

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 5 лет обучения по заочной форме

Красноярск
2017 год

Рабочая программа дисциплины «Технологии инклюзивного образования» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 7 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления «НМСН ИППО»

Протокол №6 от «06» сентября 2017 г.

Председатель НМСН
к.филол.н., доцент

М.А. Кухар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Технологии инклюзивного образования» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.12.2).

РПД по дисциплине «Технологии инклюзивного образования» предназначена для студентов 5 курса заочной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Трудоемкость дисциплины:

Всего 108 часов/3 кредита; лекционные занятия – 6 часов; практические занятия – 10 часов; СРС – 88 часов; зачет – 4 часа.

Основная цель курса – формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования</p> <p>2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного дошкольного образования</p> <p>3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; – современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; – современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; – современными методами и технологиями обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования. 	<p>ОПК-11</p> <p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий и докладов).

При реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) материал дисциплины «Технологии инклюзивного образования» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими дисциплины «Технологии работы с детьми в разновозрастной группе», «Технологии работы с детьми в группе кратковременного пребывания» и др.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Кейс-технология.
3. Игровые технологии.
4. ИКТ

Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Технологии инклюзивного образования» с другими
дисциплинами и образовательными программами
на 2017/18 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Технологии работы с детьми в разновозрастной группе»	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	Протокол №7 от 06.09.2017
«Технологии работы с детьми в группе кратковременного пребывания»	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	Протокол №7 от 06.09.2017

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМСН
к.филол.н., доцент

М.А. Кухар

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплины
«Технологии инклюзивного образования» для обучающихся образовательной
программы
Направление подготовки: 44.03.02 Педагогическое образование
Направление (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация: бакалавр
заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
I.	Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста	51	7	4	3	44
1	Теоретические аспекты инклюзивного образования	12	4	4	-	8
2	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха	6.5	0.5	-	0.5	6
3	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения	6.5	0.5	-	0.5	6
4	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи	6.5	0.5	-	0.5	6
5	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.5	0.5	-	0.5	6
6.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом	6.5	0.5	-	0.5	6
7.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	6.5	0.5	-	0.5	6
II.	Технология инклюзивного образования	53	9	2	7	44
8.	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования	26	4	1	3	22
9.	Оценка результативности инклюзивного образования	27	5	1	4	22
	Итого:	104	16	6	10	88
	Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет+4 ч				

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии инклюзивного образования»

Введение

Дисциплина «Технологии инклюзивного образования» является дисциплиной по выбору в системе профессиональной педагогической подготовки будущих педагогов дошкольного образования и призвана сформировать у них готовность к реализации инклюзивного педагогического процесса.

Цель курса «Технологии инклюзивного образования» – формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи курса:

- 1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- 2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного дошкольного образования;
- 3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Содержание курса представлено в виде основных проблем инклюзивного дошкольного образования.

Названный курс включает в себя два модуля: **I. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста. II. Технология инклюзивного образования.**

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень научно-методической педагогической подготовки педагога дошкольного образования.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации

учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий и докладов, выполнение письменных контрольных работ).

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период летней зачетно-экзаменационной сессии в виде зачета по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Основное содержание дисциплины

«Технологии инклюзивного образования»

Базовый модуль I. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Тема 1. Теоретические аспекты инклюзивного образования.

Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательной организации.

Тема 2. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Краткая характеристика нарушений слуха. Проблемы обучения ребенка с нарушением слуха. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками (игры на развитие навыка чтения с губ). Рекомендации родителям ребенка с нарушением слуха.

Тема 3. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Краткая характеристика нарушений зрения. Проблемы обучения ребенка с нарушением зрения. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением зрения.

Тема 4. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Краткая характеристика нарушений речи. Проблемы обучения ребенка с нарушением речи. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением речи.

Тема 5. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Краткая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Проблемы обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом (РДА).

Краткая характеристика РДА. Проблемы обучения ребенка с РДА. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с РДА.

Тема 7. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Краткая характеристика с нарушениями интеллекта. Проблемы обучения ребенка с нарушениями интеллекта. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с

нарушениями интеллекта.

Базовый модуль II. Технологии инклюзивного образования.

Тема 8. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.

