

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательные программы
дошкольного возраста
и начальной школы**

(Б1.В.03.4)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

2 курс, 3 семестр

Форма обучения – очная
Всего – 72 ч.
16 ч. лекций
20 ч. практ.
36 ч. самостоятельная работа
ЗЕТ 2
Зачет

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол N 7 от 06 сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

Протокол N 7 от 06 сентября 2017 г.

Председатель НМСН
к.филол.н., доцент



М.А. Кухар

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация

Учебная дисциплина «Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы» является важным элементом профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование», ее изучение строится на основе деятельностного подхода.

Для освоения дисциплины необходимо владение педагогической терминологией, способность осознать технологичность педагогического процесса.

Данная дисциплина носит самостоятельный характер, предваряет производственную практику по профилю.

Цель дисциплины – формирование у бакалавров представлений о ФГОС начального и дошкольного образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ начального и дошкольного образования; освоение методического обеспечения и способов организации педагогического процесса.

Дисциплина направлена на формирование у студентов компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Содержание

Место дисциплины в структуре ООП ВО	5
Трудоемкость изучения дисциплины.....	6
Содержание дисциплины	7
Структура дисциплины.....	9
Цели и задачи освоения дисциплины.....	10
Планируемые результаты освоения содержания дисциплины	13
Контроль результатов освоения дисциплины	14
Фонд оценочных средств.....	16
Оценочные средства текущего контроля результатов процесса обучения.....	16
Оценочные средства промежуточной аттестации освоения дисциплины	30
Образовательные технологии	33
Лист согласования рабочей программы дисциплины	35
Технологическая карта обучения дисциплине.....	36
Карта литературного обеспечения дисциплины (карта литературы).....	38
Карта материально-технической базы дисциплины.....	40
Лист внесения изменений.....	41
Приложение	42
Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.....	42
Оформление титульного листа сочинения	46

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы» относится к дисциплинам Модуля 3. «Педагогические основы профессиональной деятельности» (код Б1.В.03.4) рабочего учебного плана Программы академического бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» направления «Психолого-педагогическое образование», изучается в 3 семестре; по итогам проводится контрольное мероприятие: зачет. Программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО (№1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития и возрастная психология. Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Социальная психология», «Психология личности и индивидуальности».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной/педагогической и научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Трудоемкость изучения дисциплины

№	Темы занятий	Всего	Виды учебной работы в часах		
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа
	Раздел I. Образовательные программы начального общего образования	36	8	10	18
1	Концепция и структура ФГОС НОО. Цели и задачи современного начального образования	4	2	–	2
2	Основная образовательная программа и УМК начального общего образования	8	2	2	4
3	Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе	12	2	4	6
4	Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе	12	2	4	6
	Раздел II. Образовательные программы дошкольного возраста	36	8	10	18
5	Концепция и структура ФГОС ДОО. Цели и задачи современного дошкольного образования	4	2	–	2
6	Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные	8	2	2	4
7	Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в дошкольном образовании	12	2	4	6
8	Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовании	12	2	4	6
	Всего	72	16	20	36
	Зачет				
	Итого	72 (2 ЗЕТ)	16	20	36

Содержание дисциплины

Раздел I. Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы

Тема 1. Концепция и структура ФГОС НОО.

Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи.

Цели и задачи современного начального образования.

ФЗ Об образовании. ФГОС НОО. Примерная ООП НОО.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 2. Основная образовательная программа и УМК начального общего образования.

Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Примерные программы по областям знаний. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Учебно-методические комплексы "Школа России", "Перспектива", "Школа 2100", "Начальная школа XXI века", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "РИТМ", "Начальная инновационная школа", "Школа 2000..." (открытый УМК).

Тема 3. Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе.

Тема 4. Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе.

Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе. Проектные задачи в начальной школе.

Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе.

Раздел II. Образовательные программы дошкольного образования

Тема 5. Концепция и структура ФГОС ДО.

Цели и задачи современного дошкольного образования.

ФЗ Об образовании. Примерная ООП ДОО.

Государственные требования к результатам, структуре и условиям освоения программы дошкольного образования.

Тема 6. Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные программы.

Комплексные (общеразвивающие) программы, направленные на всестороннее развитие дошкольников.

Парциальные (локальные, специализированные) программы, представляющие набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления.

Тема 7. Контроль и оценка качества в дошкольном образовании.

Критерии качества дошкольного образования. Учёт индивидуального развития воспитанников. Способы контроля и оценки качества дошкольного образования.

Тема 8. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовании.

Технологии проектирования и особенности организации педагогического процесса в ДОО.

