

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Исторический факультет

Кафедра-разработчик

Кафедра информационных технологий обучения и математики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

от «30» августа 2016 г.

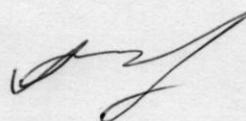
ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

исторического факультета

Протокол № 3

от «12» сентября 2016 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Информационная культура образовательной организации

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Регионоведение и локальная история в школьной программе,

Политическая история и политическая культура

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Безрукова Н.П., профессор кафедры ИТОиМ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационная культура образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	1	Компьютерное тестирование
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Компьютерное тестирование
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	3	Защита методических рекомендаций к уроку/ занятию по истории/ обществознанию с использованием ЦОР в режиме «черно-белого» оппонирования
			4	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении истории/ обществознанию
			5	Презентация проекта собственной ресурсно-информационной базы (Дополнительный раздел).
	рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	6	Защита портфолио
ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ориентировочный	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы в процессе изложения лекционного материала
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы в процесс презентации проекта собственной ресурсно-информационной базы
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	5	Презентация проекта собственной ресурсно-информационной базы (Дополнительный раздел)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	4	Проводится преподавателем на основе критериев оценивания анноти-

				рованного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении истории/обществознанию
ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	1	Компьютерное тестирование
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Компьютерное тестирование по теме «ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации»
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	5	Защита проекта собственной ресурсно-информационной базы (Дополнительный раздел).
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1,2	Анализ и обсуждение результатов компьютерного тестирования
ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы преподавателя в процессе изложения лекционного материала и на семинарах
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Компьютерное тестирование по теме «ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации»
			4	Презентация результатов анализа информационных источников по использованию ИКТ в обучении истории/обществознанию
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	-	-
рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	6	Защита портфолио достижений	
ПК-1 – готовность исследовать, организо-	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы преподавателя в процессе изложения лекционного материала

вывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Компьютерное тестирование по теме «ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации»
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	-	-
	рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	6	Защита портфолио достижений
ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы преподавателя в рамках семинара
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	4	Презентация результатов анализа информационных источников по использованию ИКТ в обучении истории/обществознанию
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	3	Защита методических рекомендаций к уроку/занятию по истории/обществознанию с использованием ЦОР в режиме “черно-белого оппонирования“
	рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	6	Защита портфолио достижений

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: компьютерный тест для входного контроля и критерии оценивания деятельности магистранта с его использованием, компьютерный тест по Разделу 1 и критерии оценивания деятельности магистранта с его использованием, критерии оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию по истории/обществознанию с использованием ЦОР, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении истории/обществознанию, критерии оценивания проекта собственной ресурсно-информационной базы (Дополнительный раздел).

.2.1. Оценочное средство 1 - Компьютерный тест Входного контроля

- Укажите вид сигнала, который является предпочтительным для компьютерной техники:
 - непрерывный;
 - цифровой;
 - синхронизированный;
 - зашумленный.
- К внешним запоминающим устройствам относятся:
 - флэш-память;
 - кэш-память;
 - CD-R;
 - регистры микропроцессора.
- Персональные компьютеры относятся к...
 - ЭВМ 4-го поколения
 - ЭВМ 2-го поколения
 - особому классу машин
 - ЭВМ 3-го поколения.
- Укажите вид памяти компьютера, которая имеет механические части и поэтому работает достаточно медленно:

- а) внешняя; б) оперативная;
- в) постоянная; г) внутренняя.

5. Из перечисленных ниже к принципам работы ЭВМ, предложенным Джоном фон Нейманом, относятся:

- а) принцип программного управления; б) принцип однородности памяти;
- в) принцип адресности; г) принцип двоичного кодирования.

6. Энергонезависимый устройством памяти персонального компьютера является...

- а) жёсткий диск; б) ОЗУ;
- в) регистры микропроцессора; г) кэш-память.

7. В структуру ЭВМ фон Неймана входят:

- а) устройство, выполняющее арифметические и логические операции;
- б) устройство управления;
- в) устройство, реализующее взаимодействие компьютеров в сети
- г) память для хранения программ и данных;
- д) устройства для ввода/вывода информации.

8. Электронные схемы для управления внешними (периферийными) устройствами — это...

- а) драйверы; б) шифраторы;
- в) плоттеры; г) контроллеры (адаптеры).

9. Разрешающей способностью (разрешением) монитора является...

- а) количество отображаемых цветов
- б) количество точек (пикселей) изображения по горизонтали и вертикали экрана
- в) размер диагонали экрана
- г) количество точек (пикселей) на см

10. Монитор компьютера, работающей на основе прикосновений пальцами...

- а) имеет сенсорный экран
- б) увеличивает пропускную способность сигнала
- в) использует биометрический ввод
- г) снимает показания о температуре пользователя

11. Устройство для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является...

