

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Изобразительное искусство

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «_ПЕДАГОГИКА_»

составлена ___ к.пед.н, доцентом кафедры ПиПНО Коваль С. А., к.пед.н, доцентом
кафедры ПиПНО Дуда И.В., к.пед.н, доцентом кафедры ПиПНО Е.М. Плехановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогике и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

«27» мая 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Е.В. Гордиенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогика» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат, заочная форма обучения срок обучения – 5 лет) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана и представлена следующими модулями:

1 модуль «Общие основы педагогики» Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – **Б1.Б.07**

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них в 1 семестре 4 часа лекционных и 4 часа практических занятий и 64 часа для самостоятельной работы. Во 2 семестре 4 часа лекционных и 4 часа практических занятий и 24 часа для самостоятельной работы бакалавров заочной формы обучения. Итоговый контроль – зачет в конце второго семестра 1 курса (4 часа).

2 модуль «Теория обучения» Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – **Б1.Б.07**

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 4 часа лекционных и 4 часа практических занятий, 60 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения. Итоговый контроль составляет 4 часа - зачет.

3 модуль «Теория и методика воспитания» Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – **Б1.Б.07**.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 3 семестре 2 з.е. или 72 часа, из них 4 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий и 60 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

4 модуль «Социальная педагогика» Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – **Б1.Б.07**.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. 68 часа: из них 8 часов аудиторных, 4 часа лекционных, 4 часа практических, 60 часов для самостоятельной работы и 4 часов контроля.

Цели освоения дисциплины:

знакомство с основными категориями педагогики, ее структурой и содержанием, современными тенденциями развития, путями гуманизации;

знакомство с методологией и методикой педагогических исследований, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, др. документами.

изучить методологические аспекты дидактики и способы овладения научными основами дидактики;

изучить сущность, содержание и принципы обучения, единство общего, политехнического и профессионального образования и способы овладения методами начального обучения;

изучить критерии эффективности различных форм и методов начального обучения и способы применения их на практике;

сформировать у бакалавров знания о процессе воспитания, его особенностях, способность их анализировать, выбирать оптимальные формы организации воспитательного процесса;

сформировать у бакалавров научные знания об особенностях социализации детей, социальном воспитании как общественном явлении, об организации целенаправленного педагогического процесса по социальному воспитанию детей.

1 МОДУЛЬ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики» является одной из базовых при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – **Б1.Б.07**

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них в 1 семестре 4 часа лекционных и 4 часа практических занятий и 64 часа для самостоятельной работы. Во 2 семестре 4 часа лекционных и 4 часа практических занятий и 24 часа для самостоятельной работы бакалавров заочной формы обучения. Итоговый контроль – зачет в конце второго семестра 1 курса (4 часа).

Цели освоения дисциплины:

привлечь внимание студентов к педагогическим аспектам жизнедеятельности людей, показать универсальность педагогики, необходимой не только учителю, но и любому человеку;

получить целостное представление о педагогической теории и практике;

знакомство с основными категориями педагогики, ее структурой и содержанием, современными тенденциями развития, путями гуманизации;

знакомство с методологией и методикой педагогических исследований, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, др. документами.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект-субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников.	Знать: - основные категории и понятия общей педагогики; - основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества; - логику построения целостного педагогического процесса; - специфику системы образования и педагогической деятельности; - логику научного и научно-педагогического исследования.	ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать методами научного исследования в педагогике; - анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; - выделять и анализировать уровни методологического знания. 	<p>ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и отбора информации; - работы с первоисточниками; - анализом взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса. 	
<p>2. Способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной Я-концепций, концепций воспитанника и педагогической деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия общей педагогики; - основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества; - логику построения целостного педагогического процесса; - специфику системы образования и педагогической деятельности; - логику научного и научно-педагогического исследования. 	<p>ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-3-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать методами научного исследования в педагогике; - анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; - выделять и анализировать уровни методологического знания. 	
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и отбора информации; - работы с первоисточниками; - анализом взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса. 	

<p>3. Закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия общей педагогики; - основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества; - логику построения целостного педагогического процесса; - специфику системы образования и педагогической деятельности; - логику научного и научно-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать методами научного исследования в педагогике; - анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; - выделять и анализировать уровни методологического знания. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и отбора информации; - работы с первоисточниками; - анализом взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса. 	<p>ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-3-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
<p>4. Сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия общей педагогики; - основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества; - логику построения целостного педагогического процесса; - специфику системы образования и педагогической деятельности; - логику научного и научно-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать методами научного исследования в педагогике; - анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; - выделять и анализировать уровни методологического знания. 	<p>ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>

	Владеть навыками: - поиска и отбора информации; - работы с первоисточниками; - анализом взаимосвязи процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.	ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
--	--	---

Контроль результатов освоения дисциплины. Оценка качества усвоения знаний по дисциплине «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики» проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде: контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера; тестов; терминологических диктантов; сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами; анализа фактического материала на основе научных подходов и идей; дискуссий; творческих заданий; реферативных обзоров и др.

Текущая аттестация

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование разнообразных методик диагностики продвижения студента при изучении других учебных дисциплин.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарским занятиям, конспектирование работ по отдельным темам курса, составление выписок (цитат) из работ по отдельным вопросам курса, составление тезисов, написание аннотаций и рецензий на статьи, подготовка презентаций по выбранной проблеме, решение контрольных заданий в тестовой форме, подготовка реферативных выступлений.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация предполагает письменный или устный зачет, на котором определяется степень сформированности знаний по вопросам, связанным с основными педагогическими понятиями, с развитием педагогики как науки, раскрытием целей и задач обучения и воспитания. Внимание студентов направлено на раскрытие учения о всестороннем развитии личности. Особое внимание уделяется методологии педагогической науки и деятельности, структуре и категориально-понятийному аппарату современной педагогики.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачёт.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (семинарская зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики»
для бакалавров ООП**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Изобразительное искусство
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения
Срок обучения – 5 лет
(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеау- ди- торны х часов	Кон- троль	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабора- т. работ			Знания, умения, навыки	компетенции	
Базовый модуль 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи	0,36	2	1	1		11		Знать: - основные категории и понятия общей педагогики; - основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества; - логику построения целостного педагогического процесса;	ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Работа с основной и дополнительн ой литературой; написание аннотаций на первоисточни ки; ведение педагогическ ого словаря

								<ul style="list-style-type: none"> - специфику системы образования и педагогической деятельности; - логику научного и научно-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать методами научного исследования в педагогике; - анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; - выделять и анализировать уровни методологического знания. 	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности	0,36	2	1	1		11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия общей педагогики; - основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества; - логику построения целостного педагогического процесса; 	ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Составление хрестоматии по определенной теме (подбор отрывков из художественных и научных текстов); подготовка к коллоквиуму	

							<ul style="list-style-type: none"> - специфику системы образования и педагогической деятельности; - логику научного и научно-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать методами научного исследования в педагогике; - анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; - выделять и анализировать уровни методологического знания. 		
Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	0,72	4	2	2		22	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия общей педагогики; - основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества; - логику построения целостного педагогического процесса; 	<p>ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой; конспектирование первоисточников; составление и решение педагогических задач</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - специфику системы образования и педагогической деятельности; - логику научного и научно-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать методами научного исследования в педагогике; - анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; - выделять и анализировать уровни методологического знания. 	<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	
<p>Базовый модуль 2. Методы педагогических исследований Тема 1. Методы педагогических исследований</p>	0,72	4	2	2		22	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия общей педагогики; - основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества; - логику построения целостного педагогического процесса; 	<p>ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой; конспектирование первоисточников; составление таблицы «Основные элементы</p>

							<p>- специфику системы образования и педагогической деятельности;</p> <p>- логику научного и научно-педагогического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оперировать методами научного исследования в педагогике;</p> <p>- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;</p> <p>- выделять и анализировать уровни методологического знания.</p>	<p>потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-3-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>историко-педагогических учений»</p>
Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности.	0,36	2	1	1		11	<p>Знать:</p> <p>- основные категории и понятия общей педагогики;</p> <p>- основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества;</p> <p>- логику построения целостного педагогического процесса;</p>	<p>ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой; составление таблицы «Основные элементы историко-педагогических учений»</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - специфику системы образования и педагогической деятельности; - логику научного и научно-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать методами научного исследования в педагогике; - анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; - выделять и анализировать уровни методологического знания. 	ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
Тема 3. Проблема развития личности в педагогике. Образование как процесс формирования и развития личности.	0,36	2	1	1		11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия общей педагогики; - основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества; - логику построения целостного педагогического процесса; 	ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Работа с основной и дополнительной литературой;

								<p>- специфику системы образования и педагогической деятельности;</p> <p>- логику научного и научно-педагогического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оперировать методами научного исследования в педагогике;</p> <p>- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;</p> <p>- выделять и анализировать уровни методологического знания.</p>	<p>потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-3-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	
Всего	3	16	8	8	-	88	зачёт 4 часа			

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Данная дисциплина основывается на знаниях студентами общеобразовательного курса полной средней школы; производит расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего педагога; направлена на результативность процесса обучения, реализации познавательных способностей личности, обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей; адаптацию к условиям учебной деятельности в вузе через переориентацию студентов со школьной на вузовскую систему занятий.

Целевая установка курса «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики» обуславливает его пропедевтический характер по отношению к другим изучаемым в вузе дисциплинам. В то же время, с точки зрения предмета и общности понятийно-категориального аппарата, наиболее тесные связи у данной дисциплины с такими дисциплинами, как «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика» и рядом других учебных дисциплин. Кроме того, знания по данному учебному курсу могут эффективно использоваться при выполнении рефератов, курсовых работ, ВКР, дипломных проектов.

В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы учебной деятельности студентов вуза.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

1. познакомить с особенностями педагогической деятельности, спецификой труда учителя начальных классов;
2. способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной Я-концепций;
3. научить студентов основным способам и видам аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы;
4. направить их к источникам профессионально-педагогических знаний;
5. сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией;
6. закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

1. овладении культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

2. способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
3. способности логически верно выстраивать устную и письменную речь;
4. готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
5. готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
6. способности работать информацией в глобальных компьютерных сетях;
7. способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики» будет востребован в дисциплинах «Педагогика» 2 модуль «Теория обучения», а также во время прохождения педагогической практики.

«Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики» представляет собой базовый курс в ряду других и требует знаний по дисциплинам «Основы учебной деятельности студента (ОУДС)», истории, философии, информационной культуре и технологиям в образовании, русскому языку и культуре речи.

Другие дисциплины, которые тематически связаны с преподаванием данного курса, также способствуют его усвоению – «Основы научной деятельности студента (ОНДС)», «Психология», «Культурология», «Социология», «Введение в профессию», «Философия».

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы учебной деятельности студента (ОУДС)	ПиПНО	-	Протокол № 4 от 11.05.2016 г.
Психология	ПиПНО	-	Протокол № 4 от 11.05.2016 г.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики»

по направлению подготовки: Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Изобразительное искусство

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.-практич	Лабор.	Самостоятельная работа
	Базовый модуль № 1						
I	Педагогика как наука, ее предмет и задачи	52	8	4	4		44
1.	Педагогика как наука, ее предмет и задачи	13	2	1	1		11
2.	Методология педагогической науки и деятельности	13	2	1	1		11
3.	Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	26	4	2	2		22
	Базовый модуль № 2						
II	Методы педагогических исследований	52	8	4	4		44
1.	Методы педагогических исследований	26	4	2	2		22
2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности.	13	2	1	1		11
3.	Проблема развития личности в педагогике. Образование как процесс формирования и развития личности.	13	2	1	1		11
	ИТОГО:	104	16	8	8		88
	Итоговый контроль зачёт 4 часа	108					

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ

Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Педагогика в системе наук о человеке: проблемы взаимосвязи педагогики с другими науками. Структура педагогической науки: общая педагогика, теория и методика воспитания, теория обучения, теория управления, дефектология, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика.

Многообразие видов педагогики: дошкольная, школьная, вузовская, профессиональная, военная, семейная, социальная, производственная, этнопедагогика, исправительно-трудова педагогика.

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие «методология» педагогической науки. Методологическая культура педагога. Методологические принципы: личностный, деятельностный, полисубъективный (диалогический) подход, культурологический, этнопедагогический, антропологический подход. Анализ методологических положений основных направлений зарубежной педагогики.

ТЕМА 3. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ. КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Структура педагогической науки: ясельная, дошкольная педагогика; педагогика школы и профессионально-технического образования; педагогика среднего специального образования и высшей школы; производственная и военная педагогика; социальная педагогика и педагогика третьего возраста. Исправительно-трудова педагогика; специальная педагогика: сурдо-, - тифло-, олигофрено-педагогика; лечебная педагогика; вальфдорская педагогика.

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТЕМА 1. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования.

Математические методы.

ТЕМА 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ.

Образование как многоаспектный феномен. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная). Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система. Образование как педагогический процесс. Образование как результат.

ТЕМА 3. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

Понятие личности, взаимосвязь понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Источники и факторы развития личности. Роль наследственности, среды, воспитания и собственной преобразующей деятельности человека в развитии его личности. Движущие силы, основные закономерности развития личности. Ребенок как субъект воспитания и обучения, главная ценность педагогической системы. Ребенок как представитель определенного возрастного периода. Ценность игры, познания, труда, общения как ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

(ПАМЯТКА СТУДЕНТА)

Предисловие

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Наряду с лекциями, семинарскими и практическими занятиями, основным видом учебной деятельности является самостоятельная работа студента. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы и источников, подготовка и защита рефератов, докладов, контрольных и курсовых работ, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала.

Поэтому, приступая к учебе, настраивайте себя на максимально возможную активную мыслительную деятельность на каждом учебном занятии.

Как правило, большинство студентов, придя в вуз, навыками самостоятельной работы не владеют, а приобретают их постепенно в процессе учебы методом «проб и ошибок». Рациональная организация самостоятельной учебной деятельности предполагает выбор и применение в каждом конкретном случае оптимального варианта выполнения учебных заданий.

Всякий, кто желает приобщиться к какому-либо знанию, достигает этого, прежде всего, собственной деятельностью, собственными усилиями, т. е. самостоятельной работой.

Термин «самостоятельная работа студента» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность студентов, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В течение лекции, чтобы воспринять, понять и усвоить преподаваемый материал, вы не только слушаете и созерцаете, а должны провести известную самостоятельную работу: осмыслить сказанное преподавателем; записать своими словами, перенести рисунки, схемы в свой конспект; уяснить логику и основные идеи, проблемы и методы их разрешения. Преподаватель читает лекции для всей аудитории, а восприятие ее и усвоение строго индивидуальны, причем, с каждой лекции вы уносите столько, сколько можете.

На семинарах, групповых и практических занятиях доля вашей самостоятельной работы увеличивается. вам приходится самостоятельно готовиться к занятиям, а на занятиях самостоятельно решать задачи, ставить и решать определенные вопросы, выступать, оперировать понятиями и определениями, проводить анализ, формулировать решения.

На занятиях в форме деловых и ролевых игр вы работаете практически самостоятельно, играя определенную роль. На этих занятиях в полной мере проявляется не только усвоенный объем знаний, но и темперамент, и характер, и, самое главное, образ мышления, способность к самостоятельной деятельности.

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, вы самостоятельно работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим развивается ваше творческое мышление, приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний. От степени самостоятельности выполнения всех этих типов работ, от настойчивости каждого из вас в этой самостоятельной работе зависит успех обучения.

Совместно с учебными занятиями под руководством преподавателей хорошо организованная самостоятельная работа обеспечивает вам развитие таких качеств, как организованность, дисциплинированность, активность и целеустремленность, инициатива, настойчивость в достижении поставленной цели, а также приобретение высокой культуры умственного труда, т. е. тех профессиональных качеств, которые необходимы современному специалисту.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Учеба в вузе – процесс очень непростой. С первых же дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Поэтому студенту (а тем более студенту-психологу) следует знать о некоторых важных правилах организации деятельности, подсказанных наукой психологией.

Главное – стремиться выработать свой индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, то есть совсем не обязательно быть «как все» или вообще «копировать» действия каких-то «особо одаренных» и «успевающих» студентов. Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого студента – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ЛЕКЦИЯ

Лекция (от латинского *lectio* – «чтение») – одна из основных, экономичных, эффективных и эмоционально наполненных форм учебных занятий в ВУЗе. Она представляет собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Лекция – это теоретическая основа для самостоятельной работы студента. Цикл лекций дает систематическое изложение изучаемого курса. Поэтому пропуски лекций абсолютно нежелательны, они разрушают целостность восприятия всей темы и курса и неизбежно приводят к пробелам в знаниях.

В лекции преподаватель старается сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть наиболее существенные стороны, дать Анализ различных точек зрения, взглядов, существующих концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значимые научные работы, посвященные данной проблеме. В лекции находит отражение все то ценное и новое, которого может и не быть в существующих учебных пособиях и учебниках, что может быть еще спорно, но ново и интересно. На лекции в ходе непосредственного общения студентов с преподавателем в доходчивой форме, эмоционально рассматривается самый трудный материал, который порой в учебниках и пособиях представлен лишь набором сухих фактов.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

1. Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
2. Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).
3. Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории? Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным («чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).
4. Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в Вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда Вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя»

поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать этот прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

В этой связи рекомендуется:

1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:
 - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
 - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
 - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.
2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
3. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.
4. Помнить, что лекцию лучше конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции:
 - пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;
 - сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее;
 - не старайтесь писать все дословно: записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Записывая основное, формулируйте мысли кратко и своими словами, подкрепляйте примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);
 - полностью и точно заносите в тетрадь определения основных понятий, схемы, таблицы, чертежи. Выполняйте все рисунки точно и аккуратно;

- делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» – важно; «?» – проверить, уточнить; и др.;
 - оставляйте широкие поля в тетради, которые можно использовать для уточняющих записей, комментариев, дополнений и др.;
 - выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы.
 - применяйте общепринятые и собственные сокращения (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).
5. Старайтесь поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам). Диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...
6. Возьмите за правило работать над конспектами лекции следующим образом:
- повторить изученный материал по конспекту;
 - непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение;
 - неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников;
 - завершить техническое оформление лекции: подчеркните главные мысли, отметьте разделы и подразделы, выделите вопросы и подвопросы.
7. Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

СЕМИНАР, КОЛЛОКВИУМ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинар (от латинского *seminarium* – «рассадник», «переноси», «школа») – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Основные задачи семинара:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Семинарские занятия могут быть представлены тремя разновидностями: просеминар, собственно семинар и спецсеминар.

1. Просеминар – вид практических занятий, который подготавливает студентов к собственно семинару. Основная его цель – показать специфику, особенности самостоятельной работы в области изучаемой проблемы, дисциплины в целом или учебного предмета.

2. Семинар – это более высокий этап занятий, при котором студенты имеют возможность продемонстрировать не только теоретические знания, но и навыки самостоятельной работы и самостоятельного анализа. В зависимости от целей, формы организации и проведения различают следующие виды семинаров:

- способствующие углубленному изучению определенного систематического курса;
 - способствующие изучению отдельных, наиболее важных тем курса;
 - исследовательского характера с независимой от лекции тематикой.
3. Спецсеминар – особый вид практических семинарских занятий, дающий возможность студентам более глубоко обсудить отдельную проблему на фоне других проблем. Цель спецсеминара – поощрять творческую, самостоятельную мысль студентов.

Отличительной особенностью семинара как формы работы является активное участие самих студентов в коллективном объяснении вынесенных для обсуждения вопросов и проблем. Такая цель требует и ответственного отношения к подготовке и со стороны преподавателя, и со стороны студентов. Практика показывает, что самое трудное и объемное содержание материала успешно усваивается при грамотном организационном построении самого семинара и обязательной подготовке всех, без исключения, студентов.

Вам придется участвовать во всех видах семинаров. При этом их активность в каждом из них позволяет существенно углубить свои знания по дисциплинам, приобрести умение самостоятельно работать над источниками, готовиться и выступать с доказательствами, вести дискуссию, отстаивать свои взгляды. Однако всего этого можно достигнуть лишь при условии настойчивой и кропотливой подготовки.

Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.

На *первом этапе* необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

- определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),
- объем и порядок работы,
- предусмотреть какие и когда потребуются источники по каждому вопросу семинара,
- когда, к какому сроку и в какой форме необходимо составить конспект первоисточников,
- какой материал подготовить для обоснования,
- какие дополнительные материалы можно будет привлечь,
- где их найти.

Как правило, вся работа выполняется за 1—2 вечера и оформляется в виде краткой записи в рабочей тетради.

Второй этап подготовки к семинару включает сбор и ознакомление с литературой путем беглого ее просмотра. Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

Третий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При выполнении записей важно придерживаться правила: **прочел - разобрался - понял - записал.**

Четвертый, заключительный этап подготовки к семинару включает углубленную работу с конспектом. Следует еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т. д.), составить план выступления и провести репетицию.

Подготовка к семинару — это творческая работа, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре.

На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Важно проявить собственное отношение к тому, о чем говорите, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом следует обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований,

реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности.

Разновидностью практических занятий является тренинг. Как система регулярных упражнений, направленная на развитие определенных способностей, умений и навыков или их совершенствование, тренинг требует соответствующей подготовки и ответственного отношения со стороны каждого студента. Поэтому подготовка к тренингу, как к любому практическому занятию, включает:

- 1) восстановление в памяти теоретических основ, согласно заявленной теме (прочитать лекцию или материал в учебнике, в рекомендованном литературном источнике);
- 2) знакомство, если это необходимо, со справочной или другой учебной литературой;
- 3) выполнение требуемых заданий.

Коллоквиум (от латинского *colloquium* – «собеседование») – это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу курса.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Вам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Вне глубины и осознанности изученного этого не продемонстрируешь. Коллоквиум может быть проведен и в письменной форме.

В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все семинарские, лабораторные и другие практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.
2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям.
3. При подготовке к семинару, лабораторному или практическому занятию необходимо:
 - проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;
 - прочитать (если есть) лекцию по рассматриваемой проблеме;
 - изучить рекомендованную литературу;
 - выработать свою собственную систему записи при работе с литературными источниками:
 - ✓ сделать краткие выписки в тетрадь (цитаты, примеры, основные положения);
 - ✓ особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;
 - ✓ записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время семинара, лабораторного или другого практического занятия.
4. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;
- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами. Быть убедительным, особенно в ситуациях критики других. Помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение;
- не бояться выступать с докладами, сообщениями перед своими сокурсниками. Только так можно приобрести необходимый навык публичного выступления и избавиться от многих комплексов, связанных с самопрезентацией.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Консультация. Любая консультация отличается от аудиторного занятия по расписанию, прежде всего, свободой во времени. В процессе консультаций преподаватель вправе использовать неформальное общение, в основе которого, как известно, диалог. Поэтому именно на консультациях, во время общения с преподавателем студенту предоставляется уникальная возможность получить ответы на разнообразные вопросы и в аспекте изучаемой дисциплины, и личного плана. Консультация может быть индивидуальной или групповой. Однако любая консультация, как и занятие, требует соответствующей подготовки со стороны студента. В противном случае неизбежна потеря времени и преподавателя, и студента.

В этой связи рекомендуется:

1. Сформулируйте вопросы, которые возникли при изучении тем, отдельных вопросов, изучаемых профессиональных дисциплин.
2. Попытайтесь самостоятельно найти ответы на собственные вопросы, зафиксируйте результаты поисков.
3. Смело задавайте вопросы, добивайтесь полной ясности при ответе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студента (СРС) – это вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности. СРС, с одной стороны, способствует эффективной работе студентов по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения определенному учебному предмету, с другой стороны, удовлетворяет потребность студентов в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала. Основой ее является непосредственный личный интерес и познавательная культура, определяющая характер целеполагания и систему деятельности личности.

К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. При полной («автономной») самостоятельности Вы сами формулируете цель работы (даете себе установку), сами выбираете содержание, создаете условия, сами ограничиваете себя сроками и несете ответственность за качество своей работы. При неполной (частичной) самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя.

Ваша самостоятельность заключается в индивидуальном стиле осуществления заданного преподавателем объема работы.

По *форме* самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него.

Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через тесты, вопросы для самоконтроля.

По *цели* это может быть проработка материала, выполнение учебно-исследовательских заданий и исследовательская работа.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

Учебно-исследовательская работа (УИР) предполагает выполнение проблемно-поисковых и творческих заданий, написание докладов, рефератов, выполнение курсовых и дипломных работ, педагогических проектов. Результаты различных типов исследовательской работы могут быть представлены Вами на научно-практических конференциях.

Конспект – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название *текстуальный конспект*. Это самый «неразвивающий» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — *тематический конспект*.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена; наконец, составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий дисциплину.

Для контрольных работ важно, чтобы Вы продемонстрировали знания по определенной теме (разделу), понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

При выполнении контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, и собственным отношением к проблеме.

Работа выполняется аккуратно, без помарок, в рукописном виде или машинописным или компьютерным набором текста.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. План – перечень вопросов, заданий.
3. Основная часть.
4. Список литературы.

Требования по оформлению контрольной работы аналогичны требованиям оформления курсовой работы.

Практические или творческие задания для самостоятельной работы. Такие задания могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

В процессе обучения вы столкнетесь с необходимостью делать как минимум два вида устных выступлений:

- [доклад на семинаре, коллоквиуме](#);
- [доклад](#) на конференции.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того,

насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.
16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.
18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.
20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

Реферат (от латинского *refero* – «сообщаю») – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы.

Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного труда (сообщить миру о своих идеях, просто «спихнуть» реферат по неинтересной для Вас проблеме, поупражняться в написании научных текстов и т.п.) – все это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и главное, – чувства («стоит ли вкладывать душу в работу или не стоит»..).

Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться с миром своими рассуждениями; хуже всего – это «вымученные»

тексты, написанные без соответствующего желания и настроения. И, наоборот, с хорошим настроением тексты получаются не только быстрее, но и намного качественнее, ведь психология – это все-таки творческая наука, основанная на «вдохновении»; правда, можно прождать вдохновения слишком долго, так и не сделав вовремя нужную работу.

Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

При подготовке к написанию реферата прочитать необходимо всю книгу или другой источник, но при этом главы, разделы, параграфы, непосредственно касающиеся темы работы, требуют более тщательной проработки, а второстепенные главы – беглого ознакомления, чтобы не терять логику рассуждений и доказательств автора. Особенно внимательно следует делать выписки. Рекомендуется два практически оправдавших себя способа: в тетрадях или на отдельных листах (карточках).

Записи в тетрадях дают возможность последовательно излагать материал, но при таком способе его труднее систематизировать и распределять по плану работы. Записи на отдельных листах или карточках выгодно отличаются тем, что на каждой из них делается одна выписка по конкретному вопросу, и затем их можно легко разложить по конвертам (в соответствии с планом работы). Тетрадные листы в дальнейшем потребуются разрезать. Учитывая это, записи необходимо делать с одной стороны листа и не переносить часть текста на другую.

Для реферата (или курсовой работы) выписок будет немного, и может быть применен любой из названных способов. Однако с учетом того, что выполненная работа может впоследствии перерасти в выпускную, было бы целесообразнее делать выписки на отдельных карточках, при этом точно указывая фамилию и инициалы автора работы, ее полное название, издательство, год и место издания, страницу выписанного положения или цитаты. Это позволит при написании текста выпускной работы правильно использовать изученный материал и существенно сэкономить время для оформления сносок и библиографии.

Своеобразным фактическим материалом являются цитаты.

Цитата – это дословная выдержка из какого-либо текста. Она приводится в кавычках и обязательно должна иметь точное указание, ссылку, откуда она взята. Ссылка должна содержать фамилию и инициалы автора, название книги (или статьи), место издания, издательство, страницу. Если цитируется статья из сборника или журнала, то сначала указывается автор и название статьи, затем название сборника или журнала, его выходные данные и страница.

Цитаты приводятся в следующих четырех случаях:

- если необходимо использовать содержащийся в цитате фактический материал и сделать из него свои выводы;
- если необходимо подтвердить свою мысль ссылкой на общепризнанного политического деятеля, ученого, специалиста, очевидца событий и т. д.;

- если необходимо опровергнуть или уточнить чье-то мнение; если цитата придает изложению больше выразительности, образности, эмоциональности.
- цитирование усиливает достоверность и убедительность доводов, фактов, логических рассуждений, ярких образов.

Различают цитаты иллюстрированные, т. е. подтверждающие авторскую мысль или придающие ей яркое, образное выражение, и аналитические, составляющие часть анализируемого материала. Иллюстративные цитаты обычно не требуют особых пояснений, и, приводя их, можно ограничиться лишь ссылкой на источник.

Иногда вместо дословной цитаты лучше привести ее краткое изложение. Это позволяет облегчить восприятие пересказываемого отрывка, более выпукло представить те аспекты, которые нужны автору для дальнейших рассуждений. Однако при пересказе необходимо постараться сохранить все достоинства цитируемого отрывка и ни в коем случае не исказить его содержания, основного смысла. Цитаты должны быть краткими, тогда они легче воспринимаются. Если мнение автора настолько необычно или спорно, что может вызвать сомнение читателя, необходимо привести полную цитату и ссылку на источник. Цитировать следует по первоисточнику, т. е. непосредственно по тексту цитируемого произведения.

После изучения источников следует тезисно представить содержание работы.

Тезисы — это сжатое изложение основных положений прочитанного (или предстоящего выступления), утверждения, выводы. Они особенно нужны, когда приходится кратко и всесторонне характеризовать сложное явление или проблему. В тезисах мало или вовсе нет доказательств, пояснений, иллюстраций.

Когда материал собран, его необходимо систематизировать. Это позволит вести его изучение в определенной последовательности. Систематизация заключается в распределении материала в соответствии с рабочим планом. Обычно римскими цифрами помечаются параграфы (основные вопросы), буквами — пункты и т. д., таким образом, весь материал легко распределится по теме. Затем его целесообразно в порядке уже принятой нумерации разложить по папкам и конвертам. На папке (конверте) ставится в углу номер параграфа (§ 1, § 2...). На выписке, вырезке, карточке, помещаемой в папку, ставится индекс вопроса. Например: 1А или 3В.

При таком подходе автору всегда будет ясно: достаточно ли материалов, не упущены ли основные из них, над чем еще следует поработать дополнительно. Всегда следует помнить, что выписки и цитаты, статистические данные и тем более статьи нормативных актов, их названия должны быть абсолютно достоверны. Следует иметь в виду и то, что к работе могут потребоваться в качестве *приложения* схемы, таблицы, рисунки и т. д. Поэтому важно решить, что возможно вынести в *приложение*.

Следующим важным этапом написания работы является составление рабочего плана. *Рабочий план* — это короткий перечень основных вопросов содержания работы. Он может быть как простым, так и развернутым, когда каждый вопрос детализируется, расчленяется на составные части, и каждая из них обозначается в соответствии с приведенной выше примерной нумерацией.

Рабочий план раскрывает внутреннюю структуру работы. Важно, чтобы он был логически выдержан, поэтому составление плана — весьма ответственный этап. План — это «лицо» работы. В ее окончательном варианте он будет напечатан на второй странице после титульного листа. Даже при беглом знакомстве с ним можно составить мнение о направленности, сложности, объеме, характере работы.

Обычный развернутый рабочий план представляет собой детальный перечень согласующихся между собой разделов и подразделов, пунктов и подпунктов к ним. Количество их определяется самим содержанием темы. Бояться подобного деления не следует. Оно позволяет добиться того, чтобы каждый из разделов и пунктов отвечал на свой конкретный и неповторяющийся вопрос и таким образом достигал конечной цели. Иными словами, это своеобразный «каркас» вашей работы.

Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, важно показать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что Ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения иным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), нелогично и неграмотно, у культурного читателя будет вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Студенты часто «стесняются» делать ссылки на использованные источники. Но учебная или исследовательская работа студента – это не литературно-художественное произведение, сочиненное поэтом или писателем в часы пришедшего вдохновения. Реферат, курсовая или выпускная работа – это кропотливый научно-исследовательский труд, заключающийся в поиске, отборе, систематизации, изучении и обобщении огромного количества различных литературных и документальных источников. Студент не сочиняет, «не выдумывает из головы», он обобщает и анализирует значимые факты, документы, литературу. Поэтому не нужно стесняться делать ссылки. Правильно используемые источники, грамотно, к месту приведенные ссылки на них и сноски – это достоинство, украшение работы. Поэтому все или большинство источников должны найти отражение в ссылках на них в тексте работы, в подстрочных сносках, в итоговом «Списке используемых источников и литературы».

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (сложный план, т.е. с главами и подглавами).
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга). Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте в случае необходимости, так и в качестве приложений.
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.

Требования по оформлению реферата аналогичны требованиям оформления курсовой работы. Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; оформление реферата.

Вы вольны планировать свою самостоятельную работу сами, по форме, наиболее удобной для вас. План – это предварительный отбор одного решения из множества других, которые возможны. Ясно, что при этом предварительном отборе одного решения из многих, выбирается наиболее оптимальное, которое способствует быстрому, с меньшими затратами достижению цели. Если же работать без плана, значит, обрекать себя на «блуждание в лесу».

Планировать лучше всего на каждую неделю, учитывая дополнительные обстоятельства (общественные поручения и мероприятия, спорт, семейные обстоятельства и т. п.). На первых порах разработка такого плана будет казаться дополнительной и нелегкой нагрузкой. Одно дело сознавать важность этой работы, другое дело – день за

днем заниматься учетом и распределением времени в условиях перегрузки, которую испытывают почти все студенты. Рекомендуется усилием воли заставить себя это делать, понимая, что чем больше перегрузка, тем с большей тщательностью надо планировать свое время.