Приоритетные принципы и направления деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики (гуманизация: доступность, поликультурность, индивидуализация обучения, профессиональное мастерство и сотрудничество педагогов, социальное партнерство). Технология портфолио. Технология проектного обучения. Кейс технология.

Тема 9. Оценка результативности инклюзивного образования.

Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику (методики диагностирования профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивной образовательной среды). Методики диагностирования познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений. Методики диагностирования инклюзивной образовательной среды. Методики диагностирования профессиональной компетентности родителей.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, ФГОС дошкольного образования, обучающийся с ОВЗ, АООП ДО, АОП, индивидуальный учебный план, технологии инклюзивного образования.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ I

Модуль I. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста

В результате изучения модуля студент должен

Знать:

– психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста, относящихся к различным нозологическим группам

Уметь:

– выделять педагогические условия, ориентированные на включение детей дошкольного возраста, относящихся к различным нозологическим группам в совместное обучение со сверстниками

Владеть:

– способностью анализировать психолого-педагогическую литературу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации.

Лекции по модулю I

Лекция 1. Теоретические аспекты инклюзивного образования.

Практические занятия по модулю I

Тема 2. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Краткая характеристика нарушений слуха. Проблемы обучения ребенка с нарушением слуха. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками (игры на развитие навыка чтения с губ). Рекомендации родителям ребенка с нарушением слуха.

Тема 3. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Краткая характеристика нарушений зрения. Проблемы обучения ребенка с нарушением зрения. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением зрения.

Тема 4. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Краткая характеристика нарушений речи. Проблемы обучения ребенка с нарушением речи. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением речи.

Тема 5. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Краткая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Проблемы обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом (РДА).

Краткая характеристика РДА. Проблемы обучения ребенка с РДА. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с РДА.

Тема 7. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Краткая характеристика с нарушениями интеллекта. Проблемы обучения ребенка с нарушениями интеллекта. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушениями интеллекта.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная:

Литература дополнительная:

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная:

Литература дополнительная:

Самостоятельная работа студентов по модулю I

Подготовка к занятиям. Анализ литературы и анализ АООП ДО.

Практическое задание № 1: подумайте над предложенными вопросами и подготовьтесь к дискуссии.

Практическое задание № 2: подумайте над предложенными вопросами и подготовьтесь к дискуссии.

Практическое задание № 3: подумайте над предложенными вопросами и подготовьтесь к дискуссии.

Практическое задание № 4: подумайте над предложенными вопросами и подготовьтесь к дискуссии.

Практическое задание № 5: подумайте над предложенными вопросами и подготовьтесь к дискуссии.

Практическое задание № 6: подумайте над предложенными вопросами и подготовьтесь к дискуссии.

Контроль по модулю 1

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

Промежуточная аттестация коллоквиум.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II

Модуль II Технологии инклюзивного образования.

В результате изучения модуля студент должен

Знать:

- современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

- использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Владеть:

- современными методами и технологиями организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Лекции по модулю II

Лекция 2. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.

Лекция 3. Оценка результативности инклюзивного образования.

Практические занятия по модулю II

Тема 8. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.

Технология портфолио. Технология проектного обучения. Кейс технология.

Тема 9. Оценка результативности инклюзивного образования.

Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику (методики диагностирования профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивной образовательной среды). Методики диагностирования познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений. Методики диагностирования инклюзивной образовательной среды. Методики диагностирования профессиональной компетентности родителей.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная:

Литература дополнительная:

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная:

Литература дополнительная:

Самостоятельная работа студентов по модулю II

Подготовка к занятиям. Анализ литературы.

Практическое задание № 8: разработайте план-конспект (фрагмента) непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми в инклюзивной группе с опорой на одну из технологий инклюзивного образования (тема НОД, возраст детей, цели НОД, технологии инклюзивного образования / ее элементы осуществляются по выбору студента).

Практическое задание № 9: проанализируйте цели инклюзивного образования; выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности (разработать таблицу с опорой на элементы, представленные в задании).

Контроль по модулю II

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

Промежуточная аттестация проводится консультация.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2011. 144 с.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М., 2008. 286 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]; под ред. М.С. Староверовой. М., 2011. 166 с.
4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Отв.ред. С.В. Алехина и др. М., 2013. 324 с.
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М. М. Семаго. М., 2012. 156 с.
6. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования. Красноярск. 2016. 188 с.
7. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка. Методические рекомендации для начинающих тьюторов / Отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо. Красноярск, 2015. 205 с.
8. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / Сост. С.В. Алещенко. Томск, 2013. 43 с.

