

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра менеджмента организации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Правовое регулирование образования

квалификация (степень): *магистр*

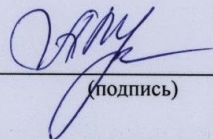
(для заочной формы обучения)

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование образования» составлена: д.п.н., профессором кафедры менеджмента организации В.В. Кольгой

РПД обсуждена на заседании выпускающей кафедры менеджмента организации
05.09.2017 года, протокол №9

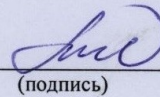
Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор А.А. Лукьянова



(подпись)

Одобрена НМС направления подготовки 38.03.02 Менеджмент института психолого-педагогического образования
06.09.2017 года, Протокол № 6

Председатель
к.филол.наук., доцент М.А. Кухар



(подпись)

Оглавление

I. Пояснительная записка	стр.4
II. Организационно-методические документы	стр.7
Технологическая карта обучения дисциплине	стр.7
Содержание основных разделов и тем дисциплины	стр.9
Методические рекомендации по освоению дисциплины	стр.14
III. Компоненты мониторинга учебных достижений	стр.16
Технологическая карта рейтинга дисциплины	стр.15
Фонд оценочных средств	стр.18
Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине	стр.28
IV. Учебные ресурсы	стр.29
Карта литературного обеспечения дисциплины	стр.28
Карта материально-технической базы дисциплины	стр.32
Лист внесения изменений	стр.33

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины "Правовое регулирование образования" разработана согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина "Правовое регулирование образования" относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.2) модуля межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности и находится в тесной связи с другими дисциплинами профессионального цикла. Изучение данной дисциплины осуществляется в третьем-четвертом семестре магистратуры при заочной форме обучения, индекс дисциплины - Б1.В.ДВ.02.01. Содержание данной дисциплины является опорой для прохождения производственной практики и изучения таких дисциплин, как «Стратегия развития образовательной организации», «PR в образовании» и др. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистранта.

2. Трудоемкость дисциплины "Правовое регулирование образования" составляет 3 з.е. (108 часов) при заочной форме обучения. Контактная работа с преподавателем составляет 12 часов. Самостоятельная работа студентов составляет 87 часов, контроль самостоятельной работы – 9 часов.

3. Цель изучения дисциплины – подготовка магистра к практической деятельности в части педагогического проектирования и экспертизы образовательных систем, современных образовательных технологий и программ развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании.

4. Планируемые результаты обучения.

В ходе изучения дисциплины "Правовое регулирование образования" осуществляется формирование следующих **общекультурных и профессиональных компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование»):

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задачи: рассмотреть систему основных теоретических понятий в области правового регулирования образования;</p> <p>Проанализировать практические аспекты в области правового регулирования образования.</p>	<p>Знать: - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах в области правового регулирования образования; - современные механизмы и методы в области правового регулирования образования; организации и регулирования; -нормативно- правовое обеспечение организации и регулирования в области правового регулирования образования.</p> <p>Уметь: - находить и систематизировать информацию по изучаемой теме; - применять практические аспекты, современный инструментарий для решения содержательных задач организации и правового регулирования в области образования;</p> <p>Владеть: - ключевыми понятиями курса, нормативной базой функционирования системы образования Российской Федерации, организационными основами и структурой управления образованием, механизмами и процедурами управления качеством образования. - навыками формирования, продвижения и реализации платных образовательных услуг с применением современных инструментов в области правового регулирования образования.</p>	<p><i>Общекультурные компетенции:</i> ОК-4</p> <p><i>Профессиональные компетенции:</i> ПК-1 ПК-2 ПК-13</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В качестве методов текущего контроля успеваемости используются:

- подготовка и конспектирование теоретического материала;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к семинарским занятиям;
- обзор литературы по выбранной проблеме;
- написание рефератов.