Структура дисциплины

Курс, семестр	Вид	Трудоемкость в часах
2 курс, 3 семестр	Лекции	16
	Практические занятия	20
	СР	36
	Зачет	
Итого	Z 2	72

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у бакалавров представлений о ФГОС начального и дошкольного образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ начального и дошкольного образования; освоение методического обеспечения и способов организации педагогического процесса.

Задачи курса:

– сформировать представление о структуре Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе;

– освоить способы и формы организации педагогического процесса в начальном и дошкольном образовании;

– овладеть методами проектирования, организации и оценивания деятельности детей в начальной школе и ДОО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать представление о структуре Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального и дошкольного образования, основной образовательной программы образовательной организации, программ учебных предметов в начальной школе; – содержание программ формирования у школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционных программ; – содержание и отличительные особенности современных комплексных и парциальных программ ДО; – цели и задачи начального и дошкольного образования 	ОПК-4
освоить способы и формы организации педагогического процесса в начальном и дошкольном образовании	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; – выбирать наиболее рациональные методы, формы и средства обучения и развития детей; – определять планируемые результаты освоения образовательной программы и проводить оценку их достижения 	ПК-2 ПК-4
овладеть методами проектирования, организации и оценивания деятельности детей в начальной школе и ДОО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	<p>владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации индивидуальной и совместной деятельности детей; – оценки деятельности детей в начальной школе и ДОО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в контексте достижения образовательных результатов 	ПК-2 ПК-4

Знания, умения и приобретение опыта деятельности как результат освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент будет **знать**:

– структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального и дошкольного образования, основной образовательной программы образовательной организации, программ учебных предметов в начальной школе;

– содержание программ формирования у школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционных программ;

– содержание и отличительные особенности современных комплексных и парциальных программ ДО;

– цели и задачи начального и дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины выпускник будет **уметь**:

– организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

– выбирать наиболее рациональные методы, формы и средства обучения и развития детей;

– определять планируемые результаты освоения образовательной программы и проводить оценку их достижения.

В результате освоения курса выпускник **владеть опытом**:

– организации индивидуальной и совместной деятельности детей;

– оценки деятельности детей в начальной школе и ДОО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в контексте достижения образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать компетенциями, на которые ориентирована программа бакалавриата:

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

– готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Контроль результатов освоения дисциплины

Для текущей диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине.

Выполненное задание оценивается на основании следующих критериев:

- своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам,
- умение кратко и аналитически излагать материал,
- активность участия в дискуссии,
- продуктивность участия в групповой работе.

По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – зачет – осуществляется в форме публичного представления практической разработки **НА ВЫБОР** студента:

комплексной межпредметной задачи-кейса для оценивания результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС

ИЛИ

сочинения-рассуждения/эссе.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от «06» сентября 2017 г.

Зав.кафедрой И.А. Яценко



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления подготовки

Протокол № 7

от «06» сентября 2017 г.

Председатель М.А Кухар



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(Б1.В.03.4)**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

2 курс, 3 семестр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Фонд оценочных средств
Оценочные средства текущего контроля
результатов процесса обучения

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

Название работы	Диапазон баллов
Активное участие в дискуссиях	«+» или «-»
Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ Об образовании	0-5
Выполнение практического задания 2: Решение кейса 1 в минигруппах	0-5
Выполнение практического задания 3: Заполнить таблицу Отличительные особенности УМК НОО	0-5
Выполнение практического задания 4: Сообщение-презентация по одному из УМК НОО	0-5
Выполнение практического задания 5: Решение кейса 2 в парах	0-5
Выполнение практического задания 6: Тестовое задание	0-5
Выполнение практического задания 7: Составить план-схему ООП ДО	0-5
Выполнение практического задания 8: Выполнить сравнительный анализ учебно-дисциплинарных и личностно-ориентированных моделей взаимодействия с детьми	0-5
Выполнение практического задания 9: Выполнить педагогическую диагностику по одному из разделов программы. Составить протокол обследования	0-5
Выполнение практического задания 10: Разработать презентацию комплексной/парциальной программы (на выбор)	0-5
Выполнение практического задания 11: Разработать фрагмент коррекционного занятия	0-5
Итого	0-55

Оценочные средства

1. Глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ Об образовании – не менее 50 слов-терминов.

2. Кейс 1 (решение в минигруппах)

Вы являетесь сотрудниками школы и на педагогическом совете должны решить вопрос: "Кого принять в 4 класс с углублённым изучением английского языка? Всего поступило 6 заявлений. Принять можно только одного ребёнка".

В итоге обсуждения ситуации вы должны сделать вывод, опираясь на статью федерального закона "Об образовании".

