

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Кафедра психологии детства

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОПРОСНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы:

Профили «Практическая психология в образовании», «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация (степень):

*бакалавр*

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Опросные методы в психодиагностике» составлена старшим преподавателем кафедры социальной психологии И.В. Туровой, доц. каф. психологии детства Васильковой Ж.Г.

РПД обсуждена на заседании кафедры психологии детства  
от "31" августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
от "06" сентября 2017 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



М.А. Кухар

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	10
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	11
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	14
2.2 Фонд оценочных средств.....	17
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	30
3.2 Карта материально-технической базы.....	33

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Опросные методы в психодиагностике» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части общепрофессионального цикла дисциплин основной профессиональной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология в образовании». Дисциплина изучается в 3 семестре.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е./ 108 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

**3. Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач направленных на проведение психодиагностического, экспериментально-психологического исследования с применением опросных методов.

**4. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)



## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование представлений о теоретических положениях, лежащих в основе создания проективных методик.</p> <p>Формирование представлений о видах проективных методик, варианты их классификации по различным критериям.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды опросных методик, используемых в психологической практике;</li> <li>- основания психологических классификаций критериев оценки и интерпретации результатов опросных методик.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты, полученные с помощью опросных методик;</li> <li>- предоставлять обратную связь испытуемому адекватным образом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами подбора методик в соответствии с контингентом и задачами исследования;</li> <li>- составления протокола обследования и диагностического заключения.</li> </ul>	<p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)</p>
<p>Изучение основных вариантов проективных методик, применяемых для решения профессиональных задач психолога.</p> <p>Формирование представлений о процедуре проведения проективных методик в различных профессиональных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования той или иной структуры характера, структуру личностных качеств;</li> <li>- этапы развития личности.</li> </ul>	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения

дисциплины «Опросные методы в психодиагностике» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

#### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Опросные методы в психодиагностике», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

#### **Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.**

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

**Технологии проблемного обучения и ее элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов

проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам психодиагностики.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

**Личностно-ориентированные технологии обучения,** обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 /17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая психология	Психологи		
Основы эффективной коммуникации	Социальной психологии		
Психология развития и возрастная психология	Социальной психологии		

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Опросные методы в психодиагностике

#### для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Практическая психология в образовании, Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
1. Опросные методы и особенности их применения	24	12	6	6	12	письменная работа (аудиторная)
2. Классификация опросных методов и методик в психодиагностике	24	12	6	6	12	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Социальные и этические аспекты использования опросных методов в психодиагностике	24	12	6	6	12	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану						зачет
ИТОГО	36					
	108	36	18	18	36	

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
1. Опросные методы и особенности их применения	34	4	2	2	30	письменная работа (аудиторная)
2. Классификация опросных методов и методик в психодиагностике	32	2	1	1	30	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Социальные и этические аспекты использования опросных методов в психодиагностике	24	2	1	1	36	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану						зачет
ИТОГО	4					
	108	8	4	4	96	

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Опросные методы и особенности их применения**

Исторический экскурс создания опросных методов. Понятие и структура опросных методов в психодиагностике. Задачи опросных методов в психодиагностике.

### **Раздел 2. Классификация опросных методов и методик в психодиагностике**

**2.1 Виды опросных методов.** Письменный – заочный, очный – устный. Интервьюирование и его виды. Анкетирование и его виды. Тестирование и его виды. Социометрическое тестирование как особый вид опросных методов. Достоинства и недостатки опросных методов в психодиагностике.

**2.2 Общие требования к опросным методам.** Процедура проведения. Требование к постановке цели и задач исследования. Требование к содержанию опросных методов.

### **Раздел 3. Социальные и этические аспекты использование опросных методов в психодиагностике**

Нормы профессиональной этики при использовании психодиагностических методик. Современные тенденции в сфере психодиагностики. Тестирование и гражданские права человека.

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Опросные методы в психодиагностике» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Проектные методы в психодиагностике» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Опросные методы в психодиагностике» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.



4. При изучении учебной дисциплины «Опросные методы в психодиагностике» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов;
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование» и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Опросные методы в психодиагностике» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на зачет. Очень важно повторить тезаурус

дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Проектные методы в психодиагностике	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профили «Практическая психология в образовании», «Психология и педагогика дошкольного образования»	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие:		
Последующие:		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	1	5
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max

Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5
	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	2	5

	Написание реферата	2	5
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		13	25

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ зачет	10	15
Итого		10	15

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	1	2
	Тестирование	1	2
БР № 2 Тема № 4	Составление библиографии по теме	1	2
	Тестирование	1	2
БР № 3 Тема № 5	Тестирование	1	2
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. Астафьева

**Институт психолого-педагогического образования**

**Кафедра разработчик: кафедра психологии детства**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от «31» августа 2017 г.