Формой итогового контроля является экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. В ходе изучения дисциплины "Правовое регулирование образования" используются следующие **образовательные технологии**:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения (метод проектной работы);
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

II. Организационно-методические документы
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
"Правовое регулирование образования"

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием и проектный менеджмент

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<u>Базовый модуль №1</u>								
Раздел 1. Теоретические основы правового регулирования в области образования	33	4	1	4	-	29	Подготовка конспекта по тематике раздела 1. Обзор литературы,	Проверка конспектов Оценивание доклада, устный опрос на семинаре.
<u>Базовый модуль №2</u>								
Раздел 2. Практические аспекты правового регулирования в области образования.	66	8	1	6	-	58	Подготовка к деловой игре.	Деловая игра. Оценивание доклада, устный опрос на семинаре. Практическая работа
Всего часов: 108	99	12	2	10	-	87		КСР – 9 часов.
Экзамен								билеты

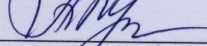
СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

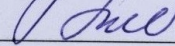
1. Введение

Дисциплина «Правовое регулирование образования» основывается на ранее изученных дисциплинах профессионального цикла бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Дисциплина находится в тесной связи с содержанием предметов базовой и вариативной части профессионального цикла. Содержание данной дисциплины является опорой для прохождения производственной практики. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности бакалавра.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисци-

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедры	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Протокол №
Производственная практика	Менеджмента организации	-	Протокол №9 от «05» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой  д.э.н., профессор А.А. Лукьянова

Председатель НМС  к.филол.наук, доцент М.А. Кухар

«06» сентября 2017

2. Основное содержание дисциплины.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1

Раздел 1. Теоретические основы правового регулирования в области образования

Тема 1. Образование в современном мире.

Понятие и элементы правового регулирования в области образования. Уровни и формы получения образования. Принципы государственной политики в области образования.

Тема 2. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.

Понятие правового регулирования в области образования, его место в системе российского правового регулирования в области образования. Источники правового регулирования в области образования.

Базовый модуль №2

Раздел 2. Практические аспекты правового регулирования в области образования.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Типы и виды образовательных организаций. Учредительство образовательных организаций. Финансирование образовательных организаций.

Тема 4. Управление и экспертиза системой образования.

Органы управления образованием. Лицензирование, аттестация, аккредитация и экспертиза образовательных организаций.

Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности.

Понятие «качества образования». Способы оценки результатов и качества образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Тема 6. Основные правовые акты международного законодательства в области регулирования образования.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства в области регулирования образования. Документы ООН и ЮНЕСКО. Формирование европейского образовательного пространства.

3. Требования к результатам освоения курса

В результате освоения курса "Правовое регулирование образования" обучающийся должен:

1. Знать:

- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах в области правового регулирования образования;
- современные механизмы и методы в области правового регулирования образования; организации и регулирования;

- нормативно - правовое обеспечение организации и регулирования в области правового регулирования образования.

2. Уметь:

- находить и систематизировать информацию по изучаемой теме;
- применять практические аспекты, современный инструментарий для решения содержательных задач организации и правового регулирования в области образования;

3. Владеть:

- ключевыми понятиями курса, нормативной базой функционирования системы образования Российской Федерации, организационными основами и структурой управления образованием, механизмами и процедурами управления качеством образования.

- навыками формирования, продвижения и реализации платных образовательных услуг с применением современных инструментов в области правового регулирования образования.

4. Приобрести опыт использования результатов научных исследований и разработок в области правового регулирования образования и экспертизы системы менеджмента в образовании.

Указанные знания, умения и практические навыки обеспечивают сформированность профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование»):

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины "Правовое регулирование образования".

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине "Правовое регулирование образования" включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;

- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

III. Компоненты мониторинга учебных достижений

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
"Правовое регулирование образования"	44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Управление образованием и проектный менеджмент», магистратура	Обязательные дисциплины вариативного цикла	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Бизнес-инструменты в управлении образованием			
Последующие: Стратегия развития образовательной организации PR в образовании			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение задач)	4	5
	Доклад, проект	4	5
	Разработка презентации доклада, проекта	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная) (решение задач)	6	10
	Посещение лекций	2	5
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение задач)	5	10
	Доклад, проект	4	5
	Разработка презентации доклада, проекта	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное домашнее задание	3	5
	Письменная работа (аудиторная) (решение задач)	5	10
	Посещение лекций	4	5
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Разделы №1-2	Письменная работа	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Разделы №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем	0	5
БМ № 2 Разделы №3-	Обзор современного	0	5

6	состояния изучаемых проблем		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

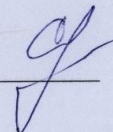
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра менеджмента организации

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от « 05» сентября 2017 года

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИППО
Протокол № 6
от « 06» сентября 2017 года
Директор Института _____



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Правовое регулирование образования
(наименование дисциплины)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление образованием и проектный менеджмент
(наименование профиля подготовки / магистерской программы)

Квалификация:

Магистр

(квалификация выпускника)