В этой связи рекомендуется:

1. Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы): насколько он рационально организован.
2. Главное условие успеха СРС – последовательность и систематичность. Приучайте себя работать ежедневно и строго по плану. Привычка делать что-либо в определенное время вызывает невольное желание в установленные часы сесть за работу, не тратить время на «втягивание». Поэтому планируйте СРС так, чтобы основной учебный материал прорабатывался регулярно, а все задания выполнялись заблаговременно, а не накануне.
3. Не стесняйтесь уточнять цель задания, форму отчетности и сроки.
4. Прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно прочитайте рекомендации, сформулируйте основную цель работы, уточните необходимый для ее выполнения порядок действий, соберите нужную информацию.
5. Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети ИНТЕРНЕТ. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно Вы ли поняли суть задания.
6. Подготовку к групповым упражнениям и практическим занятиям планируйте так, чтобы оставался некоторый резерв времени, гарантирующий защиту от случайностей, т. е. не накануне, а за 2-3 дня до занятия.
7. Подготовка к семинарским занятиям, а также к занятиям типа деловых и ролевых игр, как правило, бывает более продолжительной, в один вечер выполнить всю работу не удастся. Поэтому планируйте с таким расчетом, чтобы подготовка была завершена за 3-4 дня до занятий и оставалось время на то, чтобы материал уложился в сознании и, если нужно, можно было провести репетицию выступления.
8. Затраты времени на выполнение различных видов работ отличаются довольно существенно. У каждого студента в этом отношении вырабатываются свои нормы, учитывайте их при планировании.
9. Как не стремятся деканаты при планировании обеспечить равномерную загрузку в течение семестра, все же в нем есть периоды большей и меньшей нагрузки. Так, в начале семестра, пока еще не начитан теоретический материал, домашних заданий бывает мало. Важно учитывать эти особенности планирования учебных занятий и, не теряя времени, вести самостоятельную работу с неизменным напряжением.
10. Хорошо составленный план самостоятельной работы не дает полной гарантии успеха, появляются дополнительные обстоятельства, мешающие его выполнению, к тому же часто на выполнение многих работ требуется больше времени, чем запланировано, вследствие чего некоторое время разрабатываемые планы будут нарушаться. Не отчаивайтесь, со временем, по мере приобретения опыта самостоятельной работы, вы начнете работать более эффективно и научитесь составлять реальные планы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных

изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятым местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Таблица 1

Характеристика техники чтения

Вид учебного материала и задача чтения	Способ чтения	Средняя скорость (количество слов в минуту)	Степень усвоения прочитанного (%)
Изучение сложного незнакомого текста, требующего глубокого осмысления	Углубленный	120 – 150	80 – 90
Чтение художественной и общественно-политической литературы	Обычный	200 – 250	60 – 80
Общее ознакомление с содержанием	Скорочтение	400 – 600	40 – 60
Поиск выбор и просмотр материала	Избирательный	800 – 1600	Менее 40

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»:

можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе обучения контроль, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от

сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

- 1) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;
- 2) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в *рабочей модульной программе дисциплины*. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическую самостоятельную работу, к рабочей программе приложены:

- 1) *карта самостоятельной работы студентов*, в которой определены содержание и формы самостоятельной работы по каждому модулю (по темам и разделам), а также сроки их выполнения;
- 2) *технологическая карта дисциплины* – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Рейтинг-контроль текущей работы осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

Промежуточный рейтинг-контроль представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

Итоговый рейтинг-контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- набор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в

соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладеть учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

ЭКЗАМЕН, ЗАЧЕТ

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме *зачета* или *экзамена*. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины (Приложение 3).

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.
2. Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.
3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.
4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.
5. Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.
6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).
8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению, многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются очень плохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.
9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.
10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:

1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.
2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором - освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.
3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.
4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.
5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его,

ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопределенность студента при заполнении бланка ответов).

6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.
7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.
8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создалось твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.
9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведения зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).
10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.
11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен – это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Для успешности обучения, стройте свою деятельность на следующих принципах:

вместо **авось** – **точный расчет**,
вместо **кое-как** – **обдуманый план**,
вместо **как-нибудь** – **система**,
вместо **когда-нибудь** – **точно назначенный срок**.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики»

для бакалавров ООП

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Изобразительное искусство

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

(общая трудоемкость 3 з.е.)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература:			
	Модуль №1.			
1.	Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Под ред. Сластенина В.А.-3-е изд., стереотип./ Сластенин В.А.. - М.: "Академия", 2004. - 576 с.	195	30	
2.	Педагогика: Учебное пособие для студ. пед. вузов и пед колледжей/ Ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.	3	10	
3.	Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец.: в 2 кн.. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения/ И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 574 с.	2	10	
	Модуль №2.			
1.	История педагогики и образования: учебное пособие/ ред. З. И. Васильева. - 6-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 432 с.	10	10	
2.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие/ Ред. А.И. Пискунов. - 3-е изд.,	30	30	

	испр. и доп.. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.			
	Дополнительная литература:			
	Модуль №1			
	1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М., 1991.	5	10	
	2. Вульф В.З., Иванов В.Д. основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М., 1997.	5	5	
	Модуль №2			
	1. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Раздел 1,2. – М., 1981.	30	5	
	2. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1940.	5	5	
Ресурсы сети Интернет				
1. Б рызга лова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование. = URL: http://studentam.net/content				

<p>t/view/8/5/</p> <p>2. В</p> <p>иртуа льная библи отек а аспи ранта : редк ие заруб ежны е источ ники для науч ной работ ы. – URL: http:// e- lib.or g/</p> <p>3. К</p> <p>атало Г</p>				
--	--	--	--	--

образовательных Интернет-ресурсов. – URL: http://catalog.vlg.muk.ru/				
4. К				
охановский В.П. Философия и методология наук и. Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. – 576				

<p>с. URL: http:// books share. net/in dex.p hp? id1=4 &cate gory= philo sophy &aut hor=k ohan ovski yvp& book =199 9</p> <p>5. Н</p> <p>аучна я элект рон ная библ иотек а ELIB RAR У. – URL:</p>				
--	--	--	--	--

elibra ry.ru аучна я элект ронн ая библ иотек а «Киб ерлен инка ». URL: cyber lenin ka.ru	6. Н			
овик ов А.М., Нови ков Д.А. Мето долог ия: слова рь систе мы	7. Н			

<p>основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. URL: www.apovikov.ru, www.mtas.ru, www.methodolog.ru</p> <p>8. Меретукова, З.К. Научно-методологический аппарат</p>				
---	--	--	--	--

педагогических исследований. / З.К. Мерегукова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – URL:				
--	--	--	--	--

<p>http:// cyber lenin ka.ru/ articl e/n/n auchn o- meto dolog iches kiy- appar at- pedag ogich eskih - issled ovani y (дата обра щени я: 16.04 .2014). 9. С тафее ва, Ю.В. Мето долог</p>				
---	--	--	--	--

<p>ия и мето ды педаг огиче ского иссле дова ния в вопр осах и ответ ах: учеб. посо бие / Ю.В. Стаф еева. — Петр опавл овск- Камч атски й: КамГ У им. Виту са Бери нга, 2011. —</p>				
---	--	--	--	--

161 с. URL: http:// bibl.k amgp u.ru/b ibl onl ine/a vtrab/ 402- stmm pi.ht ml (дата обра щени я: 16.04 .2014). Юди на, О.И. Мето долог ия педаг огиче ского иссле дова ния (рабо чая				
--	--	--	--	--

тетра дь) // Меж дуна родн ый журн ал прик ладн ых и фунд амен тальн ых иссле дова ний. – 2014. – № 6 – С. 107- 108. URL: www. rae.ru /upfs/ ? sectio n=co ntent &op= show artic				
---	--	--	--	--

le&article_id=5220 (дата обращения: 16.04.2014).				
Информационные справочные системы				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY.RU (электронная библиотека). Доступ на сайте: http://elibrary.ru. 2. Виртуальная библиотека аспиранта http://e-lib.org/ 3. Диссертация по педагогике http://disser.biz 4. Педагогический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru 5. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru 			

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
«Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики»	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: история, философия. информационная культура и технологии в образовании, русский язык и культура речи.			
Последующие: «Основы научной деятельности студента (ОНДС)», «Культурология», «Социология», «Введение в профессию», «Философия», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Педагогика начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Возрастная и педагогическая психология», «Управление системой начального образования», «История воспитания и начального образования в России», «Социализация личности ребенка в системе начального образования», «Коррекционно-педагогические воздействия», «Психолого-педагогический практикум»			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	15	20
	Составление конспектов, участие в обсуждениях, диспутах, круглых столах; выступление с докладом;	5	10
	Подготовка устных сообщения в предметной области и выступление с ними; выступление с докладом-презентацией; ведение педагогического словаря; творческие задания.	5	10
Итого:		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	15	20

	Составление конспектов, участие в обсуждениях, диспутах, круглых столах; выступление с докладом;	5	10
	Подготовка устных сообщений в предметной области и выступление с ними; выступление с докладом-презентацией; ведение педагогического словаря; творческие задания.	5	10
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Зачёт	Зачёт	10	20
Итого:		10	20
		min	max
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 3
от «27» мая 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ПЕДАГОГИКА
1 модуль «Общие основы педагогики»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Изобразительное искусство
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения
Срок обучения – 5 лет

Составители: доцент кафедры ПиПНО С.А. Коваль, доцент кафедры
ПиПНО И.В. Дуда.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Изобразительное искусство, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация – бакалавр, заочная форма обучения, срок обучения – 5 лет;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

а) общекультурные компетенции:

ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

в) **профессиональные компетенции**):

ПК-3-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию;	Ориентировочный	<p>Базовый модуль 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи</p> <p>самостоятельно работать с научной литературой, составлять конспекты, выписки, библиографические списки, готовить реферативные выступления, писать рецензии и аннотации.</p> <p>Ориентировочная рефлексия.</p>	Текущий контроль	1 2	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>

Когнитив- ный	<p>Базовый модуль 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики</p> <p>самостоятельно работать с научной литературой, составлять конспекты, выписки, библиографические списки, готовить реферативные выступления, писать рецензии и аннотации.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
Праксиоло- гический	<p>Базовый модуль 2. Методы педагогических исследований Тема 4. Методы педагогических исследований</p> <p>что такое профессиональная деятельность педагога, в чем ее сущность; что такое педагогическая компетентность; что такое профессиональная культура педагога; содержание педагогической этики учителя.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
Рефлексивно- оценочный	<p>Базовый модуль 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики</p> <p>высказываться по теме; оценивать, анализировать и объяснять процессы, происходившие в современных образовательных системах.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1.</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>

ОПК-1- готовност ь сознавать социальн ую значимос ть своей будущей професси и, обладать мотиваци ей к осущест влению професси ональной деятельн ости;	Ориентиро- вочный	<p>Базовый модуль 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи</p> <p>самостоятельно работать с научной литературой, составлять конспекты, выписки, библиографические списки, готовить реферативные выступления, писать рецензии и аннотации.</p> <p>Ориентировочная рефлексия.</p>	Текущий контроль	1 2	Самостоятельная работа с научной литературой. Подготовка сообщений и выступления с докладами.
	Когнитив- ный	<p>Базовый модуль 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики</p> <p>высказываться по теме; самостоятельно работать с научной литературой; участвовать в дискуссиях; готовить сообщения и выступать с докладами по теме семинара; готовить выписки, цитаты и высказываться по теме; оценивать, анализировать и объяснять процессы, происходившие в современных образовательных системах.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Самостоятельная работа с научной литературой. Подготовка сообщений и выступления с докладами.

	Праксиологический	<p>Базовый модуль 2. Методы педагогических исследований Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности.</p> <p>самостоятельно работать с научной литературой; работать в группах оценивать, анализировать и объяснять тенденции развития образования; использовать методы педагогических исследований для проведения самооценки.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Самостоятельная работа с научной литературой. Подготовка сообщений и выступления с докладами.</p>
	Рефлексивно-оценочный	<p>Базовый модуль 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики</p> <p>самостоятельно работать с научной литературой; участвовать в дискуссиях; готовить сообщения и выступать с докладами по теме семинара; готовить выписки, цитаты и высказываться по теме; оценивать, анализировать и объяснять процессы, происходившие в современных образовательных системах.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1.</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Самостоятельная работа с научной литературой. Подготовка сообщений и выступления с докладами.</p>

ОПК-2-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Ориентировочный	<p>Базовый модуль 2. Методы педагогических исследований Тема 4. Методы педагогических исследований</p> <p>основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; познакомиться с основными видами карьерного роста и возможности выстраивания карьеры в педагогической специальности;</p> <p>Ориентировочная рефлексия.</p>	Текущий контроль	1 2	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
	Когнитивный	<p>Базовый модуль 2. Методы педагогических исследований Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности.</p> <p>что такое профессиональная деятельность педагога, в чем ее сущность; что такое педагогическая компетентность; что такое профессиональная культура педагога; содержание педагогической этики учителя.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>

	Праксиологический	<p>Базовый модуль 2. Методы педагогических исследований Тема 4. Методы педагогических исследований</p> <p>основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; познакомиться с основными видами карьерного роста и возможности выстраивания карьеры в педагогической специальности.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
	Рефлексивно-оценочный	<p>Базовый модуль 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики</p> <p>анализировать и объяснять процессы, происходившие в современных образовательных системах.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1.</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>

ПК-3- способно сть решать задачи воспитан ия и духовно- нравстве нного развития, обучающ ихся в учебной и внеучебн ой деятельн ости;	Ориентиро- вочный	<p>Базовый модуль 2. Методы педагогических исследований Тема 4. Методы педагогических исследований</p> <p>основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; познакомиться с основными видами карьерного роста и возможности выстраивания карьеры в педагогической специальности;</p> <p>Ориентировочная рефлексия.</p>	Текущий контроль	1 2	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
	Когнитив- ный	<p>Базовый модуль 2. Методы педагогических исследований Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности.</p> <p>что такое профессиональная деятельность педагога, в чем ее сущность; что такое педагогическая компетентность; что такое профессиональная культура педагога; содержание педагогической этики учителя.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>

	Праксиологический	<p>Базовый модуль 2. Методы педагогических исследований Тема 4. Методы педагогических исследований</p> <p>основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; познакомиться с основными видами карьерного роста и возможности выстраивания карьеры в педагогической специальности.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
	Рефлексивно-оценочный	<p>Базовый модуль 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики</p> <p>анализировать и объяснять процессы, происходившие в современных образовательных системах.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1.</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>

ПК-5- способно сть осущест влять педагогич еское сопрово ждение социализ ации и професси ональног о самоопре деления обучающ ихся;	Ориентиро- вочный	Базовый модуль 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи самостоятельно работать с научной литературой, составлять конспекты, выписки, библиографические списки, готовить реферативные выступления, писать рецензии и аннотации. Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1 2	Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта Работа на практическом занятии
	Когнитив- ный	Базовый модуль 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики самостоятельно работать с научной литературой, составлять конспекты, выписки, библиографические списки, готовить реферативные выступления, писать рецензии и аннотации.	Текущий контроль Промежу точная аттестация	1 2 3 4	Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта Работа на практическом занятии
	Праксиоло- гический	Базовый модуль 2. Методы педагогических исследований Тема 4. Методы педагогических исследований что такое профессиональная деятельность педагога, в чем ее сущность; что такое педагогическая компетентность; что такое профессиональная культура педагога; содержание педагогической этики учителя.	Текущая аттестация Промежу точная аттестация	2 4	Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта Работа на практическом занятии

	Рефлексивно-оценочный	<p>Базовый модуль 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики</p> <p>высказываться по теме; оценивать, анализировать и объяснять процессы, происходившие в современных образовательных системах.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1. 2</p> <p>5</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Ориентировочный	<p>Базовый модуль 2. Методы педагогических исследований Тема 4. Методы педагогических исследований</p> <p>основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; познакомиться с основными видами карьерного роста и возможности выстраивания карьеры в педагогической специальности;</p> <p>Ориентировочная рефлексия.</p>	Текущий контроль	<p>1 2</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>

Когнитив- ный	<p>Базовый модуль 2. Методы педагогических исследований Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности.</p> <p>что такое профессиональная деятельность педагога, в чем ее сущность; что такое педагогическая компетентность; что такое профессиональная культура педагога; содержание педагогической этики учителя.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
Праксиоло- гический	<p>Базовый модуль 2. Методы педагогических исследований Тема 4. Методы педагогических исследований</p> <p>основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; познакомиться с основными видами карьерного роста и возможности выстраивания карьеры в педагогической специальности.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>

	Рефлексивно-оценочный	Базовый модуль 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики анализировать и объяснять процессы, происходившие в современных образовательных системах.	Текущая аттестация	1. 2	Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта Работа на практическом занятии
			Промежуточная аттестация	5	

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.1.1. Входящий тест.

3.1.2. Задания по составлению выписок (цитат) из работ по отдельным вопросам курса.

3.1.3. Задания по составлению тезисов.

3.1.4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.

3.1.5. Составление библиографий по определенным темам курса.

3.1.6. Конспектирование работ по отдельным темам курса.

3.1.7. Подготовка реферативных сообщений.

Оценочные средства 3.1.1., 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. разработчики: доцент, к.пед.н., С.А. Коваль, доцент, к.пед.н. Дуда И.В.

Критерии оценивания по оценочным средствам

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
(ОК-6), (ОПК-1), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-5), (ПК-6) – когнитивный этап	Обучающийся обладает полными знаниями по дисциплине «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики»	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов по дисциплине «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики»	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики»

3.1.1. ВХОДЯЩИЙ ТЕСТ

(Правильные ответы подчёркнуты)

1. Назовите высшую ступень карьерного роста учителя-практика:

а) старший учитель;

- б) учитель–методист;
в) учитель–исследователь.
2. Что является результатом педагогической деятельности:
а) нравственная воспитанность ученика;
б) личностное совершенствование и становление обучающегося;
в) высокий уровень умственного развития школьника.
3. Под профессиональной компетентностью педагога принято понимать:
а) отличное знание предмета и методики преподавания;
б) единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
в) владение организационными и коммуникативными умениями.
4. Укажите доминантное качество педагога:
а) целеустремленность;
б) приветливость;
в) ответственность.
5. Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования учителя является:
а) самообразование;
б) самокритика;
в) самоанализ.
6. Назовите первый этап процесса профессионального самовоспитания:
а) самопрограммирование;
б) самопознание;
в) самовоздействие.
7. Чтобы противоречие стало источником развития, оно должно:
а) находиться в зоне актуального развития ребенка;
б) намного опережать достигнутый уровень развития личности;
в) находиться в зоне ближайшего развития ребенка.
8. Процесс взаимодействия студента со средой называется:
а) адаптация;
б) дезадаптация;
в) девиация.
9. Обобщенная характеристика познавательных возможностей человека – это:
а) внимание;
б) ум;
в) воображение.
10. Высокий уровень развития творческих способностей называется:
а) культура;
б) тактичность;
в) одаренность.
11. Ведущей формой обучения в вузе является:
а) урок;
б) беседа;
в) лекция.

12. Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является:

- а) аннотирование;
- б) составление плана;
- в) чтение.

13. Период обучения в вузе, являющийся ключевым для формирования полноценной учебной деятельности студента:

- а) основной;
- б) специальный;
- в) начальный.

14. Рабочим органом при осуществлении интеллектуального труда является

_____.

15. Наиболее значимыми общеучебными умениями являются:

- а) когнитивные;
- б) гуманитарные;
- в) регуляторные.

16. Ядром общей культуры студента, на которой базируется эффективность и результативность процесса обучения, является культура _____ труда.

17. Расположите в порядке возрастания следующие уровни профессионализма:

- а) профессиональная грамотность;
- б) профессиональная квалификация;
- в) профессиональная компетентность.

18. Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности:

- а) функциональная грамотность;
- б) профессиональная квалификация;
- в) профессиональная компетентность.

19. Какими высказываниями может быть охарактеризована конкурентоспособная личность:

- а) предпочтение решать профессиональные задачи в стандартных условиях;
- б) способность принимать ответственные решения в новых условиях и находить выход из нештатных ситуаций;
- в) внешняя мотивация как главный стимул профессиональной деятельности.

20. Какие из видов карьеры можно условно назвать «успешными»:

- а) кратковременная;
- б) линейная;
- в) снижающаяся.

3.1.2. ЗАДАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ВЫПИСОК (ЦИТАТ) ИЗ РАБОТ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВОПРОСАМ КУРСА

Составление выписок (цитат) из работ по отдельным вопросам курса

Выписки - это дословная, точная запись определенного текста книги или статьи. Такие выдержки бывают полезны для ссылок на высказывания авторитетных лиц (ученых, специалистов и т.п.) при необходимости обоснования и подкрепления своих собственных суждений либо для критики содержащихся в литературных источниках положений. В цитате должна быть четко выражена мысль высказавшего ее автора, поэтому нельзя приводить цитаты в виде обрывистых фраз, выхваченных из контекста, так как это может привести к искажению смысла текста. Использование такой формы записи дает возможность выбрать материал на определенную тему. Требования к внешнему оформлению выписок такие же, как и к оформлению конспектов.

Задание:

Составьте

ВЫПИСКИ

3.1.3. ЗАДАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕЗИСОВ

Составление тезисов

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения текста. В тезисах, как правило, не рассматривается фактический материал, который в тексте приводится для обоснования, доказательства или пояснения высказываемых положений. В тезисах содержание литературного источника излагается в еще более краткой форме, чем в конспекте, и тезисы занимают как бы промежуточное место между конспектом и планом.

Очевидно, что тезисы, как и конспект, могут быть целесообразно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Задание:

Составьте

тезисы

3.1.4. НАПИСАНИЕ АННОТАЦИЙ И РЕЦЕНЗИЙ НА СТАТЬИ

Аннотация - краткая характеристика содержания произведения, которая обычно дается в виде перечня главных вопросов. В аннотации могут быть отмечены и некоторые особенности произведения: время его появления, структура построения, указание на то, кому предназначена данная работа и т.п.

Рецензия представляет собой критический анализ какого-либо произведения. В рецензии, как правило, отмечается актуальность работы, раскрывается ее структура, перечисляются основные вопросы, рассматриваемые в данной работе, указывается на практическую значимость. Рецензент

высказывает свою точку зрения на излагаемую проблему, делает общий вывод о ценности рецензируемой работы, исходя из современных требований.

Задание:

Составьте аннотацию к одной из статей (по выбору) журнала «Начальная школа», «Народное образование», «Педагогика» по теме

3.1.5. СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЙ ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ ТЕМАМ КУРСА

Для составления библиографии по темам курса необходимо использовать имеющиеся в библиотеках систематические каталоги, в которых названия произведений расположены по отраслям знания, алфавитные каталоги, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов, предметные каталоги, содержащие названия произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различные библиографические справочные издания (указатели по отдельным темам и разделам). Для подбора периодической литературы следует обращаться к указателям статей, опубликованных в течение календарного года, помещаемом в конце последнего номера журнала («Начальная школа», «Педагогика», «Вопросы психологии» и т.д.) за каждый год издания.

Оформляя библиографический список, необходимо все работы располагать в алфавитном порядке следования фамилий их авторов или названий сборников.

При описании каждой из работ следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, ее выходные данные: место, год издания. В случае описания журнальных статей указывается автор, название статьи, название журнала, в котором помещена статья, год его издания и номер. В описание сборника статей следует включить фамилию его редактора.

Образцы описания литературных источников:

Пидкасистый П.Н., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М., 1998.

Познавательные процессы и способности/Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.

Пышкало А.М. Содержание начального образования//Совершенствование содержания образования в школе/Под ред. И.Д. Зверева, М.П. Кашина.

Сердюкова Н.С. Интеграция учебных занятий в начальной школе//Начальная школа. 1994. № 10.

Задание:

Составить библиографию по теме «_____». На одну из статей по данной теме написать аннотацию. Для составления библиографии использовать сборники, монографии, журналы «Педагогика», «Вопросы психологии», «Народное образование», «Начальная школа» (за последние два года).

3.1.6. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ РАБОТ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ КУРСА

Конспектом называют краткое изложение какого-либо произведения. В дословном переводе с латинского «конспектус» означает обзор, изложение. Таким образом, конспект представляет собой обзор прочитанного, в котором дается последовательное описание основного содержания книги или статьи в повествовательной форме. Обязательное требование к записям в форме конспекта - их краткость, они выражают прежде всего основные положения и их аргументацию без деталей и мелочей. Выразить мысли автора кратко и точно бывает не так просто. Поэтому при конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений, помня о том, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют несравненно более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении.

В правильно составленном конспекте выделено самое основное в изучаемом произведении, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких четких формулировках обобщены важнейшие теоретические положения. Хороший конспект можно составить только тогда, когда первоисточник полностью прочитан, а его основное содержание усвоено, когда выявлено соотношение отдельных частей текста и составлен план изучаемого произведения. Основные мысли автора конспектируемой работы должны излагаться не дословно, а своими словами. Это способствует более успешному овладению содержанием текста. При дословном приведении каких-либо положений следует указывать страницы цитируемого текста.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: указать фамилию и инициалы автора цитируемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Задание:

Прочитайте и обсудите в группе статью Безруковой В. «Конспект и конспектирование» в журнале «Народное образование» 2001, № 5, с.150-154.

Выделите основные положения и выступите с докладом для группы по изученному материалу.

3.1.7. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТИВНЫХ СООБЩЕНИЙ

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда, литературы по теме. Различают две разновидности рефератов: передающие содержание одной книги, одного учения или научной проблемы и суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Руководствуясь составленным списком литературных источников, необходимо приступить к их изучению. Начальный этап работы с литературой - общее знакомство с содержанием книг и статей по теме. Несмотря на то что студенту должны быть известны основные приемы самостоятельной работы с книгой, следует дать практические советы, повышающие эффективность работы

с литературой. Например, предупредить студента о нецелесообразности начинать с детального изучения отдельных источников. Первоначально, с целью представления и оценки современного состояния исследуемой проблемы, надо лишь в общих чертах ознакомиться с содержанием основных литературных источников. Важно знать и порядок изучения литературы: в большинстве случаев начинают со знакомства с работами более общего характера, а затем переходят к источникам, в которых освещаются какие-либо частные проблемы, хотя иногда возможно и исключение из этого правила. Чаще всего изучение литературных и других источников проводится в историко-хронологической последовательности, но порой бывает целесообразно сначала ознакомиться с новейшими публикациями, чтобы иметь возможность более объективно оценить исторический аспект постановки проблемы.

Готовя реферативное сообщение, необходимо продумать не только содержание выступления (теоретический уровень, логичность, актуальность для решения проблем современной школы, убедительность примеров, собственное отношение к рассматриваемой проблеме), но и методику преподнесения его аудитории. Реферативные выступления, рассчитаны на 8 - 10 минут, готовятся отдельными студентами.

Примерная тематика рефератов, творческих работ

1. Ценностные аспекты валеологических проблем гуманистического воспитания.
2. Человек в педагогике, педагогика – для человека.
3. Теория и практика гуманистической зарубежной педагогики.
4. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
5. Педагогика творчества и новаторства.
6. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
7. Классный наставник в условиях новых воспитательных парадигм.
8. Организация исследовательской деятельности школьников.
9. Частные школы как вид альтернативной школы.
10. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
11. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование: теория и практика.
12. Современная зарубежная школа развитых стран Запада.
13. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
14. Современная национальная школа в системе отечественного образования.
15. Роль и задачи образования в современном обществе.
16. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
17. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционный процесс в области образования.
18. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.

19. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
20. Создание условий для равного доступа граждан РФ к образованию.
21. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.
22. Основные законодательные акты в сфере образования.
23. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
24. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
25. Основные недостатки действующего образовательного законодательства.
26. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
27. Основные направления модернизации российской системы образования.
28. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Итоговое тестирование».

Разработчики: доцент, к.пед.н., С.А. Коваль, доцент, к.пед.н. Дуда И.В.

Оценочное средство «Итоговый. Список вопросов к зачёту».

Разработчики: доцент, к.пед.н., С.А. Коваль, доцент, к.пед.н. Дуда И.В.

Критерии оценивания по оценочным средствам «Итоговое тестирование» и «Итоговый. Список вопросов к зачёту» по дисциплине «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
(ОК-6), (ОПК-1), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-5), (ПК-6)– когнитивный этап	Обучающийся обладает полными знаниями по дисциплине «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики»	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов по дисциплине «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики»	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики»

3.2.1. Оценочное средство «Итоговое тестирование».

Вариант 1

1. Что определило возникновение педагогики как науки?

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о детях;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

2. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и кончая самым частным. Поставьте соответствующие цифры напротив определений:

- а) педагогика – наука о воспитании;
- б) педагогика – часть общественной культуры;
- в) педагогика – наука о воспитании и обучении детей;
- г) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- д) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей.

3. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

- а) воспитание культуры общения учащихся;
- б) обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами;
- в) образование школьников;
- г) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- д) прогнозирование развития образования.

4. Объектом изучения педагогики является:

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) учащийся.

5. Преобразование педагогической действительности определяет такую функцию педагогики как:

- а) теоретическую;
- б) объяснительную;
- в) регулятивную;
- г) технологическую.

6. Какая функция педагогики проявляется в изучении, описании и объяснении сущности противоречий и закономерностей процесса воспитания?

- а) теоретическая;
- б) технологическая;
- в) прогностическая;
- г) диагностическая.

7. Какая отрасль педагогики исследует образовательный процесс в учреждениях общего образования; закономерности, содержание, формы средства и методы обучения и воспитания учащихся?

- а) дошкольная педагогика;
- б) школьная педагогика;
- в) педагогика школы;
- г) профессиональная педагогика.

8. Установите соответствия стрелками:

1. сравнительная педагогика
 2. история педагогики
 3. коррекционная педагогика
 4. методология педагогики
- А. направлена на детей и взрослых с отклонениями в развитии
 - Б. представляет процесс образования в историческом прошлом
 - В. Изучает способы получения достоверного научного знания
 - Г. Выявляет сходство и различия в функционировании образовательных систем

9. Какая наука выполняет методологическую функцию по отношению к педагогике, проявляющуюся в том, что она (наука) разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания?

- а) эстетика;
- б) этика;
- в) философия;
- г) психология.

10. Методологическая культура учителя – это...

- а) методическая рефлексия;
- б) проектирование и констатирование;
- в) культура мышления;
- г) творческое применение знаний.

11. В чем сущность процесса воспитания в узком педагогическом смысле:

- а) общественное явление;
- б) специально организованная деятельность по достижению целей образования в условиях педагогического процесса;
- в) процесс интериоризации общечеловеческих ценностей;
- г) передача общественного опыта одного поколения другому поколению.

12. Что называется обучением?

- а) это общение учителя с учащимися, ходе которого происходит передача знаний, умений, навыков;
- б) это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития;
- в) это передача знаний от учителя к ученику с целью подготовки их к жизни;
- г) организация самостоятельной учебной работы школьников с целью овладения ими знаниями, умениями, навыками.

13. Продолжите фразу. Цель образования заключается в формировании и развитии у человека...

- а) знаний, способов деятельности;
- б) гуманизма;
- в) знаний, умений, навыков;
- г) компетентности;
- д) опыта творческой деятельности, ценностей и отношений.

14. Под гуманизацией понимают...

- а) развитие профессиональных знаний;
- б) направленность на человека;
- в) направленность на общество;
- г) формирование знаний, умений и навыков.

15. Особенности гуманистической парадигмы в педагогике являются:

- а) отсутствие наказаний в воспитании;
- б) диалогическое общение;
- в) индивидуальный подход к ребенку;
- г) развивающий характер обучения.

16. К.Д. Ушинский писал, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| а) изучить его во всех отношениях; | г) узнать его; |
| б) быть учителем; | д) установить с ним |
| в) быть мудрым человеком; | доверительные отношения. |

17. К эмпирическим методам научно-педагогического исследования можно отнести

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| а) наблюдение; | в) построение мысленного |
| б) составление библиографии; | эксперимента; |
| | г) педагогический консилиум. |

18. К опросным методам относятся:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) интервью; | в) беседа; |
| б) моделирование; | г) анкетирование. |

19. По масштабу эксперименты бывают:

- | | |
|----------------|-----------------------|
| а) глобальные; | г) территориальные; |
| б) локальные; | д) микроэксперименты. |
| в) модельные; | |

20. Сущность эксперимента состоит в том, что он ...

- а) ставит изучаемые явления в определенные условия;
- б) создает планомерно организуемые ситуации;
- в) выявляет факты с целью установления неслучайной зависимости;
- г) устанавливает случайную зависимость между экспериментальным воздействием и объективным результатом;
- д) искусственно определяет изучаемое явление от других явлений.

Вариант 2

1. Педагогика как наука изучает:

- а) процесс развития;
- б) процесс воспитания;
- в) влияние общества на личность;
- г) социум, в котором происходит развитие личности ребенка.

2. В какую группу включены основные категории педагогики?

- а) среда, наследственность, воспитание, образование, обучение,
- воспитание;
- б) знания, умения, навыки; г) созревание, система, социализация.

3. К задачам педагогической науки относят:

- а) изучение эффективности педагогической действительности;
- б) выявление объективных закономерностей образовательного процесса;
- в) контроль когнитивной деятельности учеников;
- г) организация работы с родителями.

4. В структуру педагогики входят:

- а) общая педагогика; в) история педагогики;
- б) методология педагогики; г) дефектология.

5. К специальным педагогическим наукам относятся:

- а) сурдопедагогика; г) методология педагогики;
- б) тифлопедагогика; д) олигофренопедагогика.
- в) социальная педагогика;

6. Функциями педагогики являются:

- а) локальная; г) базовая;
- б) теоретическая; д) технологическая.
- в) эмпирическая;

7. К формам взаимодействия педагогики с другими науками относят использование...

- а) теоретических положений; в) методов исследования;
- б) конкретных результатов исследований; г) предмета исследования.

8. Объектом научного анализа в педагогике является...

- а) вид человеческой деятельности; в) учитель, ученик;
- б) личность; г) школьная документация.

9. Методология научного познания – это...

- а) учение принципах построения научного исследования;
- б) наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности;
- в) наука о технологиях;
- г) наука о методиках.

10. Первому уровню методологии соответствует...

- а) эстетика;
- б) этика;
- в) философия;
- г) общая конкретная методология;
- д) конкретно-научная методология.

11. На втором уровне методология представляет собой...

- а) общественную методологию;
- б) конкретно-научную методологию;
- в) философское знание;
- г) набор методик и методических приемов.

12. Что такое воспитание?

- а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- б) процесс управления развитием личности;
- в) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- г) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе.

13. Что такое обучение?

- а) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия, результатом которого является усвоение ЗУНов, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учащихся в соответствии с поставленными целями;
- б) процесс и результат количественных и качественных изменений в человеке;
- в) специально организованный целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия с целью создания условий для саморазвития и самоактуализации личности.

14. Гуманизм – это:

- а) признание ценности человека как личности;
- б) забота о благе человека, уважение к человеческому достоинству;
- в) совокупность взглядов выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей.

15. Укажите признаки, относящиеся к понятию «гуманизация образования»?

- а) обучение и воспитание ведется в соответствии с природой человека;
- б) учет индивидуальных особенностей в обучении и воспитании;

- в) отсутствие наказаний;
- г) введение в обучение большого количества гуманитарных дисциплин;
- д) создание доверительной основы взаимоотношений учителя и ученика.

16. Составной частью гуманизации образования является:

- а) компьютеризация;
- б) прагматизация;
- в) гуманитаризация;
- г) проблематизация.

17. К.Д. Ушинский считал, что передача практического опыта невозможна, но можно передать:

- а) мысль, выведенную из опыта;
- б) серию рекомендаций;
- в) педагогические правила.

18. Педагогической ошибкой при внедрении передового опыта в практику является его...

- а) копирование;
- б) осмысление;
- в) анализ;
- г) развитие.

19. К теоретическим конкретно-научным методам исследования в педагогике можно отнести:

- а) анализ литературы;
- б) анализ и синтез;
- в) составление библиографии;
- г) наблюдение.

20. Установите соответствие названия метода исследования его содержанию:

1. Беседа

2. Интервью

3. Анкетирование

А. Ведется по вопросам на выяснение мнения человека

Б. Письменные ответы на вопросы

В. Диалог исследователя с человеком по заранее составленной программе

3.2.2. Оценочное средство «Итоговый. Список вопросов к зачёту».

