

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа
«Управление в системе дошкольного образования»

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2016

РПУП составил: к.п.н., доцент кафедры педагогики детства И.А.Яценко

РПУП обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

"14" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

"01" сентября 2016 г.

_____ О.В. Груздева

Пояснительная записка

Программа производственной (научно-исследовательской) практики для магистрантов II курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования» составлена на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа производственной (научно-исследовательской) практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная (научно-исследовательская) практика магистрантов призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа производственной (научно-исследовательской) практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

Программа реализуется в 3 семестре, рассчитана на 10 недель, 540 часов, 15 ЗЕТ. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Весь изучаемый материал разделен на 3 модуля: входной, научно-исследовательский, итоговый. Модули включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле руководителя в сфере дошкольного образования, получение первоначального опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью производственной (научно-исследовательской) практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями. Практика магистра призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области управленческой и психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Основной задачей производственной (научно-исследовательской) практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического, а также управленческого характера; подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1: Приобрести опыт в исследовании актуальных проблем управленческого и психолого-педагогического характера	Знать современные методы анализа научной литературы	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
	Уметь использовать методы анализа научной литературы для решения исследовательских задач	
	Владеть способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач	
Задача 2: Подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации	Знать основы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий, конкретных методик обучения, а также форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
	Уметь осуществлять проектирование образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов,	

	<p>содержания учебных дисциплин, технологий, конкретных методик обучения, а также форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов</p> <p>Владеть способами проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий, конкретных методик обучения, а также форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов</p>	
<p>Задача 3: Научиться проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач</p>	<p>Знать основные подходы к проектированию образовательного пространства в процессе решения исследовательских задач</p> <p>Уметь проектировать образовательное пространство для достижения цели исследования</p> <p>Владеть способами проектирования образовательного пространства в процессе решения исследовательских задач</p>	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>
<p>Задача 4: Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов</p>	<p>Знать основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Владеть приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>

С целью формирования компетентностей в ходе производственной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Выполнить самооценку сформированности компетенций.
2. Разработать диагностическую карту предстоящего исследования.
3. Провести диагностическое изучение проблемы исследования.
4. Обработать полученные данные, осуществить качественный и статистический анализ его результатов.
5. Подготовить и опубликовать текст статьи с результатами диагностического исследования.
6. Выполнить самоэкспертизу эффективности исследовательской деятельности.
7. Принять участие в научной конференции с предоставлением основных результатов диссертационного исследования.

Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет–15 кредитов: 1 нед– 54 ч.

№	Модули	Задания
1	Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2	Научно-исследовательский	1. Разработка диагностической карты предстоящего исследования. 2. Организация и проведение эмпирического исследования 2. Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов. 3. Подготовка и публикация статьи с результатами эмпирического исследования. 4. Заполнение листа самоэкспертизы

		эффективности научно-исследовательской деятельности.
3	Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по производственной практике. 3. Проведение итоговой конференции.

Производственная (научно-исследовательская) практика включает три этапа:

–*подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

–*содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

–*отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом проректора по образовательной и учебно-методической деятельности университета. По результатам проверки отчетной документации, заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по производственной (научно-исследовательской) практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на производственной (научно-исследовательской) практике дается на основе:

1. Анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;
2. Выступления магистранта на итоговой конференции по практике;
3. Критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Аттестация по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

Производственная (научно-исследовательская) практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Диагностическую карту.
4. Статью с описанием результатов диагностического исследования.
5. Акт о внедрении результатов исследования.
6. Лист самооценки.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики

1. Оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения поставленных задач.

7. Качество оформления отчетных документов.

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование проявляется на удовлетворительном уровне	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование проявляется на среднем уровне	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование проявляется на высоком уровне
Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на среднем уровне	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на высоком уровне

**Карта литературного обеспечения производственной
(научно-исследовательской) практики**
для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
программа «Управление в системе дошкольного образования»
(по заочной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература:		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. – 412 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Абонемент учебной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Дополнительная литература		
Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, посвященной 80-летию КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 5-6 апреля 2012 г./ ред. кол.: Е. Ю. Дубовик, И. В. Василькевич, О. В. Пушилова. -	Методический кабинет ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева	10

Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 332 с.		
Новиков А.М., Новиков ДА. Методология. - М.: СИНТЕЗ., 2007. - 668 с.	Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	3
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Шкерина Т. А. Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
<i>Интернет-ресурсы</i>		
Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.	http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm	10
<i>Информационные справочные системы</i>		
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	10
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	10
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	10

Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная (научно-исследовательская) практика	Магистратура	В	15 кредитов (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	10	15
Итого		10	15

МОДУЛЬ № 1 «Научно-исследовательский»			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Разработка диагностической карты	10	20
	Подготовка и публикация статьи с описанием результатов диагностического исследования	10	20
	Подготовка листа самооценки	10	15
Итого		30	55

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	5	10
	Составление и презентация отчета по практике	15	20
Итого		20	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на
20_16_/2017_учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

- 1.Изменен титульный лист.
- 2.Обновлен список литературы.

