

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**профессионального образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

*Кафедра отечественной истории*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методика обучения обществознанию**

Направленность (профиль образовательной программы):

*44.03.05 Педагогическое образование*

*История и обществознание*

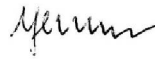
Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины составлена доцентами кафедры отечественной истории Н.В.Ворошиловой и А.В.Толмачевой.

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

заведующая кафедрой



И.Н.Ценюга

Одобрено научно-методическим советом по направлениям подготовки (профилям) и специальностям исторического факультета

29 августа 2017 г

Председатель



А.А. Григорьев

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и профиля на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методика обучения истории	Отечественной истории		
Современные технологии обучения	Отечественной истории		

Заведующая кафедрой

И.Н.Ценюга

Председатель НМС

## Пояснительная записка

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 939, вступил в силу 1 сентября 2014 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовке учебного плана образовательной программы, изучается в 6-7 семестрах. Индекс дисциплины в учебном плане: Б.1.Б15. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 96 часов - контактная работа с преподавателем, 84 часов - самостоятельная работа.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по истории России, Всемирной истории, Культурологии, политологии, методики обучения истории, педагогики и психологии.

**Цели освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету методика обучения обществознанию, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

### **Планируемые результаты обучения.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1 - способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

ПК-3-готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> - ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>- технологию управления профессиональным саморазвитием педагога,</li> <li>- особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе,</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования;</li> </ul>	ОПК-1
	<p><b>Уметь</b> - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать профессиональные решения, принимаемые в аспекте выбора новых концептуальных подходов к обучению,</li> <li>- анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность;</li> <li>- выстраивать профессиональную карьеру;</li> <li>- проявлять педагогические способности в практической деятельности</li> </ul>	
	<p><b>Владеть</b> - представлениями о педагогической деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений,</li> <li>- навыками самовоспитания и самообразования,</li> <li>- практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта</li> </ul>	
Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	<p><b>Знать</b>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ;</li> <li>- сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>- основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях,</li> </ul> <p><b>Уметь</b> - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</li> <li>- проектировать элективные курсы с использованием</li> </ul>	ПК-1

	<p>последних достижений наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> - основами методической работы в образовательной организации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях</li> </ul>	
<p>Создать условия для формирования у студентов готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать</b> - способы психологического и педагогического изучения обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно-образовательном процессе,</li> <li>- основные методы и методики диагностики и оценивания достижений детей разного возраста,</li> </ul>	ПК-3
	<p><b>Уметь</b> - определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса,</li> <li>- определить показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности,</li> <li>- взаимодействовать с психологом и родителями по вопросам диагностирования достижений детей школьного возраста,</li> </ul>	
	<p><b>Владеть</b> - современными методиками диагностики,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,</li> <li>- способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно-воспитательного процесса,</li> <li>- методами диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении,</li> <li>- умениями составлять программу дальнейшей работы с ребенком с целью создания условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	
Создать условия для	<b>Знать</b> - способы построения межличностных	ПК-7