1. Девочка, проживает в другом районе города. Рядом со школой живёт её бабушка. Девочка имеет хорошие оценки по предметам.

2. Мальчик. Живёт возле школы. Все друзья во дворе учатся в этом классе, и он решил перейти в эту же школу.

3. Девочка. Прибыла из другого города. Родители дипломаты. Отлично владеет разговорным английским. Через 3 месяца переедет в другую страну.

4. Мальчик, ранее оставался на повторный курс обучения. Имеет неудовлетворительные оценки по 4 предметам. Состоит на учёте в милиции. Живёт рядом со школой.

5. Мальчик. Переехал из деревни, где не изучал английский язык. Живёт рядом со школой. Склонен к бродяжничеству.

6. Девочка. Инвалид детства 2 группы, ДЦП. Успеваает по всем предметам на "4" и "5". Воспитывается одной мамой. Проживает рядом со школой.

Итоги. Озвучивается решение.

3. Таблица Отличительные особенности УМК НОО

№	Название программы (УМК)	Авторы	Концептуальная идея	Цель и задачи	Средства реализации программных задач
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

4. Сообщение-презентация по одному из УМК НОО

Название программы (УМК)

Авторы концепции и учебных материалов

Концептуальная идея

Цель и задачи

Средства реализации программных задач

Отзывы родителей и педагогов

5. Кейс (решение кейса 2 в парах): Решите комплексное задание «Цветок кактуса» (русский язык, окружающий мир, литературное чтение, УУД), 4 класс.

Составьте кодификатор оценки выполнения задания.

Прочитай представленный ниже текст. Постарайся понять, о чём в нём рассказывается. При выполнении заданий будь внимателен, пользуйся для работы текстом произведения.

ЦВЕТОК КАКТУСА

Мария Скребцова

Однажды утром в жаркой пустыне, где утро и день одинаково знойные, родился цветок. Это был кактус. Он стал десятым ребёнком в большой семье. Все дети в этой семье получали железное воспитание. Им полагалась лишь капелька влаги в неделю. Такое воспитание давало свои плоды. Кактусы выростали выносливыми и молчаливыми. Они умели терпеть, не задавая лишних вопросов.

Десятый ребенок был другим. Он задавал вопросы. Сначала своей матери и братьям, а затем, так и не дождавшись их ответа, всем, кого видел вокруг. “Интересно, можно ли утонуть в песках? — думал кактус. “А небо — это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слёзы дают нам столько свежести!?”

Его мать сердилась и ворчала: “Ты спрашиваешь слишком много... для кактуса. Ты должен молчать и терпеть..., как все мы!”

Но кактус не хотел терпеть. Непереносимая холодность, исходившая от его гордо молчавших, таких неуязвимых собратьев, томила и жгла его сердце. И он разговаривал с солнцем и песками, ветром и редким дождём, а ночами — с далёкими звёздами. Все они пели ему свои песни о земных и небесных мирах, о жизни других...

“Другие! Вот бы увидеть их!” — мечтал кактус.

Пески рассказали ему о людях. О людях они знали бесконечно много! Это были увлекательные истории: весёлые и печальные, тревожные и даже страшные.

“Люди! Как они выглядят? Вот бы дотронуться до них иглами”, — вздыхал мечтатель.

“Ха-ха-ха”, — смеялись звёзды. “Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно... Им нужно светить, тогда они тоже светятся и остаются с тобой... навсегда”, — так говорили звёзды.

“Пески рассказывают, что люди знают всё на свете. Они не молчат, как мы...”, — размышлял кактус.

“Да, они не молчат... Если безмолвствует их язык, то говорят их глаза, сердце и душа”, — говорили кактусу звёзды.

“Душа! Что это? Есть ли это, у нас, кактусов?!” — спрашивал кактус.

И вот однажды случилось чудо. Кактус увидел людей и расслышал их слова: “Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми...”

Кактус понял, что говорят о нём. Он впервые узнал, что некрасив и уродлив. Ему захотелось плакать. И на нём действительно выступили капли слёз, просочившиеся через частые иглы. “Смотри-ка, плачущий кактус! — заметил один из людей и прикоснулся к нему. — Его иглы совсем не колются, это, наверно, какой-либо новый вид неколючих кактусов. Интересно, много их тут?” — и люди посмотрели вокруг себя. В стороне росли другие кактусы. Люди подошли к ним, нагнулись и тут же одернули руки — острые иглы больно поранили их пальцы! “Да, видно он один здесь такой, нежный!” — говорили люди, возвращаясь к удивительному кактусу.

Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел вновь приближающихся к нему людей. По мере того как они приближались, лица их озарялись неопишным восторгом: “Смотри! Чудо красоты! Белоснежное чудо! Сокровище! Благоухание всех цветов земли не сравнится с его чарующим ароматом. Боже, не снится ли это нам!” — и люди замерли перед кактусом в безмолвном восхищении.

“О чем это они? Да, люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении”, — удивлялся кактус. А прекрасный цветок — чудо красоты, неумолимо рос и рос из него. Все пространство вокруг благоухало. И дивный свет исходил от белоснежного чуда, рожденного кактусом.

Была ночь. Небо, усыпанное звёздами, как бы раскрыло свои объятия волшебному цветку кактуса. При звёздном мерцании он выглядел божественно прекрасно. Звёзды говорили кактусу: “Теперь ты увидел душу... Твой цветок открыл ее в людях... Ты счастлив”.

Ответь на вопросы и выполни задания.

1 задание

- а) К какому жанру ты отнесёшь это произведение? Выбери ответ. Отметь его V.
- рассказ
 - сказка
 - быль

б) Докажи свой ответ. Запиши свое доказательство.

2 задание

Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Отметь один верный ответ V.

- С кактусом в пустыне никто не разговаривал.
- Солнце, пески, ветер, редкий дождь, звёзды пели кактусу песни о мире, о людях, о жизни других...
- Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел, что люди уходят из пустыни.
- Все кактусы в пустыне были с мягкими нежными иглами.

3 задание

В сказке главный герой – Кактус. Автор называет его разными словами. Попробуй продолжить этот ряд. Найди в тексте еще 2 слова.

Кактус, _____

4 задание

Выпиши из текста предложение, которое подтверждает, что кактусы воспитывались в строгости.

5 задание

Какими были люди в представлении песков, звёзд, кактуса? Соедини части высказывания, чтобы они соответствовали тексту.

люди в представлении песков

Люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении.

люди в представлении звёзд

Люди знают все на свете. Они не молчат, как мы...

люди в представлении кактуса

Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно...

люди в представлении песков	Люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении.
люди в представлении звёзд	Люди знают все на свете. Они не молчат, как мы...
люди в представлении кактуса	Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно...

6 задание

«Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми... (кактусами)».

Такими словами встретили люди пустыню и ее жителей. Попробуй и ты вспомнить признаки этих природных сообществ: пустыни и луга. Прочитай каждое высказывание и запиши его номер под нужной иллюстрацией. Растения имеют толстые, мясистые стебли и колючки вместо настоящих листьев.

1. Способность всех без исключения животных, долгое время обходиться без воды.
2. Обилие растительной пищи и насекомых.
3. Обильные осадки.
4. Температура на солнце достигает + 60 С .
5. Ярко выражены времена года.
6. На карте она обозначается оранжевым цветом.
7. Животные ведут ночной образ жизни.
8. Прекрасное место для выпаса скота.
9. Осадки редки.





7 задание

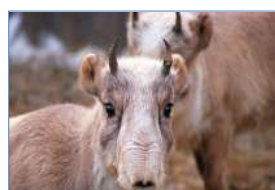
Кактус вел разговоры со звёздами, песками и ветрами. С кем ещё бы мог поговорить кактус в пустыне? Запиши названия двух растений и двух животных, проживающих в этой местности. Определить собеседников тебе помогут иллюстрации. Рассмотрни их, выбери представителей пустыни.



круглоголовая ящерица



саксаул



сайгак



тушканчик



бабочка



ромашка



верблюжья колючка



верблюд



кузнечик



клевер



божья коровка



колокольчик

Растения: _____

Животные: _____

8 задание

«А небо – это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слезы дают нам столько свежести!?» О чем идет речь в этих строках? Запиши свое предположение.

9 задание:

а) Рассмотрите иллюстрации. Узнали ли вы эти растения?



1 растение



2 растение



3 растение

Впиши их названия.

1 растение _____

2 растение _____

3 растение _____

б) Вспомни основные части растения. Представленные на фото растения очень похожи друг на друга одной из своих частей. Чем они похожи? Выбери ответ, отметь его V.

- корень;
- стебель;
- листья;
- цветы;
- плоды;
- семена.

10 задание

Восстанови правильный порядок событий сказки. Расставь цифры в плане.

- Разговоры кактуса с обитателями пустыни.
- Душа кактуса.
- Кактус и люди.
- Семья кактуса.

11 задание

Автор говорит: «Кактус **чуть не умер от счастья**, когда увидел вновь приближающихся к нему людей». Замени выделенные слова, словом, подходящим по смыслу. Свой ответ отметь V.