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ:

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
2. Основные функции и задачи педагогики.
3. Педагогика в системе антропологических наук.
4. Структура педагогической науки.
5. Виды педагогики.
6. Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
7. Современные подходы к образованию личности.
8. Понятие «методология» педагогической науки.
9. Значение методологии в педагогической деятельности.
10. Методологическая культура педагога.
11. Научное исследование в педагогике.
12. Типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
13. Методы научно-педагогического исследования.
14. Особенности традиционной парадигмы в педагогике.
15. Особенности гуманистической парадигмы в педагогике.
16. Требования к личности учителя, работающего в гуманистической педагогической парадигме.
17. Основные заповеди педагога-гуманиста.
18. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Концепции происхождения воспитания (эволюционно-биологическая, психологическая, другие).
19. Общие тенденции развития школ развитых стран на современном этапе.
20. Понятие и сущность отечественной системы образования.
21. Структура отечественной системы образования.
22. Ценностные аспекты валеологических проблем гуманистического воспитания.
23. Человек в педагогике, педагогика – для человека.
24. Теория и практика гуманистической зарубежной педагогики.
25. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование: теория и практика.
26. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционный процесс в области образования.
27. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
28. Основные направления модернизации российской системы образования.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости:

- 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Критерии оценки работы на семинаре.

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов.

2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.

3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.

4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.

5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств:

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.

3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата) от 3 июня 2013 г. № 466.

5. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

2 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогика» 2 модуль «Теория обучения» является одной из базовых при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – **Б1.Б.07**

Трудоёмкость дисциплины (общий объём времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 4 часа лекционных и 4 часа практических занятий, 60 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения. Итоговый контроль составляет 4 часа - зачёт.

Цели освоения дисциплины:

изучить методологические аспекты дидактики и способы овладения научными основами дидактики;

изучить сущность, содержание и принципы обучения, единство общего, политехнического и профессионального образования и способы овладения методами начального обучения;

изучить критерии эффективности различных форм и методов начального обучения и способы применения их на практике.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект-субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы сущности, содержания, принципов, форм организации обучения; - пути реализации обучающей, развивающей и воспитательной функции обучения, способы совершенствования педагогического процесса; - логику научного и научно-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить учебную работу в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами; - планировать педагогическую деятельность, ставить цели и задачи учебной и внеклассной работы; - применять на практике основные формы организации воспитания и обучения учащихся младших классов; - анализировать педагогические ситуации и намечать эффективные меры по их разрешению. 	<p>ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебной работы в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами; - планирования педагогической деятельности, постановки целей и задач учебной и внеклассной работы; - применения на практике основных форм организации обучения учащихся младших классов; - анализа педагогических ситуаций и планирования эффективных мер по их разрешению. 	

<p>2. Способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной Я-концепций, концепций воспитанника и педагогической деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы сущности, содержания, принципов, форм организации обучения; - пути реализации обучающей, развивающей и воспитательной функции обучения, способы совершенствования педагогического процесса; - логику научного и научно-педагогического исследования. 	<p>ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить учебную работу в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами; - планировать педагогическую деятельность, ставить цели и задачи учебной и внеклассной работы; - применять на практике основные формы организации воспитания и обучения учащихся младших классов; - анализировать педагогические ситуации и намечать эффективные меры по их разрешению. 	<p>ПК-3-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебной работы в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами; - планирования педагогической деятельности, постановки целей и задач учебной и внеклассной работы; - применения на практике основных форм организации обучения учащихся младших классов; - анализа педагогических ситуаций и планирования эффективных мер по их разрешению. 	

<p>3. Закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы сущности, содержания, принципов, форм организации обучения; - пути реализации обучающей, развивающей и воспитательной функции обучения, способы совершенствования педагогического процесса; - логику научного и научно-педагогического исследования. 	<p>ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-3-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить учебную работу в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами; - планировать педагогическую деятельность, ставить цели и задачи учебной и внеклассной работы; - применять на практике основные формы организации воспитания и обучения учащихся младших классов; - анализировать педагогические ситуации и намечать эффективные меры по их разрешению. 	
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебной работы в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами; - планирования педагогической деятельности, постановки целей и задач учебной и внеклассной работы; - применения на практике основных форм организации обучения учащихся младших классов; - анализа педагогических ситуаций и планирования эффективных мер по их разрешению. 	

4. Сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией.	Знать: - теоретико-методологические основы сущности, содержания, принципов, форм организации обучения; - пути реализации обучающей, развивающей и воспитательной функции обучения, способы совершенствования педагогического процесса; - логику научного и научно-педагогического исследования.	ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
	Уметь: - проводить учебную работу в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами; - планировать педагогическую деятельность, ставить цели и задачи учебной и внеклассной работы; - применять на практике основные формы организации воспитания и обучения учащихся младших классов; - анализировать педагогические ситуации и намечать эффективные меры по их разрешению.	
	Владеть навыками: - проведения учебной работы в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами; - планирования педагогической деятельности, постановки целей и задач учебной и внеклассной работы; - применения на практике основных форм организации обучения учащихся младших классов; - анализа педагогических ситуаций и планирования эффективных мер по их разрешению.	

Контроль результатов освоения дисциплины. Оценка качества усвоения знаний по дисциплине «Педагогика» 2 модуль «Теория обучения» проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде: контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и

проблемного характера; входящего и итогового тестирования; терминологических диктантов; сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами; анализа фактического материала на основе научных подходов и идей; дискуссий; творческих заданий; реферативных обзоров и др.

Текущая аттестация

Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации. Кроме заданий, позволяющих провести текущую аттестацию качества усвоения знаний, предлагается использование разнообразных методик диагностики продвижения студента при изучении других учебных дисциплин.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарским занятиям, конспектирование работ по отдельным темам курса, составление выписок (цитат) из работ по отдельным вопросам курса, составление тезисов, написание аннотаций и рецензий на статьи, подготовка презентаций по выбранной проблеме, решение контрольных заданий в тестовой форме, подготовка реферативных выступлений.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация предполагает письменный (тестирование) или устный зачет, на котором определяется степень сформированности знаний по вопросам, связанным с основными педагогическими понятиями, с развитием педагогики как науки, раскрытием целей и задач обучения и воспитания. Внимание студентов направлено на раскрытие учения о всестороннем развитии личности. Особое внимание уделяется методологии педагогической науки и деятельности, структуре и категориально-понятийному аппарату современной педагогики.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (семинарская зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Педагогика» 2 модуль «Теория обучения»
для бакалавров ООП
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Изобразительное искусство
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр**

Заочная форма обучения
Срок обучения – 5 лет
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауд и- торных часов	Контр оль	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекци й	семина ров	лабора т. работ			Знания, умения, навыки	компетенции	
Базовый модуль 1. Теория обучения Тема 1. Сущность процесса обучения	0,3	1	0,5	0,5		10		Знать: - теоретико- методологические основы сущности, содержания, принципов, форм организации обучения; - пути реализации обучающей, развивающей и воспитательной функции обучения, способы совершенствования	ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в	Работа с основной и дополнительно й литературой; написание аннотаций на первоисточник и; ведение педагогическог о словаря

							<p>педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику научного и научно-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить учебную работу в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами; - планировать педагогическую деятельность, ставить цели и задачи учебной и внеклассной работы; - применять на практике основные формы организации воспитания и обучения учащихся младших классов; - анализировать педагогические ситуации и намечать эффективные меры по их разрешению. 	<p>том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	
Тема 2. Основные принципы дидактики	0,3	1	0,5	0,5		10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико- 	ОК-6-способность к самоорганизации	Составление хрестоматии по

							<p>методологические основы сущности, содержания, принципов, форм организации обучения;</p> <p>- пути реализации обучающей, развивающей и воспитательной функции обучения, способы совершенствования педагогического процесса;</p> <p>- логику научного и научно-педагогического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить учебную работу в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами;</p> <p>- планировать педагогическую деятельность, ставить цели и задачи учебной и внеклассной работы;</p>	<p>и самообразованию; ОПК-1-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>определенной теме (подбор отрывков из художественных и научных текстов); подготовка к коллоквиуму</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								- применять на практике основные формы организации воспитания и обучения учащихся младших классов; - анализировать педагогические ситуации и намечать эффективные меры по их разрешению.		
Тема 3. Теоретическое обоснование научной системы методов обучения и объяснение их сущности	0,33	2	1	1			10	Знать: - теоретико-методологические основы сущности, содержания, принципов, форм организации обучения; - пути реализации обучающей, развивающей и воспитательной функции обучения, способы совершенствования педагогического процесса; - логику научного и научно-педагогического исследования. Уметь:	ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-2-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками	Работа с основной и дополнительной литературой; конспектирование первоисточников; составление и решение педагогических задач

								<ul style="list-style-type: none"> - проводить учебную работу в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами; - планировать педагогическую деятельность, ставить цели и задачи учебной и внеклассной работы; - применять на практике основные формы организации воспитания и обучения учащихся младших классов; - анализировать педагогические ситуации и намечать эффективные меры по их разрешению. 	образовательного процесса.	
Базовый модуль 2. Организация обучения в начальной школе Тема 1. Формы организации обучения в начальной школе	0,3	1	0,5	0,5		10	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы сущности, содержания, принципов, форм организации обучения; - пути реализации 	ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Работа с основной и дополнительной литературой; конспектирование первоисточников; составление таблицы	

							<p>обучающей, развивающей и воспитательной функции обучения, способы совершенствования педагогического процесса;</p> <p>- логику научного и научно-педагогического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить учебную работу в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами;</p> <p>- планировать педагогическую деятельность, ставить цели и задачи учебной и внеклассной работы;</p> <p>- применять на практике основные формы организации воспитания и обучения учащихся младших классов;</p> <p>- анализировать</p>	<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-3-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	«Основные элементы историко-педагогических учений»
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								педагогические ситуации и намечать эффективные меры по их разрешению.		
Тема 2. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения	0,3	1	0,5	0,5			10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы сущности, содержания, принципов, форм организации обучения; - пути реализации обучающей, развивающей и воспитательной функции обучения, способы совершенствования педагогического процесса; - логику научного и научно-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить учебную работу в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами; 	ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-1-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОК-2-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Работа с основной и дополнительной литературой; составление таблицы «Основные элементы историко-педагогических учений»

								<ul style="list-style-type: none"> - планировать педагогическую деятельность, ставить цели и задачи учебной и внеклассной работы; - применять на практике основные формы организации воспитания и обучения учащихся младших классов; - анализировать педагогические ситуации и намечать эффективные меры по их разрешению. 	обучающихся;	
Тема 3. Многообразие образовательных программ	0,33	2	1	1		10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы сущности, содержания, принципов, форм организации обучения; - пути реализации обучающей, развивающей и воспитательной функции обучения, способы совершенствования педагогического 	ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3-способность	Работа с основной и дополнительной литературой;	

								<p>процесса; - логику научного и научно-педагогического исследования. Уметь: - проводить учебную работу в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами; - планировать педагогическую деятельность, ставить цели и задачи учебной и внеклассной работы; - применять на практике основные формы организации воспитания и обучения учащихся младших классов; - анализировать педагогические ситуации и намечать эффективные меры по их разрешению.</p>	<p>решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	
Всего	2	8	4	4	-	60	зачёт 4 часа			

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Данная дисциплина основывается на знании студентами общеобразовательного курса полной средней школы; производит расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего педагога; направлена на результативность процесса обучения, реализации познавательных способностей личности, обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей; адаптацию к условиям учебной деятельности в вузе через переориентацию студентов со школьной на вузовскую систему занятий.

Целевая установка курса «Педагогика» 2 модуль «Теория обучения» обуславливает его пропедевтический характер по отношению к другим изучаемым в вузе дисциплинам. В то же время, с точки зрения предмета и общности понятийно-категориального аппарата, наиболее тесные связи у данной дисциплины с такими дисциплинами, как «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика» и рядом других учебных дисциплин. Кроме того знания по данному учебному курсу могут эффективно использоваться при выполнении рефератов, курсовых работ, ВКР, дипломных проектов.

В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы учебной деятельности студентов вуза.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

1. познакомить с особенностями педагогической деятельности, спецификой труда учителя начальных классов;
2. способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной Я-концепций;
3. научить студентов основным способам и видам аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы;
4. направить их к источникам профессионально-педагогических знаний;
5. сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией;
6. закладывать основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

1. овладении культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
2. способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
3. способности логически верно выстраивать устную и письменную речь;
4. готовности к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

5. готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
6. способности работать информацией в глобальных компьютерных сетях;
7. способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Педагогика» 2 модуль «Теория обучения» будет востребован в дисциплинах «Педагогика» 3 модуль «Теория воспитания», а также во время прохождения педагогической практики.

«Педагогика» 2 модуль «Теория обучения» представляет собой базовый курс в ряду других и требует знаний по дисциплинам «Основы учебной деятельности студента (ОУДС)», «История», «Философия», «Информационная культура и технологии в образовании», «Русский язык и культура речи».

Другие дисциплины, которые тематически связаны с преподаванием данного курса, также способствуют его усвоению – «Основы научной деятельности студента (ОНДС)», «Психология», «Культурология», «Социология», «Введение в профессию», «Философия».

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы учебной деятельности студента (ОУДС)	ПиПНО	-	Протокол № 4 от 11.05.2016 г.
Психология	ПиПНО	-	Протокол № 4 от 11.05.2016 г.
Педагогика 1 модуль «Общие основы педагогики»	ПиПНО	-	Протокол № 4 от 11.05.2016 г.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Педагогика» 2 модуль «Теория обучения»

по направлению подготовки:

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Изобразительное искусство

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов и тем	Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.-практич	Самостоятельная работа
	Базовый модуль № 1					
I	Теория обучения	34	4	2	2	30
1.	Сущность процесса обучения	11	1	0,5	0,5	10
2.	Основные принципы дидактики	11	1	0,5	0,5	10
3.	Теоретическое обоснование научной системы методов обучения и объяснение их сущности	12	2	1	1	10
	Базовый модуль № 2					
II	Организация обучения в начальной школе	34	4	2	2	30
1.	Формы организации обучения в начальной школе	11	1	0,5	0,5	10
2.	Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения	11	1	0,5	0,5	10
3.	Многообразие образовательных программ	12	2	1	1	10
	ИТОГО:	68	8	4	4	60
	Итоговый контроль зачёт 4 часа	72				

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Актуальные проблемы начального обучения на современном этапе развития общеобразовательной школы.

Понятие о процессе обучения, его двусторонний характер. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, принципы, методы, средства, формы организации обучения.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.

Теория познания — методическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Структура процесса усвоения (осознание цели, восприятие, осмысление, закрепление, применение, анализ результатов деятельности). Потребности и интересы как основа мотивации учения, эмоциональный фактор учения. Современные концепции педагогического процесса в начальной школе.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ

Характеристика принципов обучения, направленность обучения на решение задач образования, воспитании, общего развития младших школьников. Научность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Доступность обучения. Связь с жизнью, с практикой.

Сознательность и активность учащихся в обучении. Наглядность в обучении. Прочность усвоения знаний. Индивидуализация обучения. Гуманизации, демократизации и положительного эмоционального фона. Взаимосвязь принципов обучения в учебном процессе начальной школы.

ТЕМА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НАУЧНОЙ СИСТЕМЫ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ОБЪЯСНЕНИЕ ИХ СУЩНОСТИ

Понятие о методе обучения в педагогике. Реализация в методе образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Методы и приемы обучения в начальных классах.

Требования к методам обучения в начальной школе.

Многообразие методов обучения.

Различные основания классификации методов обучения: по источнику получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по организации, контролю и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные и др.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, эмоциональные воздействия, поощрения и порицания и др.

Методы контроля и самоконтроля: опрос, письменные работы, контрольные лабораторные работы, машинный контроль, самоконтроль.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ТЕМА 1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Понятие о формах организации обучения. Коллективная направленность обучения в школе.

Урок – основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы.

Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры уроков в зависимости от его цели, содержания в учебном процессе.

Особенности форм организации, обучения в первом классе четырехлетней начальной школы.

Фронтальная, групповая и индивидуальная форма организации учебной деятельности школьников на уроке. Взаимообучение учащихся. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе.

Экскурсии. Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся младшего школьного возраста.

ТЕМА 2. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: «Экология и диалектика», «Диалог культур», Укрупнение дидактических единиц.

Различные подходы к конструированию содержания образования по отдельным предметам: технология раннего и интенсивного обучения грамоте; технология обучения математике на основе решения задач; природосообразное воспитание грамотности.

ТЕМА 3. МНОГООБРАЗИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Многообразие образовательных программ в педагогических технологиях авторских школ: Школа адаптирующей педагогики, Модель «Русская школа», Агрошкола Н.А. Католикова.

Вальдорфская школа и педагогика

Технология саморазвития М.Монтессори.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

(ПАМЯТКА СТУДЕНТА)

Предисловие

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Наряду с лекциями, семинарскими и практическими занятиями, основным видом учебной деятельности является самостоятельная работа студента. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы и источников, подготовка и защита рефератов, докладов, контрольных и курсовых работ, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала.

Поэтому, приступая к учебе, настраивайте себя на максимально возможную активную мыслительную деятельность на каждом учебном занятии.

Как правило, большинство студентов, придя в вуз, навыками самостоятельной работы не владеют, а приобретают их постепенно в процессе учебы методом «проб и ошибок». Рациональная организация самостоятельной учебной деятельности предполагает выбор и применение в каждом конкретном случае оптимального варианта выполнения учебных заданий.

Всякий, кто желает приобщиться к какому-либо знанию, достигает этого, прежде всего, собственной деятельностью, собственными усилиями, т. е. самостоятельной работой.

Термин «самостоятельная работа студента» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность студентов, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В течение лекции, чтобы воспринять, понять и усвоить преподносимый материал, вы не только слушаете и созерцаете, а должны провести известную самостоятельную работу: осмыслить сказанное преподавателем; записать своими словами, перенести рисунки, схемы в свой конспект; уяснить логику и основные идеи, проблемы и методы их разрешения. Преподаватель читает лекции для всей аудитории, а восприятие ее и усвоение строго индивидуальны, причем, с каждой лекции вы уносите столько, сколько можете.

На семинарах, групповых и практических занятиях доля вашей самостоятельной работы увеличивается. вам приходится самостоятельно готовиться к занятиям, а на занятиях самостоятельно решать задачи, ставить и решать определенные вопросы, выступать, оперировать понятиями и определениями, проводить анализ, формулировать решения.

На занятиях в форме деловых и ролевых игр вы работаете практически самостоятельно, играя определенную роль. На этих занятиях в полной мере проявляется не только усвоенный объем знаний, но и темперамент, и характер, и, самое главное, образ мышления, способность к самостоятельной деятельности.

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, вы самостоятельно работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим развивается ваше творческое мышление, приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний. От степени самостоятельности выполнения всех этих типов работ, от настойчивости каждого из вас в этой самостоятельной работе зависит успех обучения.

Совместно с учебными занятиями под руководством преподавателей хорошо организованная самостоятельная работа обеспечивает вам развитие таких качеств, как организованность, дисциплинированность, активность и целеустремленность, инициатива, настойчивость в достижении поставленной цели, а также приобретение высокой культуры умственного труда, т. е. тех профессиональных качеств, которые необходимы современному специалисту.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Учеба в вузе – процесс очень непростой. С первых же дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Поэтому студенту (а тем более студенту-психологу) следует знать о некоторых важных правилах организации деятельности, подсказанных наукой психологией.

Главное – стремиться выработать свой индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, то есть совсем не обязательно быть «как все» или вообще «копировать» действия каких-то «особо одаренных» и «успевающих» студентов. Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого студента – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ЛЕКЦИЯ

Лекция (от латинского *lectio* – «чтение») – одна из основных, экономичных, эффективных и эмоционально наполненных форм учебных занятий в ВУЗе. Она представляет собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Лекция – это теоретическая основа для самостоятельной работы студента. Цикл лекций дает систематическое изложение изучаемого курса. Поэтому пропуски лекций абсолютно нежелательны, они разрушают целостность восприятия всей темы и курса и неизбежно приводят к пробелам в знаниях.

В лекции преподаватель старается сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть наиболее существенные стороны, дать Анализ различных точек зрения, взглядов, существующих концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значимые научные работы, посвященные данной проблеме. В лекции находит отражение все то ценное и новое, которого может и не быть в существующих учебных пособиях и учебниках, что может быть еще спорно, но ново и интересно. На лекции в ходе непосредственного общения студентов с преподавателем в доходчивой форме, эмоционально рассматривается самый трудный материал, который порой в учебниках и пособиях представлен лишь набором сухих фактов.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

1. Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
2. Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).
3. Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории? Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным («чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).
4. Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в Вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда Вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать

себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать этот прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

В этой связи рекомендуется:

1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:
 - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
 - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
 - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.
2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
3. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.
4. Помните, что лекцию лучше конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции:
 - пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;
 - сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее;
 - не старайтесь писать все дословно: записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Записывая основное, формулируйте мысли кратко и своими словами, подкрепляйте примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);
 - полностью и точно заносите в тетрадь определения основных понятий, схемы, таблицы, чертежи. Выполняйте все рисунки точно и аккуратно;
 - делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» – важно; «?» – проверить, уточнить; и др.;

- оставляйте широкие поля в тетради, которые можно использовать для уточняющих записей, комментариев, дополнений и др.;
 - выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы.
 - применяйте общепринятые и собственные сокращения (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).
5. Старайтесь поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам). Диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...
6. Возьмите за правило работать над конспектами лекции следующим образом:
- повторить изученный материал по конспекту;
 - непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение;
 - неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников;
 - завершить техническое оформление лекции: подчеркните главные мысли, отметьте разделы и подразделы, выделите вопросы и подвопросы.
7. Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

СЕМИНАР, КОЛЛОКВИУМ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинар (от латинского *seminarium* – «рассадник», «переноси», «школа») – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Основные задачи семинара:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Семинарские занятия могут быть представлены тремя разновидностями: просеминар, собственно семинар и спецсеминар.

1. Просеминар – вид практических занятий, который подготавливает студентов к собственно семинару. Основная его цель – показать специфику, особенности самостоятельной работы в области изучаемой проблемы, дисциплины в целом или учебного предмета.
2. Семинар – это более высокий этап занятий, при котором студенты имеют возможность продемонстрировать не только теоретические знания, но и навыки самостоятельной работы и самостоятельного анализа. В зависимости от целей, формы организации и проведения различают следующие виды семинаров:
 - способствующие углубленному изучению определенного систематического курса;

- способствующие изучению отдельных, наиболее важных тем курса;
 - исследовательского характера с независимой от лекции тематикой.
3. Спецсеминар – особый вид практических семинарских занятий, дающий возможность студентам более глубоко обсудить отдельную проблему на фоне других проблем. Цель спецсеминара – поощрять творческую, самостоятельную мысль студентов.

Отличительной особенностью семинара как формы работы является активное участие самих студентов в коллективном объяснении вынесенных для обсуждения вопросов и проблем. Такая цель требует и ответственного отношения к подготовке и со стороны преподавателя, и со стороны студентов. Практика показывает, что самое трудное и объемное содержание материала успешно усваивается при грамотном организационном построении самого семинара и обязательной подготовке всех, без исключения, студентов.

Вам придется участвовать во всех видах семинаров. При этом их активность в каждом из них позволяет существенно углубить свои знания по дисциплинам, приобрести умение самостоятельно работать над источниками, готовиться и выступать с доказательствами, вести дискуссию, отстаивать свои взгляды. Однако всего этого можно достигнуть лишь при условии настойчивой и кропотливой подготовки.

Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.

На *первом этапе* необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

- определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),
- объем и порядок работы,
- предусмотреть какие и когда потребуются источники по каждому вопросу семинара,
- когда, к какому сроку и в какой форме необходимо составить конспект первоисточников,
- какой материал подготовить для обоснования,
- какие дополнительные материалы можно будет привлечь,
- где их найти.

Как правило, вся работа выполняется за 1—2 вечера и оформляется в виде краткой записи в рабочей тетради.

Второй этап подготовки к семинару включает сбор и ознакомление с литературой путем беглого ее просмотра. Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

Третий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно

важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При выполнении записей важно придерживаться правила: **прочел - разобрался - понял - записал.**

Четвертый, заключительный этап подготовки к семинару включает углубленную работу с конспектом. Следует еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т. д.), составить план выступления и провести репетицию.

Подготовка к семинару — это творческая работа, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре.

На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Важно проявить собственное отношение к тому, о чем говорите, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом следует обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести

самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности.

Разновидностью практических занятий является тренинг. Как система регулярных упражнений, направленная на развитие определенных способностей, умений и навыков или их совершенствование, тренинг требует соответствующей подготовки и ответственного отношения со стороны каждого студента. Поэтому подготовка к тренингу, как к любому практическому занятию, включает:

- 1) восстановление в памяти теоретических основ, согласно заявленной теме (прочитать лекцию или материал в учебнике, в рекомендованном литературном источнике);
- 2) знакомство, если это необходимо, со справочной или другой учебной литературой;
- 3) выполнение требуемых заданий.

Коллоквиум (от латинского *colloquium* – «собеседование») – это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу курса.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Вам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Вне глубины и осознанности изученного этого не продемонстрируешь. Коллоквиум может быть проведен и в письменной форме.

В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все семинарские, лабораторные и другие практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.
2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям.
3. При подготовке к семинару, лабораторному или практическому занятию необходимо:
 - проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;
 - прочитать (если есть) лекцию по рассматриваемой проблеме;
 - изучить рекомендованную литературу;
 - выработать свою собственную систему записи при работе с литературными источниками:
 - ✓ сделать краткие выписки в тетрадь (цитаты, примеры, основные положения);
 - ✓ особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;
 - ✓ записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время семинара, лабораторного или другого практического занятия.
4. В процессе работы на занятии важно:
 - не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;

- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами. Быть убедительным, особенно в ситуациях критики других. Помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение;
- не бояться выступать с докладами, сообщениями перед своими сокурсниками. Только так можно приобрести необходимый навык публичного выступления и избавиться от многих комплексов, связанных с самопрезентацией.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Консультация. Любая консультация отличается от аудиторного занятия по расписанию, прежде всего, свободой во времени. В процессе консультаций преподаватель вправе использовать неформальное общение, в основе которого, как известно, диалог. Поэтому именно на консультациях, во время общения с преподавателем студенту предоставляется уникальная возможность получить ответы на разнообразные вопросы и в аспекте изучаемой дисциплины, и личного плана. Консультация может быть индивидуальной или групповой. Однако любая консультация, как и занятие, требует соответствующей подготовки со стороны студента. В противном случае неизбежна потеря времени и преподавателя, и студента.

В этой связи рекомендуется:

1. Сформулируйте вопросы, которые возникли при изучении тем, отдельных вопросов, изучаемых профессиональных дисциплин.
2. Попытайтесь самостоятельно найти ответы на собственные вопросы, зафиксируйте результаты поисков.
3. Смело задавайте вопросы, добивайтесь полной ясности при ответе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студента (СРС) – это вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности. СРС, с одной стороны, способствует эффективной работе студентов по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения определенному учебному предмету, с другой стороны, удовлетворяет потребность студентов в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала. Основой ее является непосредственный личный интерес и познавательная культура, определяющая характер целеполагания и систему деятельности личности.

К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. При полной («автономной») самостоятельности Вы сами формулируете цель работы (даете себе установку), сами выбираете содержание, создаете условия, сами ограничиваете себя сроками и несете ответственность за качество своей работы. При неполной (частичной) самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя. Ваша самостоятельность заключается в индивидуальном стиле осуществления заданного преподавателем объема работы.

По *форме* самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него.

Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через тесты, вопросы для самоконтроля.

По *цели* это может быть проработка материала, выполнение учебно-исследовательских заданий и исследовательская работа.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

Учебно-исследовательская работа (УИР) предполагает выполнение проблемно-поисковых и творческих заданий, написание докладов, рефератов, выполнение курсовых и дипломных работ, педагогических проектов. Результаты различных типов исследовательской работы могут быть представлены Вами на научно-практических конференциях.

Конспект – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название *текстуальный конспект*. Это самый «неразвивающийся» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — *тематический конспект*.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена; наконец, составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий дисциплину.

Для контрольных работ важно, чтобы Вы продемонстрировали знания по определенной теме (разделу), понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

При выполнении контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, и собственным отношением к проблеме.

Работа выполняется аккуратно, без помарок, в рукописном виде или машинописным или компьютерным набором текста.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. План – перечень вопросов, заданий.
3. Основная часть.
4. Список литературы.

Требования по оформлению контрольной работы аналогичны требованиям оформления курсовой работы.

Практические или творческие задания для самостоятельной работы. Такие задания могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

В процессе обучения вы столкнетесь с необходимостью делать как минимум два вида устных выступлений:

- доклад на семинаре, коллоквиуме;
- доклад на конференции.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загоразживать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.
16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.
18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.
20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

Реферат (от латинского *refero* – «сообщаю») – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы.

Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного труда (сообщить миру о своих идеях, просто «спихнуть» реферат по неинтересной для Вас проблеме, поупражняться в написании научных текстов и т.п.) – все это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и главное, – чувства («стоит ли вкладывать душу в работу или не стоит»..).

Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться с миром своими рассуждениями; хуже всего – это «вымученные» тексты, написанные без соответствующего желания и настроения. И, наоборот, с хорошим настроением тексты получаются не только быстрее, но и намного качественнее, ведь

психология – это все-таки творческая наука, основанная на «вдохновении»; правда, можно прождать вдохновения слишком долго, так и не сделав вовремя нужную работу.

Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

При подготовке к написанию реферата прочитать необходимо всю книгу или другой источник, но при этом главы, разделы, параграфы, непосредственно касающиеся темы работы, требуют более тщательной проработки, а второстепенные главы – беглого ознакомления, чтобы не терять логику рассуждений и доказательств автора. Особенно внимательно следует делать выписки. Рекомендуется два практически оправдавших себя способа: в тетрадях или на отдельных листах (карточках).

Записи в тетрадях дают возможность последовательно излагать материал, но при таком способе его труднее систематизировать и распределять по плану работы. Записи на отдельных листах или карточках выгодно отличаются тем, что на каждой из них делается одна выписка по конкретному вопросу, и затем их можно легко разложить по конвертам (в соответствии с планом работы). Тетрадные листы в дальнейшем потребуются разрезать. Учитывая это, записи необходимо делать с одной стороны листа и не переносить часть текста на другую.

Для реферата (или курсовой работы) выписок будет немного, и может быть применен любой из названных способов. Однако с учетом того, что выполненная работа может впоследствии перерасти в выпускную, было бы целесообразнее делать выписки на отдельных карточках, при этом точно указывая фамилию и инициалы автора работы, ее полное название, издательство, год и место издания, страницу выписанного положения или цитаты. Это позволит при написании текста выпускной работы правильно использовать изученный материал и существенно сэкономить время для оформления сносок и библиографии.

Своеобразным фактическим материалом являются цитаты.

Цитата – это дословная выдержка из какого-либо текста. Она приводится в кавычках и обязательно должна иметь точное указание, ссылку, откуда она взята. Ссылка должна содержать фамилию и инициалы автора, название книги (или статьи), место издания, издательство, страницу. Если цитируется статья из сборника или журнала, то сначала указывается автор и название статьи, затем название сборника или журнала, его выходные данные и страница.

Цитаты приводятся в следующих четырех случаях:

- если необходимо использовать содержащийся в цитате фактический материал и сделать из него свои выводы;
- если необходимо подтвердить свою мысль ссылкой на общепризнанного политического деятеля, ученого, специалиста, очевидца событий и т. д.;
- если необходимо опровергнуть или уточнить чье-то мнение; если цитата придает изложению больше выразительности, образности, эмоциональности.

- цитирование усиливает достоверность и убедительность доводов, фактов, логических рассуждений, ярких образов.

Различают цитаты иллюстрированные, т. е. подтверждающие авторскую мысль или придающие ей яркое, образное выражение, и аналитические, составляющие часть анализируемого материала. Иллюстративные цитаты обычно не требуют особых пояснений, и, приводя их, можно ограничиться лишь ссылкой на источник.

Иногда вместо дословной цитаты лучше привести ее краткое изложение. Это позволяет облегчить восприятие пересказываемого отрывка, более выпукло представить те аспекты, которые нужны автору для дальнейших рассуждений. Однако при пересказе необходимо постараться сохранить все достоинства цитируемого отрывка и ни в коем случае не исказить его содержания, основного смысла. Цитаты должны быть краткими, тогда они легче воспринимаются. Если мнение автора настолько необычно или спорно, что может вызвать сомнение читателя, необходимо привести полную цитату и ссылку на источник. Цитировать следует по первоисточнику, т. е. непосредственно по тексту цитируемого произведения.

После изучения источников следует тезисно представить содержание работы.

Тезисы — это сжатое изложение основных положений прочитанного (или предстоящего выступления), утверждения, выводы. Они особенно нужны, когда приходится кратко и всесторонне характеризовать сложное явление или проблему. В тезисах мало или вовсе нет доказательств, пояснений, иллюстраций.

Когда материал собран, его необходимо систематизировать. Это позволит вести его изучение в определенной последовательности. Систематизация заключается в распределении материала в соответствии с рабочим планом. Обычно римскими цифрами помечаются параграфы (основные вопросы), буквами — пункты и т. д., таким образом, весь материал легко распределится по теме. Затем его целесообразно в порядке уже принятой нумерации разложить по папкам и конвертам. На папке (конверте) ставится в углу номер параграфа (§ 1, § 2...). На выписке, вырезке, карточке, помещаемой в папку, ставится индекс вопроса. Например: 1А или 3В.

При таком подходе автору всегда будет ясно: достаточно ли материалов, не упущены ли основные из них, над чем еще следует поработать дополнительно. Всегда следует помнить, что выписки и цитаты, статистические данные и тем более статьи нормативных актов, их названия должны быть абсолютно достоверны. Следует иметь в виду и то, что к работе могут потребоваться в качестве *приложения* схемы, таблицы, рисунки и т. д. Поэтому важно решить, что возможно вынести в *приложение*.

Следующим важным этапом написания работы является составление рабочего плана. *Рабочий план* — это короткий перечень основных вопросов содержания работы. Он может быть как простым, так и развернутым, когда каждый вопрос детализируется, расчленяется на составные части, и каждая из них обозначается в соответствии с приведенной выше примерной нумерацией.

Рабочий план раскрывает внутреннюю структуру работы. Важно, чтобы он был логически выдержан, поэтому составление плана — весьма ответственный этап. План — это «лицо» работы. В ее окончательном варианте он будет напечатан на второй странице после титульного листа. Даже при беглом знакомстве с ним можно составить мнение о направленности, сложности, объеме, характере работы.

Обычный развернутый рабочий план представляет собой детальный перечень согласующихся между собой разделов и подразделов, пунктов и подпунктов к ним. Количество их определяется самим содержанием темы. Бояться подобного деления не следует. Оно позволяет добиться того, чтобы каждый из разделов и пунктов отвечал на свой конкретный и неповторяющийся вопрос и таким образом достигал конечной цели. Иными словами, это своеобразный «каркас» вашей работы.

Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, важно показать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание

реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что Ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения иным шрифтом наиболее важных мест и т. п.), нелогично и неграмотно, у культурного читателя будет вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Студенты часто «стесняются» делать ссылки на использованные источники. Но учебная или исследовательская работа студента – это не литературно-художественное произведение, сочиненное поэтом или писателем в часы пришедшего вдохновения. Реферат, курсовая или выпускная работа – это кропотливый научно-исследовательский труд, заключающийся в поиске, отборе, систематизации, изучении и обобщении огромного количества различных литературных и документальных источников. Студент не сочиняет, «не выдумывает из головы», он обобщает и анализирует значимые факты, документы, литературу. Поэтому не нужно стесняться делать ссылки. Правильно используемые источники, грамотно, к месту приведенные ссылки на них и сноски – это достоинство, украшение работы. Поэтому все или большинство источников должны найти отражение в ссылках на них в тексте работы, в подстрочных сносках, в итоговом «Списке используемых источников и литературы».

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (сложный план, т.е. с главами и подглавами).
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга). Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте в случае необходимости, так и в качестве приложений.
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.

Требования по оформлению реферата аналогичны требованиям оформления курсовой работы. Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; оформление реферата.

Вы вольны планировать свою самостоятельную работу сами, по форме, наиболее удобной для вас. План – это предварительный отбор одного решения из множества других, которые возможны. Ясно, что при этом предварительном отборе одного решения из многих, выбирается наиболее оптимальное, которое способствует быстрому, с меньшими затратами достижению цели. Если же работать без плана, значит, обрекать себя на «блуждание в лесу».

Планировать лучше всего на каждую неделю, учитывая дополнительные обстоятельства (общественные поручения и мероприятия, спорт, семейные обстоятельства и т. п.). На первых порах разработка такого плана будет казаться дополнительной и нелегкой нагрузкой. Одно дело сознавать важность этой работы, другое дело – день за днем заниматься учетом и распределением времени в условиях перегрузки, которую испытывают почти все студенты. Рекомендуются усилием воли заставить себя это делать,

понимая, что чем больше перегрузка, тем с большей тщательностью надо планировать свое время.

В этой связи рекомендуется:

1. Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы): насколько он рационально организован.
2. Главное условие успеха СРС – последовательность и систематичность. Приучайте себя работать ежедневно и строго по плану. Привычка делать что-либо в определенное время вызывает невольное желание в установленные часы сесть за работу, не тратить время на «втягивание». Поэтому планируйте СРС так, чтобы основной учебный материал прорабатывался регулярно, а все задания выполнялись заблаговременно, а не накануне.
3. Не стесняйтесь уточнять цель задания, форму отчетности и сроки.
4. Прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно прочитайте рекомендации, сформулируйте основную цель работы, уточните необходимый для ее выполнения порядок действий, соберите нужную информацию.
5. Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети ИНТЕРНЕТ. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно Вы ли поняли суть задания.
6. Подготовку к групповым упражнениям и практическим занятиям планируйте так, чтобы оставался некоторый резерв времени, гарантирующий защиту от случайностей, т. е. не накануне, а за 2-3 дня до занятия.
7. Подготовка к семинарским занятиям, а также к занятиям типа деловых и ролевых игр, как правило, бывает более продолжительной, в один вечер выполнить всю работу не удастся. Поэтому планируйте с таким расчетом, чтобы подготовка была завершена за 3-4 дня до занятий и оставалось время на то, чтобы материал уложился в сознании и, если нужно, можно было провести репетицию выступления.
8. Затраты времени на выполнение различных видов работ отличаются довольно существенно. У каждого студента в этом отношении вырабатываются свои нормы, учитывайте их при планировании.
9. Как не стремятся деканаты при планировании обеспечить равномерную загрузку в течение семестра, все же в нем есть периоды большей и меньшей нагрузки. Так, в начале семестра, пока еще не начитан теоретический материал, домашних заданий бывает мало. Важно учитывать эти особенности планирования учебных занятий и, не теряя времени, вести самостоятельную работу с неизменным напряжением.
10. Хорошо составленный план самостоятельной работы не дает полной гарантии успеха, появляются дополнительные обстоятельства, мешающие его выполнению, к тому же часто на выполнение многих работ требуется больше времени, чем запланировано, вследствие чего некоторое время разрабатываемые планы будут нарушаться. Не отчаивайтесь, со временем, по мере приобретения опыта самостоятельной работы, вы начнете работать более эффективно и научитесь составлять реальные планы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в

содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Таблица 1

Характеристика техники чтения

Вид учебного материала и задача чтения	Способ чтения	Средняя скорость (количество слов в минуту)	Степень усвоения прочитанного (%)
Изучение сложного незнакомого текста, требующего глубокого осмысления	Углубленный	120 – 150	80 – 90
Чтение художественной и общественно-политической литературы	Обычный	200 – 250	60 – 80
Общее ознакомление с содержанием	Скорочтение	400 – 600	40 – 60
Поиск, выбор и просмотр материала	Избирательный	800 – 1600	Менее 40

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обяза-

тельно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе обучения контроль, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

- 1) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;
- 2) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в

долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в *рабочей модульной программе дисциплины*. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическую самостоятельную работу, к рабочей программе приложены:

- 1) *карта самостоятельной работы студентов*, в которой определены содержание и формы самостоятельной работы по каждому модулю (по темам и разделам), а также сроки их выполнения;
- 2) *технологическая карта дисциплины* – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Рейтинг-контроль текущей работы осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

Промежуточный рейтинг-контроль представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

Итоговый рейтинг-контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- набор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладеть учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

ЭКЗАМЕН, ЗАЧЕТ

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме *зачета* или *экзамена*. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины (Приложение 3).

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.
2. Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.
3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.
4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.
5. Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.
6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.
7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно

- должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).
8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению, многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются очень плохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.
 9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.
 10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:

1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.
2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором – освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.
3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.
4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.
5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на

- все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).
6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.
 7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.
 8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создалось твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.
 9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведение зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).
 10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.
 11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен – это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Для успешности обучения, стройте свою деятельность на следующих принципах:

вместо авось – **точный расчет,**
вместо кое-как – **обдуманый план,**

**вместо как-нибудь – система,
вместо когда-нибудь – точно назначенный срок.**

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);

- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«Педагогика» 2 модуль «Теория обучения»

для бакалавров ООП

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Изобразительное искусство

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

(общая трудоемкость 2 з.е.)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература:			
	Модуль №1.			
1.	Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Под ред. Сластенина В.А.-3-е изд., стереотип./ Сластенин В.А.. - М.: "Академия", 2004. - 576 с.	195	30	
2.	Педагогика: Учебное пособие для студ. пед. вузов и пед колледжей/ Ред. П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.	3	10	
3.	Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец.: в 2 кн.. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения/ И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 574 с.	2	10	
	Модуль №2.			
1.	История педагогики и образования: учебное пособие/ ред. З. И. Васильева. - 6-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2011. - 432 с.	10	10	
2.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие/ Ред. А.И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Сфера, 2009. - 496 с.	30	30	

Дополнительная литература:			
Модуль №1			
1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М., 1991.	5	10	
2. Вульф В.З., Иванов В.Д. основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М., 1997.	5	5	
Модуль №2			
1. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Раздел 1,2. – М., 1981.	30	5	
2. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1940.	5	5	

Ресурсы сети Интернет

<p>1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование. – URL: http://studentam.net/content/view/8/5/</p> <p>2. Виртуальная библиотека аспиранта: редкие зарубежные источники для научной работы. – URL: http://e-lib.org/</p> <p>3. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – URL: http://catalog.vlgmuk.ru/</p> <p>4. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. – 576 с. URL: http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=philosophy&author=kohanovskiyp&book=1999</p> <p>5. Научная электронная библиотека ELIBRARY. – URL: elibrary.ru</p> <p>6. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL: cyberleninka.ru</p> <p>7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. URL: www.anovikov.ru, www.mtas.ru, www.methodolog.ru</p> <p>8. Меретукова, З.К. Научно-методологический аппарат педагогических исследований. / З.К. Меретукова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodologicheskiiy-apparat-pedagogicheskikh-issledovaniy (дата обращения: 16.04.2014).</p> <p>9. Стафеева, Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учеб. пособие / Ю.В. Стафеева. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. — 161 с. URL: http://bibl.kamgpu.ru/biblonline/avtrab/402-stmmpi.html (дата обращения:</p>			
--	--	--	--

	16.04.2014). Юдина, О.И. Методология педагогического исследования (рабочая тетрадь) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 6 – С. 107-108. URL: www.rae.ru/upfs/?section=content&op=show_article&article_id=5220 (дата обращения: 16.04.2014).			
Информационные справочные системы				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY.RU (электронная библиотека). Доступ на сайте: http://elibrary.ru. 2. Виртуальная библиотека аспиранта http://e-lib.org/ 3. Диссертация по педагогике http://disser.biz 4. Педагогический энциклопедический словарь http://dictionary.fio.ru 5. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru 			

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
«Педагогика» 2 модуль «Теория обучения»	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: история, философия. информационная культура и технологии в образовании, русский язык и культура речи.			
Последующие: «Основы научной деятельности студента (ОНДС)», «Культурология», «Социология», «Введение в профессию», «Философия», «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Педагогика начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Возрастная и педагогическая психология», «Управление системой начального образования», «История воспитания и начального образования в России», «Социализация личности ребенка в системе начального образования», «Коррекционно-педагогические воздействия», «Психолого-педагогический практикум»			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	15	20
	Составление конспектов, участие в обсуждениях, диспутах, круглых столах; выступление с докладом;	5	10
	Подготовка устных сообщения в предметной области и выступление с ними; выступление с докладом-презентацией; ведение педагогического словаря; творческие задания.	5	10
Итого:		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	15	20
	Составление конспектов, участие в обсуждениях, диспутах, круглых столах; выступление с докладом;	5	10

	Подготовка устных сообщений в предметной области и выступление с ними; выступление с докладом-презентацией; ведение педагогического словаря; творческие задания.	5	10
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Зачёт	Зачёт	10	20
Итого:		10	20
		min	max
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 4

от «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 3

от «27» мая 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПЕДАГОГИКА

2 модуль «Теория обучения»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Изобразительное искусство

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

Составители: доцент кафедры ПиПНО С.А. Коваль, доцент кафедры
ПиПНО И.В. Дуда.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Педагогика» 2 модуль «Теория обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Изобразительное искусство, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация – бакалавр, заочной формы обучения, срок обучения – 5 лет;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурные компетенции:

ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

в) **профессиональные компетенции**):

ПК-3-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию;	Ориентировочный	Базовый модуль 1. Теория обучения Тема 1. Сущность процесса обучения самостоятельно работать с научной литературой, составлять конспекты, выписки, библиографические списки, готовить реферативные выступления, писать рецензии и аннотации. Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1	Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта Работа на практическом занятии
				2	

	Когнитивный	<p>Базовый модуль 1. Теория обучения Тема 3. Теоретическое обоснование научной системы методов обучения и объяснение их сущности</p> <p>самостоятельно работать с научной литературой, составлять конспекты, выписки, библиографические списки, готовить реферативные выступления, писать рецензии и аннотации.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
	Практиологический	<p>Базовый модуль 2. Организация обучения в начальной школе Тема 4. Формы организации обучения в начальной школе</p> <p>что такое профессиональная деятельность педагога, в чем ее сущность; что такое педагогическая компетентность; что такое профессиональная культура педагога; содержание педагогической этики учителя.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
	Рефлексивно-оценочный	<p>Базовый модуль 1. Теория обучения Тема 3. Теоретическое обоснование научной системы методов обучения и объяснение их сущности</p> <p>высказываться по теме; оценивать, анализировать и объяснять процессы, происходившие в современных образовательных системах.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1.</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>

ОПК-1- готовност ь сознавать социальн ую значимос ть своей будущей професси и, обладать мотиваци ей к осуществ лению професси ональной деятельн ости;	Ориентиро- вочный	Базовый модуль 1. Теория обучения Тема 1. Сущность процесса обучения самостоятельно работать с научной литературой, составлять конспекты, выписки, библиографические списки, готовить реферативные выступления, писать рецензии и аннотации. Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1 2	Самостоятельная работа с научной литературой. Подготовка сообщений и выступления с докладами.
	Когнитив- ный	Базовый модуль 1. Теория обучения Тема 3. Теоретическое обоснование научной системы методов обучения и объяснение их сущности высказываться по теме; самостоятельно работать с научной литературой; участвовать в дискуссиях; готовить сообщения и выступать с докладами по теме семинара; готовить выписки, цитаты и высказываться по теме; оценивать, анализировать и объяснять процессы, происходившие в современных образовательных системах.	Текущий контроль Промежут очная аттестация	1 2 3 4	Самостоятельная работа с научной литературой. Подготовка сообщений и выступления с докладами.

	Праксиологический	<p>Базовый модуль 2. Организация обучения в начальной школе Тема 5. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения</p> <p>самостоятельно работать с научной литературой; работать в группах оценивать, анализировать и объяснять тенденции развития образования; использовать методы педагогических исследований для проведения самооценки.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Самостоятельная работа с научной литературой. Подготовка сообщений и выступления с докладами.</p>
	Рефлексивно-оценочный	<p>Базовый модуль 1. Теория обучения Тема 3. Теоретическое обоснование научной системы методов обучения и объяснение их сущности</p> <p>самостоятельно работать с научной литературой; участвовать в дискуссиях; готовить сообщения и выступать с докладами по теме семинара; готовить выписки, цитаты и высказываться по теме; оценивать, анализировать и объяснять процессы, происходившие в современных образовательных системах.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1.</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Самостоятельная работа с научной литературой. Подготовка сообщений и выступления с докладами.</p>

ОПК-2-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Ориентировочный	<p>Базовый модуль 2. Организация обучения в начальной школе Тема 4. Формы организации обучения в начальной школе</p> <p>основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; познакомиться с основными видами карьерного роста и возможности выстраивания карьеры в педагогической специальности;</p> <p>Ориентировочная рефлексия.</p>	Текущий контроль	1 2	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
	Когнитивный	<p>Базовый модуль 2. Организация обучения в начальной школе Тема 5. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения</p> <p>что такое профессиональная деятельность педагога, в чем ее сущность; что такое педагогическая компетентность; что такое профессиональная культура педагога; содержание педагогической этики учителя.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>

Праксиологический	<p>Базовый модуль 2. Организация обучения в начальной школе Тема 4. Формы организации обучения в начальной школе</p> <p>основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; познакомиться с основными видами карьерного роста и возможности выстраивания карьеры в педагогической специальности.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
Рефлексивно-оценочный	<p>Базовый модуль 1. Теория обучения Тема 3. Теоретическое обоснование научной системы методов обучения и объяснение их сущности</p> <p>анализировать и объяснять процессы, происходившие в современных образовательных системах.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1.</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>

ПК-3- способно сть решать задачи воспитан ия и духовно- нравстве нного развития, обучающ ихся в учебной и внеучебн ой деятельн ости;	Ориентиро- вочный	<p>Базовый модуль 2. Организация обучения в начальной школе Тема 4. Формы организации обучения в начальной школе</p> <p>основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; познакомиться с основными видами карьерного роста и возможности выстраивания карьеры в педагогической специальности;</p> <p>Ориентировочная рефлексия.</p>	Текущий контроль	1 2	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
	Когнитив- ный	<p>Базовый модуль 2. Организация обучения в начальной школе Тема 5. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения</p> <p>что такое профессиональная деятельность педагога, в чем ее сущность; что такое педагогическая компетентность; что такое профессиональная культура педагога; содержание педагогической этики учителя.</p>	Текущий контроль Промежут очная аттестация	1 2 3 4	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>

	Праксиологический	<p>Базовый модуль 2. Организация обучения в начальной школе Тема 4. Формы организации обучения в начальной школе</p> <p>основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; познакомиться с основными видами карьерного роста и возможности выстраивания карьеры в педагогической специальности.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
	Рефлексивно-оценочный	<p>Базовый модуль 1. Теория обучения Тема 3. Теоретическое обоснование научной системы методов обучения и объяснение их сущности</p> <p>анализировать и объяснять процессы, происходившие в современных образовательных системах.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1.</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Ориентировочный	<p>Базовый модуль 1. Теория обучения Тема 1. Сущность процесса обучения</p> <p>самостоятельно работать с научной литературой, составлять конспекты, выписки, библиографические списки, готовить реферативные выступления, писать рецензии и аннотации.</p> <p>Ориентировочная рефлексия.</p>	Текущий контроль	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>

обучающ ихся;	Когнитив- ный	<p>Базовый модуль 1. Теория обучения Тема 3. Теоретическое обоснование научной системы методов обучения и объяснение их сущности</p> <p>самостоятельно работать с научной литературой, составлять конспекты, выписки, библиографические списки, готовить реферативные выступления, писать рецензии и аннотации.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
	Праксиоло- гический	<p>Базовый модуль 2. Организация обучения в начальной школе Тема 4. Формы организации обучения в начальной школе</p> <p>что такое профессиональная деятельность педагога, в чем ее сущность; что такое педагогическая компетентность; что такое профессиональная культура педагога; содержание педагогической этики учителя.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
	Рефлексивно- оценочный	<p>Базовый модуль 1. Теория обучения Тема 3. Теоретическое обоснование научной системы методов обучения и объяснение их сущности</p> <p>высказываться по теме; оценивать, анализировать и объяснять процессы, происходившие в современных образовательных системах.</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1.</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>

ПК-6- готовност ь к взаимоде йствию с участник ами образоват ельного процесса.	Ориентиро- вочный	<p>Базовый модуль 2. Организация обучения в начальной школе Тема 4. Формы организации обучения в начальной школе</p> <p>основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; познакомиться с основными видами карьерного роста и возможности выстраивания карьеры в педагогической специальности;</p> <p>Ориентировочная рефлексия.</p>	Текущий контроль	1 2	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>
	Когнитив- ный	<p>Базовый модуль 2. Организация обучения в начальной школе Тема 5. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения</p> <p>что такое профессиональная деятельность педагога, в чем ее сущность; что такое педагогическая компетентность; что такое профессиональная культура педагога; содержание педагогической этики учителя.</p>	Текущий контроль	1 2 3 4	<p>Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта</p> <p>Работа на практическом занятии</p>

Праксиологический	Базовый модуль 2. Организация обучения в начальной школе Тема 4. Формы организации обучения в начальной школе	Текущая аттестация	2	Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта Работа на практическом занятии
	основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; основные аспекты становления профессионализма и саморазвития личности педагога; познакомиться с основными видами карьерного роста и возможности выстраивания карьеры в педагогической специальности.	Промежуточная аттестация	4	
Рефлексивно-оценочный	Базовый модуль 1. Теория обучения Тема 3. Теоретическое обоснование научной системы методов обучения и объяснение их сущности	Текущая аттестация	1. 2	Выполнение письменных заданий: написание аннотации, конспекта Работа на практическом занятии
	анализировать и объяснять процессы, происходившие в современных образовательных системах.	Промежуточная аттестация	5	

3.1. Фонд оценочных средств включает:

- 3.1.1. Рабочая тетрадь по дисциплине.
- 3.1.2. Задания по составлению выписок (цитат) из работ по отдельным вопросам курса.
- 3.1.3. Задания по составлению тезисов.
- 3.1.4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
- 3.1.5. Составление библиографий по определенным темам курса.
- 3.1.6. Конспектирование работ по отдельным темам курса.
- 3.1.7. Подготовка реферативных сообщений.

Оценочные средства 3.1.1., 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. разработчики: доцент, к.пед.н. С.А. Коваль. доцент, к.пед.н. И.В. Дуда.

Критерии оценивания по оценочным средствам

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
(ОК-6), (ОПК-1), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-5), (ПК-6) – когнитивный этап	Обучающийся обладает полными знаниями по дисциплине «Педагогика» 2 модуль «Теория обучения»	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов по дисциплине «Педагогика» 2 модуль «Теория обучения»	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины «Педагогика» 2 модуль «Теория обучения»

ГОУ ВПО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

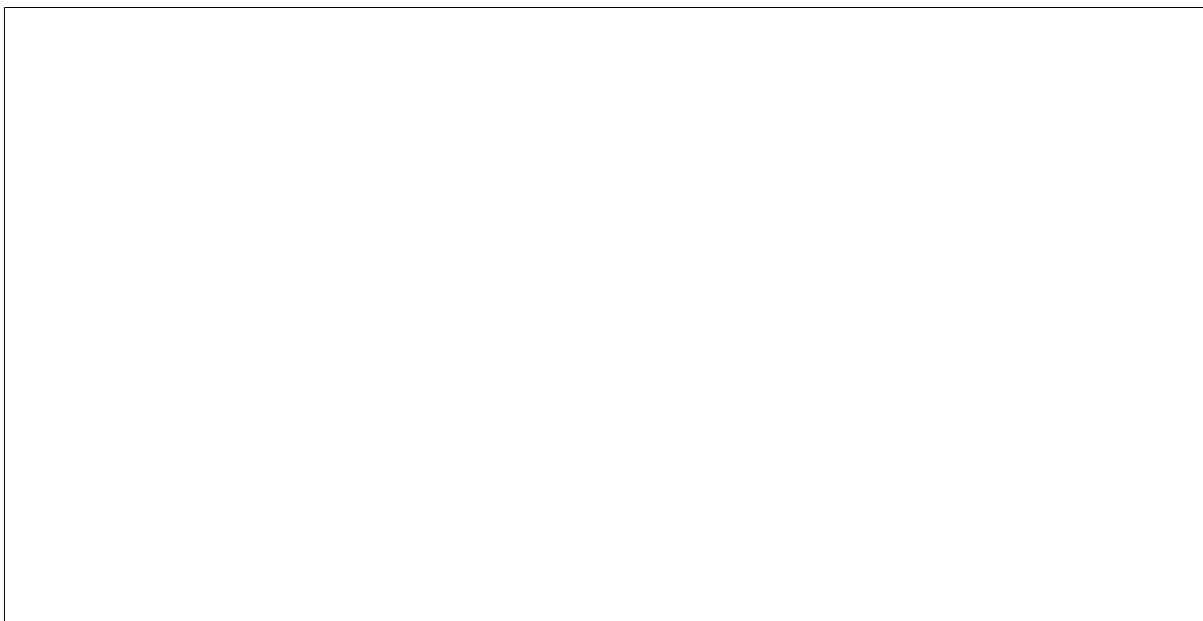
Теоретическая педагогика

Тетрадь для самостоятельной работы

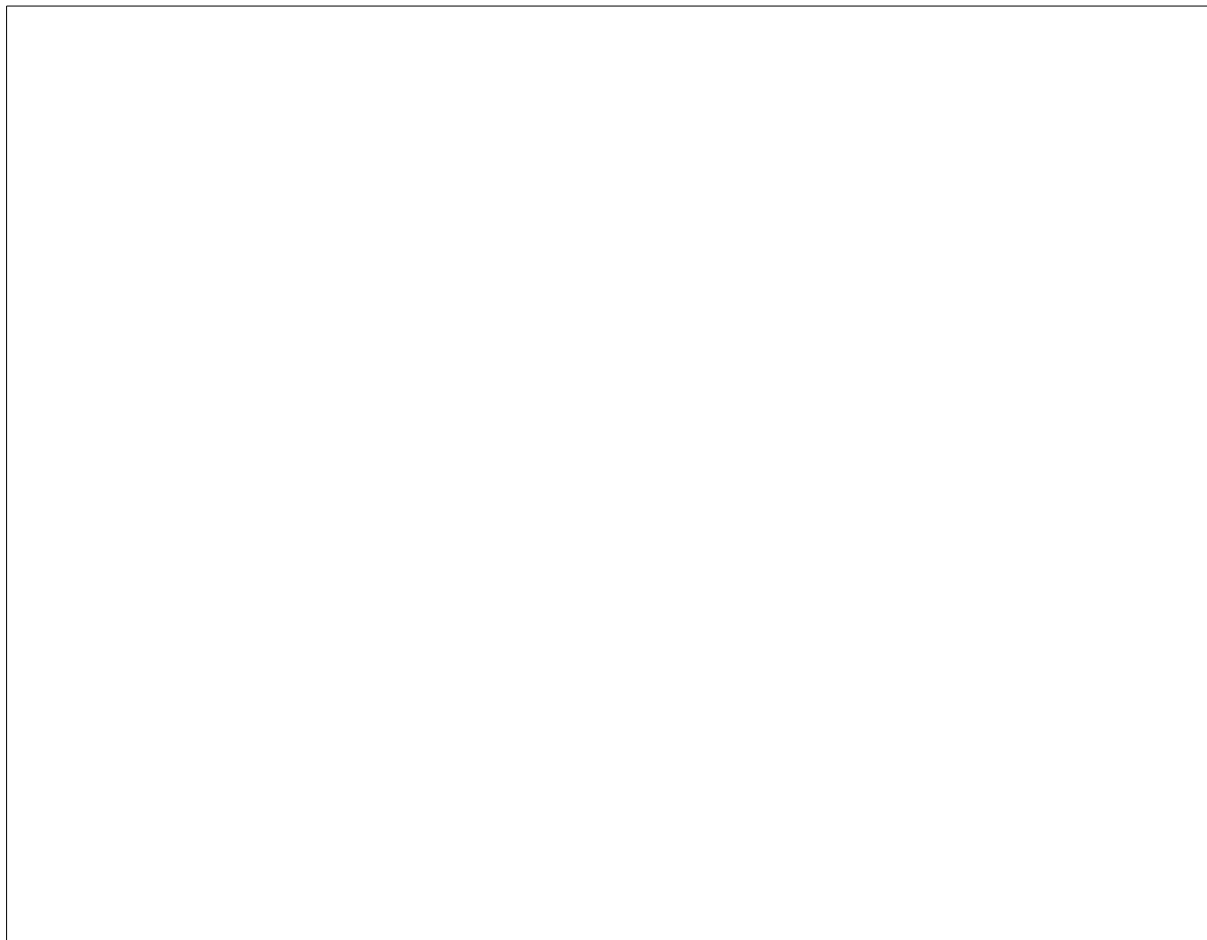
Красноярск 2016

ТЕМА 1. *Теория образования и обучения. Методы дидактических исследований.*

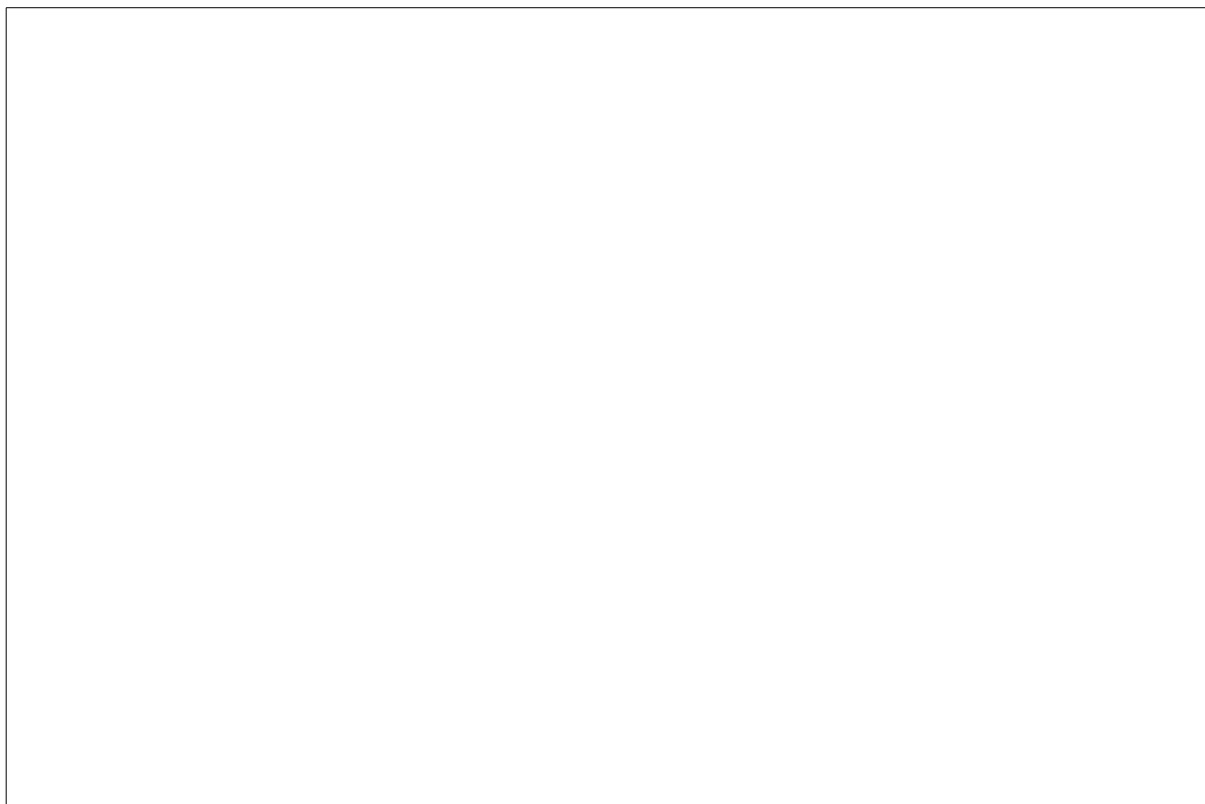
Что является объектом и предметом дидактики?




Вклад классиков зарубежной и отечественной педагогики в развитие теории начального образования.



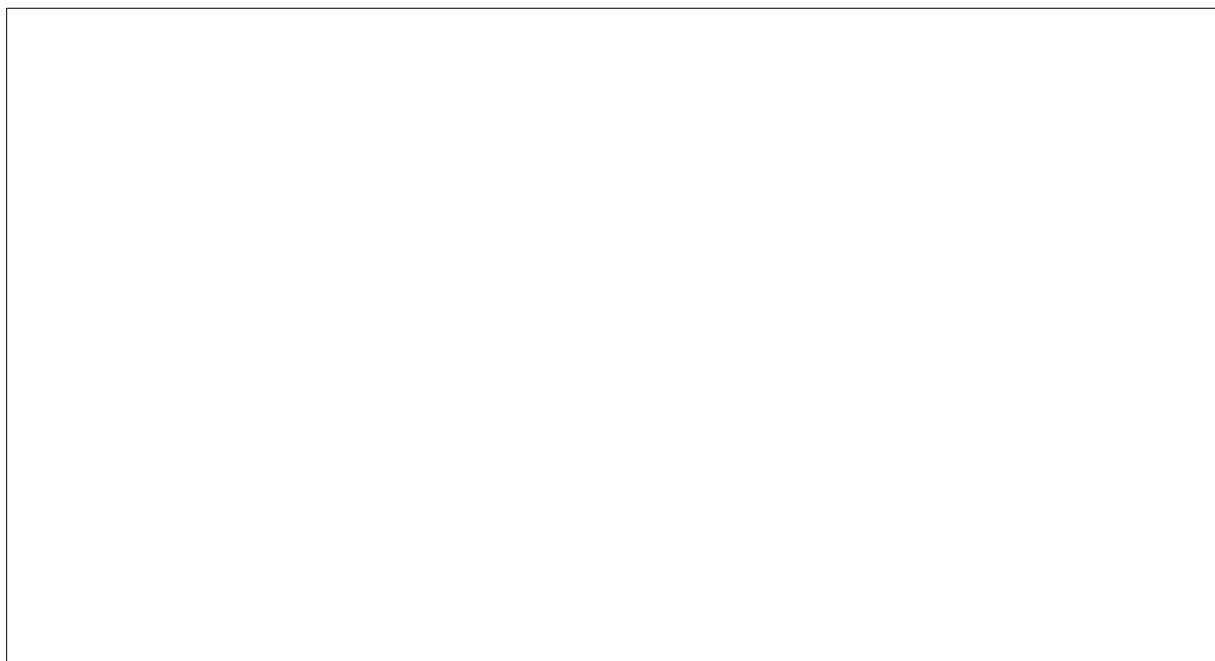
Становление современной дидактической системы.



С какими науками связана дидактика?



Перечислите методы дидактических исследований.



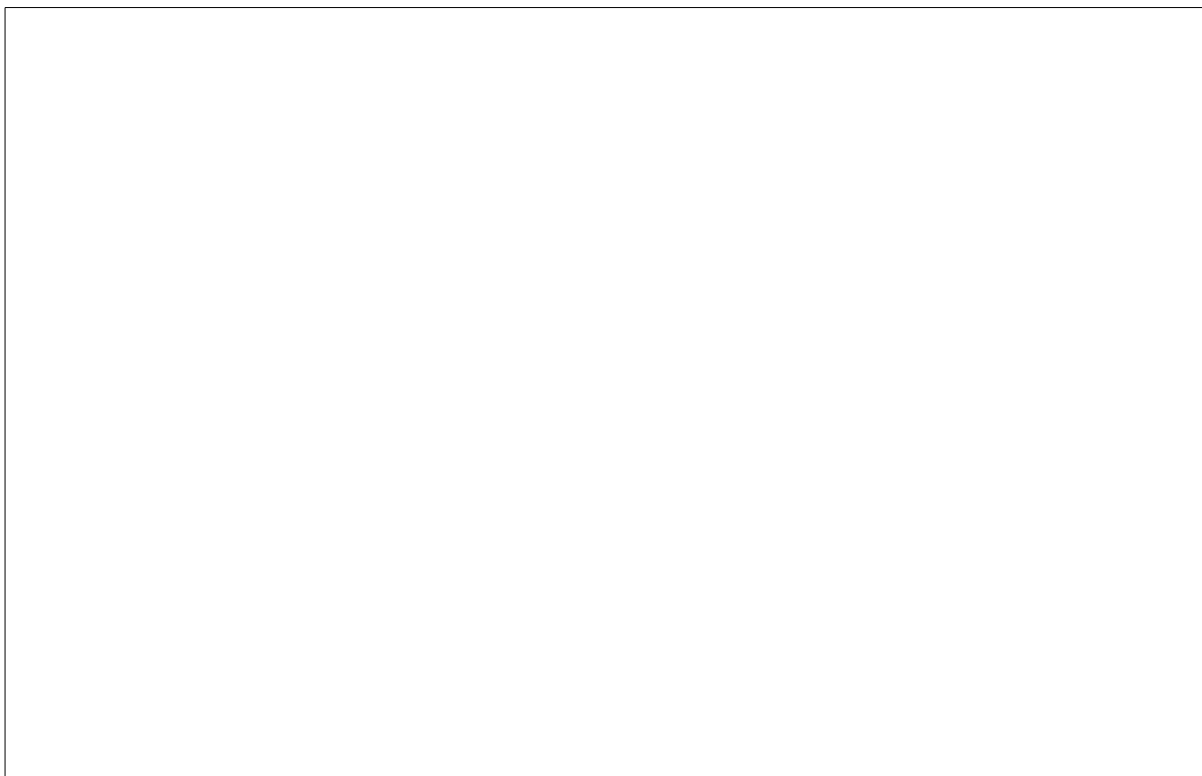
ТЕМА 2. Учебный процесс как система. Психолого-педагогический анализ процесса овладения ЗУНами.

Перечислите функции процесса обучения и раскройте их содержание.