- а) модем; б) концентратор;
- в) джойстик; г) процессор.

12. Программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов и тиражирующие их эмпирический опыт для решения задач прогнозирования, принятия решений и обучения, называются...

- а) экспертными системами; б) аналитическими моделями;
- в) системами управления базами данных; г) операционными системами.

13. Одним из представителей языков описания сценариев (языков сверхвысокого уровня) является...

- а) JavaScript; б) FORTRAN; в) Prolog; г) Pascal.

14. После выполнения алгоритма

b:=10

d:=50

нц пока d>=b

| d:=d-b

кц

значение переменной d равно...

- а) 0;
- б) 10;
- в) 20;
- г) 40.

15. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых...

- а) имеется неопределенность информации;

- б) производится цифровая обработка сигнала;
- в) осуществляется обработка статистических данных;
- г) осуществляется форматирование текста.

16. Примером образной модели служит...

- а) таблица; б) программа на языке программирования;
- в) фотография; г) формула.

17. Процесс построения модели, как правило, предполагает описание _____ свойств объекта моделирования.

- а) Всех; б) существующих;
- в) существенных; г) пространственных.

18. К информационным процессом относятся:

- а) сбор данных; б) передача данных;
- в) фальсификация данных; г) потеря данных;
- д) интерполяция данных.

19. Правильная последовательность значений по убыванию.

- а) 3 байта, 17 бит, 2 байта, 27 бит
- б) 27 бит, 3 байта, 17 бит, 2 байта
- в) 2 байта, 17 бит, 27 бит, 3 байта
- г) 17 бит, 27 бит, 3 байта, 2 байта

20. При кодировании 8 битами информационный объем пушкинской фразы **Унылая пора, очей очарованье!** составляет...

- а) 26 байт б) 26 бит
- в) 29 байт г) 208 бит

21. Последняя цифра числа 3456_{10} в двоичной системе счисления равна

- а) 1; б) 2; в) 6; г) 0.

22. Основная интерфейсная система компьютера, обеспечивающая сопряжение и связь всех его устройств между собой, называется ...

- а) шиной питания б) системой мультиплекации
- в) системной шиной г) системой ввода/вывода.

23. Программа – это ...

- а) законченное минимальное смысловое выражение на языке программирования
- б) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети
- в) алгоритм, записанный на языке программирования
- г) набор команд операционной системы компьютера

24. Устройствами вывода информации (данных) являются

- 1) плоттер; 2) микропроцессор; 3) монитор;
- 4) сканер; 5) принтер; 6) джойстик.

Варианты ответов: а) 1; 2; 5 б) 1; 3; 5 в) 2; 3; 5 г) 2; 4; 6 д) 2; 5; 6.

25. Из перечисленных ниже устройствами ввода информации являются

- 1) плоттер; 2) видеопроектор; 3) монитор;
- 4) сканер; 5) принтер 6) клавиатура

Варианты ответов: а) 1; 2; 3 б) 4; 5; 6 в) 3; 4; 5 г) 4; 6 д) 1; 5.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компьютерному тесту для входного контроля

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---	-------------------------------------

Составляет более 90%	5
Составляет от 80 до 89%	4
Составляет от 75 до 79%	3
Максимальный балл	5

3.2.2. Оценочное средство 2 – Компьютерный тест по Разделу 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации

1. Информационная культура образовательной организации – это

а) культура компьютеризированного труда, включающая квалификацию работников в области использования ИТ, способы решения морально-этических вопросов, связанных с использованием ИТ, психологические качества работников, влияющие на эффективность внедрения и использования ИТ;

б) культура, основанная на морально-этических ценностях солидарности, социальной личной ответственности каждого члена образовательной организации, на идее конструирования крепкой, но гибкой структуры образовательной организации как единого организма;

в) культура человеческих взаимоотношений и социального взаимодействия, опирающаяся на возможности современных ИКТ и основанных на них сетевых технологий;

г) свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и находящихся выражение в совокупности социальных норм и ценностей данной организации, разделяемых большинством работников;

д) комплекс регуляторов поведения работников, опосредующих электронную коммуникацию с целью сохранения равновесия между экономическим, технологическим и социальным развитием организации.

2. Укажите основные элементы, которые входят в содержание компьютеризированного труда:

а) ввод - сбор необработанных данных;

б) коммуникации - перемещение информации от одного источника другому;

в) обработка - преобразование информации из одной формы в другую;

г) хранение - сохранение обработанной информации;

д) поиск - организация доступа к хранящимся данным по запросу;

е) вывод - оформление информации в виде, удобном для пользователя.

3. Укажите специфические проблемы, которые возникают в организациях, работники которых заняты компьютеризированным трудом:

а) высокая стрессогенность использования компьютерной техники и ИКТ,

б) пробелы в правовых и морально-этических нормах использования ИКТ,

в) сопротивление инновациям,

г) неясность в разделении труда по обслуживанию аппаратных и программных средств современного компьютера, сетевого оборудования и др.