<p>формирования способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p>	<p>отношений в детском коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные уровни познавательной активности, позволяющие формировать представления обучающихся об обществе,</li> <li>- основные виды коммуникативно-речевой активности личности,</li> <li>- способы активизации обучающихся к разным видам игровой деятельности,</li> <li>- практические способы содействия сотрудничеству детей и взрослых в разных видах игровой деятельности,</li> <li>- способы и условия осуществления сотрудничества педагога с обучающимися при решении профессиональных задач,</li> <li>- содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка,</li> <li>- разные подходы к формированию самостоятельности обучающихся и их творческой активности,</li> </ul>	
	<p><b>Уметь</b> организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования творческой активности личности в области обществоведческого образования,</li> <li>- организовывать коллективное учебное сотрудничество в различных возрастных группах, способствующее развитию речи и коммуникативной культуры обучающихся,</li> <li>- поддерживать инициативы детей в различных видах игровой деятельности;</li> <li>- развивать способности и творческий потенциал ребенка через игровую деятельность,</li> <li>- поддерживать активность и инициативность ребенка при стремлении овладеть учебными умениями,</li> <li>- осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике,</li> <li>- проектировать деятельность педагога и обучающегося, направленную на развитие творческой активности и самостоятельности</li> </ul>	
	<p><b>Владеть</b> - навыками распределения поручений и заданий в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, активизирующими инициативу и самостоятельность обучающихся к области обществоведческих знаний,</li> <li>- системой коммуникативно-речевых приемов, активизирующих развитие речи обучающихся,</li> <li>- способами организации разных видов игровой деятельности для решения воспитательно-образовательных задач;</li> <li>- методикой осуществления сотрудничества педагога и обучающихся на различных этапах совместной деятельности,</li> <li>- практическими умениями по формированию</li> </ul>	

	самостоятельности и творческой активности обучающихся, - практическими умениями по развитию лидерских качеств обучающихся	
--	--	--

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ (разработки технологических карт урока по обществознанию), посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оцениваются ответы на экзаменационные вопросы, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач).

КСО (коллективный способ обучения – работа в группах сменного состава)



## 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Методика обучения обществознанию

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание»  
По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Раздел 1							
Предмет и задачи методики преподавания обществознания в школе.	10	4	2	2		6	Обзор литературы по теме. Написание сообщений рефератов. Подготовка к семинарам
Становление школьного обществоведческого образования в России	8	4	2	2		4	Обзор литературы по теме.. Подготовка к семинарам
Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы	8	4	2	2		4	Обзор литературы по теме. Написание сообщений рефератов. Подготовка к семинарам
Раздел 2							
Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.	10	4	2	2		6	Обзор литературы по теме. Подготовка к семинарам
Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы	12	6	2	4		6	Обзор литературы по теме. Написание сообщений рефератов.

							Подготовка к семинарам
Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».	14	4		4		10	Обзор литературы по теме. Подготовка к семинарам
Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания	8	4	2	2		4	Обзор литературы по теме. Написание сообщений рефератов. Подготовка к семинарам
Раздел 3							
Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса	16	10	2	8		6	Обзор литературы по теме. Разработать ТКУ урока. Подготовка к семинарам
Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».	16	10	2	8		6	Обзор литературы по теме. Разработать ТКУ урока. Подготовка к семинарам
Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».	15	10	2	8		5	Обзор литературы по теме. Разработать ТКУ урока. Подготовка к семинарам
Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».	15	10	2	8		5	Обзор литературы по теме. Разработать ТКУ урока. Подготовка к семинарам
Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.	16	10	2	8		6	Обзор литературы по теме. Написание сообщений рефератов. Разработать ТКУ урока. Подготовка к семинарам
Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу	14	8		8		6	Обзор литературы по теме. Разработать ТКУ урока.

«Обществознание».							Подготовка к семинарам
Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин	11	6		6		5	Обзор литературы по теме. Написание сообщений рефератов. Разработать ТКУ урока. Подготовка к семинарам
Учитель обществознания	7	2		2		5	Обзор литературы по теме. Написание сообщений рефератов. Подготовка к семинарам
Итого:	216	96	22	74		84	
Экзамен						36	

### **3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.**

#### **Раздел 1.**

##### **Тема №1**

#### **Предмет и задачи методики преподавания обществознания и политологии в школе.**

Методика преподавания истории и обществознания как педагогическая наука. Предмет, задачи методики преподавания истории и обществознания. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные и возрастные возможности учащихся, деятельность учителя и учащихся, результаты обучения. Связь методики обучения с другими науками. Методы научного исследования процесса школьного обучения обществознанию. Организация школьного эксперимента. Обществознание как дисциплина об обществе. Повышение престижа, уточнение дисциплинарных рамок, совершенствование методологии.

