

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В ОБРАЗОВАНИИ**  
(Б1.Б.03)

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – "Управление в системе дошкольного образования"

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

1 курс, 1-3 семестры

Форма обучения – заочная

Всего – 108 часов

4 ч. лекций

18 ч. практ.

73 ч. самостоятельная работа

ЗЕТ 3

Зачет(4) + экзамен (9)

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства  
Протокол N 7 от 14 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
Протокол N 7 от 9 сентября 2016 г.

Председатель НМСН  
к.псих.н., доцент



О.В. Груздева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Аннотация**

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» рассматривает на основе социального заказа, правительственной концепции и стратегии модернизации образования парадигмальные изменения в целях, содержании, методах, технологиях обучения и воспитания на разных уровнях образования.

Целью изучения дисциплины является освоение студентами теоретических основ активной преобразовательной деятельности в управлении современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой его качественных изменений; развитие способности проектирования и определения критериев эффективности развития образовательной организации.

Дисциплина направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций (ОПК-2; ПК-7, ПК-8) в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера.

## Содержание

Место дисциплины в структуре ООП ВО .....	5
Трудоемкость изучения дисциплины.....	6
Содержание дисциплины .....	6
Структура дисциплины.....	10
Цели и задачи освоения дисциплины.....	11
Планируемые результаты освоения содержания дисциплины .....	11
Контроль результатов освоения дисциплины .....	15
Фонд оценочных средств.....	17
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	17
Оценочные средства промежуточной аттестации освоения дисциплины .....	17
Образовательные технологии .....	22
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	24
Технологическая карта обучения дисциплине.....	26
Карта литературного обеспечения дисциплины .....	28
(карта литературы) .....	28
Технологическая карта рейтинга освоения дисциплины.....	30
Карта материально-технической базы дисциплины.....	32
Лист внесения изменений.....	33
Приложение .....	34
Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.....	34
Оформление титульного листа разработки .....	36

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части (код Б1.Б.03.) рабочего учебного плана магистерской программы «Управление в системе дошкольного образования», изучается на 1-2 курсе; по итогам проводятся зачет и экзамен. Программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО (№ 1550 от 21.11.14) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» и дисциплинами Модуля 1. Организация образовательной деятельности ДОО, в результате изучения которых студент должен освоить основные положения правительственной концепции и стратегии модернизации образования, парадигмальные изменения в целях, содержании, методах, технологиях образования на основе инновационных подходов.

Дисциплина направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной/педагогической и научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## Трудоемкость изучения дисциплины

№	Темы занятий	Всего	Виды учебной работы в часах		
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа
	<b>Раздел I.</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>1</b>	Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	9	1	2	6
<b>2</b>	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	8		2	6
<b>3</b>	Методы выбора и прогнозирования инновационных процессов.	8		2	6
	<b>Раздел II</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в образовательной организации.	11	1	1	9
<b>5</b>	Программно-технологическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях.	10		1	9
	<b>Раздел III.</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>6</b>	Подходы к образовательному процессу и их влияние на культуру (системный, гуманистический, дифференцированный, информационный, деятельностный, компетентностный, технологический, кластерный).	15	1	4	10
<b>7</b>	Инновационные педагогические технологии.	10		2	8
	<b>Раздел IV.</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
<b>8</b>	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.	12	1	2	9
<b>9</b>	Международные системы оценки инновационных процессов. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	12		2	10
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>			<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>108 (3 ЗЕТ)</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>73+4+9</b>

### Содержание дисциплины

**Раздел I. Теория инновации и инструментарий инновационных процессов в образовании.**

**Тема 1. Содержание, функции и классификация инновационных процессов.**

Инновация как феномен и объект исследования. Основные понятия. Классификация инноваций. Функции инноваций. Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов.

## **Тема 2. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.**

Основные вехи истории философско-педагогической мысли. (Платон, Коменский, Дьюи и др.). Современная научная картина мира. Теории модернизации середины XX в. Отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в образовании. Почему практика образования нуждается в изменении процессов? Системно-деятельностный и технологический подходы, особенности их реализации в сфере образования.