РПУП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "14" сентября
2016г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой педагогики детства



И.А.Яценко

Директор ИППО



Н.А.Старосветская

"16" сентября 2016 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на
20_17_/2018_ учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

1.Обновлен список литературы.

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
детства «06» сентября 2017 г., протокол № 7 .

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
педагогики детства



И.А. Яценко

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

«06» сентября 2017 г.

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр III 2017/2018 учебного года

Форма

обучения заочная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования»

Общее количество зачетных единиц 15

Группа 222 Курс II

Дисциплина/модуль/практика производственная (научно-исследовательская) практика

Ф.И.О. преподавателя _____

№ п/ п	Ф.И.О. обучающего я	Количество баллов			Общая сумма баллов	
		Входной модуль	Модуль «Научно- исследовательский»	Итоговый модуль		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Преподаватель _____ (расшифровка подписи)

Карта баз практики
для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
программа «Управление в системе дошкольного образования»
(по заочной форме обучения)

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
	Учебная практика	НДОУ №198 г. Красноярск	№380к от 22.09.15
		МБДОУ ДСКВ №95 г. Братск Иркутская область	№403к от 02.10.15
		МБДОУ № 99 г. Красноярск	№455к от 16.11.15
		МБУ ДО «ДШИ №6» г. Красноярск	№402к от 02.10.15
		МКДОУ Тамтачетский детский сад «Медвежонок» Тайшетский район Иркутская область	№456к от 16.11.15
		МБДОУ №257 г. Красноярск	№468к от 16.11.15
		МАДОУ ДСКН №8 г. Сосновоборск Красноярского края	№383к от 22.09.15
		МКДОУ «Улыбка» Идринский район Красноярского края	№438/2к от 09.11.15
		МБДОУ №22 г. Красноярск	№495/2к от 18.11.15
		МАОУ «КУГ №1 - Универс» СП «Детский сад «Журавушка» г. Красноярск	№480к от 18.11.15
		МБДОУ №40 г. Ачинск Красноярского края	№486к от 18.11.15
		МБДОУ №250 г. Красноярск	№438/19к от 09.11.15

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики детства

**ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)
ПРАКТИКЕ МАГИСТРАНТА**

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа:
«Управление в системе дошкольного образования»

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики
(указать название учреждения полностью)

Выполнил магистрант:
_____ группа

ФИО

Красноярск 201__

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Критерии	Уровень сформированности		
	Базовый	Продвинутый	Высокий
	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>3 балла</i>
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)			
<i>Знает основы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования</i>	Владеет информацией о способах анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет информацией о способах анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет информацией о способах анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на высоком уровне <input type="checkbox"/>
<i>Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на высоком уровне <input type="checkbox"/>

<p><i>(ПК-5)</i></p> <p><i>Владеет способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования</i></p>	<p>Владеет способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на базовом уровне</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Владеет способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на продвинутом уровне</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Владеет способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на высоком уровне</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>			
<p><i>Знает основы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</i></p>	<p>Знает основы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач на базовом уровне</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Знает основы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач на продвинутом уровне</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Знает основы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач на высоком уровне</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p><i>Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i></p>	<p>Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач на базовом уровне</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач на продвинутом уровне</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач на высоком уровне</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p><i>Владеет способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</i></p>	<p>Владеет способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач на базовом уровне</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Владеет способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач на продвинутом уровне</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Владеет способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач на высоком уровне</p> <p><input type="checkbox"/></p>

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
 3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
- Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Диагностическая карта – документ, содержащий информацию об используемых в исследовании (на констатирующем и контрольном этапах) методах/методиках,

их целевой направленности и содержании,

а также аудитории, в отношении которой они применялись.

Важной частью настоящего документа является обоснование необходимости и целесообразности использования в исследовании приведенных методов/методик.

Образец оформления

Тема диссертационного исследования « _____ »

№ п/п	Объект мониторинга	Параметры мониторинга	Диагностический метод / методика (автор, название)	Цель использования метода/методики (прописана в методике)	Параметры изучения, прописанные в методике	Обоснование выбора метода/методики
1						

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ДИАГНОСТИКИ

Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;
2. провести психодиагностику;
3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Критерии написания научной статьи

Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием практических результатов и логичностью их интерпретаций).

Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

Ясность (определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, таблиц, рисунков).

Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста)

Требования к оформлению

Шрифт «Times New Roman», 14 пт.

Интервал между строками – 1,5

Объем – не менее 5 страниц.