##### **Тема №2**

#### **Становление школьного обществоведческого образования в России.**

Исторический аспект развития обществоведческого образования. История развития обществоведческого образования в XX веке: поиск модели обществознания.

##### **Тема №3**

#### **Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы.**

Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане полной средней школы. Государственный образовательный стандарт общего образования по обществоведению: основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся. Региональный и школьный компонент в курсе «Обществознание».

#### **Раздел 2.**

##### **Тема №4.**

#### **Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.**

Концепция курса – принципиально новый подход к созданию нового обществоведческого предмета. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального

подхода к анализу общественных явлений - необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе. Деятельностный подход – основа усвоения содержания курса.

Общедидактические основы выбора методов, приемов средств учебной работы, способов ее организации. Особенности методики преподавания курса «Обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

#### **Тема № 5**

##### **Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.**

Анализ и сравнительная характеристика интегративных курсов «Человек и общество», «Человек и общество. Современный мир». Роль курсов в решении целей обществоведческого образования. Содержание, структура особенности модульных курсов по основам философии, экономики, социологии, политологии, культурологии, религиоведению. Учет возможностей школы, профиля классов, интересов учащихся при выборе элективного курса. Анализ базовых профильных программ., элективных программ, учебной и методической литературы. Особенности методики преподавания интегративных и модульных курсов.

#### **Тема № 6**

##### **Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание». Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.**

Анализ государственного образовательного стандарта. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для 11 класса. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тексты, статьи. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания обществознания.

#### **Тема № 7**

##### **Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.**

Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин. Сущность цивилизационного и формационного подходов как методов анализа всемирно-исторического процесса. Обзор материала к уроку: формационная теория К.Маркса и Ф.Энгельса, структура формации. Различные подходы к понятию «цивилизация». Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Методические пути реализации цивилизационного подхода в содержании курса «Человек и

общество». Алгоритм для характеристики цивилизаций. Обзор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизациях и формациях.

### **Раздел 3.**

#### **Тема № 8**

#### **Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.**

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути. Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутриспредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

#### **Тема №9**

#### **Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».**

Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.

#### **Тема №10**

#### **Межпредметные, внутрикурсовые и внутриспредметные связи при изучении курса «Обществознание».**

Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимания роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся – важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутриспредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки

учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей.

Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.

### **Тема №11**

#### **Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».**

Принципы развивающегося обучения. Деятельностный подход – один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности, ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников.

Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности – необходимое условие развитие мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.

Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся.

Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса. Информационные технологии в обучении обществознанию. Игровые технологии в обучении обществознанию. Личностно-ориентированное обучение. Социальное проектирование. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся. Дискуссионные образовательные технологии. Методика проведения дискуссий. Устный и письменный «мозговой штурм». «Гражданский форум». Дебаты как педагогическая технология. «Парламентские» дебаты.

### **Тема №12**

#### **Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.**

Классификация уроков. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика преподавания факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.

### **Тема №13**

#### **Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».**

Цели систематической проверки знаний и умений, их оценка. Основные функции проверки знаний и умений. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов обучения. Методические условия проверки знаний и умений учащихся. Особенности комплексной проверки на итоговых, повторительно-обобщающих, зачетных уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий и выявления результатов обучения. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений. Тестовый контроль, его виды. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

#### **Планы семинарских занятий**

##### **Семинар 1**

###### **Предмет и задачи методики преподавания обществознания и политологии в школе.**

1. Предмет, задачи методики преподавания истории и обществознания.
2. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные и возрастные возможности учащихся, деятельность учителя и учащихся, результаты обучения.
3. Методы научного исследования процесса школьного обучения обществознанию. Организация школьного эксперимента.

##### **Семинар 2.**

###### **Становление школьного обществоведческого образования в России.**

1. Исторический аспект развития обществоведческого образования.
2. История развития обществоведческого образования в XX веке: поиск модели обществознания.

