

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Дошкольное образование*

Квалификация (степень):

*бакалавр*

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» составлена старшим преподавателем кафедры педагогики детства И.В. Туровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства, протокол №7 от «6» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой  
педагогики детства




---

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом  
Протокол № 7 от «1» сентября 2017 г.

Председатель



---

М.А. Кухар

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	10
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	11
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	14
2.2 Фонд оценочных средств.....	17
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	30
3.2 Карта материально-технической базы.....	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части общепрофессионального цикла дисциплин основной профессиональной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина изучается в 3 семестре.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е./ 108 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

**3. Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач направленных на математическое развитие детей дошкольного возраста.

**4. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений о теоретических положениях, лежащих в основе математического развития детей дошкольного возраста.	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные математические понятия;</li> <li>- отношения и операции над различными математическими понятиями;</li> <li>- математические структуры, их свойства;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять существенные признаки математических понятий, доказывать их свойства;</li> <li>- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;</li> <li>- действовать в соответствии с алгоритмом и строить алгоритмы;</li> <li>- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</li> <li>- давать теоретическое обоснование математическим понятиям, изучаемым в дошкольной математике.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора и анализа информационного материала из дошкольной математики, адаптировать его содержание к возрастным особенностям детей;</li> <li>- способами трансформации научных знаний в учебные.</li> </ul>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
Формирование представлений об организации образовательной среды, способствующей математическому развитию детей дошкольного возраста.	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия предметно-развивающей среды;</li> <li>- критерии и показатели предметно-развивающей среды</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать предметно-развивающую среду, способствующую математическому развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>- отбирать ресурсы для создания</li> </ul>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

	образовательной среды, способствующей математическому развитию детей дошкольного возраста.	процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
	<b><u>Владеть:</u></b> - способами организации образовательной среды, направленной на математическое развитие детей дошкольного возраста.	

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

**Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.**

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на

основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

**Технологии проблемного обучения и ее элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

**Личностно-ориентированные технологии обучения,** обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 /17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Дошкольная педагогика	Педагогика детства		
Познавательное развитие детей дошкольного возраста	Педагогика детства		

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Председатель НМСН



М.А. Кухар

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.



# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

### Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

#### для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
1. Теория множеств	36	4	-	4	18	письменная работа
2. Теория чисел	36	4	-	4	18	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Геометрия	21	2	-	2	14	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Основы математической логики	21	4	-	4	18	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
5. Величины и их измерение	21	4	-	4	18	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану	4					экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>86</b>	

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

### **Тема 1. Теория множеств**

Понятие множества. Характеристическое свойство множества. Виды множеств. Диаграммы Эйлера-Венна. Отношения между множествами. Операции над множествами.

### **Тема 2. Теория чисел**

Теоретико-множественный подход к определению натурального числа. Понятие отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Натуральное число как результат измерения величины мерой. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Действия во множестве натуральных чисел и их свойства.

### **Тема 3. Геометрия**

Основные понятия геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их определение, свойства и признаки.

### **Тема 4. Основы математической логики**

Основные категории математической логики. Алгебра высказываний. Логические операции (действия над высказываниями). Логические выражения и таблицы истинности. Логические законы и правила преобразования логических выражений.

### **5. Величины и их измерение**

Виды величин, свойства скалярных величин. Понятие измерения величин. Единицы измерения величин, зависимость между ними.

## **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения

дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Математика в

профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на экзамен. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать

успешной сдаче зачета, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Математика в профессиональной деятельности педагога	44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование	4
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Дошкольная педагогика		
Последующие: Познавательное развитие детей дошкольного образования		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка презентации доклада	<b>1</b>	<b>2</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>	<b>2</b>
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	<b>2</b>	<b>5</b>
	Написание реферата	<b>2</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>25</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	<b>Форма работы*</b>	Количество баллов 30 %	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Разработка презентации доклада	<b>1</b>	<b>2</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>	<b>2</b>
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	<b>2</b>	<b>5</b>
	Написание реферата	<b>2</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>25</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	<b>Форма работы*</b>	Количество баллов 30 %	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Разработка презентации доклада	<b>1</b>	<b>2</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>	<b>2</b>
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	<b>2</b>	<b>5</b>
	Написание реферата	<b>2</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>25</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		<b>min</b>	<b>max</b>
	Тестирование/ зачет	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>15</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		<b>min</b>	<b>max</b>
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	<b>1</b>	<b>2</b>
	Тестирование	<b>1</b>	<b>2</b>
БР № 2 Тема № 4	Составление библиографии по теме	<b>1</b>	<b>2</b>
	Тестирование	<b>1</b>	<b>2</b>
БР № 3 Тема № 5	Тестирование	<b>1</b>	<b>2</b>
Итого		<b>5</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>