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № \_\_\_\_  
от «6» сентября 2017 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по дисциплине «Опросные методы в психодиагностике»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили «Практическая психология в образовании», «Психология и  
педагогика дошкольного образования»

Квалификация (степень) бакалавр

Составили: старший преподаватель И.В. Турова, доц. Василькова Ж.Г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Цель создания ФОС дисциплины** «Опросные методы в психодиагностике» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

### **1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология в образовании»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Опросные методы в психодиагностике».

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Опросные методы в психодиагностике»:**

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

**2.2. Этапы формирования компетенций:**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации	ориентировочный	Общая психология Основы эффективной коммуникации	текущий контроль	1	Письменная работа
	когнитивный	Общая психология Психология развития и возрастная психология	текущий контроль	2, 3, 4, 5	Презентации, доклады, рефераты
	практикологический	Психология развития и возрастная психология	промежуточная аттестация	6	Тестирование
	Рефлексивно-оценочный	Психология развития и возрастная психология Проективные методы в психодиагностике	итоговая аттестация		Зачет

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ориентировочный	Общая психология Основы эффективной коммуникации	текущий контроль	1	Письменная работа
	когнитивный	Общая психология Психология развития и возрастная психология	текущий контроль	2, 3, 4, 5	Презентации, доклады, рефераты
	праксиологический	Психология развития и возрастная психология	промежуточная аттестация	6	Тестирование
	рефлексивно-оценочный	Психология развития и возрастная психология Проективные методы в психодиагностике	итоговая аттестация		Зачет

## 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

1.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

1.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету



Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся на высоком уровне способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся на среднем уровне способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Обучающийся имеет базовые общие знания к о применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Обучающийся на высоком уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Обучающийся на среднем уровне способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Обучающийся имеет базовые общие знания о психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

## **2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

2.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

2.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе**

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -подготовка презентации к докладу**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов, включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	1
Максимальный балл	2

### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	1
Максимальный балл	2

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий**

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8

76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Двинин, Алексей Петрович. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство/ А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с.

2. Романова, Евгения Сергеевна. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / Е. С. Романова, 2011. - 336 с.

6. **Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### Примерные вопросы к зачету по дисциплине

#### «Опросные методы в психодиагностике»

1. Понятие об опросных методиках.
2. История развития опросных методик за рубежом и в России.
3. Цель и задачи опросных методик в образовании.
4. Природа опросных методик.
5. Классификация опросных методик.
6. Признаки опросных методик.
7. Этические принципы диагностики.
8. Мотивация испытуемых в психодиагностическом исследовании.
9. Алгоритмы оценки надежности методики.
10. Виды надежности методики.
11. Требования к составлению тестовых заданий.
12. Подготовка к проведению и условия тестирования.
13. Процедура психологического тестирования и сообщение результатов.

14. Этический кодекс и психодиагностическая работа.
15. Документация в психодиагностической работе.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Опишите области применения опросных методов в психодиагностике.
2. Перечислите морально-этические нормы применения опросных методов в психодиагностике.
3. Раскройте понятие «проекция» как психологический феномен.
4. Перечислите и раскройте виды опросных методик.

### **7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования опросных методик в психодиагностике (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам психодиагностики и использования проективных методов.

### **7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

### **7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

## Примерная тематика рефератов по дисциплине

### «Опросные методы в психодиагностике»

1. Общее представление о психодиагностике.
2. Сфера применения различных опросных методов психодиагностики.
3. Основные вопросы, решаемые опросными методами в психодиагностике.
4. Развитие опросных методов психодиагностики.
5. Современное состояние опросных методов в психодиагностике.
6. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
7. Принципы психодиагностики.
8. Виды психолого-педагогических исследований и их особенности.
9. Цели, задачи и гипотезы эксперимента.
10. Логические требования, предъявляемые к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
16. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
17. Морально – этические проблемы в работе психодиагноста (этические стандарты психологов – основные принципы).
18. Опросные методики диагностики личности.

#### 7.5. Тестовые задания

*1. В 40-50-х годах XX века в проективном методе появляются новые категории «контроля» и «когнитивного стиля» и введение принадлежит:*

- 1) психоанализу
- 2) теории деятельности
- 3) направлению исследований «Новый взгляд»
- 4) холистической психологии

*2. Тематический апперцептивный тест впервые в 1935 г. описан Генри Мюрреем как*

- 1) биографическая методика исследования личности
- 2) методика экспериментального изучения фантазии
- 3) методика свободного ассоциирования
- 4) методика свободного изучения эмоций

*3. Попытка использовать картины в качестве стимула к свободному фантазированию впервые в 1907-1908 гг. предпринята*

- 1) Либби и Бриттеном
- 2) Шварцем
- 3) Юнгом
- 4) Морганом

*4. Основные работы по применению и изучению ТАТА проводились в клинике*

- 1) Гарварда
- 2) Бостона
- 3) Миннесоты
- 4) Оксфорда

*5. Вслед за созданием ТАТА появилась методика, где испытуемым по определенным картинам предполагалось описать «Самый несчастный день в жизни изображенного на них персонажей». Эта методика была предложена:*

- 1) Мюрреем и Стейном
- 2) Темплом и Эменом
- 3) Беннет
- 4) Кристэнсоном

6. *Требование к психодиагностической методике, которое характеризует возможность получения с ее помощью устойчивых показателей, зависящих от измерительного инструмента, называется:*

- 1) точность;
- 2) валидность;
- 3) однозначность;
- 4) надежность.