##### **Семинар 3.**

###### **Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по обществоведению: основные требования к результатам обучения
2. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер.
3. Место обществознания в учебном плане полной средней школы.
4. Требования к знаниям и умениям учащихся.
5. Региональный и школьный компонент в курсе «Обществознание».

##### **Семинар 4.**

###### **Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.**

1. Структура, логика, содержание курса.



2. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе.

3. Общедидактические основы выбора методов, приемов средств учебной работы, способов ее организации.

4. Особенности методики преподавания курса «Обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

### **Семинар 5.**

#### **Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.**

1. Анализ и сравнительная характеристика интегративных курсов «Человек и общество», «Человек и общество. Современный мир».

2. Роль курсов в решении целей обществоведческого образования. Содержание, структура особенности модульных курсов по основам философии, экономики, социологии, политологии, культурологии, религиоведению.

3. Учет возможностей школы, профиля классов, интересов учащихся при выборе элективного курса. Анализ базовых профильных программ., элективных программ, учебной и методической литературы.

4. Особенности методики преподавания интегративных и модульных курсов.

### **Семинар 6.**

#### **Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание». Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.**

1. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для 11 класса. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тексты, статьи.

2. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету.

### **Семинар 7.**

#### **Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.**

1. Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин.

2. Различные подходы к понятию «цивилизация». Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов.

3. Методические пути реализации цивилизационного подхода в содержании курса «Человек и общество». Алгоритм для характеристики цивилизаций. Обзор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизациях и формациях.

## **Семинар 8.**

### **Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.**

1. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная).
2. Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути. Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.
3. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний.
4. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

## **Семинар 9.**

### **Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».**

1. Приемы работы с документами.
2. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся.
3. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.

## **Семинар 10.**

### **Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».**

Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся – важное средство реализации межпредметных связей

Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся.

Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.

## **Семинар 11.**

### **Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».**

Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса.

Информационные технологии в обучении обществознанию.

Игровые технологии в обучении обществознанию. Личностно-ориентированное обучение. Социальное проектирование.

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Дискуссионные образовательные технологии. Методика проведения дискуссий.

Устный и письменный «мозговой штурм».

### **Семинар 12.**

#### **Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.**

1. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока.

2. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии.

3. Программы факультативных курсов. Методика преподавания факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.

### **Семинар 13.**

#### **Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».**

Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений. Тестовый контроль, его виды. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты

### **Семинар 14.**

#### **Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин**

Тематическое планирование курса. Инвариативные и вариативные компоненты тематического планирования. Основные требования к составлению тематического планирования, его структурные компоненты. Определение целей темы. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ действующих программ, учебных пособий, учебно-методической литературы. Анализ научной литературы. Поурочное планирование уроков. Отбор содержания к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Планирование результатов обучения. Средств их достижения. «Учебный пакет» к уроку (цели, основное содержание урока, разнообразные задания, средства обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной углубленной работ

### **Семинар 15.**

#### **Учитель обществознания**

Диагностика успешности учителя. Готовность к инновационной деятельности. Исследовательская деятельность учителя

### **Рекомендации по работе с литературой.**

1. При работе с нормативно-правовыми актами необходимо отмечать, как особо значимый элемент, время вступления в силу и время прекращения действия этих документов.
2. При работе с учебной литературой как основной, так и дополнительной, необходимо учитывать её год издания.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.**

#### **Подготовка к семинарским занятиям.**

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо внимательно изучить содержание темы дисциплины; рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу; выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия; подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

#### **Примерная тематика рефератов (презентаций) по обществознанию**

1. Роль курса обществознания в формировании гражданской позиции учащихся.
2. Вариативные курсы обществознания в основной школе.
3. Роль курса «Обществознания» в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности.
4. Место и роль интегративных и модульных (вариативных) курсов по обществознанию в выпускном классе средней школы.
5. Социальное проектирование в организации изучения обществознания.
6. Дискуссионные образовательные технологии в изучении обществознания.