## **Тема 3. Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов.**

Метод, методика, технология. Поиск идей, приемы инновационных процессов. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.

### **Вопросы для самоконтроля и обсуждения по разделу I.**

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.

2. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?

3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?

4. Какие образовательные организации мы относим к инновационным?

5. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?

6. Как смена парадигмы в образовании влияет на процессы?

7. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?

8. Назовите известные вам методы выбора инновационных процессов в образовании?

9. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?

10. Каковы формы организации инновирования образовательного процесса?

11. Какие технологии выделяются по критерию «парадигма образования»?

12. Назовите основания для выбора технологий в дошкольном образовании.

13. В чем проявляется готовность современного педагога к инноватике?

### **Ключевые термины и понятия по I разделу.**

Инновация, функции инновации, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационные организации, классификация инноваций, сценарий инновационного процесса, идея инновации, мотивация инноваций.

## **Раздел II. Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Особенности государственного регулирования инновационного процесса в образовании.**

### **Тема 4. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в образовательной организации.**

Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы. Государственная поддержка инноватики. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании. Региональное регулирование инновационных процессов в образовании. Мировые тренды и национальные проекты в образовании. Реструктуризация системы образования. Рыночные отношения в образовании.

### **Тема 5. Программно-технологическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях.**

Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. Современные модели организации образовательного пространства в организациях разных уровней и типов. Основные образовательные программы. Стандарты. Содержание и структура вариативных курсов. Экспериментальные площадки. Муниципальная программа развития образования.

#### **Вопросы для самоконтроля и обсуждения по разделу II.**

1. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?

2. Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?

3. Какие условия необходимы для развития инновационных процессов в образовании?

4. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?

5. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?

6. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуются сегодня образовательные организации в реализации образовательного и воспитательного процессов?

7. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?

8. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?

9. Авторские школы и программы.

10. Стандарты в образовании.

#### **Ключевые термины и понятия по II разделу.**

Государственная инновационная политика, государственный заказ, региональная инновационная политика, субъекты инновационной деятельности, стандарт, паспорт компетенции.



### **Раздел III. Научные подходы и технологии, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса.**

#### **Тема 6. Подходы к образовательному процессу и их влияние на культуру.**

Системный подход в образовании. Гуманистический подход. Информационный подход. Дифференцированный подход. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный подходы.

#### **Тема 7. Инновационные педагогические технологии как процессы проектирования образовательного процесса.**

Технологии в дошкольном образовании.

#### **Вопросы для самоконтроля и обсуждения по разделу III.**

1. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
2. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент?
3. Дайте характеристику методической системе в образовательном процессе.
4. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
5. Что характерно для целей развивающего образования?
6. Приведите примеры наличия элементов дифференциации образовательного процесса из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
7. Раскройте содержание понятия «компьютеризация образования». Как оно связано с понятием информатизации образования?
8. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода в образовании?
9. Что такое «активные» и «интерактивные» методы обучения и воспитания?
10. В чем сущность технологического подхода в образовании?
11. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология»?
12. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и изменением качества?
13. Приведите примеры интеграции в образовании.
14. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
15. Что значит контекст обучения?

### **Раздел IV. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.**

#### **Тема 8. Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.**

Методологические вопросы оценки эффективности. Система оценочных показателей. Технология измерения латентных переменных в образовании. Технология создания оценочных материалов.

## **Тема 9. Международные системы оценки инновационных процессов.**

Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности педагога.

## **Тема 10. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.**

Процессы глобализации. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт. Международные школы.

### **Вопросы для самоконтроля и обсуждения по разделу IV.**

1. Что понимается под результатом инновационной деятельности?
2. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
3. Технологии рейтинга достижений.
4. Технологии создания фонда оценочных средств.
5. Экспертиза.
6. Чем отличается *оценка* образовательной программы от *экспертизы*?
7. Отечественные и зарубежные оценки качества образования.
8. Технология объективных измерений латентных переменных.
9. Метод портфолио.