- обрадовался
- испугался
- побледнел
- развеселился

12 задание

Перед тобой слова, взятые из текста произведения. Распредели эти слова в предложенные группы. Попробуй дополнить каждую группу своими примерами. Допиши в каждую группу по 2 слова.

Семья, сердце, редко, песок

- проверяемая безударная гласная в корне слова: _____
- непроверяемая безударная гласная в корне слова: _____
- парная согласная в корне слова: _____
- произносимая согласная в корне слова: _____
- другое (укажи название орфограммы): _____

13 задание

В каких случаях, оценивая поведение человека, говорят, что он колючий, как кактус? Выбери подходящий ответ из списка. Отметь его V.

- когда человек небрит;
- когда человек сделал такую причёску, которая напоминает иглы кактуса;
- когда человек на добрые слова других людей сердится, отвечает резко, старается обидеть своего собеседника;
- когда человек надевает одежду зелёного цвета.

14 задание

В сказке цветок кактуса люди назвали белоснежным чудом.

а) Разбери по составу слово **белоснежное**, определи часть речи, к которой относится это слово.

б) подбери ещё одно слово с таким же составом, но другой части речи.

в) составь и запиши предложение со словом, которое ты подобрал.

15 задание

Перечитай последний абзац произведения. Звёзды объяснили кактусу, что теперь он стал счастливым. Почему это произошло, выбери один ответ. Пометь его V.

- кактус помирился со своей семьёй;
- кактус видел людей и открыл им свою душу;
- в пустыне пошёл дождь;
- звёзды рассказали ему новую историю о людях.

16 задание

а) Кактус задает вопрос: «Душа! Что это? Есть ли это у нас, кактусов?!». Смог ли кактус ответить на эти вопросы? Выбери ответ, отметь его V.

- да
- нет

б) В чем заключалась душа кактуса? Как ответишь ты на этот вопрос? Выбери ответ, отметь его V.

- в его колючках;
- в его благоухающем цветке;
- ни в чём, в сказке нет ответа на этот вопрос.

План комплексной итоговой работы «Цветок кактуса»

№ задания	Объект оценки, умения	Тип задания	Максимальный балл
1 а)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
1 б)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
2	Предметные умения: Общеучебные умения:		
3	Предметные умения: Общеучебные умения:		
4	Предметные умения: Общеучебные умения:		
5	Предметные умения: Общеучебные умения:		
6	Предметные умения: Общеучебные умения:		

7	Предметные умения: Общеучебные умения:		
8	Предметные умения: Общеучебные умения:		
9 а)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
9 б)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
10	Предметные умения: Общеучебные умения:		
11	Предметные умения: Общеучебные умения:		
12	Предметные умения: Общеучебные умения:		
13	Предметные умения: Общеучебные умения:		
14 а)	Предметные умения: Общеучебные умения:		

14 б)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
14 в)	Общеучебные умения:		
15	Общеучебные умения: Общеучебные умения:		
16 а)	Общеучебные умения: Общеучебные умения:		
16 б)	Общеучебные умения:		

- **Примечание:**
- ВО – выбор ответа;
- РО – развёрнутый ответ;
- КО – краткий ответ.

**Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексного задания
«Цветок кактуса»**

№ задания	Критерии оценивания
1 а)	1 балл, если 0 баллов, .
1 б)	1 балл, если 0 баллов, если
2	1 балл, 0 баллов, если
3	2 балла, если 1 балл, если 0 баллов, если
4	2 балла, если

	1 балл , если . 0 баллов , если
5	1 балл , если 0 баллов , если
6	3 балла , если 2 балла , если . 1 балл , если 0 баллов , если
7	1 балл , 0 баллов , если
8	1 балл , если 0 баллов , если
9 а)	1 балл , если 0 баллов

6: Тестовое задание

Определить образовательную программу НОО и вписать ее название.

ФИО _____ **группа** _____

1. ??? _____

Программа сложная, но интересная. Нацелена на формирование у ребенка теоретического мышления. Школьник учится изменять себя сам, выдвигает простые гипотезы, ищет доказательства, аргументирует. В результате улучшается память. В курсе математики числа изучаются в разных системах счисления - двоичной, троичной, дети знакомятся с такими понятиями, как масса, объем, множество. В русском языке слова «существительное», «прилагательное», «глагол» заменены на «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия». Материал насыщен интересными занимательными задачками. У школьников формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин, учебная самостоятельность и инициативность.