Составитель: В.В. Кольга, д.п.н., профессор

КРАСНОЯРСК 2017

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине "Правовое регулирование образования" обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Управление образованием и проектный менеджмент» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистратура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием и проектный менеджмент, магистратура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

1) в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование:

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				Номер	Форма
ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	ориентировочный	Теория и практика лидерства в образовательной организации Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Текущий		Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий		Аналитический обзор
	праксиологический		Промежуточный		Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный		Промежуточный		Презентация проекта
ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	ориентировочный	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Текущий		Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий		Практическая работа
	праксиологический		Промежуточный		Доклад
	рефлексивно-оценочный		Промежуточный		зачет

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	ориентировочный		Текущий контроль		реферат
	когнитивный		Текущий контроль		Практическая работа
	праксиологический		Текущий контроль		Практическая работа
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		зачет
ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ориентировочный		Текущий	2, 3	Решение задач, кейсов, доклад
	когнитивный		Текущий	2,3	Решение задач, кейсов, доклад
	праксиологический		Промежуточный	1	Устное собеседование (экзамен)
	рефлексивно-оценочный		Промежуточный	1	Устное собеседование (экзамен)

3. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

- 3.1. Примерная тематика докладов
- 3.2. Примерная тематика рефератов
- 3.3. Задания для практической работы (1-4)
- 3.4. Вопросы к экзамену

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

- 1) *пороговый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);
- 2) *базовый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);

3) *продвинутый* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
ОК-4	Обучающийся готов на основе комплексных технологий формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования,; формулировать проблему находить решение на основе многовариантных решений для построения образовательного процесса. генерировать альтернативы, выбирать оптимальную на основе разработанных критериев и разрабатывать ее решение	Обучающийся готов на основе известных ему технологий формулировать проблему находить решение, формулировать проблему находить решение	Обучающийся готов формулировать проблему находить решение на основе рассмотрения информации и выбора решения
ПК-1	Обучающийся готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	Обучающийся готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе рассмотрения информации	Обучающийся готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
ПК-2	Обучающийся готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	Обучающийся готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;	Обучающийся готов формировать образовательную среду;
ПК-13	Обучающийся готов на основе комплекса методов и методик стратегического и оперативного анализа изучать состояние и оценивать потенциал управляемой системы, ее структуры, содержания и факторов макроокружения,	Обучающийся готов на основе известных ему методов и методик стратегического и оперативного анализа изучать и оценивать потенциал управляемой системы, ее структуры,	Обучающийся готов изучать основные аспекты управляемой системы и оценивать ее потенциал и факторы макросреды

	выявлять ее противоречия и проблемы	содержания и факторов макроокружения	
--	-------------------------------------	--------------------------------------	--

3.1. Тематика докладов (Оценочное средство №1)

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Образование в современном обществе. - Законодательство, регулирующее отношения в области образования. - Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. - Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. - Управление системой образования. - Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. - Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. - Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования. - Основные правовые акты международного образовательного законодательства. - Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. 	<p>Знание основ правового регулирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности в образовательной организации с учетом реализации государственной политики, подходов к построению учебного процесса</p> <p>Умения: способность реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования, осуществлять правовое регулирование управления образовательным процессом в организации.</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-13 -;готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>

3.1. Тематика рефератов (Оценочное средство №2)

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Эволюция законодательства Российской Федерации по регулированию предпринимательства в системе образования. 2.Совершенствование правового регулирования предпринимательской деятельности образовательного учреждения. 3.Законодательная база развития предпринимательской деятельности в образовательном учреждении и ее 	<p>Знание основ правового регулирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности в образовательной организации с учетом реализации государственной политики, подходов к построению учебного процесса</p> <p>Умения: способность реализовать на практике технологии современного</p>

<p>совершенствование.</p> <p>4. Нормативно - правовая основа развития предпринимательской деятельности в образовательном учреждении и ее совершенствование.</p> <p>5. Совершенствование организационной структуры образовательного учреждения с учетом внутренней и внешней среды деятельности.</p> <p>6. Совершенствование организационной структуры управления образовательного учреждения с учетом внутренней и внешней среды деятельности.</p> <p>7. Совершенствование организации предоставления платных образовательных услуг в учреждении.</p> <p>8. Правовое регулирование предпринимательства в системе образования на федеральном уровне.</p> <p>9. Правовое регулирование предпринимательства в системе образования на уровне субъектов Федерации.</p> <p>10. Основные направления развития предпринимательства в образовательном учреждении.</p> <p>11. Основные направления развития предпринимательства в системе образования региона.</p> <p>12. Основные тенденции развития предпринимательства в системе образования региона, страны.</p> <p>13. Совершенствование кадрового обеспечения развития предпринимательства в образовательном учреждении.</p> <p>14. Анализ экономических показателей развития предпринимательства в образовательном учреждении.</p> <p>15. Повышение рентабельности предоставления платных образовательных услуг образовательным учреждением.</p> <p>16. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.</p> <p>17. Механизмы управления образовательными организациями и отношения собственности.</p> <p>18. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.</p> <p>19. Формы правовой защиты основных прав ребенка.</p> <p>20. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.</p> <p>21. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.</p>	<p>менеджмента с учетом специфики сферы образования, осуществлять правовое регулирование управления образовательным процессом в организации.</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-13 -;готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>
---	---

