по схеме, представленной в технологической карте.

Базовый модуль № 1 «Клиническая психология как наука» (темы 1.1.- 1.3.)			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	15
	Реферат	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест 1	3	5
<b>Итого</b>		13	35

Базовый модуль № 2 «Психология аномального развития» (темы 2.1. – 2.3.)			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	15
	Реферат	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест 2	3	5
<b>Итого</b>		13	35

Базовый модуль № 3 «Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации» (темы 3.1. – 3.2.)			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	10
	Реферат	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест 2	3	5
<b>Итого</b>		13	25

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	тест	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>42</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление и защита понятийного словаря	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	42	100
---	----	-----

### Общая схема расчета рейтинга

Базовый модуль №1: 13 – 35 %

Базовый модуль №2: 13 – 35 %

Базовый модуль №2: 13 – 25 %

Итоговый модуль: 3 – 5 %

### Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки при дифференцированном зачете

42 - 60 баллов - 3 (удовлетворительно)

61 - 80 баллов - 4 (хорошо)

81-100 баллов - 5 (отлично)

## **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) педагогика сотрудничества;
  - б) гуманно-личностная технология
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
  - а) игровые технологии;
  - б) проблемное обучение;
  - в) технология проектного обучения (метод жизненных заданий);
  - г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии)
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Клиническая психология детей и подростков»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
Бакалавр, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Психология образования /заочная форма обучения  
(общая трудоемкость \_\_2\_\_ з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекци й	семинаро в	лаборат работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
Модуль 1. Клиническая психология как наука	0,7							ОПК-1, ОПК-12.	тестировани е
Тема 1. Предмет, задачи, методы и разделы клинической психологии			1	1		7	знания о предмете, задачах, методах и разделах клинической психологии		
Тема 2. Основные теоретико- методологические проблемы клинической психологии			1	1		7	умение ориентироваться в точках зрения разных авторов по основным проблемам клинической психологии		
Тема 3. Функции и задачи клинического психолога			1	1		7	знания о функциях и задачах клинического психолога		
Модуль 2. Психология аномального развития	0,7							ОПК-1, ОПК-12, ПК-22, ПК-23.	тестировани е

Тема 1. Основные виды психического дизонтогенеза			1	1		9	знания об основных видах психического дизонтогенеза		
Тема 2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков			1			7	навык определения психопатологии основных психических функций у детей и подростков		
Тема 3. Психогенные и конституциональные расстройства у детей и подростков			1			9	знания о психогенных и конституциональных расстройствах у детей и подростков		
Модуль 3. Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации	0,6							ОПК-1, ОПК-12, ПК-22, ПК-23.	тестирование
Тема 1. Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь детям с проблемами развития и поведения			1			7	знания об особенностях консультативно-диагностической и коррекционно-реабилитационной помощи детям с проблемами развития и поведения		
Тема 2. Теоретические и практические основы психологической			1			7	Знания о направлениях и методах психологической		

коррекции и реабилитации детей и подростков с ПТСР (посттравматическим стрессовым расстройством)							коррекции и реабилитации детей и подростков с ПТСР		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Студенты осваивают данную дисциплину в системе лекционных и семинарских занятий, а также через различные формы самостоятельной работы (подготовка к докладам, написание и защита реферата, составление и защита понятийного словаря, подготовка к тестированию). Предполагается участие в исследовательской работе научно-образовательных комплексов г. Красноярска.

Итоговой формой контроля является зачет.

**Тематический план (заочное)**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль «Психология образования»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов в трудоемкости	В том числе аудиторных		Сам. работа
			лекции	семинары	
<b>Модуль 1. Клиническая психология как наука</b>					
1.1.	Предмет, задачи, методы и разделы клинической психологии	9	1	1	7
1.2.	Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии	9	1	1	7
1.3.	Функции и задачи клинического психолога	9	1	1	7
<b>Модуль 2. Психология аномального развития</b>					
2.1.	Основные виды психического дизонтогенеза	11	1	1	9
2.2.	Психопатология основных психических функций у детей и подростков	8	1		7
2.3.	Психогенные и конституциональные расстройства у детей и подростков	10	1		9
<b>Модуль 3. Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации</b>					
3.1	Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь детям с проблемами развития и поведения	8	1		7
3.2	Теоретические и практические основы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с ПТСР (посттравматическим стрессовым расстройством)	8	1		7

зачет		4			
Итог о 2 ЗЕТ		72	8	4	60

### **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Дисциплина «Психология» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

#### **Содержание лекционного курса (заочное)**

#### **Модуль 1. Клиническая психология как наука.**

##### **Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и разделы клинической психологии**

Предмет и задачи клинической психологии. Место клинической психологии в ряду социально-гуманитарных и медицинских наук. Основные разделы клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, невротология, психология лечебного взаимодействия, психология больного, экспертизы, психология экстремальных состояний, психология пограничных состояний). Исследовательские парадигмы клинической психологии: органическая, психосоциальная, биопсихосоциальная, биопсихосоциозитическая модели. Клинико-психологические парадигмы клинической психологии. Методы клинической психологии: стандартизированные и нестандартные. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика.