2. ??? _____

Дидактическая система была разработана в 60-х годах. В основе ее лежит идея слить обучение, воспитание и развитие в единый процесс. Учить детей без двоек, без принуждения, развивать у них устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Система охватывает лишь начальное звено обучения, исходя из того, что именно оно имеет решающее значение. Не развитие памяти, внимания, воображения, а общее развитие личности – ума, воли и чувств. Урок строится в форме диалога, есть творческие и поисковые задания. В курсе математики много логических и

нестандартных задачек. Школьники учатся классифицировать предметы, выделять главное и второстепенное. Есть факультативные курсы по экономике, информатике, иностранному языку. Автором разработана методика быстрой подачи материала, она изобилует теорией и требует навыка анализа, умения подразделять на общее и частное. Детям, которые не посещали детский сад и с которыми не очень много времени проводили родители, тяжело дается учение, когда материал выливается сплошным потоком....

3. ???

Это традиционная школьная программа, по которой обучались все мы в советское время. Рассчитана на всех детей без исключения. Она осовременена, в ней появились новые задания на развитие логики, нестандартные задачи. Программа легко усваивается.

4. ???

Считается, что по этой программе учат учиться – здесь много заданий на логику, развитие интеллекта. Большинство заданий дается в готовом печатном виде: нужно лишь что-то дорисовать, вписать нужное число или значок в клеточку. Обучение – разноуровневое. Предусмотрена система занятий как для сильных, так и для слабых детей. Благодаря этому, учитывается индивидуальное развитие каждого ребенка. Система не сравнивает детей между собой. Наиболее проработаны учебные пособия для преподавателей и печатные тетради для первоклашек.

5. ???

Щадящая программа с длинным адаптационным периодом для первоклассников. Ее авторы считают, что ребенок адаптируется к школе только в конце первого года обучения, поэтому поначалу дети в основном рисуют, раскрашивают, а математикой и чтением занимаются мало. В учебных программах упор делается на развитие воображения и мышления, а не восприятия и памяти, как в традиционной школе. Некоторые предметы изучаются попеременно (например, литература и русский язык объединены в курс «Грамота»). Много коллективных, командных занятий. Считается самой природосообразной возрастных особенностям ребенка. Наиболее безболезненна при переходе от дошкольного периода к первому классу. Много заданий на снятие напряженности у детей.

6. ???

Считается, что похожа на программу Занкова, только несколько проще. Упор делается на разностороннее развитие ребенка – логических, интеллектуальных, художественных, эмоциональных способностей. Учитель должен создать гармоничные, доверительные, психологически комфортные отношения с учениками. Ребенка учат рассуждать, строить причинно-следственные связи. Учебники содержат методическую часть, которая помогает в том случае, если ребенок пропустил какую-нибудь тему и ему приходится объяснять пропущенное дома....

7. ???

Упор делается не на знания, умения и навыки, как в нынешних программах. А на надпредметные компетенции. Например, на математике будут в первую очередь развивать интеллект и логику. А вот зубрить все аксиомы и теоремы, которые есть в нынешних учебниках, уже не придется. Дети будут дополнительно заниматься внеучебной работой. К примеру, в первом классе к 22 учебным часам добавятся еще 10 на рисование, музыку, спорт. Разработчики считают, что программа подойдет большинству детей, – никакие сверхспособности не нужны.

8. ???

Органической частью концепции программы являются предметные авторские концепции, в которых учтены современные научные достижения в предметной области знаний и результат многолетней педагогической практики. Основная особенность этой программы заключается в ее целостности — в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеучебной деятельности.

7. План-схема ООП ДОО

8. Сравнительный анализ учебно-дисциплинарных и личностно-ориентированных моделей взаимодействия с детьми

Критерий	Взаимодействие с детьми	
	учебно-дисциплинарная модель	личностно-ориентированная модель

9. Протокол обследования **педагогической** диагностики по одному из разделов программы.

Цель
Методы
Результаты

10. Презентация комплексной/парциальной программы (на выбор)

11. Сценарий коррекционного занятия (ДОО)

Тема
Цель
Планируемые результаты
Методы
Оборудование
Ход занятия
Рефлексия достижения результатов

Критерии оценивания выполнения заданий

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Оригинальность и самостоятельность высказываний	«+» или «-» ¹	
Достижение планируемых результатов обучения	0-1	
Релевантность	0-1	
Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-2	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5	

¹ Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**.
Оценивание по другим критериям не проводится.

Оценочные средства промежуточной аттестации

освоения дисциплины

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – **зачет** – осуществляется в форме публичного представления практической разработки **НА ВЫБОР** студента:

комплексной межпредметной задачи-кейса для оценивания результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС (по образцу кейса 2)

ИЛИ

сочинения-рассуждения/эссе.

