

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

мировой литературы
и методики её преподавания

_____ протокол № 5 от «14» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой

Литяев

Литяева С.Т.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

общего языкознания

_____ протокол № 5 от «14» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой

ММ

Мамалева Е.В.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

совр. русского языка и методики

_____ протокол № 4 от «14» 12 2016 г.

Заведующий кафедрой

НН

Бобрищева Н.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

филологического факультета

_____ протокол № 4 от «14» 12 2016 г.

Председатель НМС

НН

Феликс У.В.

(ф.и.о., подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной образовательной программы (ООП)

направления подготовки 44.03.05.

профиль «Русский язык и Литература»

СОГЛАСОВАНО:

МАОУ «Красноярская университетская гимназия»
(наименование организации, объединения, предприятия) *и др. - Универсе*

Текстурова В.Б. зам. директора по УВР
(подпись, печать) (ФИО руководителя, представителя)

« 5 » сентября 2015 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Название института/факультета/департамента

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	5		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	300 з.е.		
Аудиторная работа (в часах)	3608		
Самостоятельная работа (в часах)	5972		
Практики (в неделях)	20 нед.		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4 нед.		

Цель программы: обеспечение качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области преподавания русского языка и литературы на основе сочетания передовых технологий обучения с инновационной и научно-практической деятельностью.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, исследовательская, культурно-просветительская.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции(ОК)	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;</p> <p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p> <p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы;</p> <p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>ПК-13 способность выделять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>
Дополнительные компетенции (ДК)	

<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего, дополнительного образования; воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; исследовательская деятельность; руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся
Трудовые функции (ТФ)	Общепедагогическая функция; Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего (полного) общего образования; Предметное обучение: Русский язык.

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
--	---------------------------------------

<p>Блок «Дисциплины (модули)»</p>	<p>История Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Социология Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Экономика образования Физическая культура Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Элективные курсы по физической культуре Современные технологии обучения Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Современный русский язык Русская литература и культура История зарубежной литературы Основы методологии литературоведческого анализа Теория литературы Основы науки о языке Филологический анализ текста Стилистика Теория языка История русской литературной критики Старославянский языковой Историческая грамматика русского языка Практический курс русского языка Практикум по литературе История русского литературного языка Преподавание русского языка в школе Преподавание литературы в школе Философские основы гуманитарных наук Культурное наследие русского зарубежья Русская диалектология Лингвокраеведение Творческая индивидуальность Н.В. Гоголя Категория театральности в мировой литературе Особенности интерпретации текста Русская поэзия второй половины XX века Выразительные фонетические средства языка Выразительный потенциал грамматики Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка Социальная дифференциация языка города Интертекстуальность</p>
-----------------------------------	--

Блок «Практики»	<p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная)</p> <p>Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная)</p> <p>Производственная практика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>
Блок «Государственная итоговая аттестация»	Государственный экзамен Защита ВКР

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Заполняются по нижеприведенной форме (Приложение 2а)

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании: Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);

Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования города и края.

Контактная информация

Филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева.

660049, г Красноярск, ул Ады Лебедевой 89 Деканат: кабинет 3-01

[+7\(391\) 2-17-17-33](tel:+7(391)2-17-17-33)

tsadyrina@list.ru

[HTTP://WWW.KSPU.RU/DIVISION/PHILOLOGY/](http://www.kspu.ru/division/philology/)

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по основной профессиональной образовательной программе**

Приложение 2а

(наименование ОПОП)

(код и наименование направления подготовки)

по _____ форме
(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История	Л.Э. Мезит		доцент	кандидат исторических наук, доцент
2	Философия	Н.И. Лобанова		доцент	кандидат философских наук
3	Иностранный язык	Е.В. Филоненко		ст. преподаватель	-
	Русский язык и культура речи	Н.А. Бурмакина		доцент	кандидат филологических наук, доцент
	Информационная культура и технологии в образовании	Н.П. Безрукова		профессор	д-р педагогических, кандидат химических наук, доцент
	Социология	Л.В. Логунова		доцент	кандидат философских наук
	Основы права	Е.М. Головащук		доцент	кандидат юридических наук, доцент
	Политология	Л.Г. Лисина		доцент	кандидат философских наук, доцент
	Культурология	Б.М. Машевский		доцент	кандидат философских наук, доцент
	Естественнонаучная картина мира	С.Н. Городилова		доцент	кандидат биологических наук
	Экономика образования	Т.А. Рудзитис		доцент	кандидат экономических наук, доцент

Физическая культура	Г.В. Фатеев М.Л. Шадрина		доцент ст. преподаватель	– –
Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"	Л.Л. Леготина		доцент	кандидат биологических наук, доцент
Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"	Л.П. Михалева И.Г. Маланчук		доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат психологических наук, доцент
Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"	Т.В. Мамаева Е.В. Осетрова		доцент профессор	кандидат филологических наук д-р филологических наук, профессор
Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"	И.Ю. Жуковин		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	Н.В. Лебедева О.В. Лукьянова		доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук, доцент
Современные технологии обучения	Н.В. Лебедева О.В. Лукьянова		доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук, доцент
Основы специальной педагогики	И.Ю. Жуковин		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Основы специальной психологии	И.Ю. Жуковин		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Современный русский язык	Н.Н. Бебриш О.А. Гришина И.В. Ревенко В.И. Пихутина		Доцент доцент доцент доцент	кандидат филологических наук, доцент кандидат филологических наук, доцент кандидат филологических наук, доцент кандидат филологических наук