д) угрозы информационной безопасности.

4. Высокая стрессогенность использования компьютерной техники и ИКТ обусловлена:

а) нарушениями техники безопасности компьютеризированного труда;

б) недостаточным уровнем информационной компетентности работника;

в) нарушением морально-этических норм использования информационных продуктов,

размещенных в компьютерных сетях;

г) высокой скоростью обработки информации современным компьютером.

5. В соответствии с принятой в менеджменте классификацией различают следующие виды информационной культуры организации:

- а) функциональная культура;
- б) нормативно-правовая культура использования ИТ;
- в) культура взаимодействия;
- г) культура исследования;
- д) культура по обслуживанию ИТ;
- д) культура открытости.

6. Выберите верное утверждение:

- а) информационная культура открытости – это вид информационной культуры, который в наибольшей степени соответствует образовательной организации, поскольку управленцы и работники открыты для нового понимания природы кризисов и радикальных перемен, сознательно отбрасывают старые подходы к организации деятельности, с целью поиска новых перспектив и идей, обещающих создание новых продуктов и образовательных услуг;
- б) информационная культура открытости в малой степени приемлема для образовательной организации, поскольку образование должно быть в определенной мере консервативным;
- в) если для образовательной организации характерна информационная культура открытости, то доминирующим информационным поведением ее управленцев и работников является предвидение;

7. Выберите верные утверждения:

- а) информационная культура исследования характерна для организации, управленцы и работники которой стремятся к пониманию будущих тенденций и поиску лучшего способа отразить возможную угрозу внезапного изменения спроса или появления конкурентов;
- б) доминирующим информационным поведением управленцев и работников организаций с информационной культурой исследования является предвидение;
- в) информационная культура исследования в малой степени приемлема для образовательной организации в современных условиях.

8. Выберите верное утверждение:

- а) функциональная информационная культура в наибольшей степени присуща организациям с жесткой иерархией, где информация служит прежде всего для управления и контроля, то есть используется для влияния управленцев на работников;
- б) функциональная информационная культура в наибольшей степени приемлема для образовательной организации в современных условиях;
- в) если для образовательной организации характерна функциональная информационная культура, то доминирующим информационным поведением ее управленцев и работников является предвидение.

9. Если управленцы и работники в достаточной степени доверяют друг другу и обмениваются информацией, важной для совершенствования процессов и роста эффективности деятельности образовательной организации, то для такой организации характерна информационная культура _____ .

10. Выберите наиболее верное утверждение. Содержание сайта образовательной организации регламентируется ...

- а) основными направлениями ее деятельности;
- б) локальными актами образовательной организации;

в) статьей 29. Информационная открытость образовательной организации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ;

г) предпочтениями управленцев образовательной организации.

11. Ядром информационно-деятельностной среды образовательной организации являются:

а) информационные образовательные ресурсы и инструменты для организации деятельности;

б) информационные образовательные ресурсы и компьютерная техника;

в) учебно-методические материалы в цифровом виде и электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS);

г) учебно-методические материалы, как в цифровом виде, так и на печатной основе и электронная система управления обучением.

12. К техническим инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

а) средства для организации сетевого взаимодействия;

б) электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS);

в) компьютерные классы, офисное оборудование.

13. К программным инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

а) средства для организации сетевого взаимодействия;

б) электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS);

в) программы, обеспечивающие сетевое взаимодействие;

г) вспомогательные программы.

14. Электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS) преимущественно используется:

а) для управления деятельностью работников образовательной организации;

б) для управления деятельностью обучающихся;

в) как для управления деятельностью обучающихся, так и работников образовательной организации.

15. К функциям электронного журнала относятся:

а) управление деятельностью работников образовательной организации;

б) обеспечение доступа родителей к информации, связанной с учебной деятельностью учащегося;

в) автоматизация подготовки различных отчетов, связанных с учебной деятельностью учащихся;

г) обеспечение прямой связи между учителями и родителями школьников;

д) обеспечение учащимся доступа к домашним заданиям по конкретным предметам.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – компьютерному тесту по разделу 1.

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	19
Составляет от 80 до 89%	16
Составляет от 75 до 79%	13
Максимальный балл	19

3.2.3. **Оценочное средство 3** – Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию по истории/обществознанию с использованием ЦОР

Критерии оценивания	Показатели (индикаторы) критерия	Максимальный балл	Оценка группы	Оценка преподавателя
Целеполагание	Грамотность формулирования целей	3		
	Грамотность формулирования задач	3		
Обоснование выбора ЦОР	Целесообразность использования ЦОР	6		
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий для работы с ЦОР и их качество	3		
	Грамотность формулировок вопросов для фронтальной беседы	6		
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	6		
	Учет норм СанПин по непрерывной работе учащихся за компьютером	6		
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	6		
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	6		
Качество презентации (технический аспект)	Грамотный вывод текстовой информации	3		
	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом	3		
	Отсутствие информационных шумов	3		
	Структурирование презентации с помощью гиперссылок	1		
Качество презентации (выступление студента)	Логичность изложения материала	9		
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	9		

Оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл.

