

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) программы:
Дошкольная дефектология (заочная форма обучения)
квалификация (степень):
бакалавр

КРАСНОЯРСК 2017

Рабочая программа дисциплины по выбору «**Основы логопедии**»

Составлена Брюховских Л.А., канд.пед.наук, доцент. __кафедры коррекционной педагогики

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

протокол № _12_____ от "_09_"_2017_ г.

Заведующий кафедрой
__Беляева О.Л.__
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом направления
Специальное (дефектологическое) направление
(указать наименование совета и направление)

"_27_"_09_2017_ г.



Председатель
О.А.

к.п.н., доцент Козырева

(ф.и.о., подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....

2. Организационно-методические документы

2.1. Учебная программа дисциплины

Рабочая модульная программа

Введение.....

Лист согласования.....

Содержание теоретического курса.....

Технологическая карта обучения дисциплине.....

2.2. Учебные ресурсы

2.2.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....

2.2.2. . Карта обеспеченности дисциплины средствами обучения.....

2.3. Компоненты мониторинга учебных достижения студентов

2.3.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студентов.....

2.3.2. . Портфолио достижений студентов в процессе обучения дисциплине.

2.3.3. Фонды оценочных средств.....

2.3.4. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....

Лист внесения изменений.....

3. Дидактические рекомендации для студентов

3.1. Рекомендации по организации аудиторной учебной работы.....

3.2. Рекомендации по выполнению семинарских заданий

4. Учебные материалы

4.1. Учебные материалы на бумажных носителях

1. Учебные материалы на электронных носителях

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Настоящая программа дисциплины по выбору «Основы логопедии» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих бакалавров-дефектологов, включена в вариативную часть учебного плана; ведется в 4 семестре; направление подготовки: 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование; профиль(направленность)* программы бакалавриата: *Дошкольная дефектология* (заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 4 з.е., 144 часа. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: лекций – 18 ч., практических занятий – 36 ч., форма контроля - экзамен.

Цель освоения дисциплины: освоение общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных (ПК) путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

«Планируемые результаты обучения»

Требования к результатам освоения дисциплины

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<i>Задача</i>	<i>Знать</i>	<i>Проекция задачи на компетенции</i>
-формировать теоретические и практические представления о формах речевой патологии;	.этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;	(ОК-3);
	.	
	.Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;	(ОПК-3);
	уметь:	
Подбирать коррекционные программы с учётом логопедического заключения, планировать и организовывать коррекционные мероприятия	анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;	(ОПК-3); (ПКЗ)
	производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактически мероприятия;	(ПКЗ).
	владеть:	
-обучить практическому владению приёмами и методиками коррекции речевых нарушений	Методами и приёмами формирования и коррекции речевых нарушений	(ОПК-3);

Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине «Основы логопедии» проводится в течение 4 семестра в устной и письменной форме в виде:

- выполнения проверочных работ;
- посещения лекций,
- подготовки к семинарам
- тестов;

- индивидуальная домашняя работа
- дискуссий;
- написания реферативных обзоров;
- составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе;
- составлению глоссария;
- в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Дисциплина завершается экзаменом, на котором проверяется степень сформированности:

- знаний о причинах, структуре, механизмах речевых нарушений и их влияния на психическое развитие ребенка-дошкольника с ОВЗ;
- умений организации речевой деятельности и ее мониторинга достижений;
- умений на основе изучения речевых нарушений составлять мероприятия коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка;
- навыков организации речевой коррекционно-развивающей среды.

Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/ 2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации	Коррекционная педагогика	Предложений нет	Протокол № ____ Дата «__»____20__г. Кафедра коррекционной педагогики
Специальная психология	Коррекционной педагогике	Предложений нет	Протокол № ____ Дата «__»____20__г. Кафедра коррекционной педагогики
Специальная педагогика	Коррекционной педагогике	Предложений нет	Протокол № ____ Дата «__»____20__г. Кафедра коррекционной педагогики

Заведующий кафедрой

Феликс О. С. 

Председатель НМС

Корнев

"__21__" ____04____2017 г.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Основы логопедии»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность) программы:

Дошкольная дефектология (заочная форма обучения)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Научно-теоретические основы логопедии							
Тема 1. Логопедия как наука о нарушениях речи.	14	4	2	2		10	Подготовка докладов
МОДУЛЬ 2. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.							Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Составление глоссария
Тема 2. <u>Дислалия</u>	18	6	2	4		12	Подготовка реферативных обзоров. Выполнение проверочных работ
Тема 3. <u>Ринолалия.</u>	14	4	2	2		10	Литературный обзор
Тема 4. <u>Дизартрия.</u>	18	6	2	4		12	
Тема 5. Методика логопедического воздействия при нарушениях звукопроизношения	15	4	2	2		11	Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Составление глоссария
Тема 6. Заикание у детей.	14	4	2	2		10	Литературный обзор

Тема 7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	16	6	2	4		10	Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Составление глоссария
Модуль 3 Общее недоразвитие речи							Литературный обзор
Тема 8. Понятие об алалии.	14	4	2	2		10	Подготовка докладов. Тестирование.
Тема 9. Общие сведения об ОНР.	14	4	2	2		10	Дискуссия. Выполнение проверочных работ Составление глоссария
			16	24			
Форма итогового контроля по уч. плану	9						Экзамен
	144	40	16	24		95	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ К ДИСЦИПЛИНЕ «Основы логопедии»

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по 7 модулям.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1 **Научно-теоретические основы логопедии.**

Тема 1. Логопедия как наука о нарушениях речи,

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии.

Методологические принципы логопедии. Понятие о норме речи и нарушении речи. Принципы и методы логопедического воздействия.

Классификация нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация, реализация подхода от общего к частному.

Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.

Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к общему. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

Модуль 2. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.