3.2. Требования к презентации (оценочное средство 3)

критерии	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Нет ответов на вопросы.

3.3. Практические задания (Оценочное средство №4)

<i>Содержание задачи</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p>Тема. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования</p> <p>1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования</p> <p>2. Система образования в Российской Федерации.</p>	ОК-4 ;ПК-1 ПК-2 ПК-13

<p>Тема. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</p> <p>1. Правовой статус образовательных учреждений.</p> <p>2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.</p> <p>3. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.</p> <p>4. Органы управления образовательных учреждений</p>	<p>ОК-4 ;ПК-1 ПК-2 ПК-13</p>
<p>Задание 1: Изучите Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ответьте на вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - кем и когда был издан, когда вступил в силу; - какие права обучающихся регламентируются законом; - какие права родителей (законных представителей) регламентируются законом; - какие права педагогических и иных работников регламентируются законом; - кто является учредителями образовательных учреждений; - какого вида и кем могут быть созданы образовательные организации. 	<p>Знание основ правового регулирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности с учетом правового регулирования и реализации государственной политики, инноваций, подходов к построению учебного процесса</p> <p>Умения: реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом правового регулирования в области образования, ее специфики; осуществлять управление образовательным процессом в организации с учетом ее правового обеспечения.</p>
<p>Задание 2: Изучите трудовой кодекс РФ и ответьте на вопросы, что говорится</p> <ul style="list-style-type: none"> - о праве заниматься педагогической деятельностью; - о регламентации труда педагогических работников; - о регламентации отдыха педагогических работников. 	<p>ОК-4 ПК-1 ПК-2</p>
<p>Задание 3: На основе самостоятельно проведенной работы с документами и литературой по одной из выбранных «образовательных систем» раскрыть ее целесообразность для российского образования, этапы становления, степень эффективности, перспективы развития и правового обеспечения.</p>	<p>ОК-4 ;ПК-1 ПК-2 ПК-13</p>
<p>Задание 4: Спроектировать модель собственной образовательной системы на уровне образовательного учреждения ступени общего среднего образования. Дать развернутую характеристику и правового регулирования предлагаемому проекту.</p>	

3.4. Вопросы к промежуточному контролю (самоконтроль) (Оценочное средство №5)

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p style="text-align: center;">Вопросы для самоконтроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте роль трудового права и его место в системе российского права. 2. Какие общественные отношения входят в содержание предмета трудового права? 3. В чем заключается особенности метода трудового права? 4. Назовите принципы трудового права. 5. Каково значение принципов трудового права? 6. В чем заключаются особенности системы источников трудового права? 7. Какие основополагающие свободы и права в сфере труда провозглашает Конституция РФ? 8. Охарактеризуйте ТК РФ как центральный источник трудового права. 9. Определите место и роль коллективных договоров и соглашений в системе источников трудового права. 10. Раскройте понятие «субъект трудового права». 11. Назовите основных субъектов трудового права. 12. Опишите структуру трудовой правосубъектности. 13. Охарактеризуйте правовой статус работника. 14. Охарактеризуйте работодателя как субъекта трудового права 15. Назовите признаки трудового правоотношения, по которым его можно отличить от иных правоотношений по поводу труда. 16. Каково содержание трудового правоотношения? 17. Перечислите основания возникновения трудовых правоотношений. 18. Перечислите формы социального партнерства. 19. В чем заключается значение коллективных договоров и соглашений? 20. Чем отличаются коллективные договоры и соглашения? 21. В чем отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров, опосредующих трудовую деятельность? 22. Какова процедура заключения трудового договора и оформления приема на работу? 23. В каких случаях можно заключить срочный трудовой договор? 24. Каков порядок изменения определенных сторонами условий трудового договора? 24. В чем сходство и отличия расторжения договора 	<p>Знание основ правового регулирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности в образовательной организации с учетом реализации государственной политики, подходов к построению учебного процесса</p> <p>Умения: способность реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования, осуществлять правовое регулирование управления образовательным процессом в организации.</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>ПК-13 -;готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>