### **Структура дисциплины**

Курс, семестр	Вид	Трудоемкость в часах	Форма отчетности
1 курс, 1-3 семестр	Лекции	4	Тезаурус
	Практические занятия	18	Практические разработки
	Зачет	4	Представление информационной карты инновационного опыта
	Экзамен	9	Защита разработок
	СРС	73	
Итого		108	

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

*Целью* изучения дисциплины является освоение студентами теоретических основ активной преобразовательной деятельности в управлении современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой его качественных изменений; развитие способности проектирования и определения критериев эффективности развития образовательной организации.

*Задачами* дисциплины являются:

– формирование научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях инновационных процессов в образовании;

– формирование умений проектировать инновации, управлять инновационным процессом и оценивать его результативность в развитии образовательной организации;

– освоение студентами опыта разработки и экспертизы инновационных проектов при решении профессиональных задач.

### **Планируемые результаты освоения содержания дисциплины**

Выпускник должен обладать ***общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:***

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

***в области проектной деятельности:***

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

## **Знания, умения и приобретение опыта деятельности как результат освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины выпускник должен **знать**:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины выпускник должен **уметь**:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и сотрудников;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

В результате изучения дисциплины выпускник должен **овладеть опытом**:

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- участия в опытно-экспериментальной работе, инновационных проектах;
- описания и оценки своей и отчужденной инновационной работы.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формирование научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях инновационных процессов в образовании</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li>– принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	ОПК-2
<p>формирование умений проектировать инновации, управлять инновационным процессом и оценивать его результативность в развитии образовательной организации</p>	<p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и сотрудников;</li> <li>– интегрировать современные</li> </ul>	ПК-7 ПК-8

	<p>информационные технологии в образовательную деятельность;</p> <p>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p>	
<p>освоение студентами опыта разработки и экспертизы инновационных проектов при решении профессиональных задач</p>	<p><b><i>владеет опытом:</i></b></p> <p>– анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в образовании;</p> <p>– использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p> <p>– представления/описания и оценки своей и отчужденной инновационной работы: опытно-экспериментальной работы, инновационных проектов.</p>	<p>ОПК-2 ПК-7 ПК-8</p>

## **Контроль результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация освоения дисциплины проводится в формате защиты одного из видов письменной работы.

Для текущей диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине.

Выполненное задание оценивается на основании следующих критериев:

- своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам,
- умение кратко и аналитически излагать материал,
- учет современных реалий,
- учет перспективных тенденций в науке,
- презентабельность выступления (защиты),
- активность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.),
- продуктивность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.).

По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедры педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «14» сентября 2016 г.  
Зав.кафедрой Яценко И.А.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 7  
от «9» сентября 2016 г.  
Председатель Груздева О.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В ОБРАЗОВАНИИ  
(Б1.Б03)**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – "Управление в системе дошкольного образования"

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх



## Фонд оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации

### Текущий контроль результатов процесса обучения

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий и практических работ, по итогам каждого занятия проводится письменный/устный ответ на один из вопросов / терминологический диктант / схема.

*Критерии оценивания ответов и выполнения заданий:*

Критерии оценки	Баллы
Оригинальность и самостоятельность высказываний	«+» или «-» <sup>1</sup>
Достижение планируемых результатов обучения	0-5
Содержательность. Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-2
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-3
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	<b>0-11</b>

### Оценочные средства промежуточной аттестации

#### освоения дисциплины

**Зачет** как промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины осуществляется в форме публичного представления информационной карты своего либо отчужденного инновационного опыта.

Ф.И.О. автора / носителя опыта	
1. Тема инновационного опыта	
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	
3. Идея изменений (в чем сущность: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации образовательного процесса, др.)	

<sup>1</sup> Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**. Оценивание по другим критериям не проводится.