Критерии оценки комплексной задачи

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Оригинальность и самостоятельность высказываний	«+» или «-» ²	
Достижение планируемых результатов обучения	0-1	
Релевантность	0-1	
Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-2	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5	

Сочинение рассуждение – самостоятельная письменная творческая работа, которая позволяет аргументированно сформулировать собственную позицию по какой-либо из проблем и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Объём работы – 7–8 страниц.

Базовая композиция работы

Текст-рассуждение примерно по следующей схеме:

Вступление.

Формулировка проблемы.

Комментарий этой проблемы.

Авторская позиция по данной проблеме.

Аргументы (из прочитанной литературы и из личного опыта).

² Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**.
Оценивание по другим критериям не проводится.

Вывод (заключение).

Оценивание сочинения-рассуждения³

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10. Выполнение требований к качеству работы оцениваются по следующим критериям:

Критерий	Максимальное количество баллов
Формулировка проблемы	1
Комментарий к проблеме	2
Отражение позиции автора	1
Построение суждений, аргументация	3
Фактологическая точность	1
Смысловая цельность предложений о перспективах и возможных путях решения проблемы	1
Оформление работы	1
Итого	10

Формальные требования к итоговой работе

- Работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
- Структура работы определяется студентом.
- Работа должна быть оформлена надлежащим образом, иначе она не принимается к оцениванию.
 - Объем работы: ≈ 10 тысяч знаков без пробелов (7-8 машинописных страниц $\pm 10\%$, шрифт Times New Roman, 14-ый кегль через 1,5 интервала). При этом объем приложений не может превышать текст, объемом в 2 000 знаков. В случае невыполнения этих требований работа может не проверяться преподавателем или оценка может быть снижена.
 - Работа должны содержать список литературы из 5–10 источников (в том числе нормативных и законодательных актов, интернет-ресурсов и т.д.).

³ Если проверка на плагиат показывает, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**. Оценивание по другим критериям не проводится.

- Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа без номера страницы. Введение, каждая часть, заключение и библиографический список источников начинаются с новой страницы.
- Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, нумерация сносок сквозная; либо указанием в тексте в квадратных скобках на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы.

Соответствие баллов и академической оценки:

- 9–10 баллов – отлично
- 7–8 баллов – хорошо
- 5–6 баллов – удовлетворительно
- < 5 баллов – неудовлетворительно

Примерная тематика сочинений-рассуждений

1. История развития образовательных программ.
2. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.)
3. Сравнение учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей взаимодействия с детьми.
4. Гуманизация педагогического процесса в дошкольных учреждениях.
5. Укрепление психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
6. Условия реализации образовательной программы ДОО.
7. Теоретические основы образовательных программ дошкольного возраста.
8. Воспитательно-образовательные задачи работы с детьми в контексте программы ДОО (на выбор).
9. Методическое обеспечение программы.
10. Построение развивающей предметной среды в ДОО.
11. Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.
12. Концепции парциальных программ воспитания и обучения детей в детском саду.
13. Достоинства и спорные позиции парциальной программы (на выбор).
14. Особенности учебно-воспитательного процесса дошкольных учреждений, работающих по альтернативным программам (Вольдорфская педагогика, педагогическая система М. Монтессори).
15. Роль воспитания в организации деятельности детей в дошкольных учреждениях, работающих по альтернативным программам.

Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных часов занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие, как:

- объяснение материала;

- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;

- лекция-беседа;

- лекция с разбором конкретных ситуаций;

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций. Индивидуальный метод активного обучения.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (108 ч.) представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания, в виде решения заданий по темам.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие

виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов: закон, ФГОС, ООП);
- работа над материалом учебной литературы;
- выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
- подготовка к сдаче экзамена: творческая работа (сочинение-рассуждение);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

**«Образовательные программы дошкольного возраста
и начальной школы»
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2017-18 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогическая психология Современные технологии обучения	ПД	нет	N 7, от 06.09.2017

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

«06» сентября 2017

Технологическая карта обучения дисциплине

Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа академического бакалавриата Психология и педагогика в дошкольном образовании
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Лекций	Практич.	Самостоят.	Содержание внеаудиторной работы
Раздел I. Образовательные программы начального общего образования	36	8	10	18	
Концепция и структура ФГОС НОО. Цели и задачи современного начального образования	4	2	–	2	Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ Об образовании
Основная образовательная программа и УМК начального общего образования	8	2	2	4	Выполнение практического задания 2: Решение кейса
Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе	12	2	4	6	Выполнение практического задания 3: Заполнить таблицу Отличительные особенности УМК НОО Выполнение практического задания 4: Сообщение-презентация по одному из УМК НОО
Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе	12	2	4	6	Выполнение практического задания 5: Решение кейса 2. Выполнение практического задания 6: Тестовое задание
Раздел II. Образовательные программы дошкольного возраста	36	8	10	18	
Концепция и структура ФГОС ДОО. Цели и задачи современного дошкольного образования	4	2	–	2	Выполнение практического задания 7: Составить план-схему ООП ДОО
Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные	8	2	2	4	Выполнение практического задания 8: Выполнить сравнительный анализ учебно-дисциплинарных и личностно-ориентированных моделей взаимодействия