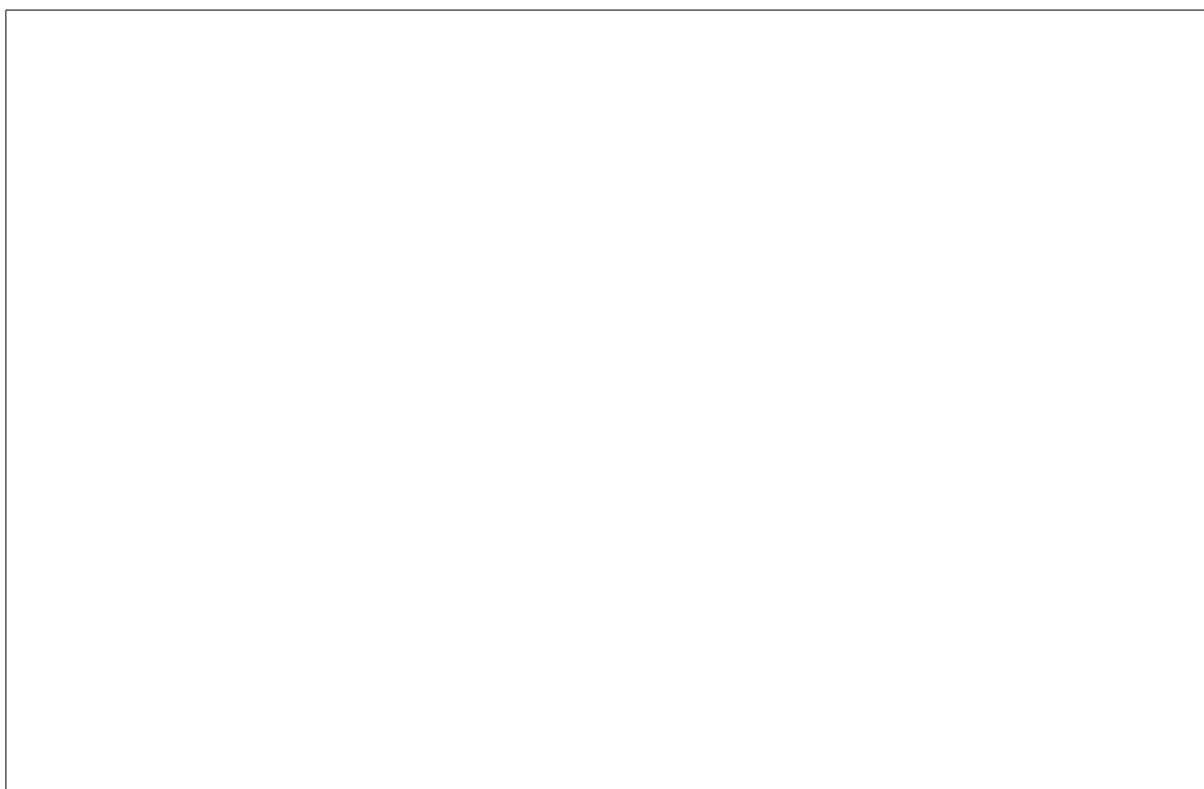
Процесс обучения – это ...

3) Перечислите компоненты процесса обучения.

Что такое конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста?

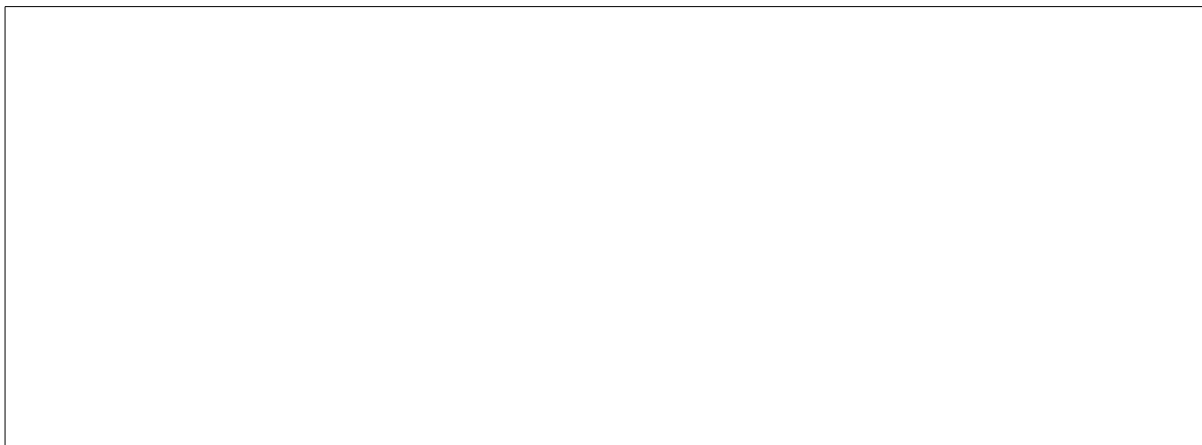


4) Составьте таблицу, отражающую взаимосвязь законов познания, актов процесса познания и этапов процесса обучения

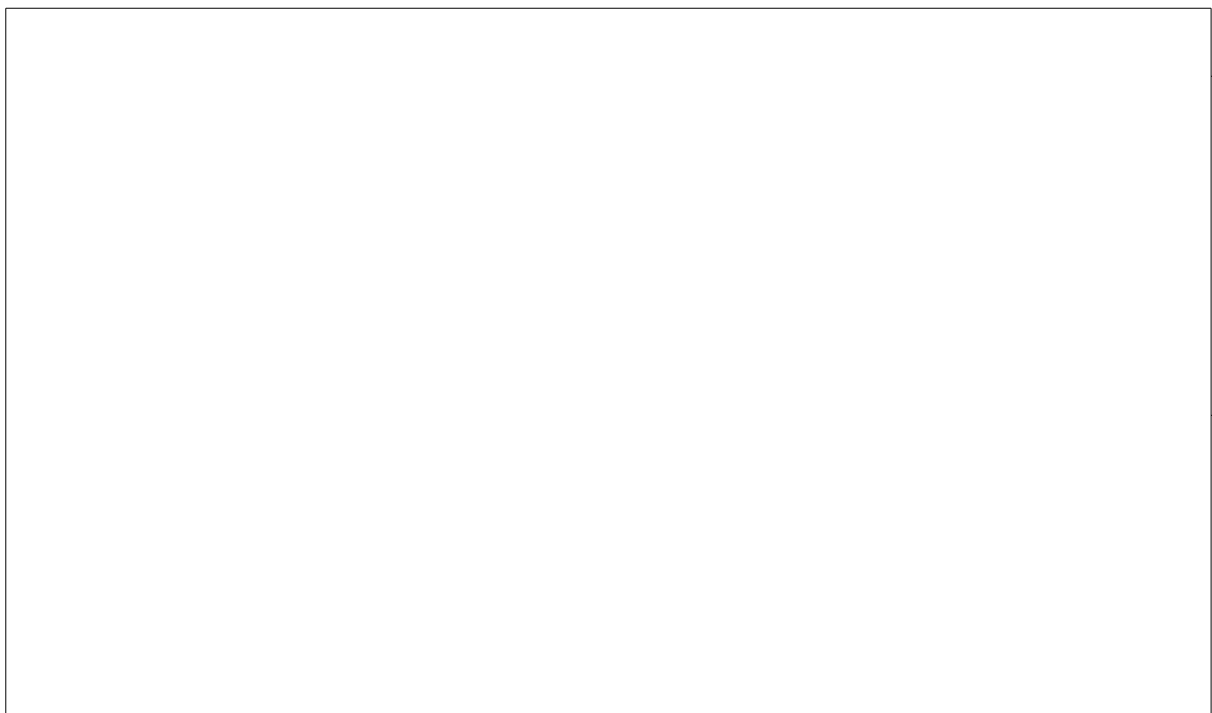


ТЕМА 3. *Дидактические принципы*

5. Принципы и правила обучения это:

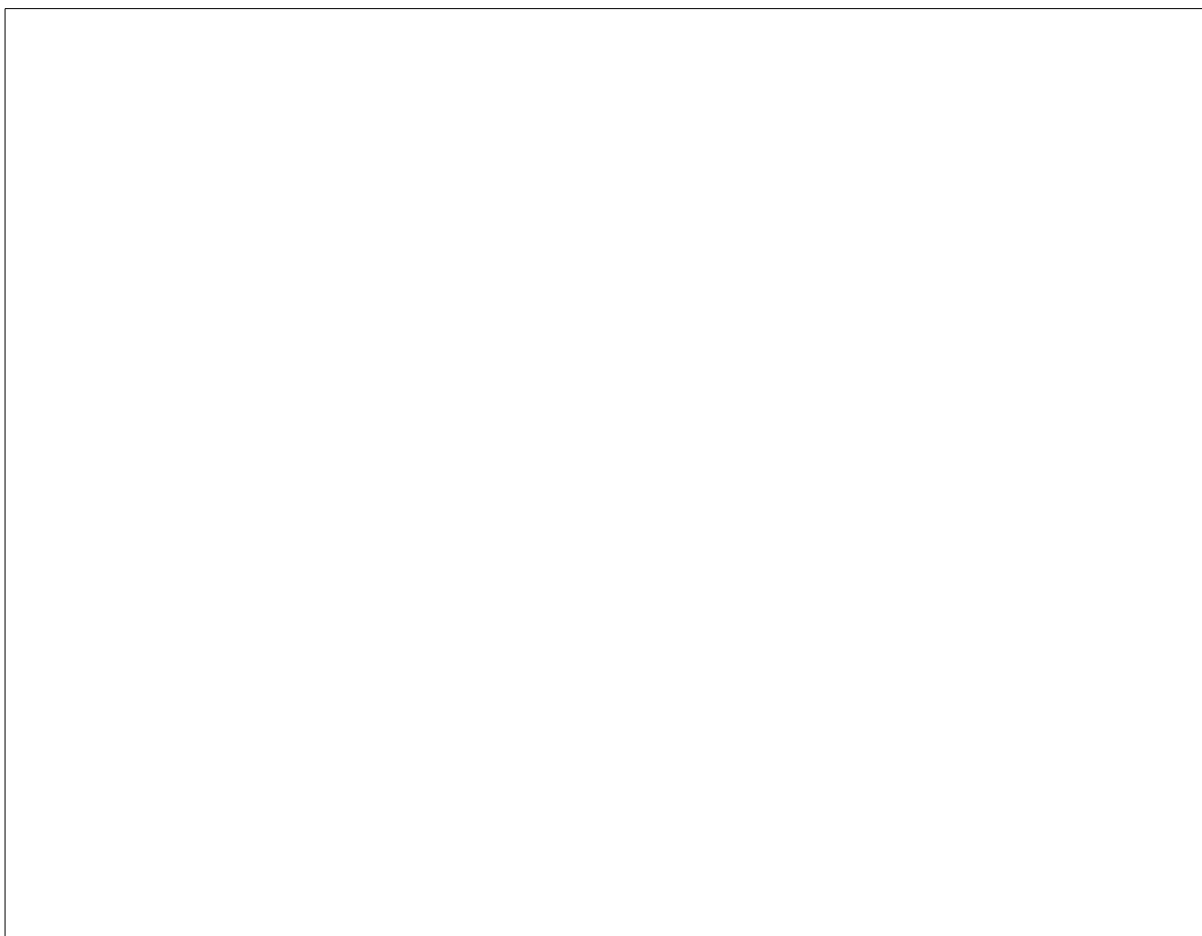


5) Какие принципы обучения необходимо учитывать организуя процесс обучения в начальной школе?

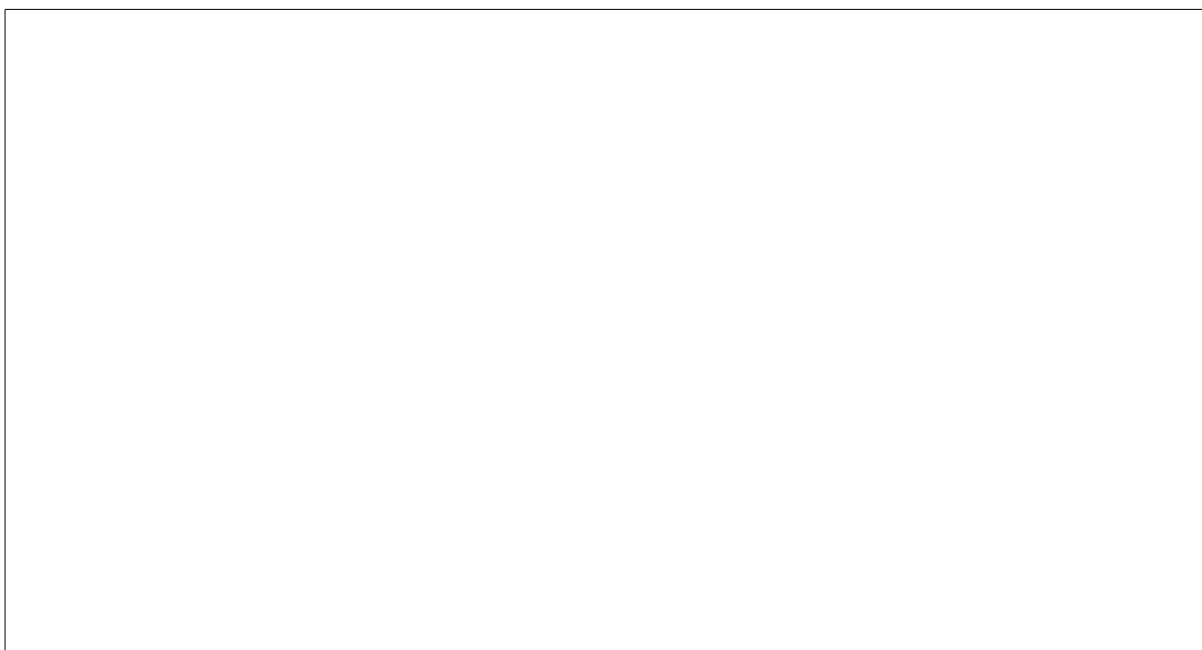


6. Назовите пути реализации принципа научности.

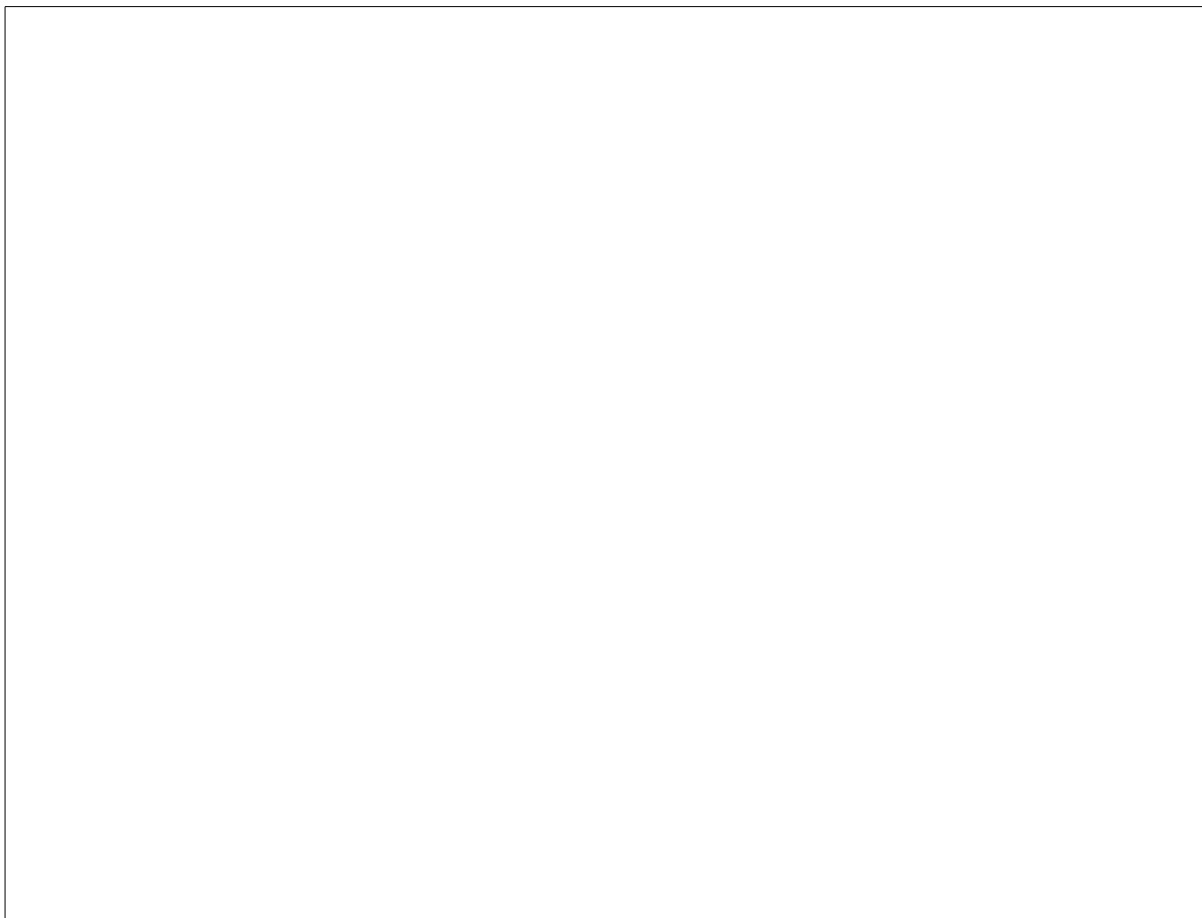
7. Раскройте сущность и пути реализации принципа сознательности и активности.



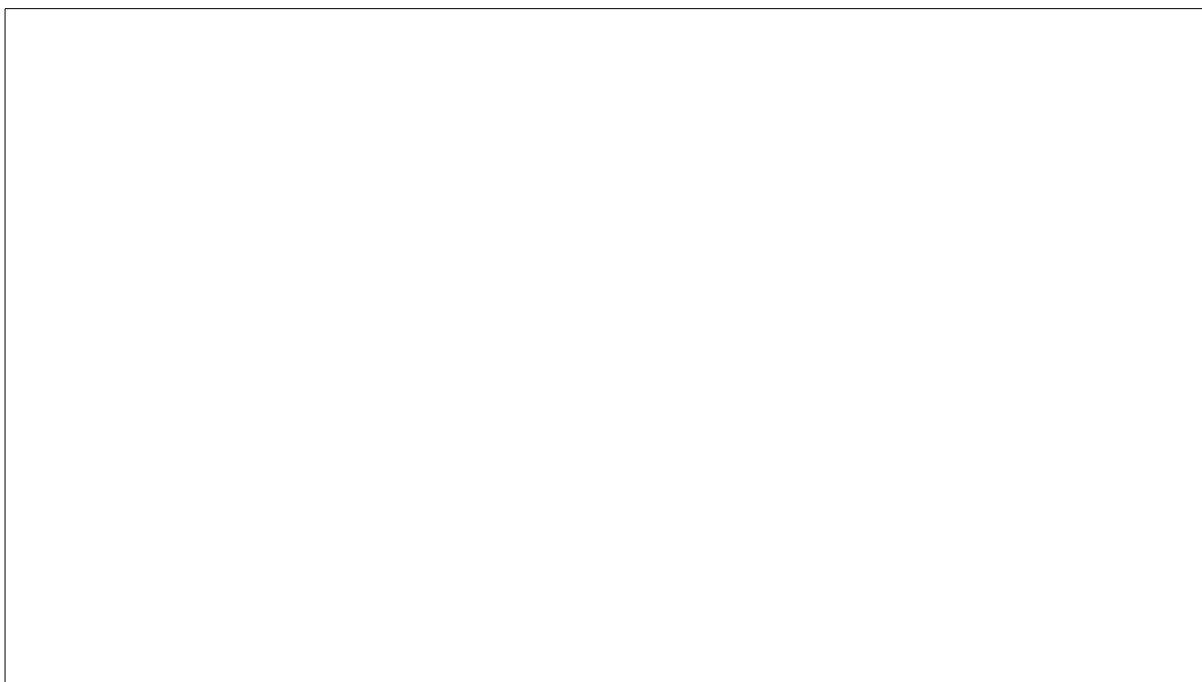
8. Как учитель добивается сознательного усвоения материала младшими школьниками?



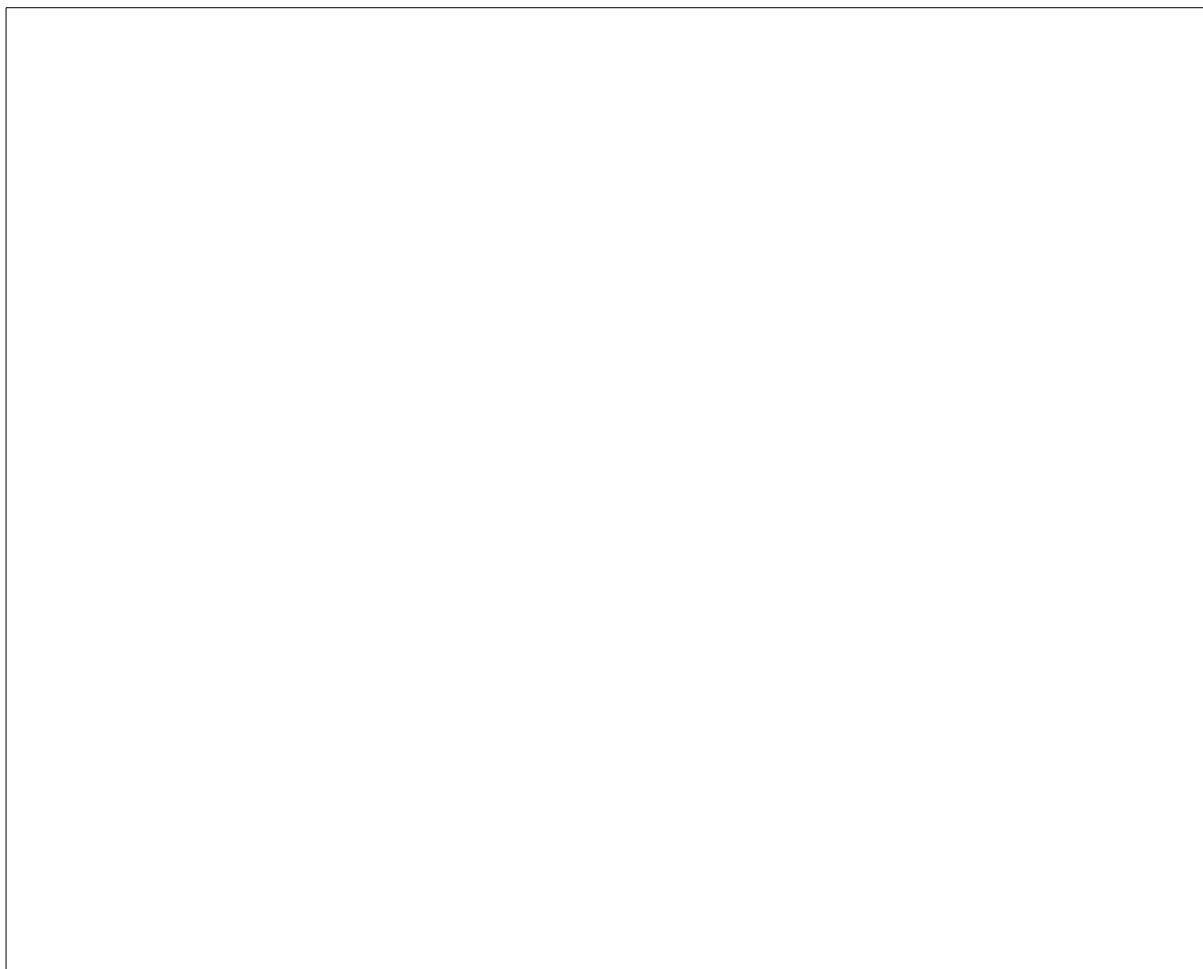
9. Какие пути реализации принципа наглядности, сочетания чувственного и абстрактного.



10. Как на уроке может быть реализован принцип прочности?



11. Укажите основные способы реализации принципов гуманизации и демократизации на уроке.

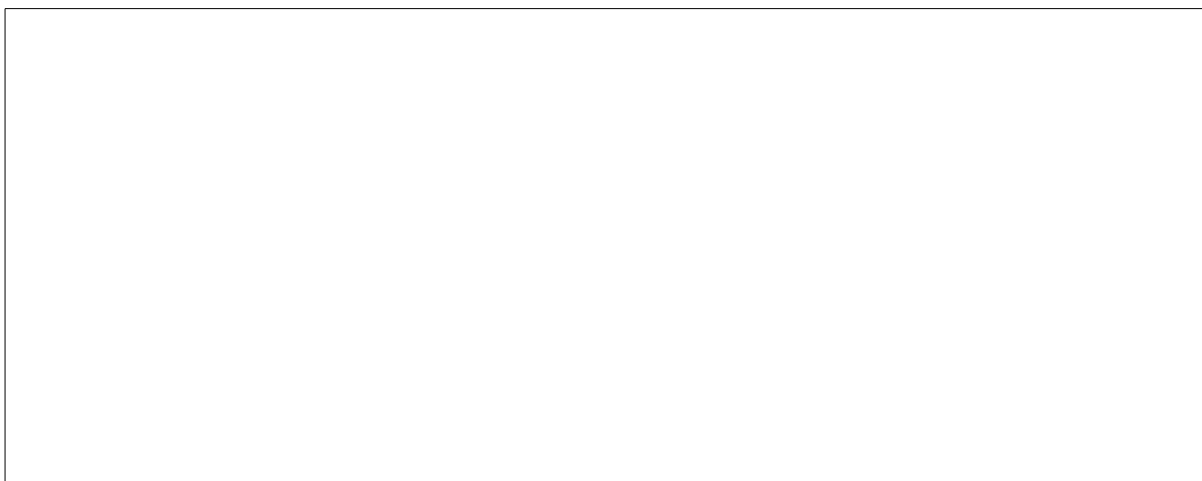


12. Как осуществляется на уроке принцип положительного эмоционального фона?

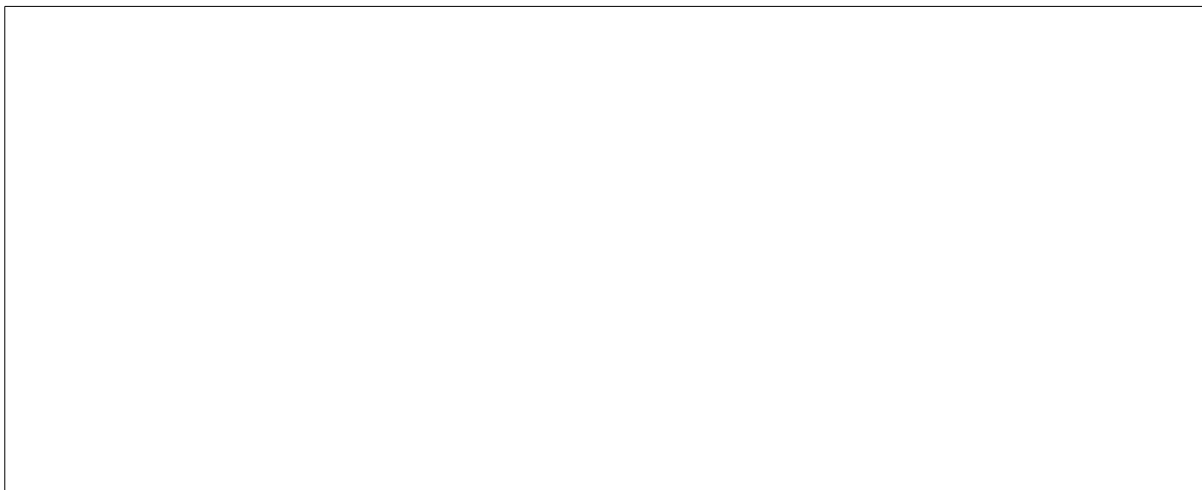


ТЕМА 4. *Методы обучения в школе.*

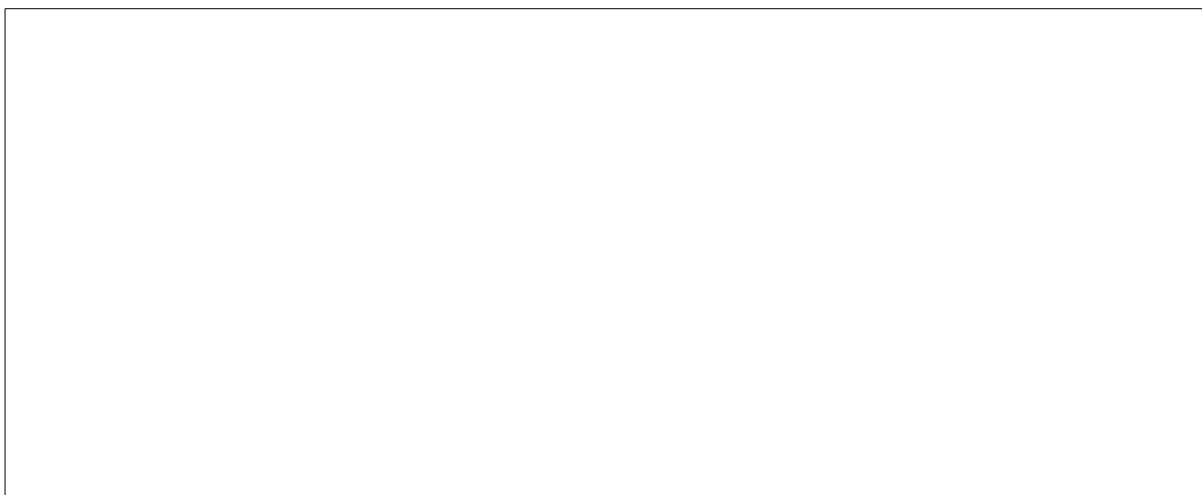
15. Методы, приемы, средства обучения – это...



б) Какие словесные методы обучения используются на уроках в начальных классах?



16. Какие практические методы обучения применяются в учебном процессе?



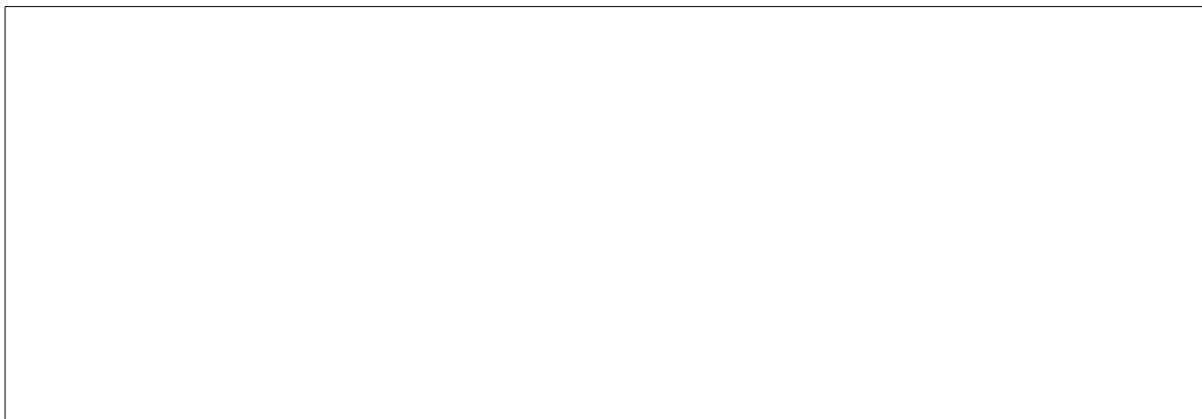
17. Заполните таблицу, отражающую классификацию методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера

Уровни усвоения ЗУНов	Группа методов обучения	Методы

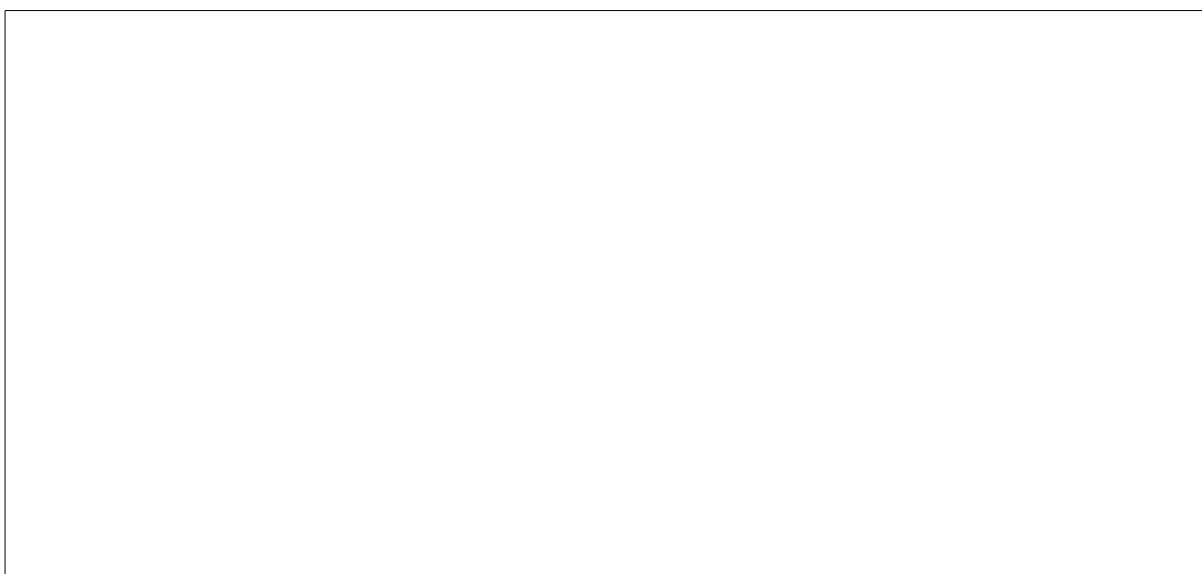
21.Перечислите методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

22.С помощью каких методов можно организовать и осуществить учебно-познавательную деятельность младших школьников?

23.Перечислите методы контроля и самоконтроля, используемые на уроке в начальных классах.



24.Приведите примеры классификаций методов обучения.



ТЕМА 5. Проблемное, программированное и компьютерное обучение.

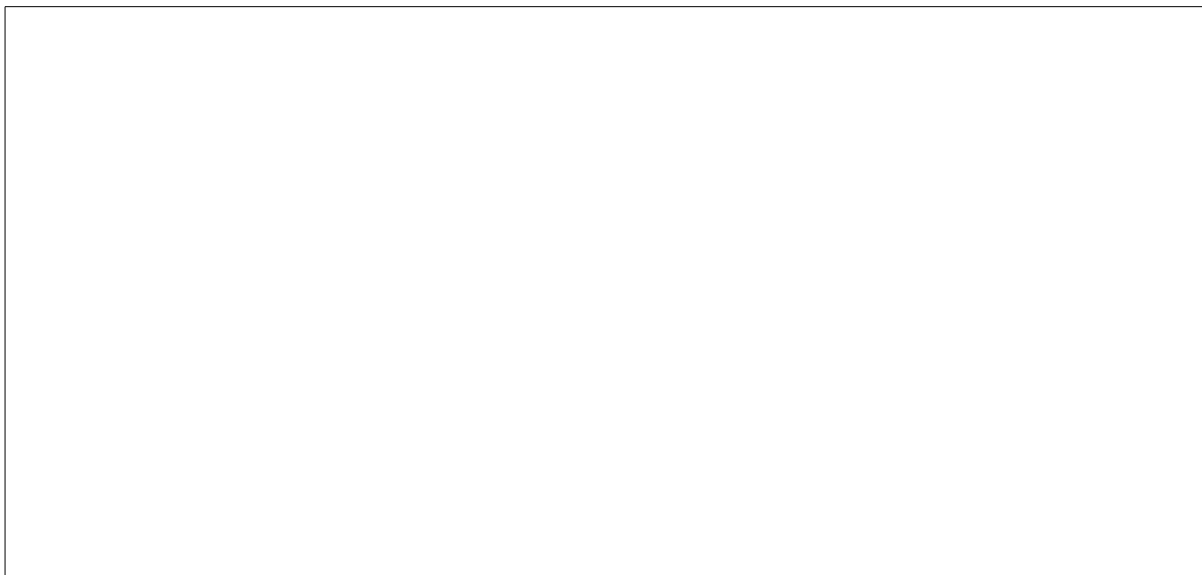
7. Что такое проблемное обучение?