ЛИСТ САМОЭКСПЕРТИЗЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по теоретико-методологическому разделу:

а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;

б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по практическому разделу:

а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы;

б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;

б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

4. Степень реализованности индивидуального плана:

а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;

б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;

в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;

г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;

д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

Утверждаю
Руководитель учреждения (Ф.И.О.) _____
Название учреждения _____

Гербовая печать
Дата

А К Т

о внедрении (использовании) результатов диссертационной работы магистранта (Ф.И.О. _____)

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты диссертационной работы по теме _____

_____)
использованы в образовательной/ реабилитационной деятельности

(сокращенное название учреждения) в следующем виде:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Результаты внедрялись при выполнении научно-исследовательской практики магистранта.

Директор _____

(подпись с расшифровкой)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 6
от «01» сентября 2016 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)
ПРАКТИКА**

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«Управление в системе дошкольного образования»

(заочная форма)

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр педагогического образования

г. КРАСНОЯРСК, 2016

Составитель: И.А. Яценко, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по производственной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу производственной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	ориентировочный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	1	Оценочная компетентностная карта
	когнитивный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	3	Статья
	праксиологический	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	2,5	Диагностическая карта Акт о внедрении
	рефлексивно-оценочный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	1,4	Оценочная компетентностная карта Лист самооценки
Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	ориентировочный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	1	Оценочная компетентностная карта
	когнитивный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	3	Отчетная документация
	праксиологический	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в	текущий контроль	2,5	Проект

		психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар			
	рефлексивно-оценочный	Методология и методы научного исследования Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	1,4	Оценочная компетент- ностная карта Лист само- экспертизы

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчетная документация:

Формируемые компетенции	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование проявляется на удовлетворительном уровне	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование проявляется на среднем уровне	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование проявляется на высоком уровне
Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на удовлетворительном уровне	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на среднем уровне	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на высоком уровне

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	2

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **диагностическая карта**

Критерии оценивания	Количество баллов
Обоснование целесообразности использования выбранных диагностических средств	1
Правомерность выделения параметров, критериев, показателей диагностики	1
Максимальный балл	2

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **научная статья**

Критерии оценивания	Количество баллов
Научность	1
Новизна и оригинальность	1
Практичность	1
Убедительность, логичность, ясность	1
Полнота содержания	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **лист самооценки**

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	1
Теоретическое обоснование позиции	1

Максимальный балл	3
-------------------	---

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Акт о внедрении

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций магистранта	1
Умение выстраивать траекторию профессионального роста	1
Максимальный балл	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

2. Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.

3. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. – 412 с.

4. Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.

5. Актуальные вопросы воспитания, обучения, сопровождения детей и взрослых в различных образовательных и социальных учреждениях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, посвященной 80-летию КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 5-6 апреля 2012 г./ ред. кол.: Е. Ю. Дубовик, И. В. Василькевич, О. В. Пушилова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 332 с.

6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. - М.: СИНТЕЗ., 2007. - 668 с.

7. Шкерина Т. А. Организационно- педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров - педагогов-психологов в вузе: монография/ Т. А. Шкерина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 248 с.

8. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010.

Информационные справочные системы:

Научная электронная библиотека

Русская виртуальная библиотека

Российская государственная библиотека

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Оценочная карта»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Задание 2. «Диагностическая карта»

Методические рекомендации к заданию:

Заполните диагностическую карту предстоящего исследования. Зафиксируйте в ней диагностический инструментарий, который будет использоваться на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования.

В карте необходимо отразить информацию о методах/методиках,

их целевой направленности и содержании,

а также аудитории, в отношении которой они применялись.

Важной частью настоящего документа является обоснование необходимости и целесообразности использования в исследовании приведенных методов/методик.

Образец оформления

Тема диссертационного исследования « _____ »

№ п/п	Объект мониторинга	Параметры мониторинга	Диагностический метод / методика (автор, название)	Цель использования метода/методики (прописана в методике)	Параметры изучения, прописанные в методике	Обоснование выбора метода/методики
1						

Задание 3. «Статья»

Методические рекомендации к заданию:

Напишите научную статью с результатами диагностического исследования. Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;

2. провести психодиагностику;

3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Задание 4 «Лист самооценки»

Методические рекомендации к заданию:

Магистранту требуется заполнить лист самооценки научной деятельности по следующей схеме:

1. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по теоретико-методологическому разделу:

а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;

б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по практическому разделу:

а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы;

б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;

б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

4. Степень реализованности индивидуального плана:

а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;

б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;

в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;

г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;

д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

Задание 5. «Акт о внедрении»

Методические рекомендации к заданию:

Магистрант должен получить в учреждении, где он проходил практику, АКТ о внедрении (использовании) результатов своей диссертационной работы с указанием, как они были использованы в деятельности учреждения и в каком виде.