##### **Тема 1.2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии**

Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства). Теоретические подходы к определению нормы. Виды нормы. Психосоматические взаимоотношения. Механизмы влияния соматической болезни на психику. Изменения личности под влиянием болезни: заострение черт характера, фобии, аффективные расстройства. Причины психосоматических заболеваний. Краткий обзор основных психосоматических заболеваний. Личность больного и социальное окружение. Переживание болезни во времени. Типы отношения личности к болезни. Дискомфорт, боль, дефицитарность. Влияние преморбидных особенностей личности на течение болезни. Внутренняя картина болезни. Культ болезни. Амбивалентное отношение к болезни. Психосоматические семьи. Рентные установки. Проблема часто болеющего ребенка. Ятрогении. Проблема переживания стресса и адаптивно-защитных механизмов. Стадии стресса. Реакции на тяжелый стресс и расстройства адаптации: острые реакции на стресс, ПТСР (посттравматические стрессовые расстройства), расстройства адаптации и диссоциативные расстройства. Невротические расстройства личности. Стрессоустойчивость и риск развития психосоматического заболевания. Копинг-поведение (Э.Хайм). Модель Лазаруса: когнитивная оценка и копинг. Механизмы психологической защиты. Соматизация тревоги как дезадаптивный механизм психологической защиты.

##### **Тема 1.3. Функции и задачи клинического психолога.**

Требования к личности клинического психолога. Основные задачи клинического психолога. Психодиагностика. Психопрофилактика. Психогигиена. Психокоррекционная и психотерапевтическая работа. Психологическое консультирование. Этика в клинической психологии. Правовые вопросы деятельности клинического психолога. Особенности работы медицинских психологов в стационарных, амбулаторных и профилактических учреждениях различного типа. Задачи клинического психолога в учреждении здравоохранения, в службах социальной защиты населения, центрах планирования семьи, центрах психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и природных катаклизмов, в службах кризисных состояний. Клинические

психологи в лечебно-профилактических учреждениях: психиатрических, наркологических, онкологических, кардиологических, хирургических.

## **Модуль 2. Психология аномального развития.**

### **Тема 2.1. Основные виды психического дизонтогенеза.**

Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Дизонтогенез. Основные виды психического дизонтогенеза. Регрессия. Ретардация. Асинхрония. Понятие «аномальный ребенок» в клинической психологии. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей. Психическое недоразвитие: умственная отсталость. Задержанное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.

## **Программа семинарских занятий**

### **Семинар 1**

#### **Тема 1. 1. Предмет, задачи, методы и разделы клинической психологии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии.
3. Исследовательские парадигмы клинической психологии.
4. Клинико-психологические парадигмы клинической психологии.
5. Методы клинической психологии.

#### **Рефераты:**

1. Подходы к определению предмета клинической психологии.
2. Место клинической психологии в ряде психологических и медицинских наук.
3. Основные проблемы современной клинической психологии.

### **Семинар 2**

#### **Тема 1. 2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды нормы. Норма и патология.
2. Психосоматические взаимоотношения. Соматогенный и психогенный пути влияния болезни на психику.
3. Основные психосоматические заболевания. «Holy seven»: бронхиальная астма, язвенный колит, гипертония, нейродермит, ревматоидный артрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, сахарный диабет. Современные представления о возникновении онкологии и камнеобразовании.
4. Личность больного и социальное окружение. Культ болезни. Амбивалентное отношение к болезни. Психосоматические семьи.
5. Стресс: виды и стадии. Стрессоустойчивость.
6. Копинг-стратегии поведения и механизмы психологической защиты.

#### **Рефераты:**

1. Связь акцентуации характера с типом отношения к болезни.
2. Внутренняя картина болезни у часто и длительно болеющих людей.

3. Информационный стресс в современном обществе.
4. Копинг-стратегии поведения и механизмы психологической защиты у детей.

### **Семинар 3**

#### **Тема 1.3. Функции и задачи клинического психолога.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные задачи клинического психолога.
2. Этические принципы в работе клинического психолога.
3. Виды деятельности клинического психолога.
4. Клинический психолог в образовании.
5. Клинический психолог в детских отделениях медицинских учреждений соматического профиля.