8. Характеристика проблемного обучения

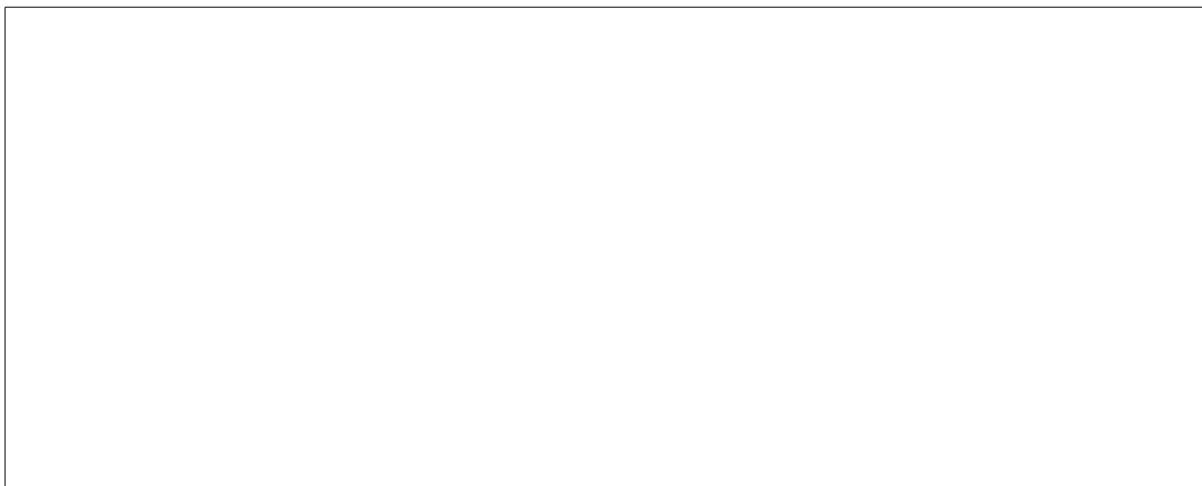
9. Укажите основные признаки частично-поискового метода обучения

10. Опишите особенности исследовательского метода обучения

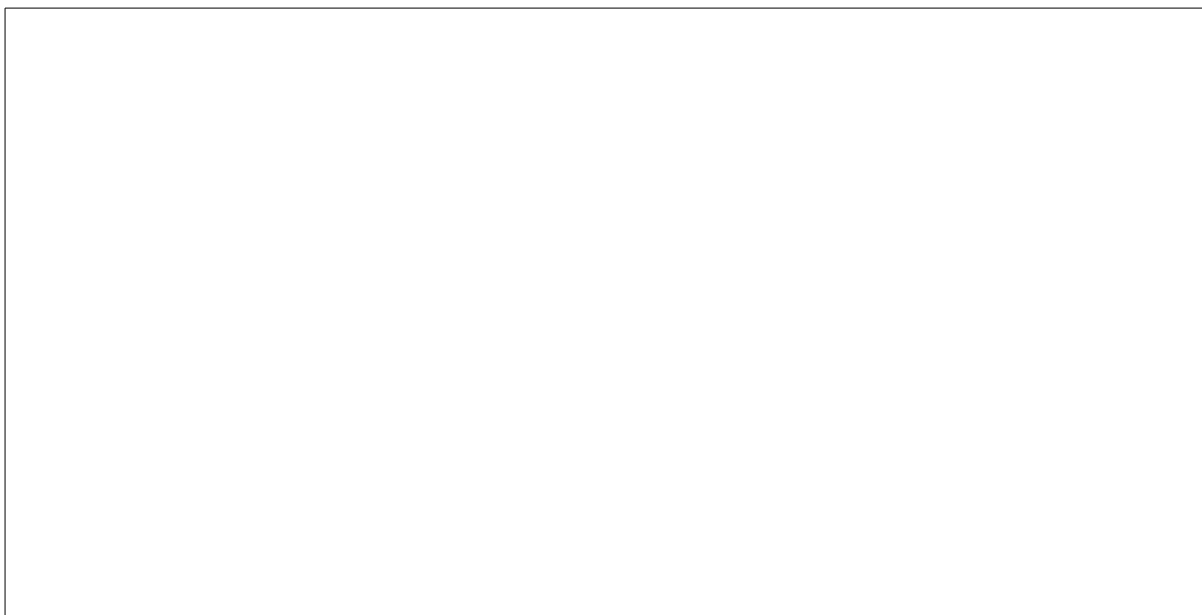
11. Сущности и принципы программированного обучения.



12. Компьютерное обучение – это...



9. Выделите основные формы организации обучения в начальной школе



10.Какие особенности у классно-урочной организации обучения?

7) Основные типы уроков – это...

11.Укажите признаки по которым можно определить тип и структуру урока.

12. Дайте характеристику общеклассным, групповым и индивидуальным формам обучения

13. Что такое дифференциация в учебном процессе?

14. Какие требования предъявляются к современному уроку?

15. Укажите этапы подготовки учителя к уроку.

ТЕМА 7. Проверка и оценка усвоенных знаний. Диагностика.

12. Какие функции проверки усвоения знаний младшими школьниками?

13. Укажите общие принципы диагностирования обученности

14. Перечислите требования, которым должны отвечать диагностические тесты достижений и развития

--

15. Опишите сущность диагностирования обучаемости

16. Укажите признаки действенности (валидности) теста

3. Педагогические технологии – это...

4. Перечислите технологии развивающего обучения

5. Какие основные идеи гуманно-личностной технологии

6. Какие виды игр использует Ш.А. Амонашвили в начальных классах?

7. Опишите оценивание деятельности детей младшего школьного возраста

ДЛЯ ЗАМЕТОК

3.1.2. ЗАДАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ВЫПИСОК (ЦИТАТ) ИЗ РАБОТ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВОПРОСАМ КУРСА

Составление выписок (цитат) из работ по отдельным вопросам курса

Выписки - это дословная, точная запись определенного текста книги или статьи. Такие выдержки бывают полезны для ссылок на высказывания авторитетных лиц (ученых, специалистов и т.п.) при необходимости обоснования и подкрепления своих собственных суждений либо для критики содержащихся в литературных источниках положений. В цитате должна быть четко выражена мысль высказавшего ее автора, поэтому нельзя приводить цитаты в виде обрывистых фраз, выхваченных из контекста, так как это может привести к искажению смысла текста. Использование такой формы записи дает возможность выбрать материал на определенную тему. Требования к внешнему оформлению выписок такие же, как и к оформлению конспектов.

Задание:

Составьте

ВЫПИСКИ

3.1.3. ЗАДАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕЗИСОВ

Составление тезисов

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения текста. В тезисах, как правило, не рассматривается фактический материал, который в тексте приводится для обоснования, доказательства или пояснения высказываемых положений. В тезисах содержание литературного источника излагается в еще более краткой форме, чем в конспекте, и тезисы занимают как бы промежуточное место между конспектом и планом.

Очевидно, что тезисы, как и конспект, могут быть целесообразно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Задание:

Составьте

тезисы

3.1.4. НАПИСАНИЕ АННОТАЦИЙ И РЕЦЕНЗИЙ НА СТАТЬИ

Аннотация - краткая характеристика содержания произведения, которая обычно дается в виде перечня главных вопросов. В аннотации могут быть отмечены и некоторые особенности произведения: время его появления,

структура построения, указание на то, кому предназначена данная работа и т.п.

Рецензия представляет собой критический анализ какого-либо произведения. В рецензии, как правило, отмечается актуальность работы, раскрывается ее структура, перечисляются основные вопросы, рассматриваемые в данной работе, указывается на практическую значимость. Рецензент высказывает свою точку зрения на излагаемую проблему, делает общий вывод о ценности рецензируемой работы, исходя из современных требований.

Задание:

Составьте аннотацию к одной из статей (по выбору) журнала «Начальная школа», «Народное образование», «Педагогика» по теме

3.1.5. СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЙ ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ ТЕМАМ КУРСА

Для составления библиографии по темам курса необходимо использовать имеющиеся в библиотеках систематические каталоги, в которых названия произведений расположены по отраслям знания, алфавитные каталоги, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов, предметные каталоги, содержащие названия произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различные библиографические справочные издания (указатели по отдельным темам и разделам). Для подбора периодической литературы следует обращаться к указателям статей, опубликованных в течение календарного года, помещаемом в конце последнего номера журнала («Начальная школа», «Педагогика», «Вопросы психологии» и т.д.) за каждый год издания.

Оформляя библиографический список, необходимо все работы располагать в алфавитном порядке следования фамилий их авторов или названий сборников.

При описании каждой из работ следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, ее выходные данные: место, год издания. В случае описания журнальных статей указывается автор, название статьи, название журнала, в котором помещена статья, год его издания и номер. В описание сборника статей следует включить фамилию его редактора.

Образцы описания литературных источников:

Пидкасистый П.Н., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М., 1998.

Познавательные процессы и способности/Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.

Пышкало А.М. Содержание начального образования//Совершенствование содержания образования в школе/Под ред. И.Д. Зверева, М.П. Кашина.

Сердюкова Н.С. Интеграция учебных занятий в начальной школе//Начальная школа. 1994. № 10.

Задание:

Составить библиографию по теме «_____». На одну из статей по данной теме написать аннотацию. Для составления библиографии использовать сборники, монографии, журналы «Педагогика», «Вопросы психологии», «Народное образование», «Начальная школа» (за последние два года).

3.1.6. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ РАБОТ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ КУРСА

Конспектом называют краткое изложение какого-либо произведения. В дословном переводе с латинского «конспектус» означает обзор, изложение. Таким образом, конспект представляет собой обзор прочитанного, в котором дается последовательное описание основного содержания книги или статьи в повествовательной форме. Обязательное требование к записям в форме конспекта - их краткость, они выражают прежде всего основные положения и их аргументацию без деталей и мелочей. Выразить мысли автора кратко и точно бывает не так просто. Поэтому при конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений, помня о том, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют несравненно более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении.

В правильно составленном конспекте выделено самое основное в изучаемом произведении, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких четких формулировках обобщены важнейшие теоретические положения. Хороший конспект можно составить только тогда, когда первоисточник полностью прочитан, а его основное содержание усвоено, когда выявлено соотношение отдельных частей текста и составлен план изучаемого произведения. Основные мысли автора конспектируемой работы должны излагаться не дословно, а своими словами. Это способствует более успешному овладению содержанием текста. При дословном приведении каких-либо положений следует указывать страницы цитируемого текста.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: указать фамилию и инициалы автора цитируемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Задание:

Прочитайте и обсудите в группе статью Безруковой В. «Конспект и конспектирование» в журнале «Народное образование» 2001, № 5, с.150-154.

Выделите основные положения и выступите с докладом для группы по изученному материалу.

3.1.7. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТИВНЫХ СООБЩЕНИЙ

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда, литературы по теме. Различают две разновидности рефератов: передающие содержание одной книги, одного учения или научной проблемы и суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Руководствуясь составленным списком литературных источников, необходимо приступать к их изучению. Начальный этап работы с литературой - общее знакомство с содержанием книг и статей по теме. Несмотря на то что студенту должны быть известны основные приемы самостоятельной работы с книгой, следует дать практические советы, повышающие эффективность работы с литературой. Например, предупредить студента о нецелесообразности начинать с детального изучения отдельных источников. Первоначально, с целью представления и оценки современного состояния исследуемой проблемы, надо лишь в общих чертах ознакомиться с содержанием основных литературных источников. Важно знать и порядок изучения литературы: в большинстве случаев начинают со знакомства с работами более общего характера, а затем переходят к источникам, в которых освещаются какие-либо частные проблемы, хотя иногда возможно и исключение из этого правила. Чаще всего изучение литературных и других источников проводится в историко-хронологической последовательности, но порой бывает целесообразно сначала ознакомиться с новейшими публикациями, чтобы иметь возможность более объективно оценить исторический аспект постановки проблемы.

Готовя реферативное сообщение, необходимо продумать не только содержание выступления (теоретический уровень, логичность, актуальность для решения проблем современной школы, убедительность примеров, собственное отношение к рассматриваемой проблеме), но и методику преподнесения его аудитории. Реферативные выступления, рассчитаны на 8 - 10 минут, готовятся отдельными студентами.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Историко-педагогический анализ цели воспитания в педагогике.
2. Проблема природосообразности воспитания в педагогической теории.
3. Система методов и методика педагогического исследования.
4. Содержание образования в начальной школе.
5. Сущность процесса обучения в школе.
6. Проблемное обучение в начальной школе.
7. Активизация творческого мышления школьников в процессе обучения.
8. Приобщение учащихся к культуре умственного труда.
9. Развитие познавательных интересов школьников.
10. Роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
11. Методы обучения.
12. Современные требования к уроку.
13. Формирование у школьников умений и навыков в процессе обучения.
14. Дифференцированный подход к учащимся как средство их активизации на уроке.
15. Проверка и оценка знаний учащихся.
16. Технические средства обучения в начальной школе.
17. Самообразование младших школьников.
18. Приобщение учащихся к культуре умственного труда.
19. Развитие познавательных интересов младших школьников.
20. Роль наглядности в развитии познавательной активности учащихся.
21. Проверка и оценка знаний младших школьников.
22. Методы и средства нравственного воспитания.
23. Роль эстетического воспитания в развитии личности.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Итоговое тестирование. Банк контрольных заданий».

Разработчик: доцент, к.пед.н. С.А. Коваль, доцент, к.пед.н. И.В. Дуда.

3.2.2. Оценочное средство «Итоговый. Список вопросов к экзамену».

Разработчик: доцент, к.пед.н. С.А. Коваль, доцент, к.пед.н. И.В. Дуда.

Критерии оценивания по оценочным средствам «Итоговое тестирование» и «Итоговый. Список вопросов к зачёту» по дисциплине «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
(ОК-6), (ОПК-1), (ОПК-2), (ПК-3), (ПК-5), (ПК-6)– когнитивный этап	Обучающийся обладает полными знаниями по дисциплине «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики»	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов по дисциплине «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики»	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины «Педагогика» 1 модуль «Общие основы педагогики»

3.2.1. Оценочное средство «Итоговое тестирование. Банк контрольных заданий».

Банк контрольных заданий:

1. Задачи теоретической педагогики:
 - а) познание законов воспитания, образования и обучения человека;
 - б) телесное развитие человека;
 - в) накопление знаний подрастающим поколением.
2. Основой педагогической теории стала классно-урочная система, предложенная:
 - а) Д.Локком;
 - б) Я.А. Коменским;
 - в) И.Г. Песталоцци.
3. Автором учебника «Родное слово» выдержавшим 187 переизданий являлся:
 - а) В.С. Сухомлинский;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) К.Д. Ушинский.
4. Воспитание — это:
 - а) процесс воздействия на дисциплину ребенка;
 - б) целенаправленный и организационный процесс формирования личности;
 - в) процесс приобретения знания.
5. Развитие — это:
 - а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
 - б) процесс воспитательной работы;
 - в) процесс тренировки памяти.
6. Три генеральных фактора развития:
 - а) характерологические качества: отзывчивость, внимательность, дисциплинированность;
 - б) наследственность, среда, воспитание;
 - в) наследственность, обучение, опыт;
7. Сензитивными периодами развития называют:
 - а) возрастные периоды, при которых условия развития тех или иных

- качеств — оптимальны;
- б) любые возрастные периоды для развития — самостоятельность;
 - в) возрастные периоды присущие только определенному этапу развития человека.
8. Характерные особенности учеников младшего возраста:
- а) неустойчивость восприятия;
 - б) произвольность внимания;
 - в) неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом.
9. Прагматизм - это:
- а) всестороннее развитие личности;
 - б) философское, педагогическое направление выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижения цели воспитания в практической деятельности;
 - в) философское направление, выступающее за атеистическое воспитание.
10. Правила педагогической деятельности педагогики экзистенциализма — это:
- а) меньше наставлений, больше дружеского участия;
 - б) больше заучивания наизусть;
 - в) чаще смена настроения;
11. Неотомизм — это религиозное философское учение, получившее свое название от имени:
- а) Д. Дьюи;
 - б) Р.Штайнера;
 - в) Фомы Аквинского.
12. Составными частями воспитания называют:
- а) домашнее и школьное;
 - б) умственное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое;
 - в) учебное, трудовое и внеучебное;
13. Формирование научного мировоззрения является задачами:
- а) трудового воспитания;
 - б) физического воспитания;
 - в) умственного воспитания.
14. Современный воспитательный процесс характеризуется:
- а) самовоспитанием;
 - б) единством целей, сотрудничеством при их достижении;
 - в) изменением целей и задач.
15. Принципы воспитания — это:
- а) общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методу, организации воспитательного процесса;
 - б) универсальные правила руководствуясь которыми можно достичь высоких результатов;
 - в) единство требований и уважения к личности учителя.
16. Основные задачи дидактики:
- а) разработать закономерности формирования личности;

- б) разработать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения;
 - в) изучить процесс воспитывающего обучения.
17. Синтезируя приведенные примеры установите сущность процесса обучения:
- а) процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;
 - б) процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
 - г) процесс обучения заключается в целенаправленном взаимодействии преподавателя и учащихся в ходе которого решаются задачи образования учеников;
18. Современная дидактика утверждает, что процесс обучения включает следующие этапы:
- а) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация знаний, применение на практике;
 - б) постановка и осознание цели урока, восприятие и формирование представления, осмысливание, закрепление, применение ЗУНов, анализ достижений учащихся;
 - в) подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение.
19. Принципы обучения — это:
- а) исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
 - б) под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;
 - в) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.
20. Правило: «Как можно чаще используйте вопрос почему?» можно отнести к принципу:
- а) сознательности и активности;
 - б) наглядности;
 - в) доступности.
21. Правильно ли утверждение, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению:
- а) нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе;
 - б) да, лишь отдельные методы, такие например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральные в этом отношении;
 - в) ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
22. Классно-урочная форма организации обучения является основной, потому:
- а) что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут;
 - б) что именно на уроке идет реализация триединой цели: научить, воспитать, развить;

- в) что на уроке изучается большой объем учебного материала.
23. Признак по которому чаще всего можно определить тип и структуру урока это:
- а) по дидактическим целям;
 - б) по расположению элементов урока;
 - в) по количеству времени отводимого на достижение главной цели.
24. Основные принципы технологии развивающего обучения Л.В. Занкова:
- а) сознательности, активности, ведущая роль теоретических знаний, гуманизации, связь воспитания и обучения;
 - б) осознание ребенком процесса учения, коллективный характер обучения, связь обучения с жизнью, последовательности доступности;
 - в) обучение на высоком уровне трудности, прохождение материала быстрым темпом, ведущая роль теоретических знаний, осознание ребенком процесса учения, работа над общим развитием всех учащихся.
25. Основная цель «Школы жизни» (Ш.А. Амонашвили):
- а) воспитание достойного человека;
 - б) воспитание благородного человека;
 - в) воспитание гуманного человека.

3.2.2. Оценочное средство «Итоговый. Список вопросов к экзамену».

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания. Предмет педагогики.
2. Методологические основы педагогики и ее основные категории.
3. Методы исследования в педагогической науке, их классификация.
4. Я.А. Коменский — основоположник педагогической науки.
5. Педагогические взгляды Д. Локка и Ж.Ж. Руссо.
6. Педагогические теории И.Г. Песталоцци и А. А. Дистервега.
7. К.Д. Ушинский — основоположник отечественной педагогики.
8. Педагогические взгляды А.С. Макаренко.
9. Воспитание как педагогический процесс. Законы, закономерности и принципы воспитания.
10. Актуальность, задачи, содержание нравственного воспитания младших школьников.
11. Задачи, содержание эстетического воспитания младших школьников.
12. Основные задачи и средства умственного воспитания школьников.
13. Трудовое воспитание как фактор формирования личности.
14. Роль и задачи физического воспитания в формировании личности младшего школьника. Проблема здорового образа жизни.
15. Зарубежные теории педагогического процесса.
16. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
17. Историко-педагогический анализ проблемы цели воспитания.

18. Процесс обучения как целостная система, характеристика его компонентов.
19. Методологические и психологические аспекты процесса обучения.
20. Физиологические основы процесса обучения.
21. Психолого-педагогический анализ овладения знаниями, умениями и навыками.
22. Проблемы реализации принципов обучения в современной школе.
23. Методы. Приемы и средства обучения в начальной школе.
24. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся, по усвоению изучаемого материала.
25. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
26. Характеристика методов стимулирования, мотивации учебной деятельности школьников, контроля и самоконтроля в обучении.
27. Проблемное обучение. Способы создания проблемных ситуаций на уроке.
28. Формы организации учебного процесса.
29. Требования к современному уроку, реализация всех функций обучения на уроке.
30. Содержание системного (психолого-педагогического) анализа урока.
31. Подготовка учителя к уроку, его проведение и анализ.
32. Домашняя работа учащихся, ее значение и своеобразие.
33. Неуспеваемость, ее причины и пути преодоления, предупреждения.
34. Современные образовательные технологии.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости:

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Критерии оценки работы на семинаре.

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств:

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследователь-

ский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.

3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата) от 3 июня 2013 г. № 466.

5. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Теория и методика воспитания» является одной из базовых при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.07.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 3 семестре 2 з.е. или 72 часа, из них 4 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий и 60 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у бакалавров знания о процессе воспитания, его особенностях, способность их анализировать, выбирать оптимальные формы организации воспитательного процесса.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить студентов с различными педагогическими явлениями и теориями воспитания и обучения.	Знать: - категории и понятия научной педагогики, - принципы организации учебной деятельности учащихся,	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
	Уметь ориентироваться в основных дидактических концепциях отечественной и зарубежной педагогики,	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
	Владеть навыками: - критического анализа теоретических подходов к изучению дидактических феноменов, - организации индивидуальной и совместной учебной	

	деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.	
2. Формировать педагогическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать учебную деятельность учащихся, и на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	Знать: - основные факторы формирования и развития личности как субъекта учебной деятельности, - закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
	Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях формирования учебной деятельности, и умения на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом.	
	Владеть навыками: - целенаправленного осуществления межличностного педагогического общения.	
3. Развить у студентов педагогические способности, готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности.	Знать: - закономерности и структуру процесса педагогического общения, межличностных отношений, - адекватные способы общения и Эффективного регулирования отношений между обучающимся и различными социальными институтами.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
	Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях педагогических явлений и феноменов.	

	Владеть навыками: - целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования педагогических отношений между обучающимся и различными социальными институтами .	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, диспут);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Теория и методика воспитания»

по направлению подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лабо- рат. рабо- т			
Базовый модуль 1. Теоретико-методологические основы воспитания. Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	12	2	2			10	1. Заполнить «Рабочую тетрадь». 2. Составить таблицу, отражающую основные особенности процесса воспитания.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Тема 2. Воспитательный процесс.	10					10	1. Заполнить «Рабочую тетрадь». 2. Составить конспект содержания методов воспитания по предлагаемой схеме. 3. Составить схему, отражающую структуру воспитательного процесса.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Базовый модуль 2. Базовые теории и концепции воспитания личности. Тема 1. Личность как объект и субъект воспитания.	10					10	1. Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Личность как субъект воспитания». 2. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Тема 2. Современные концепции воспитания	12	2	2			10	1. Выписать из предлагаемых источников 3-5 современных концепций воспитания и провести сравнительный анализ различных точек зрения. 2. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре. 3. Тестирование.
Базовый модуль 3. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Тема 1. Профессионально-педагогическое общение учителя	7	2		2		5	1. Составить схему и провести сравнительный анализ стилей педагогического общения (воспользоваться классификацией на выбор). 2. Дать рефлексив-	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре. 3. Терминологический диктант. 4. Тестирование.

						<p>ную характеристику индивидуально-стилю профессионально-педагогического общения..</p> <p>3. Подготовить подборку примеров из литературных источников на стили ППО.</p> <p>4. Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, какие последствия для личности младшего школьника и выстраивания взаимодействия с ним имеет продуктивный и непродуктивный стили ППО.</p> <p>5. Заполнить рабочую тетрадь.</p>	
Тема 2. Методы, формы и средства воспитания.	7	2		2		<p>1. Заполнить рефлексивную таблицу «Методы и приемы воспитания».</p> <p>2. Решить педагогические ситуации.</p> <p>3. Заполнить рабочую тетрадь.</p>	<p>1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Терминологический диктант.</p>
Тема 3. Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания.	10					<p>1. Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе педагога.</p> <p>2. Заполнить таблицу «Позитивное и негативное влияние коллектива на личность».</p> <p>3. Заполнить рабочую тетрадь.</p>	<p>1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование.</p> <p>2. Тестирование.</p> <p>3. Терминологический диктант.</p>

Введение

В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы воспитания, социализации и развития личности, особенности воспитательного воздействия на младшего школьника, специфика построения возрастосообразного воспитательного процесса в начальной школе.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- формирование интереса к педагогической науке и практической деятельности в области образования,
- осмысление значения воспитания в практической педагогической деятельности,
- формирование готовности к организации воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся,
- осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и педагогического воздействия и реализации их в процессе воспитательного взаимодействия в образовательном процессе.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о педагогических феноменах и явлениях;
- 2) развитие способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) повышение профессионально-педагогической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов педагогического общения и воспитательного воздействия и реализации их в образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Психология», «Философия».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Теория и методика воспитания» будет востребован в дисциплинах «Практическая педагогика», «Социальная психология» во время прохождения педагогической практики.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социальная психология	ПиПНО	-	Протокол № 4 от 11.05.2016 г.
Практическая педагогика	ПиПНО	-	Протокол № 4 от 11.05.2016 г.
Педагогическая практика	ПиПНО	-	Протокол № 4 от 11.05.2016 г.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» по направлению
подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.-практич	Лабор.	Самостоятельная работа
	Базовый модуль № 1						
I.	Теоретико-методологические основы воспитания						
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	12	2	2	-		10
2.	Воспитательный процесс.	10	-	-	-		10
	Базовый модуль № 2						
II.	Базовые теории и концепции воспитания личности.						
1.	Личность как объект и субъект воспитания.	10	-	-	-		10
2.	Современные концепции воспитания	12	2	2			10
	Базовый модуль № 3.						
III.	Взаимодействие субъектов педагогического процесса.						
1.	Профессионально-педагогическое общение учителя.	7	2		2		5
2.	Методы, формы и средства воспитания.	7	2		2		5
3.	Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания.	10	-	-	-		10
	ИТОГО:	72	8	4	4		60

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Теоретико-методологические основы воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Основные подходы к трактовке понятия «воспитание». Черты воспитания как общественного явления. Социокультурные модели воспитания: традиционная модель воспитания, социально-адаптирующие модели воспитания, педоцентрическая модель воспитания, диалоговая модель воспитания. Сущность воспитания как педагогического явления. Воспитание как средство трансляции культуры и социального опыта, как компонент социализации человека, как управление развитием личности, как развитие отношений воспитанников к окружающему миру. Назначение воспитания, его основные признаки, характерные особенности: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, отдаленность результатов воспитания, значимость личностных качеств и особенностей педагога в воспитании. Функции воспитания. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение.

Тема 2. Воспитательный процесс. Сущность, структура. Взаимосвязь компонентов педагогической деятельности, целей и содержания, методов и средств достижения результатов, объектов и субъектов воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Принципы воспитания.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Базовые теории и концепции воспитания личности.

Тема 1. Личность как объект и субъект воспитания. Человек как субъект саморазвития и самосовершенствования. Факторы развития личности и их характеристика. Модели воспитания и теории развития: прагматическая, антропологическая, социетарная, гуманистическая, свободного воспитания, технократическая. Поликультурное воспитание.

Тема 2. Современные концепции воспитания. Системно-ролевая концепция воспитания личности ребенка (концепция неопедагогики) (Н.М.Таланчук), концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В.Бондаревская), концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С.Газман), концепция воспитания И.М.Ильинского, концепция самовоспитания школьника (Г.К.Селевко). Воспитательная система школы. Сущность, структура воспитательной системы, принципы деятельности в воспитательной системе школы. Этапы становления, критерии определения уровня сформированности воспитательной системы

школы. Организационно-методические основы построения воспитательной системы школы. Примеры воспитательных систем (воспитательная система В.А.Караковского, В.А.Сухомлинского, А.А.Захаренко, Е.А.Ямбурга и др.).

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Тема 1. Профессионально-педагогическое общение учителя. Сущность, основные характеристики взаимодействия. Типы взаимодействия. Пути взаимодействия педагогов и учащихся. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Профессионально-педагогическое общение учителя: понятие, структура, функции. Этапы профессионально-педагогического общения: моделирование предстоящего общения, организация непосредственного общения в момент изначального взаимодействия, управление общением в процессе деятельности, анализ общения (В.А. Кан-Калик).

Стили профессионально-педагогического общения. Классификации стилей профессионально-педагогического общения. Индивидуальный стиль профессионально-педагогического общения учителя. Проблема развития коммуникативных качеств педагога. Специфика общения школьников разного возраста. Виды общения школьников (А.В. Мудрик).

Методика постановки и техника решения педагогических задач. Понятие педагогической ситуации. Структура педагогических ситуаций. Классификация (В.А. Сластенин, В.С. Безрукова, И.Н. Емельянова) педагогических ситуаций. Своеобразие учебной ситуации (В.С. Ильин, З.И. Васильева). Алгоритм анализа педагогической ситуации.

Сущность понятия педагогическая задача. Характеристика педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи с позиции деятельности учителя. Стадии решения педагогической задачи (А.С. Белкин). Алгоритм анализа педагогической задачи. Технология решения педагогических задач от диагностики до оценки результатов. Оценка выбора решения педагогических задач.

Тема 2. Методы, формы и средства воспитания. Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы организации воспитания. Понятие формы организации воспитания. Классификация форм организации воспитания. Комплексный подход к организации воспитательных дел. Педагогический анализ воспитательного дела. Формы организации воспитания в русле классификации по видам воспитывающей деятельности: интеллектуально-познавательной, ценностно-ориентированной, трудовой,

художественно-творческой, физкультурно-спортивной, свободного общения, игровой.

Тема 3. Коллектив и личность, их взаимодействие в процессе воспитания. Понятие коллектива. Виды коллективов в школе. Стадии развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на разных стадиях его развития. Система перспективных линий в развитии коллектива. Коллектив и личность. Коллектив и неформальные объединения. Педагогическое руководство коллективом. Совместная деятельность школы и семьи по воспитанию учащихся. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи. Формы работы школы с семьей.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.

Теоретическая часть

1. Понятие воспитательного процесса и его структура.
2. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
3. Человек как предмет воспитания. Движущие силы воспитательного процесса.
4. Психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях.
5. Сущность разных подходов к воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике.

Задания:

Изучить нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» (1992г.). Конвенция о правах ребенка (1989г.).
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Список основной литературы:

1. Валицкая А.П. Российское образование: Модернизация и свободное развитие //Педагогика. - 2001. - № 7. - С. 3-7.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Начальная школа. - 2002. - № 4. - С. 4-19.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.: Просвещение, 1978. - Разд. 2,3,4.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Пед. Соч. В 6т. Сост. С.Ф. Егоров. - М., 1990. - Т.5, с. 528.

Тема 2. Теории педагогического процесса

Теоретическая часть

1. Педагогические теории отечественной педагогики.
2. Зарубежные педагогические теории:

- основные положения педагогики неопрагматизма;
- сущность теории неопозитивизма;
- теория экзистенциализма;
- неотомизм и его основные положения;
- теория необихевиоризма.

Список основной литературы

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. - 4-е изд., перарб. и доп. - М.: Юрайт – М, 2001.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 2-х кн. - М., 2002.
3. Шварцман К.А. Философия и воспитание. - М., 1989.

Тема 3. Возрастосообразность педагогического процесса

Теоретическая часть

1. Педагогические критерии выделения возрастных периодов.
2. Периодизация детского возраста.
3. Особенности воспитания младших школьников.
4. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основная литература

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети! - М.: Просвещение, 1990.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. - М.: Логос, 2002.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 2-х кн. - М., 2002.

Задания:

1. Прочитать отрывок из протокола урока математики, подготовиться отвечать на следующие вопросы: Какие особенности мышления мальчика здесь проявились достаточно ярко? Как это необходимо учитывать при выборе методов обучения? Как оценить позицию учительницы в сложившейся ситуации?

...Садитесь, дети! Откройте тетради, решим задачу. Запишите ее условие: «Из пункта А вышел пешеход, из пункта Б ему навстречу выехал мотоциклист. Где они встретятся, если известно, что мотоциклист передвигается со скоростью 70 км в час, пешеход может за час пройти 5 км, а расстояние между пунктами составляет 75 км?»

Ученики прилежно склонились над тетрадями. Один лишь Петр задумчиво глядит в окно.

– Петя, ты почему не решаешь задачу?

– Я думаю...

– О чем же ты думаешь?

– Я думаю, знает ли пешеход, что он обязательно должен встретиться с мотоциклистом.

– Знает, – сказала учительница. – По условию задачи.

– А может быть, пешеход эту задачу не читал?

– Читал! Эту задачу решают во всех школах.

– А если пешеход в то время, когда в классе эту задачу решали, болел?

– Он не имел права болеть, – терпеливо разъяснила учительница.

– Почему?

– Потому что это задача. Если я дам тебе задание сходить в учительскую и через 5 минут принести мне книгу, где ты будешь через 5 минут?

– В учительской, – ответил Петр. – Вы ведь не сказали, какую книгу вам надо принести...

2. Познакомьтесь с мотивировкой учащихся, опоздавших на первый урок. Проанализируйте

каждый ответ. Как вы будете реагировать на каждого из опоздавших в начале урока? Что скажите каждому опоздавшему на урок?

Папа меня кормил, а я есть не хотела.

Часы встали, мама забыла их вчера завести, и мы проспали.

Я вчера забыла напомнить маме, что сегодня физкультура и мне нужна майка.

Утром мам гладила ее, и я опоздала.

Медленно шла в школу, забылась.

Тема 4. Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

Терминологический минимум: коллектив, личность, воспитание, диалектика.

Основные вопросы темы:

1. Детский воспитательный коллектив.
2. Диалектика коллективного и индивидуального в развитии личности. Тема 2.5. Воспитательные функции коллектива. А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности.