Тема 2. ДИСЛАЛИЯ. Понятие о дислалии. Анализ определения. Распространенность. Основные проявления дислалии. Причины дислалии. Уровни нарушенного произношения. Профилактика дислалий. Классификация дислалий. Две основные формы дислалии. Функциональная дислалия. Механическая дислалия. Причины. Характер нарушений звукопроизношения. Дефекты фонологические (фонематические) и антропофонические (фонетические). Недостатки произношения основных групп согласных звуков: свистящих, шипящих, сонорных.

Тема 3. Ринолалия. Понятие о ринолалии. Распространенность. Причины ринолалии. Диспансеризация детей с врожденными зубочелюстными аномалиями. Влияние расщелин губы и неба на раннее психофизическое и речевое развитие ребенка. Особенности становления коммуникативной функции речи. Особенности звукопроизношения. Характеристика нарушений голоса: тембра, силы, высоты.

Тема 4. Дизартрия. Характеристика определения. Дизартрия как один из симптомов ДЦП. Проявления дизартрии. Причины дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Структура речевого дефекта при дизартрии.

Тема 5. Методика логопедического воздействия при нарушениях звукопроизношения Цели и задачи логопедического воздействия при дислалии. Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные. Этапы коррекционно-логопедической работы при дислалии. Их цели, задачи. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба. Принципы логопедической работы при дизартрии. Этапы коррекционно-логопедической работы. Их цели, задачи.

Тема 6. Заикание у детей.

Причины заикания и механизмы. Клинические и психологические особенности проявления заикания.

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка заикания. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Тема 7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основные понятия темы ФФН. Фонема, фонематический слух, фонетический слух, речевой слух, фонематическое восприятие, звуковой и языковой анализ, естественный и искусственный звуковой анализ, элементарные и сложные формы звукового анализа. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФФН. Проявления ФФН. Организация логопедической работы по преодолению ФФН в условиях специализированного ДОУ (группы)

Модуль 3 ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Тема 8. Понятие об алалии. Причины, структура дефекта. Отграничение алалии от стойкого нарушения интеллекта.

Тема 9. Общие сведения об ОНР. Определение ОНР. Причины ОНР. Характеристика уровней ОНР. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения.

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Основы логопедии

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/название программы:

Дошкольная дефектология (заочная форма обучения)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

(наименование дисциплины)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
МОДУЛЬ 1. МОДУЛЬ 2.Основная литература		
1. Логопедия: учеб.пособие /Под ред. Л.С. Волковой. - М.,– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007 – 210 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Брюховских, Л. А.. Дислалия: учебно-методическое пособие/ Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 104 с	ул. Взлетная, 20, корп.5	10
3. Петроченко, В. И.. Фонетика для логопедов: учебное пособие/ В. И. Петроченко, Л. А. Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с. - 60 р.Брюховских Л.А. Фонетика для логопедов /Уч. пособие, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	5
Брюховских, Л. А.. Ринолалия: учебно-методическое пособие/ Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 104 с	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
Брюховских, Л. А.. Дизартрия: учебно-методическое пособие/ Л. А. Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 160с.		
Дополнительная литература		

Хватцев М.Е. Логопедия. - М., 2006	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	
4. Д.Э. Розенталь, Справочник по русскому языку. Практическая стилистика, 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2008. – 416с.; 1 экз.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	
5. Селиверсто В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 318 с.	http://corona-tv.ru/pedagogika/spetsialnaya-korreksionnaya-doshkolnaya-pedagogika-vvedenie-v-spetsialnost.php	10
Дополнительная литература		
1. Логопедия: Методические традиции и новаторство/ ред. С. Н. Шаховская, М. 2003	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Хрестоматия по логопедии / Под ред. В.И Селиверстова, Л.С. Волковой. – М., Т.1,1997.	http://www.twirpx.com/file/740660/	
1. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учеб.пособие. - М.: Академия. 2003	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
3. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральными параличами / Е.Ф. Архипова – М., 2008	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
МОДУЛЬ 3.Основная литература		
Логопедия: учеб.пособие /Под ред. Л.С. Волковой. - М.,– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007 – 210 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
4. Малофеев Н.Н. Характеристика лексического запаса у учащихся с церебральным параличом. - М., 1991.		

Дополнительная литература		
5. Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002.		
6. Специальная педагогика: учеб.пособие для студ.вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. – 9-е изд. – М.: Академия, 2009. – 394 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	
7. Воробьева В.К. Формирование у младших школьников с моторной алалией умения узнавать образцы связной речи. – М.: Педагогика. 2009.		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью // Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколовва. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб., КАРО, 2016. – 336 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / н.в. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12

2008. – 263 с.		
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2014. – 256 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	7
Ресурсы сети Интернет		
1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.	http://pedlib.ru/Books/2/0049	
2. Сурдопедагогика : Учебник для студентов дефектол. фак. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с.	http://bukoteka.ru/item/4767	

<p><u>3. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб пособие для студ высш учеб заведений. М.: Гуманит изд центр владос, 2000. – 240 с</u></p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/72240.html</p>	
---	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Дошкольная дефектология (зачная форма обучения)	Количество зачетных единиц
Основы логопедии		4
	Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)	
	Предшествующие: Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации	
	Последующие: Теория и методика обучения конструированию, Теория и методика обучения труду	

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

Форма работы*		Количество баллов 5 %
	min	max
Тестирование	0	5
Итого	0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) № 1

Форма работы*		Количество баллов 30 %
	min	max
Групповая работа (проект)		5
Разработка презентации доклада		5
Текущая работа		

Промежуточный рейтинг- контроль	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) № 2

Текущая работа	Форма работы*		Количество баллов 40 %	
		min		max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5	
	Доклад	8	3	
	Разработка презентации доклада		5	
	Составление дополнительной библиографии		3	
	Обзор периодики		3	
	Составление тестов и вопросов-суждений		2	
	Индивидуальное домашнее задание		2	
	Письменная работа (аудиторная)	7	2	
Промежуточный	Тестирование	10	15	

рейтинг- контроль		
Итого	25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4	Подготовка презентаций по теме		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Основы логопедии

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/название программы:

Дошкольная дефектология(заочная форма обучения)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3 - 08	• Компьютер, интерактивная доска, проектор
№ 1 - 09	• Наглядные пособия, макеты, модели
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 1 – 09	• Наглядные пособия, макеты, модели
№ 3 – 04	• Компьютер, интерактивная доска, проектор

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в учебно-методическую карту дисциплины
2. Добавлены тестовые задания
3. Внесены изменения и дополнения в СРС

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"__21__"__04__ 2017 г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Handwritten signature in blue ink, reading "Беликов О. И." followed by a circular stamp or mark.

МЕТОДИЧЕСКТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основы Логопедии

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/название программы:

Дошкольная дефектология(заочная форма обучения)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации

(книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

3.2. Фонды оценочных средств

Банк контрольных заданий и вопросов по дисциплине по выбору

Основы Логопедии

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/название программы:

Дошкольная дефектология (зачная форма обучения)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНАМ

ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ 1

1. Логопедия. Предмет, задачи, методы.
2. Принципы и методы логопедии.
3. Понятие о речевом дефекте.
4. Этиология речевых нарушений.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ 2

7. Дислалия функциональная. Причины.
8. Проявления дислалии.
9. Дислалия функциональная и механическая.

10. Подготовительный этап коррекционной работы при дислалии.
11. Этап постановки звуков при дислалии.
12. Этап автоматизации звуков при дислалии.
13. Коррекция нарушения шипящих звуков.
14. Коррекция нарушения звука ч.
15. Коррекция нарушения свистящих звуков.
16. Коррекция нарушения звука ц.
17. Коррекция нарушения звуков р, р`.
18. Коррекция нарушения звуков л, л`.
19. Ринолалия. Причины. Проявления.
20. Направленность логопедической работы при ринолалии (открытой)
21. Дизартрия. Причины. Проявления.
22. Направленность коррекционной работы при дизартрии
23. Фонетико-фонематические нарушения. Характеристика группы детей с ФФН.
24. Направленность коррекционно-педагогической работы при ФФН
25. Заикание. Механизмы. Проявления.
26. Комплексный характер преодоления.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ МОДУЛЬ 3

27. Алалия. Причины. Симптоматика.
28. Направления логопедической работы. при алалии.
29. Общее недоразвитие речи у детей. Характеристика групп детей с ОНР.
30. Направленность коррекционно-педагогической работы при ОНР.
31. Место логоритмики в коррекционно-педагогической работе с детьми-с нарушением речи.
32. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальным нарушением

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Механическая дислалия обусловлена...

1. Нарушением периферических нервов, иннервирующих органы артикуляции.
1. Расщелинами твердого и мягкого неба.
2. Дефектами строения губ, зубов, прикуса, языка.

3. Нет органических изменений в строении речевых органов.
 4. Органическими поражениями ЦНС
- Правильный ответ:** 3 . Дефектами строения губ, зубов, прикуса, языка.

2. Функциональная моторная дислалия обусловлена...

1. Органическими поражениями органов артикуляции.
2. Несформированностью тонких моторных дифференцировок.
3. Недоразвитием слуховой дифференциации.
4. Нарушением периферических нервов, иннервирующих органы артикуляции.
5. Органическими поражениями ЦНС.

Правильный ответ: 2. Несформированностью тонких моторных дифференцировок.

8. Межзубное произношение свистящих звуков– это...

1. замена звука;
2. смешение звука;
33. искажение звука;
34. отсутствие звука;
35. искажение и замена звуков.

Правильный ответ: 3. искажение звука

9. Фонетический дефект– это...

1. замена звука;
2. смешение звука;
3. искажение звука;
4. замена и смешение звуков;
5. искажение и замена звуков.

Правильный ответ: 3. искажение звука.

10. Научить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи – это цель этапа...

1. подготовительного;
2. автоматизации;

3. постановки;
4. дифференциации;
5. закрепления.

Правильный ответ: 4. дифференциации

11. Можно поставить звук... от звуков Т, Д, Ж

1. Р,
2. Л,
3. Й.
4. Ч.

Правильный ответ: 1. Р.

12. Дислалия – это нарушение ... при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Правильный ответ: звукопроизношения

18. Умственное действие по выделению конкретной фонемы – это....
восприятие.

Правильный ответ: фонематическое

19. Нарушения произношения звуков Л, Л' обозначаются терминами ...или параламбдацизм .

Правильный ответ: ламбдацизм.

20. Нарушения произношения звуков Р,Р' обозначаются терминами ...или...

Правильный ответ: ротацизм, параротацизм

25. Соответствие видов дефектного произношения характеру дефекта:

характер дефекта	виды дефектного произношения
1. фонетический дефект	1 замена [ш] на [с]
2. фонематический дефект	2 смешение [ш] и [с]
3. фонологический дефект	3 щечное произношение шипящих
	4 боковое произношение звука с
	5 носовое произношение звука с

Правильный ответ: 1 – 3,4,5; 2 – 1,2; 3 – 1,2.

26. Соответствие видов дефектного произношения характеру дефекта:

характер дефекта	виды дефектного произношения
1. фонетический дефект	1 замена [л] на [р]
2. фонематический дефект	2 губно-губное произношение [л]
3. антропофонический дефект	3 велярное произношение звука р
	4 «нижнее» произношение звука ж
	5 смешение [ч] и [т']

Правильный ответ: 1 – 2,3,4; 2 – 1,5; 3 – 2,3,4.

27. Соответствие задач этапам коррекции звукопроизношения:

этапы	задачи
1. подготовительный	1 постановка звука

2. формирование первичных произносительных умений	2 автоматизация звуков
3. дифференциации	3 развитие слухового восприятия
	4 развитие артикуляторной базы звуков
	5 сравнение артикуляций смешиваемых звуков

Правильный ответ: 1 – 3,4; 2 – 1,2; 3 – 5.