##### **Рефераты:**

1. Особенности работы клинических психологов в учреждениях (отделениях) паллиативной медицины.
2. Особенности работы клинических психологов в психоневрологическом диспансере, в психотерапевтических отделениях.
3. Особенности работы клинических психологов в клиниках восстановительной терапии и нейрореабилитации.
4. Особенности работы клинических психологов в медицинских учреждениях соматического профиля.

### **Семинар 4**

#### **Тема 2.1. Основные виды психического дизонтогенеза.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные виды психического дизонтогенеза.
2. Виды психического недоразвития.
3. Задержанное психическое развитие.
4. Искаженное психическое развитие.
5. Виды дисгармоничного психического развития.

##### **Рефераты:**

1. Сравнительная характеристика умственной отсталости и задержки психического развития.
2. Проблема раннего детского аутизма.

### **Семинар 5**

#### **Тема 2.2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Расстройства восприятия у детей и подростков.
2. Расстройства мышления у детей и подростков.
3. Нарушения внимания у детей и подростков.
4. Нарушения памяти у детей и подростков.
5. Эмоционально-волевые расстройства у детей и подростков.

##### **Рефераты:**

1. Дети с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности).
2. Детские фобии.
3. Дисморфофобия (анорексия, булимия) у подростков.

### **Семинар 6**

#### **Тема 2.3. Психогенные и конституциональные расстройства у детей и подростков.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Невротические расстройства у детей и подростков.

2. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (по МКБ – 10).
3. Девиантное поведение у детей и подростков.
4. Психосоматические расстройства у детей и подростков.

**Рефераты:**

1. Тикозные расстройства у детей.
2. Депрессия у детей.
3. Подростковый суицид.

### Семинар 7

#### Тема 3.1. Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь детям с проблемами развития и поведения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные направления деятельности клинического психолога при работе с аномальными детьми.
2. Патопсихологическая диагностика детей с нарушением высших психических функций.
3. Разработка программы психокоррекционных мероприятий с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка, подростка.
4. Восстановительное обучение детей с нарушениями высших психических функций.
5. Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь подросткам с девиантным поведением.
6. Особенности консультирования семьи, имеющей ребенка с проблемами развития и поведения.

**Рефераты:**

1. Сравнительная характеристика патопсихологической и нейропсихологической диагностики.
2. Принципы построения коррекционно-развивающих программ для детей.
3. Возможности психокоррекции подростков с игровой зависимостью.
4. Детская нейропсихология.

### Семинар 8

#### Тема 3.2. Теоретические и практические основы психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с ПТСР (посттравматическим стрессовым расстройством)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение ПТСР. Признаки ПТСР.
2. Проявление ПТСР у детей и подростков.
3. Диагностика ПТСР у детей и подростков.
4. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, пострадавших от насилия.
5. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.

**Рефераты:**

1. Психология ребенка, пережившего экстремальную ситуацию.
2. Сравнительная характеристика протекания ПТСР у взрослого и ребенка.

### Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основная задача университетов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

В связи с введением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем обучающимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы на очном отделении составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, на заочном отделении количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. Согласно Положению об организации самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При изучении дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- выполнение практических работ;
- подготовка докладов и информационных сообщений на заданные темы;
- подготовка и написание рефератов;
- создание материала-презентации;
- подготовка к устному опросу, к дискуссии;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к письменной, контрольной работе, тестированию;
- решение ситуационной задачи;
- написание эссе по заданной теме и т.д.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»:

- устный опрос;
- дискуссия;
- контрольная работа/письменная работа;
- научный доклад по теме реферата;
- презентация;
- ситуационные задачи;
- тестирование;
- реферат;
- эссе и др.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

#### Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

#### Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной

литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

#### *Методические рекомендации по организации семинарских занятий*

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;

- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения.

#### Требования к выступлениям студентов

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с направленностью (профилем) обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся.

Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе - желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;
- вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное

толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум-интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

#### Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ

Лабораторная работа - это проведение студентами по заданию преподавателя или по инструкции опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т.е. это изучение каких-либо объектов, явлений с помощью специального оборудования.

Практическая работа проводится после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и за пределами учебного заведения.

В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Лабораторно-практические работы выполняются согласно графика учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ.