4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	
5. Условия реализации изменений (включая личностные качества и достигнутый уровень профессионализма субъекта изменений)	
6. Результат изменений	

Характеристики инновационного опыта	Обучение / Воспитание / Дополнительное образование/ ?
1. Ценности и ценностные ориентации	
2. Цели и задачи	
3. Содержание образования	
4. Технологии, в том числе ИКТ	
5. Средства	
6. Методы	
7. Организационные формы	
8. Образовательная среда	
9. Информационно-методическая среда	
10. Информационные ресурсы	
11. Организационные ресурсы	
12. Мотивационные ресурсы	
13. Научно-методические ресурсы	
14. Материально-технические ресурсы	
15. Возможные средства оценки результативности	

Критерии оценки	Баллы
Самостоятельность при работе над текстом карты	«+» или «-» <sup>2</sup>
Достижение планируемых результатов обучения	2
Содержательность. Релевантность текста задаче описания в карте	0-1
Понятный, ясный язык изложения.	2
Дополнительные баллы, выставляемые проверяющим за оригинальность, полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	<b>0-6</b>

**Экзамен** как промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины осуществляется в форме защиты практической разработки, выполненной в одном из выбранных студентами форматов/жанров, указанных далее.

**Проект** – письменная работа (выполненная индивидуально или в паре), описывающая будущую деятельность, которая направлена на осуществление

<sup>2</sup> Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**. Оценивание по другим критериям не проводится.

значимых изменений в образовательной практике и требует нетрадиционных решений.

**Эссе** – самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

**Статья** – один из основных видов научной работы, описывающий результаты самостоятельного оригинального исследования и удовлетворяющий определенным критериям, включающий сопоставительный анализ современных теорий и инновационных технологий и/или описание проведенной на основе данного анализа опытно-экспериментальной работы.

**Аналитическая записка** – самостоятельная письменная аналитико-экспертная работа, связанная с изучением конкретной проблемы (процесса или явления) в существующей практике.

### **Примерная проблематика практических разработок**

1. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании. Основные понятия педагогической инноватики.
2. Факторы, сопутствующие инновационным процессам.
3. Жизненный цикл педагогических инновационных процессов.
4. Законы протекания инновационных процессов и их характеристика.
5. Психологические барьеры в инновационной деятельности.  
Профилактика и преодоление инновационного сопротивления.
6. Инновационная деятельность педагога и ее формирование.
7. Готовность педагога к инновационной деятельности и критерии ее оценки.
8. Авторская школа (технология) как инновация.
9. Современные инновационные образовательные практики.
10. Содержание инновационной деятельности педагога.
11. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в

образовании.

12. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов.

13. Системы оценки инновационных процессов в образовании.

**Примечание.** К экзамену студент готовит разработку (с сопровождением компьютерной презентацией) в выбранном формате/жанре по одной из тем и защищает ее на экзаменационно-учебной конференции.

### **Оценивание практической разработки<sup>3</sup>**

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 20.

Критерии оценки могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству работы могут оцениваться по следующим критериям:

<b>Критерий</b>	<b>Требования к студенту</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Знание и понимание теоретического материала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>	6 баллов
<b>Анализ и оценка информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует различные источники информации);</li> <li>- обоснованно</li> </ul>	6 баллов

<sup>3</sup> Если проверка на плагиат показывает, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**. Оценивание по другим критериям не проводится.

	интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	
<b>Построение суждений</b>	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру.	6 баллов
<b>Оформление работы</b>	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	2 балла

### **Формальные требования к итоговой работе**

- Работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
- Структура работы определяется студентом.
- Работа должна быть оформлена надлежащим образом, иначе она не принимается к оцениванию.
- Объем работы:  $\approx 10$  тысяч знаков без пробелов (7-8 машинописных страниц  $\pm 10\%$ , шрифт Times New Roman, 14-ый кегль через 1,5 интервала). При этом объем приложений не может превышать текст, объемом в 2 000 знаков. В случае невыполнения этих требований,

работа может не проверяться преподавателем или оценка может быть снижена.

- Работа должны содержать список литературы из 10–15 источников (в том числе, нормативных и законодательных актов, интернет-ресурсов и т.д.).
- Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа без номера страницы. Введение, каждая глава/часть, заключение и библиографический список источников начинаются с новой страницы.
- Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, нумерация сносок сквозная; либо указанием в тексте в квадратных скобках на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы.