28. Соответствие видов нарушения звуков с терминами, принятыми в логопедии

Виды нарушения	терминология
1. боковое произношение шипящих звуков	1 парасигматизм
2. замена звука К на звук Т	2 сигматизм
3. смещение [р] и [л]	3 паракаппацизм
	4 каппацизм
	5 параротацизм

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 5.

31. Соответствие упражнений целям коррекции:

Цели коррекции	упражнения
1. Постановка звука С .	1. «улыбка» (для губ)
2. Постановка звука Ш	2. «хоботок» (для губ)
3. Постановка звука К	3 «чашечка» (для языка)
	4. «горка» (для языка)

	5. «покашливание»
--	-------------------

Правильный ответ: 1 – 1,4; 2 – 2,3; 3 – 5.

32. Соответствие заданий целям коррекции:

Цели коррекции	задания
1. Автоматизация звука С.	1. Самостоятельное проговаривание слов по картинкам: сани, сапоги, самолет, сахар;
2. Дифференциация звуков С–Ш	2. Самостоятельное составление рассказа по картинкам: сани, снег, кататься, Саша
3. Введение звука С в речь	3. Самостоятельное проговаривание слов по картинкам: сани, шапка, сапоги, самолет, шарик, шуба.
	4. Отложить картинки (сани, шапка, сапоги, самолет, шарик, шуба) в две стопочки: 1. со звуком С, 2. со звуком Ш.
	5. Чтение стихотворения на утреннике.

Правильный ответ: 1 – 1; 2 – 3, 4; 3 – 2,5.

33. Соответствие игровых заданий целям коррекции:

Цели коррекции	задания
1. Развитие слухового восприятия.	1. Игра «Угадай, что звучит?» (звук металла, дерева, бумаги)
2. Развитие фонематического восприятия	2. Игра «Музыкальный магазин» (бубен,

	погремушка, клавишин)
3.Формирование операций фонематического анализа и синтеза	3. «Какой слог лишний?» - (ма-ма-па па-па- ма)
	4. «Повтори за мной» - (са- ша- са)
	5. «Какое словечко рассыпалось?»- [д] – [о] – [м]

Правильный ответ: 1 – 1,2; 2 – 3, 4; 3 – 5.

34. Последовательность этапов коррекции звукопроизношения:

1. подготовительный;
2. автоматизация;
3. постановка;
4. дифференциация;
5. введение звука в спонтанную речь.

Правильный ответ: 1, 3, 2, 4,5

40. Упорядочивание нарушений групп звуков по распространенности в детском возрасте (от более распространенных к менее распространенным):

1. Нарушение произношения свистящих звуков.
1. Нарушение произношения шипящих звуков.
2. Нарушение произношения [р].
3. Нарушение произношения [л].
4. Нарушение произношения [к,г].

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4, 5.

41. Последовательность распределения звуков по степени возрастания участия голоса в их образовании:

1. сонорные,
2. гласные,
3. шумные согласные глухие,
4. шумные согласные звонкие.

Правильный ответ: 3,4,1,2

42. Последовательность распределения уровней нарушенного произношения (от более нарушенного к менее нарушенному):

1. неумение правильно произносить звук или группу звуков,
1. недостаточное дифференцирование двух звуков, близких по артикуляции, при умении правильно произносить оба звука
3. неправильное произношение звуков в речи при правильном изолированном произношении
4. неправильное произношение звуков в речи при правильном изолированном произношении или в легких словах

Правильный ответ:

- 1, 3, 4, 2.

Ринолалия

3. Патологическая поза языка при ринолалии обусловлена ...

1. чрезмерно развитыми поперечными мышцами языка,
2. чрезмерно развитыми продольными мышцами языка,
3. отклонением языка в сторону,
4. чрезмерно развитыми мышцами корня языка,

Правильный ответ: 1. чрезмерно развитыми поперечными мышцами языка
4. чрезмерно развитыми мышцами корня языка

4. При расщелинах неба патологическая позиция языка характеризуется следующими признаками:

1. массивный гипертрофированный корень языка прикрывает вход в глотку;
2. язык вялый, распластаный в полости рта;

3. меняющийся тонус в мышцах языка;
4. вялый истонченный кончик языка лежит в середине полости рта;
5. кончик языка не принимает участия в звукообразовании.

Правильный ответ: 1. массивный гипертрофированный корень языка прикрывает вход в глотку; 5 кончик языка не принимает участия в звукообразовании.

5. Данное упражнение не способствует развитию подвижности мягкого неба и задней стенки глотки:

1. имитация покашливания,
2. имитация позевывания,
3. поглаживание широким кончиком языка верхних и нижних зубов,
4. полоскание горла небольшим количеством воды,
5. прикосновение к корню языка шпателем.

Правильный ответ: 3. поглаживание широким кончиком языка верхних и нижних зубов

9. Не существует такого вида нарушения тембра:

1. открытая назальность,
2. закрытая назальность,
3. скрытая назальность,
4. смешанная назальность.

Правильный ответ: 3. скрытая назальность

10. Цель упражнения «глотание капелек воды» –

1. развитие движений нижней челюсти,
2. активизация небной занавески,
3. развитие дыхания,
4. развитие движений языка,
5. развитие подвижности губ.

Правильный ответ: 2. активизация небной занавески

11. Операция по закрытию расщелины твердого неба – это ...

Правильный ответ: уранопластика

12. Первой при врожденной челюстно-лицевой патологии проводится пластическая операция по устранению дефектов или деформаций губ– это ...

Правильный ответ: хейлопластика

14. Небно-глоточное смыкание можно визуально обследовать при произнесении звука ...

Правильный ответ: а

19. Характерным видом нарушения звукопроизношения при ринолалии является

Правильный ответ: искажение , (носовое произношение звуков)

20. Субмукозная расщелина – расщелина

Правильный ответ: скрытая , (подслизистая)

Задание № 22

Форма ринолалии	Причина
1. Органическая открытая ринолалия.	А. Аденоидные разрастания..
2. Функциональная открытая ринолалия.	Б. Расщелина неба.
3. Органическая закрытая ринолалия	В. Гипертрофия слизистой носа.
	Г. Длительное ограничение подвижности мягкого неба..