б) дополнительная литература:

1. Горынина В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие. Казань, 2014. 164 с.
2. Инклюзивное и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной

программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. Е.Г. Карасева. М., 2014. 64 с.

3. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология. Казань, 2014. 220 с.

4. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации. М., 2016. 64 с.

5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Казань, 2013. 204 с.

6. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Казань, 2015. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». 336 с.

Требования к результатам освоения курса «Технологии инклюзивного образования»

Профессионально-профильные компетенции (ППК) по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования»

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса; владеет знаниями о сущности педагогической деятельности.</p> <p>ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов.</p> <p>Способен взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, руководствуясь общечеловеческими и специфическими педагогическими ценностями.</p>		
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
	<p>ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

– знает нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС: ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «Об образовании в РФ»; «Всеобщая декларация прав человека», «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка»;

– психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста, относящихся к различным нозологическим группам;

– современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;

– современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

– выделять педагогические условия, ориентированные на включение детей дошкольного возраста, относящихся к различным нозологическим группам в совместное обучение со сверстниками с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Владеть:

– способностью анализировать психолого-педагогическую литературу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации;

– современными методами и технологиями организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;

– современными методами и технологиями обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования.

3.1.3. Методические рекомендации по дисциплине «Технологии инклюзивного образования»

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;

- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- все части проекта отражены в его бюджете;
- содержание достаточно полно отражает структуру;
- в проекте имеются ссылки на приложения;
- подзаголовки информативны;
- аннотация содержательна;
- бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- отсутствуют сомнительные данные;
- отдельные части проекта логически связаны.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не

должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его(на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

**Задания для подготовки к зачету
по дисциплине
«Технологии инклюзивного образования»
(Модуль I– II)**

Зачетные задания по модулю 1:

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в ОО.

2. Ниже представлен список используемых в теории и практике инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ понятий. Дайте им определение.

Инклюзия, инклюзивное образование, обучающийся с ОВЗ, специальные условия, адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития, норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

3. Закончите фразу:

*Адаптированная образовательная программа для подростков с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, **должна состоять из следующих элементов ...***

Адаптированная образовательная программа требует/не требует лицензирования.

4. Осуществить анализ АООП (форма отчетности – сравнительная таблица: необходимо раскрыть основные характеристики разных нозологий и

выделить под каждую группу специальные условия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс – см. сайт: fgosovz24.ru).

Зачетные задания по модулю 2:

1. Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями. Разработайте и осуществите презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.

2. Проанализируйте цели инклюзивного образования; выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности (разработать таблицу с опорой на элементы, представленные в задании).

3.2. Компоненты мониторинга
3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА
«ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Технологии инклюзивного образования»	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика дошкольного образования»	3 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Психологические особенности развития детей с особыми возможностями здоровья», «Современные технологии обучения»		
Последующие: «Технологии работы с детьми в разновозрастной группе», «Технологии работы с детьми в группе кратковременного пребывания»		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	3	5
Итого			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	3x6	5 x6
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	18	30

Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ	6	10
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет	12	20
Итого		12	20

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Ф.И.О. преподавателя: к.п.н., доцент Т.А. Шжерина _____

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства «Об» сентября 2017 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой
педагогики детства,
к.п.н., доцент

_____ / И.А. Яценко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол №7
от «06» сентября 2017 г.

ОДОБРЕНО
на заседании НМСН

Протокол №6
от «06» сентября 2017 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Технологии инклюзивного образования»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация:
Академический бакалавр

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры педагогики детства

Красноярск 2017

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» решает **задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах».

2. Перечень компетенций дисциплины «Технологии инклюзивного образования»

2.1.