### **Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода в подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины активных и интерактивных технологий обучения.

Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), разбор конкретных ситуаций (кейсов), семинары-дискуссии, круглый стол, учебная конференция.

Помимо устного изложения материала, в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, фрагменты из учебных, документальных и художественных фильмов по теме.

В рамках учебного курса предусмотрена встреча с представителем системы ДО, осуществляющим педагогическую / управленческую инновационную деятельность.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% от всего объема аудиторных занятий.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом / тезаурусом занятия (обработка текстов);
- работа с материалом учебной литературы;
- выполнение задания;
- инициативная творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачета/экзамена.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

**«Инновационные процессы в образовании»  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016-17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Модули 2-5	ПД	нет	N 7, от 14.09.2016

Заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Председатель НМСС  
к.пс.н., доцент



О.В. Груздева

«14» сентября 2016



**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

**«Инновационные процессы в образовании»  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2017-18 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Модули 2-5	ПД	нет	N 7, от 06.09.2017

Заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

«06» сентября 2017

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Инновационные процессы в образовании

(наименование)

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Лекций	Практич.	Самостоят.	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
<b>Раздел I.</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		
Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	9	1	2	6	Составление таблицы «Классификация инноваций» Составление тезауруса	Проверка выполнения
Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	8		2	6	Подборка примеров Выступление с докладом на семинарском занятии	Сообщения студентов
Методы выбора и прогнозирования инновационных процессов.	8		2	6	Подготовка схемы по теме «Жизненный цикл инновации»	Проверка содержания конспекта
<b>Раздел II</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>		
Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в образовательной организации.	11	1	1	9	Выступление с сообщением, докладом	Сообщения студентов
Программно-технологическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях.	10		1	9	Решение задачи по теме «Характеристика инновации»	Презентация результатов работы
<b>Раздел III.</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		
Подходы к образовательному процессу и их влияние на культуру (системный, гуманистический, дифференцированный,	15	1	4	10	Решение задачи по теме «Характеристика	Презентация результатов работы

информационный, деятельностный, компетентностный, технологический, кластерный).					инновационного опыта»	
Инновационные педагогические технологии.	10		2	8	Решение задачи по теме «Характеристика педагогической технологии»	Презентация результатов работы
<b>Раздел IV.</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>19</b>		
Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.	12	1	2	9	Решение задачи по теме «Характеристика авторских школ»	Презентация результатов работы
Международные системы оценки инновационных процессов. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	12		2	10	Решение задачи по теме «Характеристика систем оценки и экспертизы»	Блиц-опрос
<b>Зачет</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	Представление информационной карты инновационного опыта	<b>Зачет</b>
<b>Экзамен</b>	<b>9</b>			<b>9</b>	Защита разработки Ответы на вопросы.	Экзамен
<b>Итого</b>	<b>108 (3 ЗЕТ)</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>73+4+9</b>		

## Карта литературного обеспечения дисциплины

### (карта литературы)

#### Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины)

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

#### по заочной форме обучения

Наименование	Наличие Место / (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература	Библ. КГПУ		
1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А.П. Панфилова. - 3-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 192 с.	АНЛ(4)	5	
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография/ ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Бинوم. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.	ЧЗ(1) ОБИМФИ(2)	5	
4. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография/ сост. Е. Н. Белова [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с.	ЧЗ(1) АНЛ(1)	5	
Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <a href="http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok">http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok</a>	(эл.ресурс) <a href="http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok">http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok</a>		
Дополнительная литература	Библ.		
1. Ангеловски К. Учителя и инновации: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1991. – 159 с.	ОБИМФИ(2)	5	
2. Инновации в образовании: методические рекомендации/ сост. Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. - 44 с.	АУЛ(46)	5	
3. Васильева, Л.Н.. Методы управления инновационной деятельностью: Учебное пособие/ Л.Н. Васильева, Е.А. Муравьева. - М.: КНОРУС, 2005. - 320 с.	АУЛ(24)	5	
6. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие/ И.А. Колесникова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 288 с.	АУЛ(20)	5	
7. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы/ Ковалева Т.М.. -М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2003. - 256	АУЛ(21)	5	
8. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учебное пособие/ Г.Ю. Ксензова. -М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128	АУЛ(6)	5	