<p>по инициативе работника и по соглашению сторон?</p> <p>25. Какие установлены виды рабочего времени?</p> <p>26. Что представляет собой режим рабочего времени?</p> <p>27. Какие виды учета рабочего времени вам известны?</p> <p>28. Что следует понимать под временем отдыха?</p> <p>29. Какие виды времени отдыха вы знаете?</p> <p>30. Назовите правила привлечения работников к работе в выходные и праздничные дни.</p> <p>31. Какие существуют методы правового регулирования оплаты труда.</p> <p>32. Назовите минимальный размер оплаты труда на сегодняшний день.</p> <p>33. Какие системы оплаты труда вы знаете? Какими нормативными актами устанавливаются системы оплаты труда?</p> <p>34. В чем отличия гарантий от компенсаций? В каких случаях работникам предоставляются гарантии, а в каких – компенсации?</p> <p>35. Какие гарантии и компенсации и на каких условиях предоставляются работникам, совмещающим работу с обучением?</p>	
--	--

3.4. Вопросы к промежуточному контролю (экзамен) (Оценочное средство №6)

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и задачи образования в современном обществе. 2. Основные элементы системы образования и их взаимодействия. 3. Формы получения образования. 4. Принципы государственной политики в области образования. 5. Общие требования к содержанию образования. 6. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. 7. Порядок создания образовательных учреждений, их реорганизации и ликвидации. 8. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования. 9. Понятие образовательного права. 10. Место образовательного права в системе Российского права. 	<p>Знание основ проектирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности с учетом реализации государственной политики, инноваций, подходов к построению учебного процесса</p> <p>Умения: способность реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования; осуществлять управление образовательным процессом в организации.</p> <p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии</p>

<p>11. Источники образовательного права. 12. Финансирование образовательного учреждения. 13. Система государственного контроля качества образования. 14. Органы управления образованием. 15. Лицензирование образовательной деятельности. 16. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений. 17. Государственный образовательный стандарт общего образования. 18. Основные положения Конвенции о правах ребенка. 19. Основные положения Закона РФ «Об образовании». 20. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 21. Правовое регулирование трудовых отношений в системе профессионального и специального образования. 22. Особенности правового положения участников образовательного процесса в вузе. 23. Документы ООН и ЮНЕСКО. 24. Организационно - правовые формы предпринимательских структур в системе образования и их характеристика. Форма собственности образовательного учреждения 25. Требования к организации деятельности экспертной комиссии.</p>	<p>организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p>
--	--

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга дисциплины "Правовое регулирование образования".

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Гражданский кодекс Российской Федерации(часть вторая): федер. закон №14- ФЗ
Указаны в карте литературного обеспечения.

IV. Учебные ресурсы
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
"Правовое регулирование образования" для обучающихся образовательной программы
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
программа "Правовое регулирование образования"

по заочной форме обучения

№№ п/п	Наименование	Наличие/место/ (кол-во экз.)	Потребн ость	Примечания
	Обязательная литература:			
1	Гражданский кодекс Российской Федерации(часть вторая): федер. закон от 26.01.1996 г. №14- ФЗ			http://www.consultant.ru/online/base
2	Налоговый кодекс Российской Федерации(часть первая и вторая)): федер. закон от 31.07.1998 г.№146- ФЗ		10	http://www.consultant.ru/online/base
3	Закон об образовании:): федер. закон от 10.07.1992 г.№3266-1		10	http://www.consultant.ru/online/base
4	Закон об высшем и послевузовском образовании:): федер. закон от 22.08.1996 г. № 125- ФЗ.		10	http://www.consultant.ru/online/base
5	Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - Изд. 2-е., стер. - М. : Академия, 2015. - 384 с.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: http://www.book.ru/book/916529
6	Трудовое право России: учебник / под ред. С.П. Маврина, Е.Б. Хохлова, 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2012.	ЧЗ(1)		Точек доступа 12
7	Кашанина, Т. В. Российское право: Учебник для вузов/ Т. В. Кашанина, А.В. Кашанин. - М.: Норма, 2007. - 800 с.	ОБИФ(48), АНЛ(2)		50
8	Правоведение: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт-Издат, 2007. - 462 с.	ОБИФ(25), имрц иппиуо(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)		30
9	Трудовое право: учебник для бакалавров / С.Ю. Головина, Ю.А. Кучина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 320 с.	ОБИФ(7)		10
10	Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / под общ. Ред. В.И. Шкатгулы, 6-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2009. - 420с.	ФлЖ(10),		10
11	Интернет-ресурсы		10	www.nalog.ru , www.akdi.ru ,

