

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Направление подготовки: *37.04.01 Психология*  
Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной  
психологии

\_\_\_\_ протокол № 4 от «21» 12 2016г.

Заведующий кафедрой

Иванов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной  
психологии

\_\_\_\_ протокол № 4 от «21» 12 2016г.

Заведующий кафедрой

Иванов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

специальной  
психологии

\_\_\_\_ протокол № 4 от «21» 12 2016г.

Заведующий кафедрой

Иванов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

совместно - гуманитарного  
института

\_\_\_\_ протокол № 4 от «23» 12 2016г.

Председатель НМС

Иванов С.Н.

(ф.и.о., подпись)

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной образовательной программы (ООП)

Направление 37.04.01 Психология

Направленность «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

(заочное форма обучения)

СОГЛАСОВАНО

Сибирский филиала федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи министерства Российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Наименование организации, объединения, предприятия.



Подпись, печать

*В.А. Боровская* (ФИО руководителя)

05 сентября 2017 года

## Аннотация

программы магистратуры

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

«Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

**Направление: 37.04.01 «Психология»**

**Факультет:** Институт социально-гуманитарных технологий

**Выпускающая кафедра:** специальная психология

**Присваиваемая степень (квалификация) выпускника:** магистр психологии

**Базовое образование:** высшее образование, диплом бакалавра, специалиста, магистра.

**Форма обучения:** очно-заочная, заочная

**Срок обучения:** 2,6 года

**Возможное место работы и занимаемые должности:** выпускники магистерской программы могут выполнять профессиональную деятельность в организациях различного типа, включая общеобразовательные учреждения, научные, производственные и коммерческие организации; психологические службы поддержки и реабилитации, детских домах системы социальной защиты населения; семейные консультации; психолог в ППМС центрах, ПМПК, общеобразовательных организациях, детских садах, центрах развития и психолого-педагогического сопровождения; психоневрологических диспансерах и больницах.

**Цель магистерской программы:** обеспечение углубленной фундаментальной профессиональной подготовки квалифицированных конкурентноспособных специалистов, готовых к научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой деятельности в области психологии, психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

### 1. Общая психология

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология - как наука о

историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в

психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и

движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями. Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и

невербальное общение. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике,

их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

## **2. Психология развития и возрастная психология**

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

## **3. Социальная психология**

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение

и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

#### **4. Клиническая психология**

Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; «психология

здоровья»; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология:

определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза;

типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагно-стика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

**Ведущие преподаватели:** Все преподаватели кафедры являются высококвалифицированными специалистами, многие из них являются членами зарубежных и отечественных профессиональных психологических и физиологических обществ.

**Осваиваемые компетенции:**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими

**общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке цел исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).



Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (вида профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программ магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность:**

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практик обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов; состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

**практическая деятельность:**

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением\* современного психологического инструментария (ПК-6);

**проектно-инновационная деятельность:**

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых ОСНОВ профессиональной деятельности (ПК-10);

**педагогическая деятельность:**

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

**Магистерская программа включает освоение следующих дисциплин:**

Магистерская программа включает освоение общенаучных, профессиональных и вариативных дисциплин: Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, Информационная культура образовательной организации, Методологические проблемы психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Статистические методы в психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога, Психологическое консультирование, Психотерапия, Организационное консультирование и психология управления персоналом, Психосоматика, Клинические основы психологического консультирования и психотерапии, Психокоррекция, Возрастно-ориентированное психологическое консультирование, Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании, Психология и психотерапия семьи, Психология конфликта и технологии его разрешения, Правовое обеспечение деятельности психолога, Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями, Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий и другие.