\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

**Институт психолого-педагогического образования**  
**Кафедра-разработчик: кафедра педагогики детства**

УТВЕРЖДЕНО:  
На заседании кафедры  
Протокол №7 от «6» сентября 2017 г.  
Заведующий кафедрой  
Педагогики детства

  
И.А. Яценко

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 7 от «1» сентября 2017 г.  
Председатель НМСН

  
М.А. Кухар

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности педагога  
дошкольного образования»  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование  
Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: старший преподаватель И.В. Турова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Цель создания ФОС дисциплины** «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

### **1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования».

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

**2.2. Этапы формирования компетенций:**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ориентировочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль	1	Письменная работа
	когнитивный	Дошкольная педагогика Познавательное развитие детей дошкольного возраста	текущий контроль	2, 3, 4, 5	Презентации, доклады, рефераты
	праксиологический	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	промежуточная аттестация	6	Тестирование
	Рефлексивно-оценочный	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	итоговая аттестация		Зачет

(ОПК-2)					
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	ориентировочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль	1	Письменная работа
	когнитивный	Дошкольная педагогика	текущий контроль	2, 3, 4, 5	Презентации, доклады, рефераты
	праксиологический	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	промежуточная аттестация	6	Тестирование
	рефлексивно-оценочный	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	итоговая аттестация		Зачет

## **1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.**

1.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

1.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету

### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся имеет базовые общие знания об осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся имеет базовые общие знания о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

## **2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

2.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

2.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе**

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -подготовка презентации к докладу**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов, включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	1
Максимальный балл	2

### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	1
Максимальный балл	2

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий**

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	5	8

76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
Максимальный балл	10	15

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Воронина, Л. В., Воробьева Г.В., Утюмова Е.А. Теоретические основы обучения математике в период детства. – Екатеринбург, 2013 . – 348 с.

2. Основы математики : учеб. пособие для студентов по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование». В 2 ч. Ч. 2./ Л. В. Воронина, Г. В. Воробьева, Г. П. Калинина, Е. А. Утюмова. – Екатеринбург : ФГБОУ ВПО УрГПУ, 2015.

**6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

#### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»**

1. Множество. Способы задания множеств. Виды множеств.
2. Отношения между множествами, их свойства.
3. Объединение и пересечение множеств, их свойства.
4. Вычитание множеств. Дополнение множества. Их свойства.
5. Декартово произведение двух множеств, его свойства.
6. Понятия. Содержание и объем понятия. Способы определения понятий.
7. Отношения между понятиями.
8. Операции над понятиями.
9. Множество целых неотрицательных чисел. Различные подходы к определению натурального числа.



10. Теоретико-множественный подход к определению натурального числа и нуля.
11. Число – как результат измерения величин.
12. Свойства множества целых неотрицательных чисел: упорядоченность, бесконечность, дискретность, счетность.
13. Способы записи и обозначения целых неотрицательных чисел. Системы счисления.
14. Алгоритмы сложения.
15. Вычитание. Различные подходы к определению вычитания: теоретико-множественный, через величину. Свойства вычитания (с доказательствами). Алгоритмы вычитания.
16. Понятие величины и ее измерение.
17. Виды величин.
18. Геометрические фигуры, их определения, свойства и признаки.
19. Треугольник, четырехугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция.
20. Многогранники.

## **2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Опишите области применения проективных методов в психодиагностике.
2. Перечислите морально-этические нормы применения проективных методов в психодиагностике.
3. Раскройте понятие «проекция» как психологический феномен.
4. Перечислите и раскройте виды проективных методик и сущность проективной гипотезы.
5. Раскройте роль бессознательного в проективных методиках.
6. Опишите особенности проведения и интерпретации данных теста «Пятна Люшера».

## **7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования этнической психологии (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

## **7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

## **7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

### **Примерная тематика рефератов по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»**

1. Комбинаторные задачи в курсе математики ДООУ.
2. Краткие сведения о возникновении понятия натурального числа и нуля.
3. Элементы теории вероятности в начальной школе.
4. Текстовая задача как понятие.
5. Гипотеза. Виды гипотез: общие, частные, единичные. Роль умозаключений и опытных данных при формировании гипотез.
6. Краткие исторические сведения о возникновении геометрии.