7. *Проанализируйте каждое утверждение и напишите в бланке ответов «да» – если Вы с ним согласны и «нет» - если не согласны. Например: 6 - да, 7 – нет и т.д*

1) Проективные методики применяют для диагностики таких личностных качеств, как темперамент, характерологические особенности, мотивация, самооценка и т.д

2) На успешность выполнения теста интеллекта влияют владение испытуемым терминами и понятиями, но не влияет прошлый опыт.

3) Тесты достижений предназначены для того, чтобы оценить степень владения испытуемым знаниями и навыками в определенном виде деятельности или знаниями по конкретной учебной дисциплине

8. *Критерием научной теории в психологии не является:*

- 1) относительно завершенная логическая структура;
- 2) принципы и основания построения психологических теорий;
- 3) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями;
- 4) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов

9. *Для научного психологического и стихийно – эмпирического исследования общим является:*



- 1) средства познания;
- 2) характер целеполагания;
- 3) требования к точности понятийно – терминологического аппарата;
- 4) постановка целей и задач исследования.

*10. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:*

- 1) детерминизма;
- 2) развития;
- 3) перехода количественных изменений в качественные;
- 4) объективности.

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### Опросные методы в психодиагностике

##### для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Практическая психология в образовании, Психология и педагогика дошкольного образования

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Ануфриев, А. Ф.. Практическая психодиагностика. Система основных понятий: научное издание/ А. Ф. Ануфриев. - М.: Ось-89, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-9957-0205-4	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБППД(4), ЧЗ(1)
Дусказиева, Ж. Г.. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5)
Романова, Е. С.. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - 3-е изд., доп.. - М.: КноРус, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-406-01311-3	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16), ОБИФ(1)
Двинин, А. П.. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство/ А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с. - ISBN 978-5-9268-1198-5	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБППД(3), ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(4)
Носс, И. Н.. Психодиагностика: учебник/ И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. -	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1)

(Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1354-5		
Каменская, В. Г.. Психодиагностика ребёнка: учебник/ В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Дроганова. - М.: ФОРУМ, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-91134-507-5	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1), ФлЖ(5)
Семаго, Н. Я.. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный : методическое руководство/ Н. Я. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с.: ил.. - ISBN 5-9268-0341-1	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(2), АУЛ(10), ФлЖ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), КБИСП(2), КБППД(1)
<b>Дополнительная литература</b>		
Пашнев, Б. К.. Психодиагностика. Практикум школьного психолога: методический материал/ Б. К. Пашнев. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 317 с.: ил.. - (Психологический практикум). - На обл. в подзаг. : Индекс одаренности. Склонность к творчеству. Познавательная активность.. - ISBN 978-5-222-17017-5	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
Бурлачук, Л. Ф.. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с.: ил.. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378.. - ISBN 978-5-91180-841-9	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(95)
Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений/ Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. - М.: Генезис, 2008, многоцв.. - ISBN 978-5-98563-110-4	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(40)
Суркова, Е. Г.. Проективные методы диагностики. Психологическое	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБИСП(1), АУЛ(5)

консультирование детей и подростков: учебное пособие/ Е. Г. Суркова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. - 319 с. - ISBN 978-5-7567-0478-5		
Психологическая диагностика: учебник/ ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 652 с.: ил.. - ISBN 978-5-94723-626-2:	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), АУЛ(117)
Бурлачук, Л.Ф.. Психодиагностика: Учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук, Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2006. - 352 с.: ил. - (Учебник нового века). - ISBN 5-94723-045-3	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(2)
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Шанина, Г. Е.. Психологическая диагностика: учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения/ Г. Е. Шанина. - М., 2010. - 215 с.: ил.. - ISBN 978-5-904460-06-8	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с. - ISBN 5-94648-014-6	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)
Романова, Е. С.. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.: ил.. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-91180-637-8	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(2), ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(4)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Научная электронная библиотека e-library	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	5
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a>	5
ЭБС «Университетская библиотека Online»	<a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>	5

## 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### Опросные методы в психодиагностике для обучающихся образовательной программы 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Практическая психология в образовании, Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения заочная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экран, проектор</li></ul>
№ 2-01	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экран, проектор</li></ul>
▪ Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютеры</li><li>• Интерактивная доска, проектор</li></ul>
№ 2-02	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивная доска, проектор</li></ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

**6. Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017 / \_\_2018\_ учебный год

В РППП вносятся следующие изменения:

1. Без изменений

РППП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"31" августа 2017 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии детства



В.А. Ковалевский

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"10" октября 2017 г.