					с детьми
Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в дошкольном образовании	12	2	4	6	Выполнение практического задания 9: Выполнить педагогическую диагностику по одному из разделов программы. Составить протокол обследования
Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовании	12	2	4	6	Выполнение практического задания 10: Разработать презентацию комплексной/парциальной программы (на выбор). Выполнение практического задания 11: Разработать фрагмент коррекционного занятия
Всего	72	16	20	36	
Зачет					Защита творческой письменной работы на учебной конференции.
Итого	72 (2 ЗЕТ)	16	20	36	

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: 45-60 баллов – зачет.

Карта литературного обеспечения дисциплины

(карта литературы)

Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы
 Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Программа академического бакалавриата Психология и педагогика в дошкольном образовании
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература	Библ. КГПУ/ URL	из сети КГПУ
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО	http://www.proshkolu.ru/info/about	
Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО	http://www.proshkolu.ru/info/about	
Примерная основная программа начального общего образования	http://www.proshkolu.ru/info/about	
Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 192 с.	http://www.twirpx.com	
Примерная основная программа дошкольного общего образования	http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. М.: Юрайт, 2013. 367 с.	КбППД(4), ЧЗ(1)	
Педагогика: учебное пособие/ Б.З. Вульф [и др.] ; ред. П.И. Пидкасистый. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2011	http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002961236.pdf	
Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2016. 205, [2] с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)	
Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.	http://www.twirpx.com	

288 с.		
Перечень критериев качества дошкольного образования в альтернативных дошкольных учреждениях: научно-методическая разработка/ сост.: И. А. Яценко, А. А. Ауль. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 92 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	
Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения		
Новиков, А. М. Основания педагогики. М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. 208 с	http://www.twirpx.com	
Бережнова, О. В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: методическое пособие/ О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. М.: Цветной мир, 2015. 135 с.	ЧЗ(1), АУЛ(4)	
Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О. В. Акулова [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. М.: Просвещение, 2012. 205 с.	ЧЗ(1), КБППД(9)	
Закон Российской Федерации «Об образовании»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/	из сети КГПУ
Ресурсы сети Интернет		
Министерство образования и науки РФ	www.mon.gov.ru/	
Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru/	
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	
Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	http://sdo-journal.ru	
Научно-методический журнал "Дошкольное воспитание"	http://dovosp.ru	
Педагогическая библиотека	http://www.metodkabinet.eu/	
Школьный гид	http://schoolguide.ru/index.php/progs.html	
Портал информационной поддержки специалистов ДО	http://www.resobr.ru/	
Информационные справочные системы		
Периодические издания: журналы «Педагогика», «Инновации в образовании» и др.	ИМРЦ ИППО	
Электронная библиотека	http://elibrary.ru	

Карта материально-технической базы дисциплины

Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа академического бакалавриата Психология и педагогика в дошкольном образовании

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<i>Лекционные аудитории</i>	
3-08	Проектор, информационные технологии, программное обеспечение
<i>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</i>	
3-05	Компьютеры, интерактивная доска, информационные технологии, программное обеспечение
3-06	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей учебной программе дисциплины на 2017–2018 уч.год

В связи с обновлением учебного плана в 2017/2018 уч.году в РПД дисциплины внесены следующие изменения.

1. Актуализирован титульный лист на текущий учебный год.
2. Актуализирован лист согласования дисциплины на текущий учебный год.
3. Изменены код, количество ZET и часов освоения дисциплины, форма промежуточной аттестации.
4. Изменено содержание фонда оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

06.09.2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ПД



/ И.А. Яценко

Декан/Директор ИППО



/ Н.А. Старосветская

06.09.2017

Приложение

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных заданий;
- работа со словарями и справочниками;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
- подготовка презентаций;
- написание сочинения;
- составление глоссария.

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания

тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов

предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Образец оформления титульного листа сочинения

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.П. АСТАФЬЕВА**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА

дисциплина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ**

М. МОНТЕССОРИ

Сочинение-рассуждение

Выполнил (а):

Ф.И.О.,

студент группы №__

Проверил: к.п.н., доцент,

доцент кафедры ПД

Цвелюх И.П.

Красноярск 20__год