Терминологический минимум: коллектив, личность, воспитание.

Основные вопросы темы:

1. Воспитательные функции коллектива.
2. Теория коллектива А. С. Макаренко.
3. Теория коллектива в трудах Шацкого С. Т., Сухомлинского В. А., Крупской Н. К.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

(ПАМЯТКА СТУДЕНТА) ПРЕДИСЛОВИЕ

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование. Наряду с лекциями, семинарскими занятиями, основным видом учебной деятельности является самостоятельная работа студента. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы и источников, подготовка и защита рефератов, докладов, контрольных и курсовых работ, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Поэтому приступая к учебе, настраивайте себя на максимально возможную активную мыслительную деятельность на каждом учебном занятии.

Как правило, большинство студентов, придя в вуз, навыками самостоятельной работы не владеют, а приобретают их постепенно в процессе учебы методом «проб и ошибок». Рациональная организация самостоятельной учебной деятельности предполагает выбор и применение к каждому конкретному случаю оптимального варианта выполнения учебных заданий. Всякий, кто желает приобщиться к какому-либо знанию, достигает этого, прежде всего, собственной деятельностью, собственными усилиями, т. е. самостоятельной работой.

В течение лекции, чтобы воспринять, понять и усвоить преподносимый материал, вы не только слушаете и созерцаете, а должны провести известную самостоятельную работу: Осмыслить сказанное преподавателем, записать своими словами, перенести рисунки, схемы в свой конспект; уяснить логику и основные идеи, проблемы и методы их разрешения. Преподаватель читает лекции для всей аудитории, а восприятие ее и усвоение строго индивидуальны, причем, с каждой лекции вы уносите столько, сколько можете.

На семинарах, доля вашей самостоятельной работы увеличивается. Вам приходится самостоятельно готовиться к занятиям, а на занятиях самостоятельно решать задачи, ставить и решать определенные вопросы, выступать, оперировать понятиями и определениями, проводить анализ, формулировать решения. На занятиях в форме деловых и ролевых игр вы работаете практически самостоятельно, играя определенную роль. На этих занятиях в полной мере проявляется не только усвоенный объем знаний, но и темперамент, и характер, и, самое главное, образ мышления, способность к самостоятельной деятельности.

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, вы самостоятельно работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, выполняете домашние задания различного рода, курсовые, готовите рефераты, ведете научные исследования и т.д. В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим развивается ваше творческое мышление, приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний. От степени самостоятельности выполнения всех этих типов работ, от настойчивости каждого из вас в этой самостоятельной работе зависит успех обучения.

Совместно с учебными занятиями под руководством преподавателей хорошо организованная самостоятельная работа обеспечивает вам развитие таких качеств, как организованность, дисциплинированность, активность и целеустремленность, инициатива, настойчивость в достижении поставленной цели, а также приобретение высокой культуры умственного труда, т.е. тех профессиональных качеств, которые необходимы современному специалисту.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Учеба в вузе – процесс очень непростой. С первых же дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Поэтому студенту следует знать о некоторых важных правилах организации деятельности. *Главное* – стремиться выработать свой индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, то есть совсем не обязательно быть «как все» или вообще «копировать» действия каких-то «особо одаренный» и «успевающих» студентов. Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого студента – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ЛЕКЦИЯ

Значение лекции. В деле подготовки специалистов высшей квалификации лекции имеют исключительно важное значение. Оно заключается в том, что лекция дает систематическое изложение изучаемого курса, обладает большой силой воздействия, свойственной живому слову, имеет огромное воспитывающее значение. В ней отражается все то ценное и новое, что имеется в данной науке на сегодняшний день, и то, что еще не нашло своего отражения в учебниках и учебных пособиях; подчеркивается значение учебного предмета, освещаются спорные дискуссионные вопросы учебной дисциплины; выявляются и устанавливаются необходимые связи с жизнью и другими науками; анализируются основные источники данной науки и тем самым вырабатывается у студентов умение самостоятельно ими пользоваться.

Психология обучения показывает, что учебный материал усваивается лучше, если он связан с предыдущими знаниями. Такая связь допускает и более широкий перенос знаний в новые ситуации. Поэтому очень важно приучать себя перед новой лекцией обращаться к просмотру предыдущего материала.

Подготовка к лекции включает также:

Ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции. Сделать это лучше всего в порядке просмотра соответствующей темы программы и контрольных вопросов учебника или учебного пособия.

Выяснение материала, наиболее слабо освещенного в учебнике, путем сопоставления его с соответствующими разделами программы.

Выяснение вопросов на которые следует обратить наибольшее внимание в ходе слушания предстоящей лекции.

определение основных видов труда, которые предстоит выполнить в ходе предстоящей лекции.

Подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе слушания лекции (общая тетрадь для конспекта, шариковая ручка, цветные карандаши для записей, чертежные принадлежности и т.п.).

Подготовка к слушанию лекции способствует более результативному и систематическому усвоению ее материала.

Слушание и восприятие лекции. Уметь слушать лекцию с максимальной пользой – одно из необходимых качеств учебного труда. Каждый студент должен научиться этому искусству с тем, чтобы уметь воспринимать содержание лекции творчески, с предельно ясным пониманием. Что должен усвоить студент при слушании лекции? Во-первых, научную сущность ее, во-вторых, научную логику связи теории с жизнью, практикой

обучения, в-третьих, взаимосвязь лекции с другими лекциями и смежными науками, в-четвертых, глубоко осмыслить сформулированные законы и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Слушать лекцию надо внимательно, сосредоточено, стремясь освободиться от всего постороннего. Следует непрерывно следить за ходом мыслей преподавателя. Только тогда этот процесс будет активным, творческим. Особенно важно для студента научиться отбирать наиболее существенный учебный материал, классифицировать его.

Исходя из того, что активное слушание лекций – трудоемкий процесс, перерывы между ними каждый студент должен максимально использовать для отдыха. Следовательно, нужен твердый режим слушания лекций.

Наблюдения показывают, что слушание лекции – это не только внешний активный, напряженный мыслительный процесс, но главным образом внутренний.

Одним из важных условий эффективности усвоения изложенного материала лекции является способность включаться в лекционный процесс. Это зависит от максимальной сосредоточенности и быстрого переключения внимания.

Таким образом вопрос о внимании является одним из важнейших. Добиться устойчивости внимания не всегда легко. Ведь каждая лекция не может быть настолько захватывающей и увлекательной, чтобы внимание было устойчивым «само по себе». Значит, каждому студенту нужно заставлять себя не отвлекаться. С этой целью необходимо студентам проявлять большую силу воли.

Вторым условием правильного, наиболее продуктивного слушания лекции является вопрос о памяти. Известно, что одного внимания при овладении знаниями мало. Память призвана сохранять поступающую от преподавателя информацию во время чтения им лекции, без чего невозможно дальнейшее расширение и углубление представлений об изучаемых предметах и явлениях.

Очень важно студентам учиться умениям соотносить факты и их обоснование, которые излагает преподаватель с тем, что им уже известно. Пытаясь таким путем связать новый учебный материал с прежними знаниями, студент формирует собственную систему знаний, что очень важно для прочности сохранения материала в памяти. Известно и то, что систематизированные знания можно более успешно использовать в самых разных жизненных ситуациях, отличных от тех, в которых они были получены. Достижение устойчивого и распределенного внимания, а также развитие того или иного вида памяти позволяют глубже анализировать материал, изложенный в лекции, проникать в его сущность. вырабатывать оценочные суждения, шире использовать аналитико-систематическую деятельность, творческий подход к усвоению научных знаний. При

восприятию нового материала важно мысленно связать его с ранее изученным, уже известным.

Однако при всей своей важности курс лекций еще не обеспечивает полное и глубокое усвоение изучаемой науки. Достигнуть этого можно лишь при выработке собственного понимания изучаемого предмета, что возможно только в процессе самостоятельной работы не только над конспектом, но главным образом над учебниками и особенно над первоисточниками.

Таким образом, лекция является исходным этапом в овладении научными знаниями. Но этот этап важный и, чтобы максимально его использовать в учебном процессе, необходимо научиться записывать (или конспектировать) лекции.

Установлено, что самостоятельное ведение записей способствует организации внимания студентов во время слушания лекции, более прочному усвоению учебного материала, облегчению работы памяти (освобождение ее от запоминания отдельных учебных фактов, примеров и т. д.), сохранению в виде конспектов учебного материала для будущей самостоятельной работы, восстановлению в памяти прослушанного на лекции, подготовке к экзаменам и зачетам (запись в краткой форме содержит необходимое изложение учебного материала), развитию и укреплению умений и навыков фиксации учебного материала. Что же следует записывать в лекции?

Во-первых, надо избегать подробной записи, даже при владении стенографией. Лекция — устное изложение учебного материала преподавателем, и построена она по законам устной речи и ее восприятия. В устной лекции возможны (и даже необходимы) повторения, которые способствуют запоминанию. В записи же они, конечно, не нужны. Нет необходимости перегружать конспект деталями, которыми преподаватель иллюстрирует основные положения.

Наиболее приемлемым является тезисно-аргументированный характер конспекта, когда записываются только основные положения и минимум подкрепляющих их аргументов. Такой характер ведения записей к тому же облегчает распределение внимания между двумя видами деятельности — восприятием материала и его записью. Кстати, умение распределить внимание очень важно и самое главное, что оно управляемо. Следует отметить и то, что конспект лекции не должен превращаться в единственный источник информации, так как он вдвойне препарированное изложение науки: преподавателем при подготовке к лекции и студентам при ее записи. Напротив, содержание лекции должно подводить студента к самостоятельному обдумыванию материала, к работе с учебной книгой.

Итак, лекции необходимо записывать независимо от того, есть учебник или его нет. Но эта работа очень сложная главным образом потому, что слушать лекцию и конспектировать ее равносильно одновременному выполнению двух дел. Трудность эта усугубляется особенно заметно при отсутствии навыков ведения записей. Их-то и надо вырабатывать с первого дня занятий. Особенно следует обратить внимание на содержание того, что говорил преподаватель и на запись прослушанного. Это, конечно, трудно, вследствие чего некоторые студенты и (чаще всего первокурсники) впадают в уныние, проявляют растерянность. Преодолеть это можно только усилием воли, работой над собой, тренировками.

Умение вести записи лекций — одно из важных условий успешного обучения студентов.

При оформлении конспекта рекомендуется:

цитаты записывать дословно нет необходимости. Достаточно записать на полях ссылку на источник (фамилию и инициалы автора, название книги, год издания, том, страницу) и начальные слова цитаты, оставив место для ее содержания;

записи вести по наиболее удобной схеме. Например, целесообразно оставлять на страницах большие поля, на которых во время домашней работы можно было бы записывать свои замечания, дополнения, цитаты, краткие записи из учебников и книг. Правые (четные) страницы надо оставлять свободными, записи же вести на левых (нечетных) сторонах листа;

для выделения названия темы лекции, вопросов плана, заголовков, основных научных положений желательнее использовать разные чернила и цветные карандаши;

записывать рекомендованную литературу. Делать это лучше на библиографических карточках.

Правила ведения записей:

начинать их с даты занятий, названия темы, целей и плана лекции, рекомендованной литературы;

вести опрятно, содержательно, четко, разборчиво, грамотно;

при раскрытии содержания плана лекции важно научиться выделять и записывать основные научные положения и факты, формулы и правила, выводы и обобщения. Однако не следует перегружать записи отдельными фактами; выделять разделы и подразделы, темы и подтемы;

Последующая работа над лекцией. Работу над конспектом лекции нельзя откладывать на долгое время. Психологи доказали, что забывание материала воспринятого любым способом (слушание устной речи, чтение книги), идет особенно интенсивно сразу

же после восприятия. По данным психологических исследований, установлено, что сразу после лекции студенты запоминают менее половины материала и большую часть его забывают через неделю после первой проверки.

Однако следует иметь в виду, что приступать к работе над конспектом не рекомендуется сразу после лекционных учебных занятий. Объясняется это тем, что к концу рабочего дня значительно снижается активность психических процессов, особенно таких важных, как внимание, восприятие, память и др. Это приводит к медлительности того или иного вида самостоятельного учебного труда, к увеличению числа ошибок.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

повторить изученный материал по конспекту;

непонятные предложения вынести на поля и уточнить;

неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;

завершить техническое оформление конспекта, т. е. произвести подчеркивания, выделить главное, наметить разделы и подразделы, вопросы и подвопросы.

СЕМИНАРЫ

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям.

Однако специалист был бы беспомощным в отрасли своей деятельности, если бы не знал практики, или, иными словами, не видел путей практического приложения научных знаний, не обладал собственными умениями и навыками.

Целями привития умений и навыков служат семинарские занятия.

Задачами семинарских занятий являются:

расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях.

Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высокий уровень: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем

– уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Учет текущей успеваемости с помощью технических средств еще не получил повсеместного распространения. Результаты зачетов и экзаменов не могут повлиять на качество процесса обучения в данной группе или потоке студентов, так как они проводятся в конце семестра или учебного года. В лучшем случае они могут быть использованы только применительно к следующей группе или потоку студентов. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего специалиста.

Подготовка к занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, студент составляет ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, студент приступает к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью ему необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы студент переходит к составлению развернутого плана отчета или выступления в соответствии с особенностями. После прочтения плана и его уточнения студент готов к творческому участию в работе семинаров.

Участие студентов на семинаре.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбия.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Любая консультация отличается от аудиторного занятия по расписанию, прежде всего свободой во времени. В процессе консультаций преподаватель вправе использовать неформальное общение в основе которого, как известно диалог. Поэтому именно на консультации во время объяснения с преподавателем студенту предоставляется уникальная возможность получить ответы на разнообразные вопросы и в аспекте изучаемой дисциплины, и личного плана. Консультация может быть индивидуальной или групповой. Однако любая консультация, как и занятие, требует соответствующей подготовки со стороны студента. В противном случае неизбежна потеря времени и преподавателя, и студента. В этой связи рекомендуется: Сформулируйте вопросы, которые возникли при изучении тем, отдельных вопросов, изучаемой дисциплины. Попытайтесь самостоятельно найти ответы на собственные вопросы, зафиксируйте результаты поисков. Смело задавайте вопросы, добивайтесь полной ясности при ответе.

СУЩНОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Одни темы курса являются предметом рассмотрения в лекциях и на семинарских занятиях, другие — только в лекциях, третьи — изучаются самостоятельно. Самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование, составление выписок, библиографических списков, тезисов, подготовку реферативных выступлений, написание рецензий и аннотаций, решение педагогических задач.

Для того чтобы качество различных видов самостоятельной работы на первом курсе было более высоким, ниже помещены указания к выполнению некоторых из них.

Конспектирование работ по отдельным темам курса

Конспектом называют краткое изложение какого-либо произведения. В дословном переводе с латинского «конспектус» означает «обзор», «изложение». Таким образом, конспект представляет собой обзор прочитанного, в котором дается последовательное описание основного содержания книги или статьи в повествовательной форме. Обязательное требование к записям в форме конспекта — краткость. Они должны содержать прежде всего основные положения и их аргументацию без деталей и мелочей. Выразить мысли автора кратко и точно бывает не так просто. Поэтому при конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений, помня о том, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют несравненно более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении.

В правильно составленном конспекте выделено самое основное в изучаемом произведении, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких четких формулировках обобщены важнейшие теоретические положения. Хороший конспект можно составить только тогда, когда первоисточник полностью прочитан, а его основное

содержание усвоено, когда выявлено соотношение отдельных частей текста и составлен план изучаемого произведения. Основные мысли автора конспектируемой работы должны излагаться не дословно, а своими словами. Это способствует более успешному овладению содержанием текста. При дословном приведении каких-либо положений следует указывать страницы цитируемого текста.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: указать фамилию и инициалы автора цитируемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Составление выписок (цитат) из работ по отдельным вопросам курса

Выписки — это дословная, точная запись определенного текста книги или статьи. Такие выдержки бывают полезны для ссылок на высказывания авторитетных лиц (ученых, специалистов и т.п.) при необходимости обоснования и подкрепления своих собственных суждений либо для критики содержащихся в литературных источниках положений. В цитате должна быть четко выражена мысль высказавшего ее автора, поэтому нельзя приводить цитаты в виде обрывистых фраз, выхваченных из контекста, так как это может привести к искажению смысла текста. Использование такой формы записи дает возможность выбрать материал на определенную тему. Требования к внешнему оформлению выписок такие же, как и к оформлению конспектов.

Составление тезисов

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения текста. В них, как правило, не рассматривается фактический материал, который в тексте приводится для обоснования, доказательства или пояснения высказываемых положений. В тезисах содержание литературного источника излагается в еще более краткой форме, чем в конспекте, и они занимают как бы промежуточное место между конспектом и планом.

Очевидно, что тезисы, как и конспект, могут быть грамотно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Написание аннотаций и рецензий на статьи

Аннотация — краткая характеристика содержания произведения, которая обычно дается в виде перечня главных вопросов. В аннотации могут быть отмечены и некоторые особенности произведения: время его появления, структура построения, указание на то, кому предназначена данная работа и т.д. и т.п.

Рецензия представляет собой критический анализ какого-либо произведения. В рецензии, как правило, отмечается актуальность работы, раскрывается ее структура, перечисляются основные вопросы, рассматриваемые в данной работе, указывается практическая значимость. Рецензент высказывает свою точку зрения на излагаемую проблему, делает общий вывод о ценности рецензируемой работы, исходя из современных требований.

Составление библиографий по определенным темам курса

Для составления библиографии по темам курса необходимо использовать имеющиеся в библиотеках систематические каталоги, в которых названия произведений расположены по отраслям знания, алфавитные каталоги, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов, предметные каталоги, содержащие названия произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различные библиографические справочные издания (указатели по отдельным темам и разделам). Для подбора периодической литературы следует обращаться к указателям статей, опубликованным в течение календарного года, помещаемым в конце последнего номера журнала («Начальная школа», «Педагогика», «Вопросы психологии» и т.д.) за каждый год издания.

Оформляя библиографический список, необходимо все работы располагать в алфавитном порядке следования фамилий их авторов или названий сборников.

При описании каждой работы следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, ее выходные данные: место, год издания. В случае описания журнальных статей указывается автор, название статьи, название журнала, в котором помещена статья, год его издания и номер. В описание сборника статей следует включить фамилию его редактора.

Образцы описания литературных источников:

Пидкасистый П.Н., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М., 1998. Познавательные процессы и способности / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 1990.

Пышкало А.М. Содержание начального образования // Совершенствование содержания образования в школе/Под ред. И.Д. Зверева, М.П. Кашина. - М., 1985.

Сердюкова Н.С. Интеграция учебных занятий в начальной школе//Начальная школа. – 1994. – № 10.

Подготовка реферативных сообщений

Реферат — краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда, литературы по теме.

Различают две разновидности рефератов: передающие содержание одной книги, одного учения или научной проблемы и суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Руководствуясь составленным списком литературных источников, необходимо приступать к их изучению. Начальный этап работы с литературой — общее знакомство с содержанием книг и статей по теме. Несмотря на то, что студенту должны быть известны основные приемы самостоятельной работы с книгой, следует дать практические советы, повышающие эффективность работы с литературой. Например, предупредить студента о нецелесообразности начинать с детального изучения отдельных источников. Первоначально, с целью представления и оценки современного состояния исследуемой проблемы, надо лишь в общих чертах ознакомиться с содержанием основных литературных источников. Важно знать и порядок изучения литературы: в большинстве случаев начинают со знакомства с работами более общего характера, а затем переходят к источникам, в которых освещаются какие-либо частные проблемы, хотя иногда возможно и исключение из этого правила. Чаще всего изучение литературных и других источников проводится в историко-хронологической последовательности, но порой бывает целесообразно сначала ознакомиться с новейшими публикациями, чтобы иметь возможность более объективно оценить исторический аспект постановки проблемы.

Готовя реферативное сообщение, необходимо продумать не только содержание выступления (теоретический уровень, логичность, актуальность для решения проблем современной школы, убедительность примеров, собственное отношение к рассматриваемой проблеме), но и методику преподнесения его аудитории. Реферативные выступления рассчитаны на 8 – 10 минут и готовятся отдельными студентами.

ЭКЗАМЕН И ЗАЧЕТ

Указания по подготовке к экзамену (зачету)

Экзамен (зачет) предусматривает проверку знаний теоретических основ современной педагогической науки, практических умений и навыков, необходимых для эффективной организации процесса обучения, для решения задач образования, воспитания и развития. Содержание вопросов к экзамену (зачету) охватывает все разделы курса дидактики: теоретические основы процесса обучения (сущность, принципы, методы), урок как дидактическая система, современные технологии образования.

Студент на экзамене (зачете) должен показать знание и понимание программного материала, владение понятиями, умение осмысленно раскрывать существенные признаки педагогических явлений и процессов, прогнозировать пути их развития, связывать теоретические положения с практикой.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо внимательно ознакомиться с содержанием программы, вопросами и рекомендациями по курсу педагогических дисциплин (теория обучения) использовать конспекты лекций, материалы семинарских занятий, учебные пособия, хрестоматии, первоисточники, предусмотренные программой курса.

Материалы надо изучать по темам, делать для себя схемы, таблицы, помогающие осмыслению логических связей курса, обобщению знаний. Нужно определить место каждого экзаменационного вопроса по теме, связь его с другими вопросами темы, продумать план ответа.

На экзамене, взяв билет, необходимо вдумчиво изучить его содержание, составить план ответа или тезисы на первый и второй вопросы. Записей полного текстового материала избегайте. Составляя план, надо обратить внимание на сущность ведущего и соподчиненных понятий, показать дидактическое явление как процесс, вскрыть механизм причинно-следственных связей, показать способы достижения оптимальных результатов образования, обучения, продумать, какими примерами из опыта работы школ подтвердить теоретические положения.

При ответе использовать произведения классиков зарубежной и отечественной педагогики, привлекая материал педагогических произведений, периодической печати.

Ответы на многие вопросы по дидактике требуют использования межпредметных связей с историей, философией, социологией, физиологией, общей и возрастной психологией.

При ответе важно свободно излагать материал, говорить ясно, четко.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

«Отлично» – знание учебного материала в пределах программы, логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме, показ значения разработки данного теоретического вопроса для педагогической практики; такой уровень выполнения практических заданий (решения педагогических задач), который свидетельствует о том, что анализируемые факты, конструируемые педагогические явления рассматриваются как проявление общих закономерностей, причем каждый из этих фактов оценивается с позиций современной дидактики, указывается возможность разных подходов к решению, отмечаются наиболее рациональные из них.

«Хорошо» – знание учебного материала в пределах программы, раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме, опора при построении ответа на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из педагогической прак-

тики; такое выполнение практических заданий, которое свидетельствует о том, что анализируемые факты, констатируемые педагогические явления рассматриваются как проявление общих закономерностей, раскрытых в дидактике.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме; умение применять имеющиеся знания при решении практических педагогических задач без должного обобщения представленных в них фактов.

«Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержание предмета в объеме, установленном программой, не может объяснить сущность дидактических явлений и феноменов, знания носят отрывочный, фрагментарный характер; не может грамотно использовать научную терминологию, дает нечеткие определения понятий; затрудняется привести примеры, раскрывающие рассматриваемый вопрос.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 6) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 7) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 8) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 9) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 10) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**«Теория и методика воспитания»**

по направлению подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

По очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие/место (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
МОДУЛЬ № 1				
1.	Азаров Ю. Педагогика любви и свободы. - М: Топикал, 1994.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	80 экз.	–
2.	Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. - М.: МРЦ, 2002.	10 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз.	–
3.	Педагогика / Под ред. С.П. Баранова, В.А. Слостенина. – М., 1986.	100 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	50 экз.	–
4.	Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2005.	25 экз. ИМРЦ ИППУО КНГБ	25 экз.	Любое издание 1995 – 2005гг.
5.	Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избр. пед. соч.: В 3 т. М., 1979, Т.2.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	5 экз.	Любое издание 1979 – 2007 гг.
МОДУЛЬ № 2				
1.	Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов учителей. - М.: Школьная пресса, 2000.	5 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	10 экз.	–
2.	Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: изд. центр «МарТ», 2002	5 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	5 экз.	–
3.	Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1988.	100 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	30 экз.	–
4.	Педагогика / Под ред. Пидкасистого. – М., 2005.	25 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	25 экз.	Любое издание 1995 – 2005 гг.
5.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.	30 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	25 экз.	–

МОДУЛЬ № 3				
1.	Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.	8 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИПШУО КНГБ	15 экз.	–
2.	Казанский Н.Г., Назарова Т.С. Дидактика // начальные классы. – М., 1978.	3 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИПШУО	10 экз.	–
3.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2001.	10 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИПШУО КНГБ	10 экз.	–
4.	Педагогика / Под ред. С.П. Баранова. – М., 1986.	20 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИПШУО КНГБ	80 экз.	–
5.	Подласый И.П. Педагогика. – М., 2005.	100 экз. НБ КГПУ	10 экз.	Любое издание 1995 – 2005 гг.
6.	Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии: Пед. Соч. В 6 т. / Сост С.Ф. Егоров. - М.: 1990. Т.5.	10 экз. НБ КГПУ	5 экз.	Любое издание 1995 – 2005 гг.
6.	Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. – М., 2002.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ	10 экз.	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
МОДУЛЬ № 1				
1.	Канн-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.	1 экз. НБ КГПУ КНГБ	2 экз.	Для более глубокой переработки основной литературы
2.	Подласый И.П. Педагогика. – М., 2005.	100 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИПШУО КНГБ	50 экз.	Любое издание 1995 – 2005 гг.
3.	Эксперимент в школе: организация и управление / Под ред. М.. Поташника. – М., 1996.	3 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИПШУО КНГБ	10 экз.	–
МОДУЛЬ № 2				
1.	Батурина Г.И., Кучина Т.Ф. введение в педагогическую профессию. – М., 1999.	12 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИПШУО КНГБ	5 экз.	–
2.	Макаренко А.С. Методика	5 экз.	10 экз.	-

	организации воспитательного процесса: Соч. - М., 1987. Т.1.	НБ КГПУ		
3.	Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М., 2006.	3 экз. НБ КГПУ	5 экз.	Альтернативный вариант замены основной литературы
4.	Щуркова Н.Е. И др. Классное руководство: формирование жизненного опыта учащихся. - М., 2002.	3 экз. НБ КГПУ КНГБ	5 экз.	Доступна в библиотечной системе города
5.	Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 2005.	30 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	8 экз.	—
МОДУЛЬ № 3				
1.	Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.	3 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	5 экз.	—
2.	Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М., 1997.	5 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	5 экз.	—
3.	Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.	12 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	5 экз.	—
4.	Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. - М., 1985.	5 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	5 экз.	—
5.	Рябцева С.Л. Дети восьмидесятых. - М., 1989.	2 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	3 экз.	—
6.	Фридман Л.М. Педагогический поиск глазами психолога: Книга для учителя. - М., 1987.	3 экз. НБ КГПУ ИМРЦ ИППУО КНГБ	3 экз.	—

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Теория и методика воспитания	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология, Теория и методика обучения, Философия			
Последующие: Практическая педагогика, Социальная психология, педагогическая практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	2	4
	Заполнение «Рабочей тетради»	8	12
	Терминологический диктант	2	4
	Итого:	12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	2	4
	Заполнение «Рабочей тетради»	8	12
	Терминологический диктант	2	4
	Итого:	12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	7	14
	Заполнение «Рабочей тетради»	15	22

	Терминологический диктант	2	4
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Тестирование	Решение тестовых заданий	6	10
Экзамен	Решение ситуационных задач	6	10
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
1. Написание реферата.	0	7
2. Беседа по монографии	0	5
3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от « 11 » мая 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 3
от « 27 » мая 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогика Модуль «Теория и методика воспитания»

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
Программа бакалавриата «Изобразительное искусство»

квалификация:
БАКАЛАВР
Заочная форма обучения
Срок обучения – 5 лет

Составитель: доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

6. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
7. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
8. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
9. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
10. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Педагогика и психология начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6) готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Ориентировочный		Текущий контроль	1	Рабочая тетрадь
				2	Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный		Текущий контроль	1	Рабочая тетрадь
				2	Работа на семинаре, практическом занятии
	Практиологический		Промежуточная аттестация		Тестирование
					Ситуационные задачи
Практиологический	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии	
				Ситуационные задачи	

	Рефлексивно-оценочный		Текущая аттестация	1. 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии Рефлексивное эссе
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Ориентировочный		Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный		Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии Тестирование Ситуационные задачи
	Праксиологический		Текущая аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии Ситуационные задачи
	Рефлексивно-оценочный		Текущая аттестация	1. 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
			Промежуточная аттестация	5	Рефлексивное эссе
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	Ориентировочный		Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии

развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Когнитивный		Текущий контроль	1	Рабочая тетрадь
			Промежуточная аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии Тестирование Ситуационные задачи
	Праксиологический		Текущая аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии Ситуационные задачи
	Рефлексивно-оценочный		Текущая аттестация	1.	Рабочая тетрадь
			Промежуточная аттестация	2	Работа на семинаре, практическом занятии Рефлексивное эссе

3.1. Фонд оценочных средств включает:

13.Итоговый тест по разделам дисциплины «Теория и методика воспитания».

14.Ситуационные педагогические задачи.

3.2. Оценочные средства:

7. 3.2.1. Оценочное средство «Итоговый тест по разделам дисциплины «Теория и методика воспитания» (разработан на основе методических рекомендаций Роциной Н.Н.

8. Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-6	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов педагогики, способен решать	Обучающийся обладает знаниями основных положений педагогики, способен решать тестовые задания на

	применение знаний, решил не менее 80% заданий в каждом и разделов.	тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в во всех разделах, кроме одного.	применение знаний, решил не менее 80% заданий как минимум в 4-х разделах из 6-ти.
--	--	---	---

Итоговый тест по дисциплине

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:

- 1) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,
- 2) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
- 3) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка.

Задание 2. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника

- 1) поощрение, наказание,
- 2) пример, игра, педагогическое требование,
- 3) дискуссия, инструктаж, беседа.

Задание 3. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития?

- 1) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
- 2) сформировался актив,
- 3) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива.

Задание 4. В какую группу включены формы организации воспитания?

- 1) классный час, конкурс рисунков, встреча с ветеранами,
- 2) футбол, факультатив, урок,
- 3) олимпиада, дежурство, кружок.

Задание 5. В какую группу включены ошибочные положения семейного воспитания?

- 1) педагогическая культура родителей, гуманизация отношений,
- 2) задабривание детей, потакание детям во всем,
- 3) участие в совместных делах, педагогический такт родителей.

Задание 6. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:

- 1) коллектив,
- 2) материальные условия,
- 3) искренняя и безусловная любовь родителей.

Задание 7. На развитие личности оказывают влияние:

- 1) наследственность, среда, воспитание,
- 2) наследственность, обучение,
- 3) обучение, воспитание, среда.

Задание 8. К какой группе относятся требования, общественное мнение,

постановка перспективы?

- 1) методы стимулирования положительного поведения,
- 2) методы формирования общественного сознания,
- 3) методы организации деятельности детей.

Задание 9. Детский коллектив – это:

- 1) постоянная, стабильная величина,
- 2) развивающиеся, функционирующие связи ребят,
- 3) объединение детей в определенной деятельности.

Задание 10. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?

- 1) уровень воспитанности детей,
- 2) разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания,
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

Задание 11. К какой группе методов воспитания относится пример, диспут, беседа, лекция?

- 1) методы формирования сознания,
- 2) методы формирования положительного поведения,
- 3) методы организации деятельности детей.

Задание 12. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- 1) эстетических и нравственных качеств,
- 2) нравственных и волевых качеств,
- 3) трудовых и физических качеств.

Задание 13. Найдите неправильный принцип корректировки взглядов детей:

- 1) учитель должен учить детей не перебивать и не обижать друг друга,
- 2) учитель не должен опираться на взгляды детей, ему стоит твердо отстаивать свое мнение,
- 3) учитель должен учить детей уважать мнение другого.

Задание 14. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог-родители» ложится:

- 1) на семью,
- 2) на педагогический коллектив,
- 3) на учителя.

Задание 15. При формировании навыков поведения нужно начинать:

- 1) с наблюдений,
- 2) с показа,
- 3) с замечаний.

Задание 16. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения – это:

- 1) методы,
- 2) формы,
- 3) средства.

Задание 17. «Развитие коллектива» следует понимать:

- 1) как процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного

актива,

2) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований,

3) процесс организации коллективных отношений деятельности, процесс формирования изменения отношений, процесс развития я мотивов поведения.

Задание 18. Коллектив:

1) это группа людей, объединенная общими целями,

2) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций,

3) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.

Задание 19. Умственное воспитание – это:

1) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, к труду,

2) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание нравственного отношения к окружающему миру,

3) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний.

Задание 20. Эстетическое развитие – это:

1) длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности,

2) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий,

3) воспитание средствами искусства, направленное на развитие восприятия искусства.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Эстетическое развитие – это:

1) длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности,

2) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий,

3) воспитание средствами искусства, направленное на развитие восприятия искусства.

Задание 2. Умственное воспитание – это:

1) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, к труду,

2) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание нравственного отношения к окружающему миру,

3) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний.

Задание 3. Коллектив – это:

1) группа людей, объединенная общими целями,

- 2) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций,
- 3) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.

Задание 4. «Развитие коллектива» следует понимать:

- 1) как процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива,
- 2) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований,
- 3) процесс организации коллективных отношений деятельности, процесс формирования изменения отношений, процесс развития я мотивов поведения.

Задание 5. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения – это:

- 1) методы,
- 2) формы,
- 3) средства.

Задание 6. При формировании навыков поведения нужно начинать:

- 1) с наблюдений,
- 2) с показа,
- 3) с замечаний.

Задание 7. Ответственность за складывающиеся отношения « педагог-родители» ложится:

- 1) на семью,
- 2) на педагогический коллектив,
- 3) на учителя.

Задание 8. Найдите неправильный принцип корректировки взглядов детей:

- 1) учитель должен учить детей не перебивать и не обижать друг друга,
- 2) учитель не должен опираться на взгляды детей, ему стоит твердо отстаивать свое мнение,
- 3) учитель должен учить детей уважать мнение другого.

Задание 9. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- 1) эстетических и нравственных качеств,
- 2) нравственных и волевых качеств,
- 3) трудовых и физических качеств.

Задание 10. К какой группе методов воспитания относится пример, диспут, беседа, лекция?

- 1) методы формирования сознания,
- 2) методы формирования положительного поведения,
- 3) методы организации деятельности детей.

Задание 11. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?

- 1) уровень воспитанности детей,

- 2) разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания,
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

Задание 12. Детский коллектив – это:

- 1) постоянная, стабильная величина,
- 2) развивающиеся, функционирующие связи ребят,
- 3) объединение детей в определенной деятельности.

Задание 13. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

- 1) методы стимулирования положительного поведения,
- 2) методы формирования общественного сознания,
- 3) методы организации деятельности детей.

Задание 14. На развитие личности оказывают влияние:

- 1) наследственность, среда, воспитание,
- 2) наследственность, обучение,
- 3) обучение, воспитание, среда.