#### *Написание реферата.*

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из

нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской политике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

**Разработка технологической карты урока**

## Вариант 1

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Универсальные учебные действия	Личностные: Регулятивные: Коммуникативные: Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: – знать; – уметь, Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: – основные – дополнительные	
Формы учебной работы	Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Технология	

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия
Организационный момент Время: Основные этапы:					Познавательные Коммуникативные Регулятивные

Проверка домашнего задания Время: Этапы:					
Изучение нового материала Время: Этапы:					
Закрепление нового материала Время: Этапы:					
Контроль Время: Этапы:					
Рефлексия Время: Этапы:					

### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из трех разделов и 15 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы предмета, второй – основные методологические основы курса, а третий – методические основы дисциплины. Все виды работ по разделам дисциплины направлены на формирование гражданской позиции обучающихся и способность применять полученные знания в различных сферах жизнедеятельности и прежде всего в профессиональной.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение общетеоретических вопросов методики обучения обществознанию, во втором и третьем разделах, лекция ориентирует студентов на то, какие основные темы будут рассмотрены на семинарских занятиях, их значимость для понимания системы права.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, обращать внимание на содержание темы семинарского занятия, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**



Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов достаточно. Соответственно, обучающимся рекомендуется внимательно изучить методические рекомендации по освоению дисциплины. Это даст возможность более рационально распределить время для самостоятельной работы.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление технологической карты урока (ТКУ), написание и защита рефератов. Прием этих заданий проводятся в отдельно отведенное время.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения положительной академической оценки за экзамен по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ на экзамене.

45 баллов – это минимальное количество баллов, которое обучающийся должен набрать за работу в течение семестра. Набравшие мене 45 баллов к сдаче экзамена не допускаются.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, проводится контрольная работа, для проведения внутреннего контроля.

Для успешной сдачи экзамена, обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для всех обучающихся. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания обучающиеся получают за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить литературу по темам курса.

**Пожелания по изучению дополнительных разделов и тем, применению полученных знаний для решения прикладных задач, работой с источниками по дисциплине**

## 3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Методика обучения обществознанию	44.03.05. Педагогическое образование. Профиль История и обществознание. Бакалавриат		6

Раздел №1.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций		2
	Обзор литературы по теме	1	3
	Подготовка к семинару	3	5
	Подготовка сообщений	3	5
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Проверочная работа	3	5
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

Раздел №2.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций		2
	Обзор литературы по теме	1	3
	Подготовка к семинару	3	5
	Подготовка сообщений	3	5
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Проверочная работа	3	5
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

Раздел №3.			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
<b>Текущая работа</b>	Посещение лекций		2
	Обзор литературы по теме	1	3
	Подготовка к семинару	3	3
	Подготовка сообщений	3	3

	Разработка технологической карты урока	<b>15</b>	<b>19</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Проверочная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>35</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		<b>60</b>

Критерии перевода баллов в отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### **3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)**

#### **Вопросы к экзамену**

При раскрытии вопроса студент должен показать теоретический уровень усвоения учебного материала и возможность его использования в практической деятельности. Показать собственное видение проблемы, заключенной в вопросе. К каждому контрольному вопросу имеется практическое приложение (на примере предложенной темы учебного курса,

студент должен использовать полученные знания, сделав структурно-функциональный анализ и предложив свой вариант изучения данной темы).