с.			
3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие/ А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	АНЛ(3) ИМРЦ ИППО(1)	5	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие/ А.В. Хуторской. -М.: Академия, 2008. - 256 с.	АНЛ(3) ИМРЦ ИППО(1)	5	
Ресурсы сети Интернет			
Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 //	<a href="http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok">http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok</a> (минобрнауки.пф)	из сети КГПУ	
Эврика	<a href="http://www.eurekanet.ru/">http://www.eurekanet.ru/</a>	из сети КГПУ	
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru/">www.mon.gov.ru/</a>	из сети КГПУ	
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	из сети КГПУ	
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a>	из сети КГПУ	
Центр дистанционного образования «Эйдос»	<a href="http://www.eidos.ru/">http://www.eidos.ru/</a>	из сети КГПУ	
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	из сети КГПУ	
Психолого-педагогическая библиотека	<a href="http://www.koob.ru/">www.koob.ru/</a>	из сети КГПУ	
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>	из сети КГПУ	
Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций	<a href="http://www.resobr.ru">http://www.resobr.ru</a>	из сети КГПУ	
Информационные справочные системы			
Периодические издания: журналы «Педагогика», «Инновации в образовании» и др.	ИМРЦ ИППО	2	
Электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	из сети КГПУ	

## Технологическая карта рейтинга освоения дисциплины

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование  
 Магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования»  
 (направление и уровень подготовки, шифр, профиль)  
**по заочной форме обучения**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Инновационные процессы в образовании</b>	Магистратура	Б1.Б03	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Параллельные: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования; Модуль 1-3			
Последующие: Модуль 1-5; Итоговая государственная аттестация (выпускная квалификационная работа магистра)			
<b>РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы «Классификация инноваций»	3	5
	Подготовка схемы по теме «Жизненный цикл инновации»	3	5
	Составление тезауруса	3	5
	Подборка примеров	7	11
	Выступление с докладом на семинарском занятии	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Терминологический диктант	5	9
Итого		24	40
<b>РАЗДЕЛ № 2, № 3 и № 4</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Решение задачи по теме «Характеристика инновации»	6	10
	Выступление с сообщением, докладом	3	5

	на семинарском занятии		
	Решение задачи по теме «Характеристика авторских школ»	3	5
	Решение задачи по теме «Характеристика педагогической технологии»	3	5
	Решение задачи по теме «Характеристика инновационного опыта»	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	6	10
Итого		24	40
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Зачет	Представление инфокарты инновационного опыта	4	6
Экзамен	Ответы на вопросы. Защита практической разработки.	8	18
Итого		12	20
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль/Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Текст статьи к публикации	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:** 60-72 баллов – удовлетворительно, 73-86 баллов – хорошо, 87-100 баллов – отлично.

## Карта материально-технической базы дисциплины

### Инновационные процессы в образовании

(наименование)

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

Аудитория	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
<i>Лекционные аудитории</i>	
3-08	Проектор, информационные технологии, программное обеспечение
<i>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</i>	
3-05	Компьютеры, интерактивная доска, информационные технологии, программное обеспечение
3-06	



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей учебной программе дисциплины на 2017–2018 уч.год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован титульный лист на текущий учебный год.
2. Актуализирован лист согласования дисциплины на текущий учебный год.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства  
06.09.2017 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ПД



/ И.А. Яценко

Декан/Директор ИППО



/ Н.А. Старосветская

06.09.2017

## Приложение

### Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов;
- составление глоссария;
- подготовка к экзамену;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**Оформление титульного листа разработки**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.П. АСТАФЬЕВА**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА

дисциплина

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

**ТЕМА**

вид работы

Выполнил (а):

Ф.И.О.,

студент группы №\_\_

магистерской программы

«Управление в системе

дошкольного образования»

Проверил: к.п.н., доцент,

доцент кафедры ПД

Цвелюх И.П.

Красноярск 20\_\_год

---