Задание 15. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:

- 1) коллектив,
- 2) материальные условия,
- 3) искренняя и безусловная любовь родителей.

Задание 16. В какую группу включены ошибочные положения семейного воспитания?

- 1) педагогическая культура родителей, гуманизация отношений,
- 2) задабривание детей, потакание детям во всем,
- 3) участие в совместных делах, педагогический такт родителей.

Задание 17. В какую группу включены формы организации воспитания?

- 1) классный час, конкурс рисунков, встреча с ветеранами,
- 2) футбол, факультатив, урок,
- 3) олимпиада, дежурство, кружок.

Задание 18. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития?

- 1) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
- 2) сформировался актив,
- 3) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива.

Задание 19. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника

- 1) поощрение, наказание,
- 2) пример, игра, педагогическое требование,
- 3) дискуссия, инструктаж, беседа.

Задание 20. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:

- 1) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,

- 2) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
- 3) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка,

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика называется:

- 1) попустительским,
- 2) авторитарным,
- 3) демократическим.

Задание 2. К признакам ученического коллектива относят:

- 1) общие цели,
- 2) совместную деятельность и общение,
- 3) наличие актива класса.

Задание 3. Каковы формы взаимодействия педагога с родителями школьника?

- 1) родительское собрание,
- 2) совместное проведение праздников,
- 3) индивидуальные консультации.

Задание 4. Главными задачами трудового воспитания являются:

- 1) знание большого числа профессий,
- 2) развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности,
- 3) накопление профессионального опыта.

Задание 5. В основе нравственного воспитания лежат:

- 1) мировоззренческие идеи,
- 2) общечеловеческие ценности,
- 3) научные знания.

Задание 6. Стиль педагогического общения, при котором педагог самоустраняется от ответственности за принятие решения, не вмешивается в возникающие конфликты, называется:

- 1) авторитарным,
- 2) либеральным,
- 3) демократическим.

Задание 7. Что такое воспитание?

- 1) Воспитание тождественно образованию. Оно направлено на изучение норм и правил поведения в обществе,
- 2) воспитание предполагает вооружение ребенка нормами и правилами поведения в обществе,
- 3) воспитание – организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.

Задание 8. В группу методов организации жизнедеятельности учащихся не входят:

- 1) пример,

- 2) педагогическое требование,
- 3) упражнение.

Задание 9. Какие из данных положений являются принципами воспитания?

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- 2) преемственность в воспитании,
- 3) демократизм и гуманизм.

Задание 10. Основные методы педагогического руководства ученическим коллективом:

- 1) метод параллельного действия,
- 2) педагогическое требование,
- 3) совместная деятельность по достижению перспективы.

Задание 11. Функции классного руководителя:

- 1) сплочение детского коллектива,
- 2) осуществление наказания,
- 3) планирование и организация внеклассной воспитательной работы.

Задание 12. Что такое воспитательное занятие с учащимися?

- 1) вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников,
- 2) инструмент (средство) педагогического воздействия,
- 3) полезное занятие для школьников во внеурочное время.

Задание 13. Ведущее условие успешного развития школьников:

- 1) включение их в разнообразные виды деятельности,
- 2) посещение музеев,
- 3) регулярное выполнение домашних заданий.

Задание 14. Что лежит в основе классификации форм организации воспитания?

- 1) вид воспитывающей деятельности,
- 2) профессионализм воспитателя,
- 3) индивидуальные особенности детей.

Задание 15. К какой группе методов воспитания относится пример?

- 1) методов убеждения,
- 2) методов организации жизнедеятельности школьников,
- 3) методов стимулирования и коррекции.

Задание 16. Фундамент педагогического мастерства – это:

- 1) любовь к детям, профессии, багаж профессиональных знаний, умений и навыков,
- 2) общая высокая культура и эрудиция,
- 3) педагогические способности.

Задание 17. Назовите одну из трудных функций организации работы с родителями учащихся:

- 1) устанавливать отношения сотрудничества,
- 2) пропагандировать педагогические знания,
- 3) приглашать родителей в школу.

Задание 18. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?

- 1) уровень воспитанности детей,
- 2) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей,
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

Задание 19. При формировании навыков надо начинать:

- 1) с наблюдений,
- 2) с показа,
- 3) с замечаний.

Задание 20. Какое из условий является наиболее важным при воспитании коллективизма у детей?

- 1) этические беседы о дружбе,
- 2) дружный коллектив взрослых в школе,
- 3) коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Какое из условий является наиболее важным при воспитании коллективизма у детей?

- 1) этические беседы о дружбе,
- 2) дружный коллектив взрослых в школе,
- 3) коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления.

Задание 2. При формировании навыков надо начинать:

- 1) с наблюдений,
- 2) с показа,
- 3) с замечаний.

Задание 3. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?

- 1) уровень воспитанности детей,
- 2) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей,
- 3) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

Задание 4. Назовите одну из трудных функций организации работы с родителями учащихся:

- 1) устанавливать отношения сотрудничества,
- 2) пропагандировать педагогические знания,
- 3) приглашать родителей в школу.

Задание 5. Фундамент педагогического мастерства – это:

- 1) любовь к детям, профессии, багаж профессиональных знаний, умений и навыков,
- 2) общая высокая культура и эрудиция,
- 3) педагогические способности.

Задание 6. К какой группе методов воспитания относится пример?

- 1) методов убеждения,
- 2) методов организации жизнедеятельности школьников,

3) методов стимулирования и коррекции.

Задание 7. Что лежит в основе классификации форм организации воспитания?

- 1) вид воспитывающей деятельности,
- 2) профессионализм воспитателя,
- 3) индивидуальные особенности детей.

Задание 8. Ведущим условием успешного развития школьников является:

- 1) включение их в разнообразные виды деятельности,
- 2) посещение музеев,
- 3) регулярное выполнение домашних заданий.

Задание 9. Что такое воспитательное занятие с учащимися?

- 1) вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников,
- 2) инструмент (средство) педагогического воздействия,
- 3) полезное занятие для школьников во внеурочное время.

Задание 10. Функции классного руководителя:

- 1) сплочение детского коллектива,
- 2) осуществление наказания,
- 3) планирование и организация внеклассной воспитательной работы.

Задание 11. Основные методы педагогического руководства ученическим коллективом:

- 1) метод параллельного действия,
- 2) педагогическое требование,
- 3) совместная деятельность по достижению перспективы.

Задание 12. Какие из данных положений являются принципами воспитания?

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- 2) преемственность в воспитании,
- 3) демократизм и гуманизм.

Задание 13. В группу методов организации жизнедеятельности учащихся не входят:

- 1) пример,
- 2) педагогическое требование,
- 3) упражнение.

Задание 14. Что такое воспитание?

- 1) воспитание тождественно образованию. Оно направлено на изучение норм и правил поведения в обществе,
- 2) воспитание предполагает вооружение ребенка нормами и правилами поведения в обществе,
- 3) воспитание – организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.

Задание 15. Силь педагогического общения, при котором педагог самоустраняется от ответственности за принятие решения, не вмешивается в возникающие конфликты, называется:

- 1) авторитарным,

- 2) либеральным,
- 3) демократическим.

Задание 16. В основе нравственного воспитания лежат:

- 1) мировоззренческие идеи,
- 2) общечеловеческие ценности,
- 3) научные знания.

Задание 17. Главные задачи трудового воспитания:

- 1) знание большого числа профессий,
- 2) развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности,
- 3) накопление профессионального опыта.

Задание 18. Каковы формы взаимодействия педагога с родителями школьника?

- 1) родительское собрание,
- 2) совместное проведение праздников,
- 3) индивидуальные консультации.

Задание 19. К признакам ученического коллектива относят:

- 1) общие цели,
- 2) совместную деятельность и общение,
- 3) наличие актива класса.

Задание 20. Стилль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:

- 1) попустительским,
- 2) авторитарным,
- 3) демократическим.

9.3.2.2. Оценочное средство «**Ситуационные педагогические задачи**». Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания решения ситуационной педагогической задачи :

Критерии	Показатели
Теоретическая обоснованность и практическая ценность решения	- использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных ситуаций - реализация типового алгоритма решения проблемных ситуаций - отбор и формулировка основных вопросов для анализа проблемных ситуаций - исследовательский характер решения
5 баллов	- обоснованность предложений по итогам аналитического разбора ситуации <i>Каждый показатель оценивается в 1 балл</i>
Соблюдение	- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических

требований к оформлению грамотности	к и	ошибок - соблюдение требований к оформлению текста
1 балл		<i>Каждый показатель оценивается в 0,5 балла</i>

Анализ конкретных ситуаций.

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы. Работа оформляется письменно, с последующим представлением на практическом занятии.

Ситуация 1.

Идет урок математики. Несколько обучающихся решили задачу одним способом, другие нашли еще один способ решения задачи. Только учитель знает рациональный способ решения этой задачи, но предлагает обучающимся самостоятельно еще раз преобразовать задачу, он поощряет активно работающих, помогает увидеть ошибки и разобраться в причинах их возникновения. В классе дети спорят о том, как лучше решить задачу. Учитель внимательно слушает ответы обучающихся, выделяет правильные. И только к концу урока – радостный возглас ученика: «Я понял. У меня есть решение!» Какие методы и технологии использует учитель? Как использованные учителем методы соотносятся с системно-деятельностным подходом в обучении?

Ситуация 2.

В начале учебного года учитель истории проводит следующую работу с обучающимися.

В классе организуется дискуссия о том, как повлияет освоенная на уроках информация по истории на дальнейшую жизнь подростков. Задается вопрос: какие общественно-значимые роли может играть "идеальный выпускник" благодаря полученной им подготовке в сфере исторического знания? Отвечая на этот вопрос, можно наметить следующие возможные условные роли, в которых будет выступать "идеальный выпускник"- по истории.

а. Рассказчик-повествователь: тот, кто передает свои познания в области истории и методов исторической науки другим (например, учит других).

б. Архивист-исследователь, тот, кто использует полученные им исторические знания и усвоенные методы исторической науки в целях дальнейшего изучения истории.

в. Творец истории: тот, кто способен использовать свою историческую подготовку в целях преобразования истории (например, революционер).

г. Исследователь проблем: тот, кто способен использовать свою историческую подготовку для того, чтобы глубже разбираться в проблемах и социальных явлениях сегодняшнего дня.

Названные роли последовательно рассматриваются и оцениваются, — например, под углом зрения следующих вопросов: Как представлены эти роли в жизни общества? Возможны ли другие роли и способы применения полученных знаний?

Какие методы и технологии использует учитель? Как использованные учителем методы соотносятся с системно-деятельностным подходом в обучении?

Ситуация 3.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?

Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Ситуация 4.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено четыре основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

15. В чем ценность данного приема организации деятельности?
16. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
17. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.

- 18.** Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет

Ситуация 5.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания

18. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.
19. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Ситуация 6.

В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»
2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания

- 25.** Какое решение кажется вам более верным?
- 26.** Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?

27. О чем говорит данная жизненная ситуация?
 28. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

Ситуация 7.

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания

7. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
8. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
9. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

2. Рабочую тетрадь.
3. Критерии оценки работы на семинаре и практическом занятии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Рабочая тетрадь»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	8
Способен применять социально-психологические знания в мини-исследовании, проектной деятельности.	10
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте социально-психологических знаний.	12
Способен выполнять рефлекссию собственного процесса обучения по дисциплине.	8
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	15
Обладает личностными компетенциями (ответственность).	12
Максимальный балл	44

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

6. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

7. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.

8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата) от 3 июня 2013 г. № 466.

10. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство «Рабочая тетрадь». Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

4 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане –

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. 68 часа: из них 8 часов аудиторных, 4 часа лекционных, 4 часа практических, 60 часов для самостоятельной работы и 4 часов контроля.

Цели освоения дисциплины: сформировать у бакалавров научные знания об особенностях социализации детей, социальном воспитании как общественном явлении, об организации целенаправленного педагогического процесса по социальному воспитанию детей

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Познакомить студентов с основными категориями социальной педагогики</p>	<p>знать: основные этапы развития социально-педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; методы социально-педагогического исследования, особенности его организации; технологии социально-педагогической деятельности. <i>уметь:</i> использовать методы социальной педагогики для решения профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; аккумулировать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач социального воспитания, преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи; решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов; <i>владеть:</i> профессиональными навыками для осуществления социально-педагогической деятельности.</p>	<p>способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1); владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9) способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p><i>В социально-педагогической деятельности (ПКСП):</i> готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1); способен к выявлению ин-</p>
--	---	---

	<p>готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);</p> <p>способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);</p> <p>умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);</p> <p>способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);</p> <p>готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);</p> <p>владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);</p> <p>способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).</p>
--	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен в третьем семестре.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) игровые технологии;
- б) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
- г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / __ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	ПиПНО	Нет	№4 от 11.05.2016
Педагогическая психология		Нет	№4 от 11.05.2016
Психологические особенности детей с ОВЗ	ПиПНО	Нет	№4 от 11.05.2016
Социальная психология	ПиПНО	Нет	№4 от 11.05.2016

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Модуль: «Социальная педагогика»

Направление подготовки: 04.03.01

Педагогическое образование,

Профиль: Изобразительное искусство

Профиль: Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

заочное обучение

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	Лекций	практических	лаборатор. работ			
Модуль № 1								
Социальная педагогика в системе научного знания								
Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет.	11	1	1			10		Рецензирование заданий для СР преподавателем.
Социальное воспитание.	13	3	1	2		10	Составить таблицу о направлениях индивидуальной помощи в социальном воспитании	Рецензирование заданий для СР преподавателем.
Модуль № 2								
Проблемы социализации личности ребенка в современном мире								
Общее понятие о социализации личности ребенка.	22	2	2			20	Составить таблицу по периодом социализации и связанных с ними средствах и агентах	Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование.
Социальные нормы и отклонения. Трудновоспитуемые дети.	22	2		2		20	Сделать конспект учебника	Рецензирование преподавателем заданий для СР
Итого	68	8	4	4		60		

Введение

Резко обострившиеся во всех регионах земного шара социальные и природные условия в последние годы ставят в повестку дня задачу – совершенствовать формы адаптации различных воспитательных институтов, прежде всего семьи, профессионально и более эффективно решать проблемы создания в социуме разновозрастных общностей детей, молодёжи и взрослых как фактора социализации подрастающего поколения.

Все работники социальной сферы причастны в большей или меньшей степени к решению важнейшей задачи современности – поиску оптимальных путей и способов превращения ребенка в полноценного, ответственного и самостоятельного члена общества.

Знания реальной картины социально-педагогической действительности, сущности социализации и социального воспитания позволит студентам оказывать действенную помощь в решении повседневных проблем не только подрастающему поколению, но и пожилым людям, инвалидам и всем неадаптированным членам общества.

Социальная педагогика, в отличие от традиционной, обращает своё внимание не столько на эффективное воспроизводство развитых личностей в их традиционных физических, психических, социокультурных и интеллектуальных качествах, сколько на формирование общества и человека в их прогностически новых социокачествах, в опережающем время человеческом развитии. С начала 90-х годов XX века в число приоритетов профессионального образования в России вошло формирование кадровых ресурсов для социальных служб учреждений образования, культуры, спорта, социальной защиты, здравоохранения, органов правопорядка, предприятий, муниципальных органов, общественных организаций. Специалисты новой профессии (социальный педагог, социальный работник) призваны обеспечить диагностику, коррекцию и управление социально-педагогическими процессами в широком спектре отношений в социуме в интересах становления и развития полноценной, физически, психически и нравственно здоровой личности.

Подготовка специалистов, способных гуманизировать отношения между людьми, содействовать социальному, духовному, нравственному возрождению России, социальной защите ее жителей, – новое перспективное направление в профессиональном образовании.

Цель дисциплины – формирование у студентов определённых научных представлений о социализации, социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе.

Задачей данной дисциплины является выработка у студентов систем социальных установок относительно их будущей деятельности, главнейшая из которых – установка на реализацию личностного подхода в социальном воспитании, в процессе социализации и взаимодействия в разнообразной жизнедеятельности, организуемой в воспитательных ситуациях и в микросоциуме.

Данный учебно-методический комплекс содержит:

1) Учебную программу, которая включает в себя выписку из стандарта, тематический план, содержательную часть (лекционный курс и планы семинарских занятий), вопросы к экзамену, карту согласования с другими дисциплинами, раскрывающую логическую связь дидактических целей дисциплины с другими, связанными с ней учебными курсами по данной специальности, карту самостоятельной работы студентов. Ресурсное обеспечение подразумевает наличие карты литературного обеспечения дисциплины, включающей перечень учебников и учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы, информационных источников на электронных носителях; карты обеспеченности дисциплины учебными материалами, которая включает информацию о количестве имеющихся в наличии учебных материалов, необходимых для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов; карты обеспечения дисциплины специализированными аудиториями и оборудованием, включающей информацию об аудиторном оснащении дисциплины и перечень технического и иного специального оборудования, необходимого для изучения дисциплины.

Рейтинг-контроль, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

- 2) методические рекомендации по самостоятельной работе;
- 3) учебные материалы, включающие печатные и электронные источники.
- 4) рабочую тетрадь, включающую рабочую модульную программу, глоссарий, перечень вопросов к экзамену, тетрадь для самостоятельной работы с перечнем заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Базовый модуль 1

Социальная педагогика в системе научного знания

ТЕМА 1.1 Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России за рубежом.

Предмет социальной педагогики (социальное воспитание человека на протяжении всей его жизни).

Отрасли социальной педагогики. Различные подходы к определению сущности социальной педагогики. Структура социальной педагогики. Функции социальной педагогики.

Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания. Социальная педагогика и другие отрасли человекознания и обществознания.

Социальная педагогика как учебный предмет. Задачи социальной педагогики как учебного предмета.

ТЕМА 1.2 Социальное воспитание.

Социальное воспитание как важнейшая категория социальной педагогики. Результаты социального воспитания. Пути организации социального воспитания в воспитательных организациях.

Базовый модуль 2

Проблемы социализации личности в современном мире

ТЕМА 2.1 Общее понятие о социализации личности ребенка. Сущность, факторы, механизмы, этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации.

Общее представление о социализации. Сущность социализации (процесс адаптации и обособления).

Составляющие процесса социализации.

Человек как объект социализации (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс).

Человек как субъект социализации (Ч.Кули, У.Томас, Ф.Знанецкий, Дж.Мид).

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации (А.В.Мудрик).

Понятие о виктимологии. Три группы жертв. Типичные опасности для человека на каждом возрастном этапе жизни. Объективные причины и субъективные предрасположенности становления человека жертвой неблагоприятных условий социализации.

Четыре группы факторов, влияющих на социализацию личности. Мегафакторы. Макрофакторы. Мезофакторы. Микрофакторы.

Механизмы социализации (М.И.Шилова). Универсальные и социально-психологические механизмы социализации.

Базовый модуль 3 **Социокультурный мир ребенка.**

ТЕМА 3.1. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Трудновоспитуемые дети.

Социальная норма и отклонение: понятия и характеристики. Норма и патология в социальном развитии человека,

Причины социальных отклонений. Типы отклонений. Теории отклонений. Причины и пути преодоления социальных отклонений. Одаренности ребенка как социальное отклонение.

Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Понятие о трудновоспитуемости детей. Пути преодоления в современных условиях.

Тематический план изучения дисциплины
Педагогика. Модуль: Социальная педагогика
Направление подготовки: 04.03.01
Педагогическое образование,
Профиль: Изобразительное искусство
Профиль: Начальное образование
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр
заочное обучение

Тема	Всего часов в трудоемкости	Из них аудиторных			Самостоятельная работа
		Лекций	Практические	Лабораторные	
Модуль № 1					
Социальная педагогика в системе научного знания					
Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет.		1			
Социальное воспитание.		1	2		
Модуль № 2					
Проблемы социализации личности ребенка в современном мире					
Общее понятие о социализации личности ребенка. Сущность, факторы, механизмы, этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации.		2			
Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Трудновоспитуемые дети.			2		
Итого	68	4	4		60

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика. Модуль: Социальная педагогика

Направление подготовки: 04.03.01

Педагогическое образование,

Профиль: Изобразительное искусство

Профиль: Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр
заочное обучение

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература:				
1.	Басов, Н. Ф.. История социальной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Краченко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3844-5	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АУЛ(146), АНЛ(3)	10	
2	Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КноРус, 2010. - 240 с.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(25)	10	
3	Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред.: М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-4466-8: 123, 123, р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(56), АНЛ(1), ИМРЦ ФНК(2), КБППД(1),	10	
4	Мудрик, А. В.. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2665-7: 86, 225, 225.00, 86.00, р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ (143), имрц иппиуо(2), ФлЖ(2), ОБИФ(15), АНЛ(2), ЧЗ(1), ОБИМФИ(10)	10	
5	Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов./ Мустаева Ф.А.. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 528 с. - ISBN 5-8291-0271-4: 108; 141 р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(2), ОБИМФИ(3), ФлЖ(1), АУЛ(1)	10	

6	Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред. М. А. Галагузова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 416 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00372-0	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(100)	10	
Дополнительная литература:				
1	Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Л. И. Аксенова. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 192 с. - ISBN 5-7695-0556-7: 48.00, 48, 52, р.	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(3)	10	
2	Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2002. - 160 с.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(1) в отделах:	10	
3	Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие/ Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация (Дашков и К), 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-394-00243-4: 89.00.	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(1)		
4	Мудрик, А. В.. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 304 с. - ISBN 5-7695-3170-3: 116 р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(12), имрц иппиуо(2), АНЛ(1)	10	
5	Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с. - (Антропология и социальная практика; Вып. 8). - ISBN 978-5-85981-495-4: 151.30, 151.30, р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	10	
6	Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Ред. А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2004. - 240 с. - ISBN 5-7695-1935-5: 179; 161 р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), КБПД(2), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(16), ИМРЦ ИППиУО(1)	10	
7	Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Пед. соч.: В 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. - М., 1990. - Т.5. - 528 с.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)	10	
8	Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)	10	
9	Шакурова, М. В.. Социальное воспитание в школе.: учебное пособие/ Шакурова М.В.. - М.: "Академия", 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1538-4	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АУЛ(47), АНЛ(3)	10	
10	Журналы «Социс»	На портале Института социологии РАН www.isras.ru/socis.html	10	
11	Образовательный проект «Социум»	Режим свободного доступа http://socium.moy.su/load/6-1-0-1		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Педагогика

Модуль «Социальная педагогика»

Педагогика. Модуль: Социальная педагогика

Направление подготовки: 04.03.01**Педагогическое образование,**

Профиль: Изобразительное искусство

Профиль: Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

заочное обучение

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика	Бакалавр	Дн (м)	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Педагогика. Психология			
Последующие: Педагогические технологии Социальная психология			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Социальная педагогика в системе научного знания			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий Участие в обсуждениях и диспутах	2	5
	Доклад по проблеме	5	10
	Обзор периодики (реферирование) Конспектирование первоисточников	9	15
Итого		17	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Проблемы социализации личности ребенка в современном мире			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий Участие в обсуждениях и диспутах	2	5
	Подготовка доклада	5	10
	Реферирование статей Составление опорных схем	5	10
	Обзор периодики (реферирование)	5	10

	Конспектирование первоисточников		
Итого		17	35

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	Max
	Экзамен	5	10
Итого		5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)	min	Max
		60

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

- 19.** активность на занятиях;
- 20.** выступление с докладом на научной конференции;
- 21.** научную публикацию;
- 22.** иные учебные или научные достижения.

Штрафные санкции:

- 23.** пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
- 24.** бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
- 25.** просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
- 26.** плагиат – 50 баллов.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры «___» _____ 200__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от « 11 » мая 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 3
от « 27 » мая 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогика Модуль «Социальная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль: Изобразительное искусство
Профиль: Начальное образование
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр
заочное обучение

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Плеханова Е.М.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Педагогика, Модуль «Социальная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
- Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
- Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Педагогика и психология начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. процессе изучения курса по выбору «Социальная педагогика» студент должен

усвоить следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи,

способен

выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством

управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компью-

терных

сетях (ОК-7);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодей-

ствие

субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК- 9)

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);

способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);

умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5); владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6); способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

3.1. Фонд оценочных средств включает:

- 20. Рабочую тетрадь
- 21. Тесты
- 22. Вопросы к экзамену
- 23. Вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ

«Социальная педагогика»

В условиях профессионального становления и развития студентов педагогического вуза невозможно обойти проблему совершенствования форм адаптации различных воспитательных институтов, прежде всего семьи, профессиональное и более эффективное решение проблемы создания в социуме разновозрастных общностей детей, молодежи и взрослых как фактора социализации подрастающего поколения.

Это требует развития таких качеств будущего учителя, и профессиональных умений, которые ориентированы на конструктивное социальное взаимодействие, социальную поддержку, индивидуальную помощь, умение работать с трудными детьми, строить или не разрушать социокультурный мир ребенка. В этом поможет изучение таких категорий социальной педагогики как социальное воспитание, принципы социального воспитания, теория и методика социального воспитания, агенты и средства социализации, факторы и механизмы социализации младших школьников детская субкультура, проблемы и пути социальной адаптации детей к условиям жизни в постоянно меняющемся обществе.

Цель дисциплины - рассмотреть социализацию как социально-педагогическое явление и социально-педагогическую проблему.

Дисциплина «Социальная педагогика » способствует саморазвитию, самосовершенствованию, творческой самореализации личности студента. Курс дает возможность студенту: овладеть широким арсеналом социально-педагогических технологий, обогатить социальный опыт; расширить социальные представления о современном мире детей и молодежи.

Для продуктивного усвоения дисциплины необходимо систематическое обращение студентов к учебной и периодической литературе.

Согласно тематическому плану спецкурса на лекционных занятиях, студент получает представление о социальной педагогике как науке, о закономерностях и принципах организации социального воспитания, об особенностях и проблемах социализации детей в разные периоды жизни.

Каждое лекционное и практическое занятие позволяет студенту набрать минимальный балл за посещение и дополнительные баллы за качество выполненных заданий.

Информацию о теоретическом и практическом содержании дисциплины студенты могут получить, обращаясь к электронной версии учебно-методического комплекса спецкурса.

Формами контроля является выполнение промежуточных форм заданий по каждой теме.

Итоговой формой контроля является экзамен для студентов очного отделения.

Для студентов заочного отделения – зачет. Для промежуточного рейтингового контроля студенты заочного отделения должны выполнить контрольную работу. Задания для контрольной работы предложены в банке заданий..

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль №1

1. Прореферировать статью П. Наторпа «Воспитание и общество в понимании».

Прореферировать статью «ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЕ XX В. И В СССР»

3. Прореферировать статью «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В XIX - НАЧАЛЕ XX В.»

4. Прореферировать статью «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В.»

5. Прореферировать статью «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ»

7. Подготовить доклад «Игнатий Вячеславович Ионин. Школа-коллония «Красные Зори» и «сборник «За год»»

8. Подготовить доклад «Виктор Николаевич Сорока-Росинский «Школа Достоевского»»

9. Подготовить доклад «С.Т. Шацкий и его коллония «Бодрая жизнь»».

10. Подготовить реферирование статей А.С. Макаренко:

29. Из книги «Лекции о воспитании детей» обязательно раздел «О родительском авторитете», «Воспитание в труде» «Дисциплина»

30. Из книги «Методика организации воспитательного процесса» по выбору о становлении коллектива, о самоуправлении, о совете и пр.

31. Из книги «Проблемы воспитания в советской школе» лекция вторая. Дисциплина. Режим. Наказание. Поощрение»

Модуль №2

24. Составить таблицу «Этапы. Агенты. Средства социализации»

25. Составить таблицу «Индивидуальная помощь ребенку в процессе социального воспитания».

26. Охарактеризуйте понятие «школы» как социального института. В чем проявляется социализирующая роль школьного коллектива? Напишите размышления в виде эссе.

27. Раскройте традиционные и современные функции школы. Начертите схему ответа.

28. Напишите мини-проекты на тему по Вашему выбору:

«Поиск эффективных форм взаимодействия «школа – ученик – родители - социум».

«Взаимодействие семьи и школы как решение проблем социального воспитания школьников».

«Возможности воспитательного пространства для развития личности

- учащихся в современной российской школе».
29. Составьте опросник для индивидуальной работы с семьей, в которой живет Ваш ученик (20 вопросов).
30. Напишите эссе о проблемах и путях решения задач культуры повседневной жизни современного российского общества по предложенным темам:
- «Пути формирования социальной культуры будущего учителя».
 - «Решение проблем культуры повседневной жизни в современной российской школе».
 - «Специфика социально-педагогической деятельности современного учителя».
 - «Значение социальной культуры в профессиональной деятельности современного учителя».

Модуль №3

1. Представить в схеме классификацию жанров детского фольклора.
 2. Подготовить доклад «Трудные дети».
 3. Подготовить доклады по теме: «Адаптация и дезадаптация. Пути преодоления».
 4. Прореферировать статью «Защита прав ребенка: законодательство и правоприменительная практика» Нечаевой А.М. (ведущий научный сотрудник Института государства и права РАН, доктор юридических наук, профессор)
<http://www.usynovite.ru/consult/law/nechaeva/>
 5. Проанализируйте правовые документы:
 17. Конвенция о правах ребенка
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
 18. Защита прав ребенка: законодательство и правоприменительная практика
 19. А.М. Нечаева, ведущий научный сотрудник Института государства и права РАН, доктор юридических наук, профессор.
<http://www.usynovite.ru/consult/law/nechaeva/>
 20. Ювенальная юстиция и защита прав детей. Статьи на разные темы /<http://juvenilejustice.ru/documents/doc3/ss>
5. Посмотрите и проанализируйте
1. Портал Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка» <http://www.pravadetey.ru/>
 2. мультфильмы по правам ребенка
<http://www.unicef.ru:8080/for/family/mults/>

Вопросы для контрольной работы.

(Для студентов заочного отделения)

- 16.** Раскройте понятия нормы и отклонения в социальной педагогике.
- 17.** Раскройте суть термина «адаптация». Раскройте сущность понятия «Школьная адаптация». Напишите эссе о проблемах адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
- 18.** Раскройте сущность термина «дезадаптация». В чем суть термина «Дизоадаптация»?
- 19.** Напишите эссе, почему возникает ресоциализация в современном мире? Какие субъекты подвержены ресоциализации?
- 20.** Подготовьте доклад на тему «Трудновоспитуемые дети. Виды трудновоспитуемости. Пути преодоления», «Одаренные дети как категория трудновоспитуемости».

Вопросы к зачету

1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Объект, предмет, основные цели, задачи, идеи и функции социальной педагогики как практики.
2. Сущность социального воспитания. Цель, объект и субъект социального воспитания.
3. Принципы социального воспитания и их практическое применение.
4. Социальная активность личности как важный показатель развитости личности ребенка.
5. Социальная зрелость как результат социального воспитания.
6. Значение социальной воспитанности личности ребенка в современном обществе.
7. Сущность индивидуальной помощи ребенку при решении возрастных задач.
8. Особенности организации социального опыта в воспитательной организации.
9. Социализация в современном мире как функция воспитательного потенциала общества.
10. Субъект-объектный подход к определению сущности социализации.
11. Субъект-субъектный подход к определению сущности социализации.
12. Этапы и агенты социализации.
13. Механизмы и средства социализации.
14. Факторы социализации и их типология.
15. Мегафакторы социализации.
16. Макрофакторы социализации.
17. Мезофакторы социализации.
18. Микрофакторы социализации.
19. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Неблагоприятные условия, влияющие на социализацию человека как жертвы.

20. Социальные нормы. Социальные отклонения в развитии личности ребенка, причины и пути их преодоления.
21. Социальная адаптация, ее место и роль в социальном развитии и социализации ребенка.
22. Деадаптация ребенка, ее причины, предупреждение и преодоление.
23. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.
24. Семья как первичный институт социализации. Типы, виды семей.
25. Современные тенденции развития семьи и изменения ее функций.
26. Воспитания ребенка в семье. Рекомендации для родителей.
27. Школа как институт социализации. Воспитание и педагогическая поддержка.
28. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Типичное и нетипичное в социокультурном мире ребенка.
29. Особенности содержания и необходимость учета социокультурного мира ребенка.
30. Общество сверстников как фактор социализации, его функции. Специфика общества сверстников на разных возрастных этапах жизни ребенка.
31. Трудные дети. Понятие, особенности проявления. Пути работы с трудными детьми в современном образовательном учреждении.
32. Трудновоспитуемость и пути ее преодоления на разных этапах жизни ребенка.

Практикум по социальной педагогике к экзамену

Проанализируйте документы

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ статья 43 Права и обязанности участников образовательного процесса
3. Федеральный закон Об основных гарантиях прав ребенка в РФ N 124 -ФЗ, от 24 июля 1998 года (действующая редакция 2016 года)

4. Федеральный закон О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 159 — ФЗ, от 21 декабря 1996 (действующая редакция 2016 года)
5. Федеральный закон Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних N 120-ФЗ, от 24.06.1999 (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон «Об образовании» в части касающейся защиты прав участников образовательного процесса от N 273- ФЗ, от 29.12.2012 (действующая редакция 2016 года)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ, КУРСОВЫХ, ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

8. Социальное воспитание как функция общества.
9. Деятельность по призрению детей в Сибири (Енисейской губернии и т.д.).
10. Идеи А.Макаренко (В.Н Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого) в организации коллективного взаимодействия (сопровождения трудных детей, воспитания личности, социализации) в классе современной школы.
11. Социализация в меняющемся мире: состояние и тенденции развития.
12. Планета и мир как факторы социализации личности ребенка глобального общества.
13. Взаимодействие общества и государства в России в сфере интересов одаренных детей (детей с социальными отклонениями).
14. Формирование национального самосознания и его влияние на социализацию личности ребенка.
15. Этноцентризм и социализация.
16. религиозные аспекты духовно-нравственного развития детей.
17. Социализации детей в современной России и религиозные секты и культы.
18. Исследование влияния на социализацию личности средств массовой коммуникации (по выбору студента).
19. Формирование положительного восприятия семьи в детском возрасте.
20. Неблагополучные семьи.
21. Многодетная семья и демографические проблемы России.
22. Сожительство или «гражданский брак» как форма искажения семейной ментальности молодежи.
23. Семья как фактор социализации личности.
24. Особенности отношений отцов и детей и возможности их оптимизации.
25. Жертва неблагоприятных условий социализации как объект изучения психологии и педагогики.
26. Специфика понимания правовых представлений у младших школьников.
27. Социальная работа как одно из средств воспитания доброты у младших школьников.
28. Этнос как один из факторов социализации подрастающего поколения.
29. Проблема целеполагания в процессе социального воспитания.
30. Особенности методики обучения взаимодействию и принятию решений в условиях микросоциума.
31. Вредные привычки в детском возрасте..
32. Особенности детской субкультуры на современном этапе развития общества.
33. Социокультурная среда современной школы.

- 34.**Традиции и их влияние на социализацию ребенка.
- 35.**Проблемы социализации детей попавших в трудную жизненную ситуацию.
- 36.**Проблемы милосердия общества 21 века.
- 37.**Глобализация общества и проблемы социального воспитания детей в 21 веке.