Правильный ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А, В

Задание 27

Задачи коррекции	Упражнения
1. развитие подвижности мягкого неба	А. зевание
2 развитие артикуляционного праксиса	Б. сухое проглатывание

3. развитие ротового выдоха	В. покашливание
	Г задувание пламени свечи
	Д. облизывание верхней губы

Правильный ответ: 1 - А,Б,В; 2- Д; 3 –Г

Задание 30

Задачи коррекции	Методический прием
1. устранение назальности	А. дифференциация носового и ротового выдоха
2. развитие длительного речевого выдоха	Б. прием наращивания слогов, слов
3. формировать умение делать паузы для добора воздуха	В. проговаривание стихотворений, ритмизированных выражений
	Г. согласные звуки ц,ч

Правильный ответ: 1 - А; 2- Б; 3 – В,

Дизартрия

1. Этиологию дизартрии определяет следующая характеристика:

1. функциональные нарушения ЦНС,
2. органические поражения периферического речевого аппарата,
3. органические поражения ЦНС,
4. функциональные нарушения речевого аппарата,
5. билингвизм.

Правильный ответ:

2 -органические поражения ЦНС

2. Факторы, влияющие на возникновение дизартрии:

3. патологические изменения строения речевого аппарата;
4. асфиксия или родовая травма,
5. поражение нервной системы при гемолитической болезни,
6. инфекционные заболевания нервной системы;
7. тугоухость, глухота;
8. умственная отсталость.

Правильный ответ: 2 - асфиксия или родовая травма, 3 - поражение нервной системы при гемолитической болезни, 4 - инфекционные заболевания нервной системы;

3. Дизартрия может быть обусловлена:

1. невротами;
2. черепно-мозговыми травмами;
3. наследственными болезнями нервной и нервно-мышечной системы;
4. снижением зрения;
5. задержкой психического или речевого развития.

Правильный ответ: 2 - . черепно-мозговыми травмами; 3. наследственными болезнями нервной и нервно-мышечной системы;

10. Вид нарушения звукопроизношения, который преобладает у детей с псевдобульбарной дизартрией:

1. отсутствие,
2. смешение,
3. замена,
4. искажение,

Правильный ответ: 4 - искажение

12. Дифференциальные признаки стертой дизартрии, отличающие ее от функциональной дислалии :

1. нарушение произношения звуков,
3. легкие синкинезии,
4. ухудшение звукопроизношения в потоке речи,
5. монотонная речь,
6. недоразвитие фонематического восприятия.

Правильный ответ: 1- легкие синкинезии, 2 - ухудшение звукопроизношения в потоке речи, 3 - монотонная речь.

16. Дети с перинатальной патологией ЦНС относятся к детям «группы ...» **Правильный ответ:** риска

17. Чрезмерное скопление слюны в полости рта – это ...

Правильный ответ: гиперсаливация

18. Сопутствующие движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным – это ...

Правильный ответ: синкинезии

19. Ощущения положения и перемещения органов, участвующих в речеобразовании, на основе сигналов, поступающих от проприорецепторов, – это речевые

Правильный ответ: кинестезии

20. Чрезмерные насильственные произвольные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов – это ...

Правильный ответ: гиперкинезы

21. Произвольные ритмичные колебания конечностей, головы, языка – это ...

Правильный ответ: тремор

25. Классификация дизартрии по локализации поражения двигательного аппарата речи включает следующие формы: экстрапирамидную, псевдобульбарную, бульбарную, ... ,

Правильный ответ: мозжечковую, корковую (корковую, мозжечковую).

27. Подход к коррекции дизартрии, который требует неперенного участия различных специалистов, называется

Правильный ответ: комплексным

Задание № 39

Характер нарушений	Структура речевого дефекта
1. первичное нарушение	А. Общее недоразвитие речи
2. вторичное нарушение	Б. Фонетическое недоразвитие речи
3. третичное нарушение.	В. Просодические нарушения
	Г. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
	Д. Нарушение эмоционально-волевой сферы

Правильный ответ: 1 - Б, В; 2 - А, Г; 3 - Д

42. Логопедическая работа при псевдобульбарной дизартрии осуществляется в следующей последовательности:

1. работа над гласными звуками,
2. устранение слюнотечения,
3. работа над согласными звуками,
4. формирование речевого дыхания,
5. активизация словаря.

Правильный ответ:

1. устранение слюнотечения,
2. формирование речевого дыхания,
3. работа над гласными звуками,
4. работа над согласными звуками,
5. активизация словаря.

43. Последовательность логопедической работы над голосом, дыханием и артикуляцией при гиперкинетической дизартрии:

1. обучение синхронной подаче дыхательной струи и голоса;
2. подбор определенной позы тела;
3. обучение синхронной подаче голосодыхательной струи и движений языка и губ;
4. отработка произношения слогов, слов и предложений.

Правильный ответ: 2,1,3,4

44. При дизартрии работа, направленная на развитие артикуляционной моторики, проводится на логопедическом занятии в следующей последовательности:

1. выбор «рефлекс-запрещающей позиции»;
2. пассивно – активная артикуляционная гимнастика;
3. активная артикуляционная гимнастика;
4. пассивная артикуляционная гимнастика;
5. логопедический массаж.

Правильный ответ: 1,5,4,2,3

48. Последовательность формирования артикуляционной базы в онтогенезе:

1. возможность чередовать позиции (смычка – щель);
2. появление смычки органов артикуляции;
3. возможность подъема кончика языка вверх и напряжения спинки языка;
4. появление вибрации кончика языка.

Правильный ответ: 2, 1, 3,4

49. Последовательность работы по коррекции дыхания у детей с дизартрией:

1. дифференциация ротового и речевого выдоха,
2. постановка диафрагмального дыхания,
3. закрепление и автоматизация диафрагмального дыхания,

4 координация дыхания, фонации и артикуляции.