Русская литература и культура	Н.А. Новоселова Т.Н. Садырина Н.В. Уминова А.Ю. Колпаков А.Ю. Горбенко Н.В. Ковтун		доцент доцент доцент доцент доцент профессор	кандидат филологических наук, доцент кандидат филологических наук, доцент кандидат педагогических наук кандидат филологических наук, доцент кандидат филологических наук д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
История зарубежной литературы	Н.С. Шалимова О.А. Шереметьева Т.М. Никанорова С.Г. Липнягова		ст. преподаватель ст. преподаватель ст. преподаватель доцент	кандидат филологических наук, доцент
Основы методологии литературоведческого анализа	А.Ю. Колпаков		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Теория литературы	А.Ю. Горбенко		доцент	кандидат филологических наук
Основы науки о языке	Н.А. Бурмакина		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Филологический анализ текста	А.Д. Васильев		профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Стилистика	Т.В. Мамаева		доцент	кандидат филологических наук, доцент

Теория языка	Т.В. Мамаева		доцент	кандидат филологических наук, доцент
История русской литературной критики	А.Ю. Горбенко		доцент	кандидат филологических наук
Старославянский язык	А.А. Барилловская		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Историческая грамматика русского языка	А.В. Кипчатова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Практический курс русского языка	И.В. Ревенко		доцент	кандидат филологических наук, доцент
	Е.Г. Шестернина		ст. преподаватель	
Практикум по литературе	Г.А. Маршалик		ст. преподаватель	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук, доцент
	Н.В. Уминова		доцент	
	Н.В. Лебедева		доцент	
	О.А. Шереметьева		ст. преподаватель	
История русского литературного языка	А.В. Кипчатова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Преподавание русского языка в школе	О.В. Лукьянова		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Преподавание литературы в школе	Н.В. Уминова		доцент	кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук, доцент
	Н.В. Лебедева		доцент	
Философские основы гуманитарных наук				
Культурное наследие русского зарубежья				
Русская диалектология	А.Г. Тимченко		ст. преподаватель	кандидат филологических наук, доцент
	Т.В. Мамаева		доцент	
Лингвокраеведение	Т.В. Мамаева		доцент	кандидат филологических наук, доцент

Творческая индивидуальность Н.В. Гоголя	Н.А. Новоселова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Категория театральности в мировой литературе	С.Г. Липнягова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Особенности интерпретации текста	А.Ю. Горбенко		доцент	кандидат филологических наук
Русская поэзия второй половины XX века	Т.Н. Садырина		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Выразительные фонетические средства языка	Н.Н. Бебриш		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Выразительный потенциал грамматики	И.В. Ревенко		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка	А.М. Ковалева		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Социальная дифференциация языка города	Н.Н. Бебриш		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Интертекстуальность	А.Д. Васильев		профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Приемы языковой манипуляции в текстах российского телевидения	Е.В. Осетрова		профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Типологические связи в современном литературном процессе	С.Г. Липнягова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Проблемы прочтения классических произведений: новейшие интерпретации	А.Ю. Колпаков		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Рекламный текст как объект исследования				
Вопросы истории русского языка	А.Д. Васильев С.П. Васильева		профессор профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе	Н.В. Уминова		доцент	кандидат педагогических наук

Трудные случаи орфографии и пунктуации	О.В. Лукьянова		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Основы сюжетосложения в литературе	Н.В. Ковтун		профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Проблемы интеллигенции в литературе	А.Ю. Колпаков		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Речевые жанры	Е.В. Осетрова		профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Литературная ономастика	С.П. Васильева		профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Методика преподавания русского языка в старших классах	О.В. Лукьянова		доцент	кандидат педагогических наук, доцент
Аудиовизуальные средства в методике преподавания русского языка	О.А. Гришина		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Региональная картина мира сибиряков	С.П. Васильева		профессор	д-р филологических наук, кандидат филологических наук, профессор
Русская историческая лексикология и лексикография	А.В. Кипчатова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Явление мотивации в терминологии	Т.В. Мамаева		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Психолингвистика	С.П. Васильева		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Социолингвистика	Н.Н. Бебриш		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная)	Т.В. Мамаева		доцент	кандидат филологических наук, доцент

Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная)	Н.А. Новоселова		доцент	кандидат филологических наук, доцент
Производственная практика - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	О.В. Лукьянова Н.В. Уминова Н.В. Лебедева		доцент доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук, доцент
Педагогическая	О.В. Лукьянова Н.В. Уминова Н.В. Лебедева		оцент доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук кандидат педагогических наук, доцент
Научно-исследовательская работа				
Преддипломная практика	О.В. Лукьянова Н.В. Лебедева		доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат педагогических наук, доцент
Блок «Государственная итоговая аттестация»	О.В. Лукьянова И.В. Ревенко А.Ю. Колпаков представители работодателей		доцент доцент доцент	кандидат педагогических наук, доцент кандидат филологических наук, доцент кандидат филологических наук, доцент

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

Заполняется только для программ магистратуры и аспирантуры

Руководитель научным содержанием программы _____

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. _____
2. _____

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. _____
2. _____

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. _____
2. _____

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.	протокол №____ от «__»____ 20__ г.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ [Порядком проведения занятий по дисциплинам \(модулям\) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248\(п\)](#) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.