7. Понятие алгоритма. Основные свойства алгоритмов. Примеры алгоритмов, используемых в дошкольных образовательных организациях.

8. Зарубежный опыт обучения детей математике.

9. Возникновение математики и развитие ее как науки.

10. Виды письменной нумерации. Системы счисления.

### **7.5. Тестовые задания**

*1. Дайте определение множества:*

- 1) Это большое количество предметов;
- 2) Это неопределенное понятие;
- 3) Это неопределяемое (основное) понятие;
- 4) Это многое, мыслимое как единое, как целое.

*2. Как называют объекты, из которых состоят множества:*

- 1) Элементы;
- 2) Буквы;
- 3) Числа;
- 4) У них нет названия.

*3. Какого отношения не может быть между множествами:*

- 1) Пересечения;
- 2) Включения;
- 3) Объединения;
- 4) Непересечения.

*4. Вставьте пропущенное слово: «Множества называются ... тогда и только тогда, когда они включаются друг в друга»*

- 1) Пересекающимися;
- 2) Непересекающимися;
- 3) Объединяющимися;
- 4) Равными.

*5. Какая операция над множествами является теоретической основой определения умножения натуральных чисел в количественной теории?*

- 1) объединение непересекающихся множеств;
- 2) разность множеств;
- 3) декартово умножение множеств.

6. *Какая операция над множествами является теоретической основой определения сложения натуральных чисел в количественной теории?*

- 1) объединение непересекающихся множеств;
- 2) дополнение к подмножеству позволяют;
- 3) декартово произведение множеств.

7. *Каким из указанных свойств не обладает множество  $N$  натуральных чисел?*

- 1) бесконечность;
- 2) наличие наименьшего элемента;
- 3) наличие наибольшего элемента.

8. *Какие слова можно поставить в предложение: «Место цифры в записи числа называется ...»*

- 1) позицией;
- 2) ее значением;
- 3) символом.

9. *Как называется система счисления, в которой место цифры влияет на ее значение?*

- 1) позиционная;
- 2) непозиционная;
- 3) вавилонская.

10. *Как называется количество единиц образующих новую более крупную счетную единицу?*

- 1) основанием системы счисления;
- 2) разрядом;
- 3) цифрой.

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

##### для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Жолков, С. Ю. Математика и информатика для гуманитариев: учебник/ С. Ю. Жолков. - М.: Гардарики, 2002. - 531 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(13), ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(10), АУЛ(23)
Успенский, В. А. Вводный курс математической логики: 2-е изд./ В.А. Успенский и др.. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(99)
Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений/ Е. И. Щербакова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2000. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(27)
<b>Дополнительная литература</b>		
Дидактические игры и упражнения по математике: учебное пособие/ М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 1996. - Б.ц.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБИСП(1)
Интеллектуальное развитие и воспитание	Научная библиотека КГПУ им В.П.	ЧЗ(1), АНЛ(4), КБППД(1), АУЛ(43), ФлЖ(4),

дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 208 с.	Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
Основы математического анализа: Учебник. Ч. 1/ Г.М. Фихтенгольц. - 7-е изд. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002. - Т.1. 416с, Т.2. 440с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ОБИМФИ(21)
Турецкий, В. Я. Математика и информатика: учебное пособие/ В. Я. Турецкий. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 560 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(17), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5)
Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие/ О. И. Перькова, Л. И. Сазанова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Речь, 2002. - 219	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1), ЧЗ(1), ИМРЦ ФНК(1), КБППД(1), АУЛ(5)
<b>Информационные справочные системы</b>		
Научная электронная библиотека e-library	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	5
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a>	5
ЭБС «Университетская библиотека Online»	<a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>	5

## 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

**Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования**

**для обучающихся образовательной программы**

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Форма обучения заочная

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экран, проектор</li></ul>
№ 2-01	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экран, проектор</li></ul>
▪ Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютеры</li><li>• Интерактивная доска, проектор</li></ul>
№ 2-02	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивная доска, проектор</li></ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

### Лист внесения изменений

Дополнение и изменения в учебной программе на 2017/18 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Внесены изменения в фонд оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

«6» сентября 2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

И.А. Яценко

Директор института

  
\_\_\_\_\_

Н.А. Старосветская

«6» сентября 2017 г.