Правильный ответ: 2, 3,1,4.

ЗАИКАНИЕ.

1. Длительность судорог при заикании колеблется:

2. От 15 секунд до 2 минут.

3. От 0,2 секунд до 12,6 секунд.

4. 90 секунд и более.

Правильный ответ б) От 0,2 секунд до 12,6 секунд.

2. Внезапный резкий выдох в процессе речевого высказывания это:

а) экспираторная судорога

б) инспираторная судорога

в) вокальная судорога

г) судорожное раскрытие ротовой полости

Правильный ответ: а) экспираторная судорога

3. Насильственное выталкивание языка наружу в пространстве между зубами это:

а) изгоняющая судорога языка

б) судорога кончика языка

в) судорога корня языка

г) подъязычная судорога

Правильный ответ: а) изгоняющая судорога языка

4. Система преодоления заикания у дошкольников в процессе ручной деятельности разработана:

а) Н.А. Чевелевой

б) В.И. Селиверстовым

в) С.А. Мироновой

г) Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау

Правильный ответ: а) Н.А. Чевелевой

5. Комплексный подход к преодолению заикания подразумевает следующие направления работы:

- 1) Прямое логопедическое воздействие, косвенное логопедическое воздействие, работа с семьей.
- 2) Лечебно-оздоровительная работа, коррекционно-педагогическое воздействие.
- 3) Развитие общей моторики, фонематического восприятия, нормализация темпа и ритма дыхания.

Правильный ответ: б) Лечебно-оздоровительная работа, коррекционно-педагогическое воздействие.

6. Сложные уловочные движения это:

- а) двигательные ритуалы
- б) эмоционально-выразительную жестикуляцию
- в) кивательные движения головой
- г) раскачивание туловищем

Правильный ответ: а) двигательные ритуалы

7. Основные направления в профилактике заикания:

- 1) Логопедическое воздействие, лечебно-оздоровительная работа, режим молчания.
- 2) Предупреждение нарушений социальной адаптации, коррекция поведения, устранение задержки речевого развития.
- 3) предупреждение хронификации и рецидивов заикания, предупреждение нарушений социальной адаптации.

Правильный ответ: б) Предупреждение нарушений социальной адаптации, коррекция поведения, устранение задержки речевого развития.

23.

Формы заикания	Проявление
1. невротическая	А. психогенное начало речевой патологии
2. неврозоподобная	Б. заикание возникает без видимой причины, незаметно, исподволь в 3-4 года
	В. тенденция к раннему речевому развитию
	Г. тенденция к задержке речевого развития

Правильный ответ: 1 – А,В; 2 – Б,Г.

24.

Формы заикания	Проявление
1. невротическая	А. привлечение внимания к смысловой стороне речи облегчает речь
2. невротоподобная	Б. привлечение внимания к технической стороне речи улучшает речь
	В. наличие впечатлительности и тревожности
	Г. малая зависимость качества речи от ситуации общения

Правильный ответ: 1 – А,В; 2 – Б,Г.

25. Последовательность коррекционной работы по преодолению заикания, в целом, имеет следующие периоды:

- 1) подготовительный
- 2) закрепительный.
- 3) тренировочный,

Правильный ответ: а)подготовительный, в)тренировочный, б) закрепительный.

26. Последовательность частей занятия по преодолению заикания имеет следующую последовательность:

- а) организационный момент
- б) повторение пройденного
- в) основная часть
- г) закрепление
- д) итог

Правильный ответ: а,б,в,г,д

28. Свободная самостоятельная речь у заикающихся может воспитываться на занятиях в такой последовательности:

- 1) Спонтанная речь,
- 2) сопряжено-отраженная,
- 3) пересказ,
- 4) рассказ,
- 5) вопросно-ответная форма речи.

Правильный ответ: б, д, в, г, а

29. Последовательность распределения заикания по степени тяжести:

- а) тяжелая степень заикания
- б) средняя степень заикания
- в) легкая степень заикания
- г) умеренная степень заикания

Правильный ответ: в,г,б,а

30. Последовательность речевых ситуаций, способствующих усилению заикания:

- а) наедине с собой
- б) общение со сверстниками
- в) общение с незнакомыми людьми
- г) общение со взрослыми близкими родственниками

Правильный ответ: а, г, б, в

31. Последовательность использования речевых упражнений в устранении заикания:

- а) заученный текст
- б) отрепетированный вслух, подготовленный текст
- в) мысленно продуманный текст
- г) экспромт

Правильный ответ: а, б, в, г

32. Последовательность использования упражнений по сложности речевой структуры в устранении заикания:

- а) предложения
- б) слова
- в) словосочетания
- г) отдельные звуки, слоги

Правильный ответ: г, б, в, а

33. Последовательность использования речевых упражнений по степени ритмичности:

- а) пение
- б) стихи
- в) ритмизированная проза (сказки, речетативы) в сопровождении движений

г) ритмизированная проза (сказки, речетативы) без сопровождения движений

д) речь разномеричная с опорой на гласные

е) разномеричная речь

Правильный ответ: а, б, в, г, д, е

Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Задание 3.

На каком этапе работы над звуком происходит выработка динамического стереотипа:

1. подготовительный этап;
2. постановка звука;
3. автоматизация звука;
4. дифференциация звуков
5. формирование коммуникативных умений.

Задание 4.

Какие из вопросов направлены на обследование элементарных форм звукового анализа?

1. Сколько звуков в слове *кот*?
2. Назови первый звук в слове *кот*.
3. Назови последний звук в слове *кот*.
4. Есть ли в слове *кот* звук [м]?
5. Какой звук стоит перед звуком [т] в слове *кот*?

Задание 7.

Тонкий систематизированный слух, осуществляющий операции различения и узнавания фонем – это _____ слух.

Задание 9.

Логопедическое заключение «фонетико-фонематическое недоразвитие» выставляется с _____ лет.

Задание 10.

Базовым в группе свистящих является звук _____.