Каждый студент ведет рабочую тетрадь, оформление которой должно отвечать требованиям, основные из которых следующие:

- на титульном листе указывают предмет, курс, группу, подгруппу, фамилию, имя, отчество студента; каждую работу нумеруют в соответствии с методическими указаниями, указывают дату выполнения работы;
- полностью записывают название работы, цель и принцип метода, кратко характеризуют ход эксперимента и объект исследования;

- при необходимости приводят рисунок установки; результаты опытов фиксируют в виде рисунков с обязательными подписями к ним, а также таблицы или описывают словесно (характер оформления работы обычно указан в методических указаниях к самостоятельным работам);

- в конце каждой работы делают вывод или заключение, которые обсуждаются при подведении итогов занятия.

Все первичные записи необходимо делать в тетради по ходу эксперимента.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратит внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога – разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами.

Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель.

#### *Методические рекомендации по выполнению рефератов*

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

#### *Требования к оформлению реферата*

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- Библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.
- Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно

должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

#### Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% метатекст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:

- адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
- умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
- понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
- навыки письменной презентации материала (владение терминологией);
- навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).

Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе должно быть сдано в электронном виде

#### Методические указания к выполнению контрольной работы/письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

#### Методические рекомендации по созданию презентаций

**Создание материалов-презентаций** – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

*Роль студента:*

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

*Не рекомендуется:*

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

*Примерные требования к оформлению презентации*

Оформление слайдов

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления. - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

*Рекомендуется:*

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;

- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

### *Представление информации*

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для заголовков - не менее 24.</li> <li>- Для информации - не менее 18.</li> <li>- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).</li> </ul>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рамки, границы, заливку;</li> <li>- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;</li> <li>- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов</li> </ul>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с текстом;</li> <li>с таблицами;</li> <li>с диаграммами.</li> </ul>

Вся деятельность по освоению данной дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов.

Содержание дисциплины структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в *рабочей модульной программе дисциплины*. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки. *Технологическая карта дисциплины* – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях.

*Рейтинг-контроль текущей работы* осуществляется в форме тестирования.

*Промежуточный рейтинг-контроль* представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

*Итоговый рейтинг-контроль* включает в себя тестирование или общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием.

*Рейтинг по дисциплине* – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- дополнительный модуль.

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины. Чтобы успешно овладеть учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии.
3. Исследовательские парадигмы клинической психологии.

4. Клинико-психологические парадигмы клинической психологии.
5. Методы клинической психологии.
6. Подходы к определению нормы и патологии. Виды нормы.
7. Соматогенный и психогенный пути влияния болезни на психику. Основные психосоматические заболевания.
8. Личность больного ребенка и социальное окружение.
9. Стресс: виды и стадии. Стрессоустойчивость.
10. Копинг-стратегии поведения и механизмы психологической защиты у детей.
11. Основные задачи клинического психолога.
12. Этические принципы в работе клинического психолога.
13. Клинический психолог в образовании.
14. Клинический психолог в детских отделениях медицинских учреждений соматического профиля.
15. Основные виды психического дизонтогенеза.
16. Виды деятельности клинического психолога в работе с детьми и подростками, имеющими проблемы в развитии и поведении.
17. Расстройства восприятия у детей и подростков.
18. Расстройства мышления у детей и подростков.
19. Нарушения внимания у детей и подростков.
20. Нарушения памяти у детей и подростков.
21. Эмоционально-волевые расстройства у детей и подростков.
22. Невротические расстройства у детей и подростков.
23. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (по МКБ – 10).
24. Девиантное поведение у детей и подростков.
25. Детская нейропсихология.
26. Патопсихологическая диагностика детей с нарушением высших психических функций.
27. Принципы построения коррекционно-развивающих программ для детей.
28. Восстановительное обучение детей с нарушениями высших психических функций.
29. Консультативно-диагностическая и коррекционно-реабилитационная помощь подросткам с девиантным поведением.
30. Особенности консультирования семьи, имеющей ребенка с проблемами развития и поведения.
31. ПТСР у детей и подростков.
32. Диагностика ПТСР у детей и подростков.
33. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, пострадавших от насилия.
34. Особенности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств для детей и подростков, переживших экстремальные ситуации.
35. Психосоматические расстройства у детей и подростков.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы**

**на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Председатель НМСН



Кухар М.А.