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания.
2. Становление школьного обществоведческого образования в России.
3. Нормативная база преподавания социальных дисциплин: современное состояние, проблемы, перспективы (Закон об образовании РФ, концепция обществоведческого образования, федеральный компонент стандартов образования, программы).
4. Характеристика требования стандарта, программ.
5. Современное состояние социогуманитарного образования в стране и мире.
6. Основные направления модернизации обществоведческого образования.
7. Новая парадигма социогуманитарного знания и проблемы формирования компетентностей учащихся.
8. Социогуманитарное образование в учебных заведениях разного профиля.
9. Обществознание в профильных классах.
10. Цели и структура курса «Обществознание».
11. Общая характеристика содержательных компонентов социогуманитарного образования.
12. Новая концепция курса «Обществознание». Общие цели изучения обществознания в школе.
13. Характеристика УМК по обществознанию для основной и полной средней школы.
14. Характеристика учебников по обществознанию.
15. Структурно-функциональный анализ содержания и отбор учебного материала к уроку.
16. Определение учителем целевой установки урока.
17. Научные аспекты формирования теоретических знаний по обществознанию.
18. Методические приемы и средства преподавания обществознания.
19. Методические аспекты формирования у учащихся понятий, теорий, идей.
20. Организация познавательной деятельности учащихся.
21. Методика преподавания печатных источников в организации самостоятельной работы учащихся.
22. Межпредметные и внутрипредметные связи в изучении обществознания.
23. Информационные технологии в обучении обществознанию.
24. Современные технологии обучения обществознанию.
25. Проблемное обучение обществознанию.
26. Технология личностно-ориентированного обучения обществознанию.
27. Технология организации проектной деятельности.
28. Игровые технологии в обучении обществознанию.
29. Дискуссионные технологии.
30. Организация групповой работы учащихся.
31. Лекционно-семинарская система в изучении обществознания.

### 3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### ДИСЦИПЛИНА

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание»

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: Учебн. пособие для студент. Высш. учебн. Заведений: в 2 - х ч. - М, 2001	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
Методика преподавания обществознания в школе. Учеб. для студ. пед. высш. учебн. Заведений / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М, ВЛАДОС 2002.	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
Боголюбов, Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/ Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.:Дрофа,2008	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
<b>Дополнительная литература</b>		

Басик Н. Ю. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании (10–11 классы) // Преподавание истории и обществознания в школе. Электронное периодическое издание, 2015, №1	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
Боголюбов Л. Н. О закономерностях становления содержания социально-гуманитарного образования // Преподавание истории и обществознания в школе, 2011, № 4	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
Боголюбов Л. Н. Школьное образование в 30–80-х гг. // Обществознание в школе. – 1997. – № 3. – С. 24–32.	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
Брызгалина Е. В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе, 2012, № 8	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
Бычков А. В. Инновационный проект в курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе, 2013, № 7	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
Бычкова Л. В. Методические аспекты использования художественной литературы на уроках обществознания в V-VI классах для подготовки к ГИА // ПИШ, 2016, № 5	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	



Вяземский Е. Е. О воспитательном потенциале школьного историко-обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе, 2014, № 9-10	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
Григоренко Т. Ф. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьном курсе обществознания // Преподавание истории в школе, 2013, № 6  Иоффе А. Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // Преподавание истории в школе, 2012, № 1	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
Иванова Л. Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе, 2014, № 2	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
Иоффе А. Н. Художественная литература в преподавании истории и обществознания. // ПИШ, 2016, № 5	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
Иоффе А. Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // преподавание истории в школе, 2014, № 4	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	

Калуцкая Е. К. Современные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе, 2013, № 8	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
Коростылева А. А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в курсе «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе, 2014, № 7	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
Марус М. В. Традиционные и инновационные методы подготовки к ЕГЭ по обществознанию // ПИШ, 2014, № 10	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
Прямикова Е. В. Компетентностный подход при изучении обществознания // ПИШ, 2010, № 8	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
Фомин С. А. Работа с понятиями и терминами при подготовке к ЕГЭ // ПИШ, 2012, № 3	Библиотека КГПУ им В.П.Астафьева	
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		

<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Единая коллекция образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	
Гуманитарное образование	<a href="http://www.humanities.edu.ru/index.html">http://www.humanities.edu.ru/index.html</a>	

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины ДИСЦИПЛИНА

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание»

по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
2-03	• Ноутбук, проектор
	•
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
2-07	• Ноутбук, проектор, телевизор
2-11	• Ноутбук, проектор