Итоговая оценка презентации:

71-79 баллов – методические рекомендации готовы к апробации в учебном процессе; засчитывается 20 баллов в рейтинг

63-72 баллов – методические рекомендации требуют незначительной доработки; засчитывается 16 баллов в рейтинг;

54- 62 баллов – методические рекомендации требуют существенной доработки; засчитывается 12 баллов в рейтинг

Менее 54 баллов – необходима переработка методических рекомендаций.

3.2.4. **Оценочное средство 4** - Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении истории/обществознанию

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Глубина анализа источников	3
Соответствие источников исследуемой проблеме	4
Максимальный балл	10

3.2.5. **Оценочное средство 5** - Критерии оценивания проекта собственной ресурсно-информационной базы (Дополнительный раздел)

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание (назначение ресурсно-информационной базы)	2
Решаемые с использованием базы задачи	2
Функции ресурсно-информационной базы	2
Структура ресурсно-информационной базы	2
Программное обеспечение для создания ресурсно-информационной базы	2
Максимальный балл	10

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. В качестве оценочного средства преподавателем будет использовано оценочное средство 3.

Оценочное средство 6 - Критерии оценивания портфолио достижений

Критерии оценивания	Показатели (индикаторы) критерия	Дополнительные баллы	Оценка группы	Оценка преподавателя
Структурная полнота портфолио	Тестирование по Разделу 1	2	-	-
	Презентация методических рекомендаций к уроку/занятию по предмету естественнонаучного цикла с использованием ЦОР	2	-	-
	Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в естественнонаучной подготовке учащихся	2		-
Презентация методических рекомендаций к уроку/занятию по предмету естественнонаучного цикла с использованием ЦОР	Учет замечаний преподавателя, сделанных в при оценке методических рекомендаций в рамках промежуточного рейтинг-контроля	6		
Единой коллекции ЦОР/ ЦОР из других источников				
Презентация аннотированного спис-		3		

ка информационных источников по использованию ИКТ в естественнонаучной подготовке учащихся				
--	--	--	--	--

За исключением критерия «Структурная полнота портфолио» оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл - 25.

При получении магистрантом менее 15 баллов, ему предлагается доработать составляющие портфолио.

4.2. Критерии оценивания сформированности компетенций с использованием оценочных средств 1-6

В соответствии с Технологической картой рейтинга учебных достижений студента (п.2.2.1. РПД) его рейтинговые баллы формируются нарастающим итогом в процессе освоения дисциплины. В таблице приведена корреляция между суммой баллов, набранных студентом, и уровнем сформированности его компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного развития	Обучающийся на базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного развития	Обучающийся на пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного развития
ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на продвинутом уровне владеет информацией о ресурсно-информационных базах, их структуре, функциях, решаемых с их использованием задач, программном обеспечении для их создания	Обучающийся на базовом уровне владеет информацией о ресурсно-информационных базах, их структуре, функциях, решаемых с их использованием задач, программном обеспечении для их создания	Обучающийся на пороговом уровне владеет информацией о ресурсно-информационных базах, их структуре, функциях, решаемых с их использованием задач, программном обеспечении для их создания
ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с	Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать	Обучающийся на базовом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать	Обучающийся на пороговом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать,

помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	звать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	звать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру, решать профессиональные задачи, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру, решать профессиональные задачи, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру, решать профессиональные задачи, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации
ПК-1 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на продвинутом уровне владеет информацией об информационной культуре образовательной организации, проблемах, связанных с использованием в организации компьютеризированного труда, и подходах к их решению.	Обучающийся на базовом уровне владеет информацией об информационной культуре образовательной организации, проблемах, связанных с использованием в организации компьютеризированного труда, и подходах к их решению.	Обучающийся на пороговом уровне владеет информацией об информационной культуре образовательной организации, проблемах, связанных с использованием в организации компьютеризированного труда, и подходах к их решению.
ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на продвинутом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием современного компьютера и ЦОР, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием современного компьютера и ЦОР, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием современного компьютера и ЦОР, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Авторские материалы, разработанные в рамках реализации Проекта «Информатизация системы образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nfrk.kspu.ru>;

2. Петрова, Л. И. Основы управления педагогическими системами / Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону.: Изд-во «Феникс», 2008. - 349 с.

3. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб. пособие. – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.