ОПК-11

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ориентировочный	«Технологии работы с детьми в разновозрастной группе», «Технологии работы с детьми в группе кратковременного пребывания»	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогам выполнения компетентностно-ориентированных заданий

	когнитивный	«Технологии работы с детьми в разновозрастной группе», «Технологии работы с детьми в группе кратковременного пребывания»	текущий контроль	2	Устное сообщение по итогам выполнения компетенционно-ориентированных заданий
	праксиологический	«Технологии работы с детьми в разновозрастной группе», «Технологии работы с детьми в группе кратковременного пребывания»	промежуточный контроль	3	Коллоквиум
	рефлексивно-оценочный	«Технологии работы с детьми в разновозрастной группе», «Технологии работы с детьми в группе кратковременного пребывания»	промежуточный контроль	4	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: коллоквиум, зачетные задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Коллоквиум»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-11 готовность применять в	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического	Обучающийся в основном демонстрирует знание	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует

<p>профессионально й деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>материала, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности, формулируя проблему и предлагая пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; иногда прибегает к помощи преподавателя</p>	<p>знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; максимально использует помощь преподавателя</p>
--	---	--	--

3.2.2. Оценочное средство «Зачетные задания»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности,	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны

<p>международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога по основным критериям, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>
--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических занятий

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устные сообщения по темам практических занятий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2011. 144 с.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М., 2008. 286 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]; под ред. М.С. Староверовой. М., 2011. 166 с.
4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Отв.ред. С.В. Алехина и др. М., 2013. 324 с.
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М. М. Семаго. М., 2012. 156 с.
6. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования. Красноярск. 2016. 188 с.
7. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка. Методические рекомендации для начинающих тьюторов / Отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо. Красноярск, 2015. 205 с.
8. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / Сост. С.В. Алешенко. Томск, 2013. 43 с.

б) дополнительная литература:

1. Горынина В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие. Казань, 2014. 164 с.
2. Инклюзивное и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. Е.Г. Карасева. М., 2014. 64 с.
3. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология. Казань, 2014. 220 с.
4. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации. М., 2016. 64 с.
5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Казань, 2013. 204 с.
6. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Казань, 2015. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». 336 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»

Базовый модуль 1

1. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха
2. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения
3. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи

4. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом
6. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Базовый модуль 2

1. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию портфолио.
2. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию проектного обучения.
3. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на кейс технологию.
4. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на игровые технологии.
5. Оценка результативности инклюзивного образования.

6.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Зачетные задания»

Зачетные задания для подготовки к зачету по дисциплине «Технологии инклюзивного образования» (Модуль I– II)

Зачетные задания по модулю 1:

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в ОО.

2. Ниже представлен список используемых в теории и практике инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ понятий. Дайте им определение.

Инклюзия, инклюзивное образование, обучающийся с ОВЗ, специальные условия, адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития, норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

3. Закончите фразу:

*Адаптированная образовательная программа для подростков с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, **должна состоять из следующих элементов ...***

Адаптированная образовательная программа требует/не требует лицензирования.

4. Осуществить анализ АООП (форма отчетности – сравнительная таблица: необходимо раскрыть основные характеристики разных нозологий и выделить под каждую группу специальные условия для включения детей и подростков с ОВЗ в образовательный процесс – см. сайт: fgosovz24.ru).

Зачетные задания по модулю 2:

3. Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями. Разработайте и осуществите презентацию проекта непосредственно образовательной

деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.

4. Проанализируйте цели инклюзивного образования; выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности (разработать таблицу с опорой на элементы, представленные в задании).

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;

3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);

4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» для обучающихся образовательной программы Бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования (заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Наличие место/ (кол-во экз.)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
И.Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. - 2015.-№ 3.- С.16-20.		Сайт КГПУ «Вестник КГПУ»
О.А. Козырева. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации. //Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.-2015. № 2.- С.16-20.		Сайт КГПУ «Вестник КГПУ»
Информационные справочные системы		
Университетская библиотека on line	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25	сети КГПУ

7980

Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>

Горынина, В.С.
Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с.

Нигматов, З.Г.
Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного

	образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399- 0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	
--	--	--

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Технологии инклюзивного образования»

для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат,

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№201, 202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- обновлен титульный лист РПД и ФОС по РПД: указана направленность (профиль) образовательной программы бакалавриата в соответствии с Приказом от 01. марта 2017 № 92 (п) «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по образовательным программа высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева»;
- обновлена формулировка зачетных заданий в компетентностно-ориентированном формате;
- добавлены учебные издания из Университетской библиотеки on line.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Об» сентября 2017 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

И.А. Яценко

Директор ИППО _____

Н.А. Старосветская

«20» сентября 2017 г.