Задание 11.

Этап работы над звуком.	Цель.
1. Подготовительный.	А. Формирование правильного произношения изолированного звука.
2. Постановка.	Б. Формирование умения различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в речи.
3. Автоматизация.	В. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализаторов к правильному произношению и восприятию звуков.
4. Дифференциация.	Г. Формирование правильного произношения звука на различном по сложности речевом материале.
	Д. Формирование умения и навыка безошибочного употребления звука во всех ситуациях общения.

Задание 12.

Понятие.	Определение.
1. Фонетический слух.	А. Тонкий систематизированный слух, осуществляющий операции различения и узнавания фонем.
2. Фонематический слух.	Б. Специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.
3. Фонематическое восприятие.	В. Тонкий слух, осуществляющий различение нормированного звучания от искаженного аналога.
4. Речевой слух.	Г. Совместное функционирование фонематического и фонетического слуха, осуществляет прием и оценку чужой речи, контроль за собственной речью.

Задание 13.

Возраст.	Возрастное новообразование.
1. Начало третьего года.	А. Все звуки произносит и слышит правильно.
2. Четвертый год.	Б. Дифференцирует слова, отличающиеся одной фонемой.
3. Пятый год.	В. Сформировано умение определять последовательность звуков в слове.
	Г. Возможность подъема кончика языка..

Задание 15.

Форма нарушения звукопроизношения.	Характеристика.
1. Замена.	А. Ребенок пропускает звук в употребляемых языковых единицах.
2. Смещение.	Б. Используется аномальное звучание звука, не характерное для фонетической системы родного языка.
3. Искажение.	В. Вместо одного звука используется другой, как правило, более простой по артикуляции.
4. Отсутствие.	Г. Близкие по звучанию или по артикуляции звуки недостаточно дифференцированы: как вместо первого звука может произноситься второй, так и наоборот, вместо второго-первый.

Задание 17.

Какова последовательность указанных видов работы по развитию фонематического анализа:

2. определить количество звуков в словах: шум, мышь, шар;
3. определить наличие звука [ш] в словах;
4. определить количество звуков в словах: крыша, шкаф, штора;

5. придумать слова с 5 звуками.

Задание 19.

Последовательность этапов работы по развитию фонематического восприятия:

- 1.узнавание неречевых звуков;
- 2.развитие навыков элементарного звукового анализа;
- 3.дифференциация фонем;
- 4.дифференциация слогов;
- 5.различение слов, близких по звуковому составу;
- 6.различение высоты, силы и тембра голоса.

Задание 20.

Последовательность формирования артикуляторной базы звуков в онтогенезе:

1. возможность вибрации кончика языка;
2. чередование артикуляторных позиций (смычка – щель);
3. появление смычки органов артикуляции;
4. возможность подъема кончика языка.

Общее недоразвитие речи.

Задание 1.

Дизонтогенетический вариант общего недоразвития речи является следствием:

1. повреждения тех или иных структур ЦНС;
2. недоразвития определенных структур ЦНС;
3. отставания сроков формирования тех или иных структур ЦНС;
4. текущих заболеваний ЦНС;
5. органического поражения речевых зон коры головного мозга..

Задание 2.

Какой из принципов логопедической работы не реализуется в том случае, если работа над постановкой звуков начата с ребенком, владеющим лишь десятком лепетных слов:

1. принцип комплексности;
2. онтогенетический;
3. обходного пути;
4. учета ведущего вида деятельности;
5. дифференцированного подхода.

Задание 3.

Какое из основных положений логопедической работы с детьми не реализуется в том случае, если при работе над лексикой логопед лишь обучает ребенка называнию предметов, изображенных на картинках, но не тренирует его в активном использовании лексики в различных жизненных ситуациях?

1. максимальная коммуникативная направленность;
2. учет взаимосвязи речи с другими сторонами психики;
3. дифференцированный подход при работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии;
4. учет социально обусловленных последствий дефекта речевого общения;
5. принцип «обходного пути».

Задание 4.

С детьми, имеющими ОНР – I ур., не проводится логопедическая работа над:

1. постановкой звуков;
2. развитием речевой активности;
3. развитием импрессивной речи;
4. формированием двусоставного предложения;
5. развитием связной монологической речи.

Задание 5.

Укажите ошибку, специфическую для детей с общим недоразвитием речи, но не характерную для нормального речевого развития:

2. «левы» вместо «львы»;
3. «а тое» - «под столом»;
4. «сидит туле» вместо «сидит на стуле»;
5. «деревы» вместо «деревья»;
6. «много грибе» вместо «много грибов».

Задание 7.

Укажите форму речевой патологии, которая обязательно приводит к общему недоразвитию речи:

- 4) Дислалия;
- 5) Дизартрия;
- 6) Ринолалия;
- 7) Алалия;
- 8) Заикание.

Задание 8.

Сколько уровней общего недоразвития речи было предложено Р.Е. Левиной? _____

Задание 11.

В какой классификации речевых нарушений выделяют ОНР? _____.

Задание 13.

Логопедическое заключение «ОНР – 1 уровня» выставляется детям с _____ лет.

Задание 14.

Построение предложений из одного аморфного слова – корня является характерным признаком ОНР - _____ уровня.

Задание 16.

Структура речевого дефекта.	Симптоматика.
1. Фонетически изолированный дефект.	А. Нарушено формирование всех компонентов речевой системы.
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	Б. Нарушено лишь звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона речи и фонематическое восприятие соответствуют возрастной норме.
3. Общее недоразвитие речи.	В. Наблюдаются дефекты восприятия и произношения фонем, лексико-грамматическая сторона речи соответствует

	возрастной норме.
	Г. Нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформированных средствах общения.

Задание 18.

Уровень ОНР.	Признаки.
1. Первый.	А. Появляется фраза, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении.
2. Второй.	Б. Речевая подражательность реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков.
3. Третий.	В. Связное речевое высказывание неполное, непоследовательное, в нем отражена лишь внешняя сторона явления, не переданы причинно-следственные отношения, упущены существенные признаки.
	Г. Не различают формы единственного и множественного числа существительных.