«06» сентября 2017 г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Клиническая психология детей и подростков**

для студентов образовательной профессиональной программы  
 Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация  
 (степень) «бакалавр»)

**Профиль Психология образования/заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<i>Модуль №1</i>			
	Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология. Основы патопсихологии и психопатологии. - Издательство Логос, 1999	10 анл 2 ЧЗ 1 мк ФППД	10	
	Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб: Питер, 2010.	2 ЧЗ; 17 УА; 37 АУЛ 1 мк ФППД 3 анл	10	
	Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	10 анл 1 мк ФППД	10	
	М. Перре, У. Бауман. Клиническая психология. - СПб.: Питер, 2007	2 ЧЗ 37 АУЛ 1 мк ФППД 3 анл	10	
	Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И., Основы клинической психологии. - Издательство Логос, 2003.	1 ЧЗ 1 мк ФППД	10	
	Блейхер В.М. И.В. Крук, С.Н. Боков. Клиническая патопсихология. – М., 2002	5 анл 1 ЧЗ	10	
	<i>Модуль №2</i>			
	Ч. Венар, П. Керич. Психопатология развития детского и подросткового возраста. - Издательство Прайм-Еврознак, 2007	10 анл 5 АУЛ	10	
	Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М., 1993. – 192 с.	2 анл 1 мк ФППД	10	
	Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.	10 анл 5 АУЛ 2 мк ФППД	10	
	Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. Учебник для вузов. Издательство СпецЛит, 2001.	1 аул 2 анл 2 ЧЗ	10	

Крайг Г. Психология развития. – СПб, 2008	3 аул 5 анл 1 мк ФППД	10	
Психология человека. От рождения до смерти./ Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2001	1 мк ФППД 2 анл	10	
Шэффер Д. Дети и подростки. Психология развития. – СПб, 2003	1 анл 1 мк ФППД	10	
Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология, 1996.	1 аул 2 анл	10	
<i>Модуль №3</i>			
Кулаков С. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. – СПб.: Речь, 2004.	3 анл	10	
Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993.	1 ЧЗ 1 АУЛ	10	
Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фoa, Т. Кина, М. Фридмана. – М.:»Жогито-Центр», 2005	1 мк ФППД	10	
Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. М.: Институт позитивной психотерапии, 2006.	2 аул 3 анл 1 мк ФППД	10	
Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособ. для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.	3 аул 5 анл 1 мк ФППД	10	
Подольский А., Идобаева О.А., П. Хейманс. Диагностика подростковой депрессивности. – СПб: Питер, 2004	5 аул 2 анл	10	
<b>Дополнительная литература</b>			
<i>Модуль №1</i>			
Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005	2 ЧЗ 10 анл 3 АУЛ	10	
Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб., 2007	1 анл	10	
Клиническая психология. Словарь / под ред. Н.Д. Твороговой // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2007	1 анл 1 ЧЗ	10	
Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. Медицинская психология: пропедевтический курс. - М.: Логос, 2003	1 анл	10	

VUSLIB.net (Электронная Психологическая библиотека)			
Вокар.info (Электронная Психологическая библиотека)			
Модуль №2			
Антропов Ю.Ф. Шевченко Ю. С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. – СПб.: Речь, 2002. – 560 с.	1 мк ФППД 1 анл 1 ЧЗ	10	
Психология развивающейся личности / Под.ред. А.В.Петровского. - М., 1987	1 мк ФППД 3 анл 1 ЧЗ	10	
Змановская Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.	1 мк ФППД 1 анл 1 ЧЗ 1 АУЛ	10	
Исаев Д.Н. Отношение родителей и болезнь ребенка // Психология семьи и больной ребенок: хрестоматия / Д.Н. Исаев; сост. И.В. Добряков, О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2007. – С.150–151.	3 анл 1 мк ФППД	10	
Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О. Шаграева. – М.: Академия, 2003. – 176 с.	1 мк ФППД 2 анл 2 ЧЗ 5 АУЛ	10	
Щихи Г. Возрастные кризисы. – СПб., 1999	1 мк ФППД	10	
Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. /Пер. с англ. С. Могилевского. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.	6 анл 2 ЧЗ	10	
Модуль №3			
Тарабрина Н.В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч 2. Бланки методик. – М.: Изд-во «Когнитив-	3 анл 6 АУЛ	10	

Центр», 2007. – 77 с.			
Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб., 2007.	5 анл 4 АУЛ	10	
Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.	6 анл 2 АУЛ 1 ЧЗ	10	
Глэддинг С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.	1 мк ФППД	10	
Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.	2 анл 2 мк ФППД	10	
Эллис А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии / А. Эллис, У. Драйден; пер. с англ. Т. Саушкиной. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2002. – 352 с.	5 анл 1 АУЛ 1 мк ФППД	10	
<a href="http://www.psylib.ru">www.psylib.ru</a>			
<a href="http://www.igisp.ru">www.igisp.ru</a>			

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. изменения в технологической карте рейтинга студента,
2. изменения в фонде оценочных средств дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "06" сентября 2017 г., протокол № 11

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

Председатель НМСН



М.А. Кухар

«07» сентября 2017г.