				www.cemi.rssi.ru www.crea.ru
	Резер, Т.М. Правоведение и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резер Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.			http://www.iprbookshop.ru/3806
	Информационные справочные системы			
1	Консультант+			Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2	Гарант			Режим доступа: http://www.garant.ru/
Дополнительная литература				
	Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.	ЭБС «BOOK.RU»		Режим доступа: http://www.book.ru/book/916794
	О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы: постановление Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61		10	http://www.consultant.ru/online/base
	Терещенко Н.Н. Экономика товарного обращения: учебник//Н.Н. Терещенко, Ю.Л. Александров. -2-е изд./ М.: МАКС.Пресс.-2009.-456с.		10	
	Терещенко Н.Н. Государственное регулирование устойчивого развития системы предпринимательства в России/ Н.Н. Терещенко, Е.В. Щербенко/ Микроэкономика: научно-практический журнал.-М.: изд.-во « Институт микроэкономики».-№6-2012.		10	
	Куренной А.Н. Правовое регулирование коллективных трудовых споров. – М.: Юстицинформ, 2010. – 226 с.	АНЛ(2), ОБИФ(7)		10
	Правовые системы стран мира: Энциклопедический справочник/ Ред. А.Я. Сухарев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА - ИНФРА-М, 2001. - 840 с.	ОБИФ(2), АНЛ(1), ЧЗ(1)		4
	Конституция Российской Федерации: Принята референдумом Российской Федерации 12 декабря 1993 года	ОБИФ (10)		10
	Гражданский кодекс Российской Федерации: Полный текст (части 1,2,3). - М.: ЮРКНИГА, 2016. - 320 с.	ЧЗ(1), СБО(1), АНЛ(2), ОБИФ(5), ОБИМФИ(2), ФлЖ(2), АУЛ(7)		11
	Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 15 июля 2016 г. - М.: Эксмо, 2016 г	ОБИФ(7)		27

Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие/ ред. А. Я. Капустин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 382 с.	АНЛ(1)		1
Семейный кодекс Российской Федерации: законы и законодательные акты. - 6-е изд.. - М.: ЮЛТА 2015. - 80 с.	ЧЗ(1), АНЛ(4), ОБИФ(9), ФлЖ(2), СБО(1), ОБИМФИ(3)		20
Жилищный кодекс Российской Федерации: По состоянию на 15 апреля 2015г. (введен в действие с 1 марта 2005г.). - Новосибирск: НГУ, 2015. - 110 с. - (Кодексы и законы России).	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(5), ОБИМФИ(2), ФлЖ(1), СБО(1)		12
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	ОБИФ (2)		2
Иванников, И. А. Государственная власть и справедливость в России: пути модернизации государства и права: монография/ И. А. Иванников. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. - 124 с.	ОБИФ(1)		1
Ремнев, А. В. Самодержавное правительство: монография/ А. В. Ремнев. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2010. - 511 с.	ОБИФ(1)		1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
Сборник задач к семинарским занятиям по трудовому праву: сборник задач / Сост. Е.М. Волкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 108 с.:	ЧЗ(1), ОБИФ(55), АНЛ(3)		39
Практикум по административному праву: учебник/ Ред. Д.Н. Бахрах. - М.: НОРМА - ИНФРА-М, 2001. - 128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(3), ОБИФ(43)		50
Коваленко, К.А. Трудовое право: практикум / К. А. Коваленко. – Саратовский Гос. Ун-т: Саратовск. гос. ун-т, 2009. - 88 с.			1

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
"Правовое регулирование образования"**

**для обучающихся образовательной программы
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
программа «Управление образованием и проектный менеджмент»**

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
			Лекционные аудитории	
	Аудитория № 3-01 корпуса № 3			
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеоматериалов	Заведующий кабинетом менеджмента организации
	Аудитория № 4-10 корпуса № 3 «Кабинет менеджмента организации»			
			Аудитории для семинарских занятий	
2	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на семинарских занятиях	Заведующий кабинетом менеджмента организации

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.