Задание 19.

Клинический вид ОНР.	Признаки.
1. Неосложненный вариант ОНР.	А. Стойкие нарушения слоговой структуры, трудности актуализации даже хорошо знакомых слов.
2. Осложненный вариант ОНР.	Б. Несформированность всех компонентов речевой системы без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности.
3. ОНР при моторной алалии.	В. ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

	Г. Замедление темпов речевого развития сочетается со способностью к самостоятельному овладению языковыми обобщениями.
--	---

Задание 20.

Вид ОНР.	Причина.
1. Неосложненный вариант ОНР.	А. Текущее нервно-психическое заболевание.
2. Осложненный вариант ОНР.	Б. Дизонтогенетическое нарушение ЦНС.
3. ОНР при моторной алалии.	В. Дизонтогенетически-эцефалопатическое нарушение ЦНС.
	Г. Энцефалопатическое нарушение ЦНС.

Задание 21.

Классификация ОНР.	Вариант нарушения.
1. Клиническая.	А. Отсутствие общепотребительной речи.
2. По психологическим механизмам.	Б. ОНР вследствие нарушений речедвигательного аппарата.
3. По уровням ОНР.	В. ОНР при моторной алалии.
	Г. ОНР вследствие нарушения психической активности.
	Д. Неосложненный вариант ОНР.

Алалия

Задание 1.

Наиболее полное и точное определение алалии. Алалия – это:

- отсутствие или недоразвитие речи вследствие органических поражений речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия или произношения фонем;

- тяжелое и стойкое нарушение речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- отсутствие или недоразвитие речи вследствие тотального поражения головного мозга;
- недостаточная сформированность всех средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи.

Задание 2.

Причиной алалии является:

- 1) текущее нервно-психическое заболевание;
- 2) органические поражения периферического отдела речевого аппарата;
- 3) органические поражения центральной нервной системы;
- 4) функциональные нарушения речевой моторики;
- 5) функциональные нарушения центральной нервной системы.

Задание 4.

Характер поражения головного мозга при экспрессивной алалии:

1. узлокальное повреждение в зоне Брока;
2. преимущественное поражение височной доли доминантного по речи полушария;
3. нерезко выраженные, множественные билатеральные поражения;
4. тотальное поражение головного мозга;
5. преимущественное поражение лобных отделов.

Задание 13.

Вариант дизонтогенеза	Локализация поражения.
1. Моторная алалия.	А. Узлокальное повреждение в зоне Брока.
2. Сенсорная алалия.	Б. Преимущественное поражение височной доли доминантного по речи полушария.
3. Стойкое нарушение интеллекта.	В. Нерезко выраженные, множественные билатеральные поражения.
	Г. Тотальное поражение головного мозга.

Задание 14.

Уровень ОНР.	Типичные нарушения слоговой структуры.
1. Первый.	А. Воспроизводят контур большинства

	слоговых структур, но звуковой состав является диффузным, трудности произношения слов со стечением согласных.
2. Второй.	Б. В большинстве случаев – сохранность слоговой структуры, в качестве остаточного явления – перестановки звуков и слогов.
3. Третий.	В. Нарушения лишь при произношении слов сложной слоговой структуры.
4. Четвертый.	Г. Сокращение слова до 1 – 2 слогов.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

ДИСЛАЛИЯ

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
3. Подготовка протоколов обследования детей.
4. Реферирование литературы:

Ринолалия

1. Особенности артикуляционной гимнастики
2. Составить таблицу «Дыхательная система человека».
3. Реферирование литературы.
4. Составить конспект логопедического занятия.
5. Виды помощи педагога в правильной организации жизни ребенка с открытой ринолалией в семье.
6. Подготовьте содержание консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ринолалией на разных возрастных этапах.
7. Составьте индивидуальную памятку для родителей, воспитывающих ребенка с ринолалией.

ДИЗАРТРИЯ

1. Артикуляционная гимнастика при дизартрии.
2. Обработка данных обследования и составление заключения
3. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
4. Реферирование литературы:

5. Составить перспективный план логопедической работы при дизартрии.
6. Составить таблицу «Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии».
7. Составить конспекты по следующей литературе: 1, 2, 3, 7, 13, 16, 17.
8. Подготовить методический материал для обследования детей с дизартрией.
9. Подобрать комплекс физических упражнений для развития моторики детей с дизартрией.
10. Подготовить пособия по развитию тонкой моторики рук детей с дизартрией.
11. Подготовить материал по развитию артикуляционной моторики детей с дизартрией.
12. Подготовить учебный материал по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
13. Представьте методы предупреждения речевой патологии у детей в возрасте 0-1 год жизни с явлениями раннего органического поражения мозга.

ЗАИКАНИЕ

1. Организация и содержание логопедических занятий с заикающимися преддошкольного возраста.
2. Охранительный речевой режим и регуляция эмоционального состояния.
3. Развитие координации и ритмизации движений.
4. Формирование речевого дыхания.
5. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
6. Развитие просодической стороны речи.
7. Развитие планирующей функции речи.
8. Этиология заикания.
9. Инструментальные методы воздействия при заикании.

АЛАЛИЯ

5. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий.
6. Подготовка протоколов обследования детей.
7. Реферирование литературы:
8. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
9. Анализ речевых карт детей с ОНР и ФФН

Темы для самостоятельного изучения

1. Сравнительная характеристика произносительной стороны речи у детей с различными формами речевых нарушений.
2. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе.
3. Перспективный план логопедической работы при ринолалии.
4. Характеристика различных форм дизартрии
5. Логопедическая ритмика. Цели, задачи, особенности.
6. Психотерапия в комплексном лечении заикания.
7. Анализ адаптированных программ по преодолению ОНР у дошкольников
8. Анализ адаптированных программ по преодолению ФФНР у дошкольников