

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки: 44.04.01.
Педагогическое образование: Артпедагогика
Уровень подготовки: Магистратура

Заочная форма обучения
Срок обучения – 2,5 года

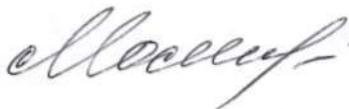
Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Планирование и мониторинг образовательных результатов» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Еленой Мефодьевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

«27» мая 2016 г.

Председатель



Е.В. Гордиенко
(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» является дисциплиной по выбору при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01.Педагогическое образование: Артпедагогика, уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.01

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 68 часов, из них 2 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских и 60 часов самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у магистров знания о планировании и мониторинге в образовании, способность анализировать и выбирать оптимальные формы проведения планирования и мониторинга, способность анализировать результаты мониторинговых действий и строить прогнозы развития образовательных систем.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Научить анализировать ООП с учетом осуществления планирования и мониторинга образовательных результатов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы и принципы планирования образовательных результатов • Виды мониторинга • Виды контроля формирования УУД школьников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целесообразно применять согласовывая с целями и задачами оценки образовательных результатов. 	<p>1. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК2)•</p> <p>2. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление

индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Планирование и мониторинг образовательных результатов**

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Артпедагогика

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2зет)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
68	8	2	6		60			
Модуль № 1 Планирование образовательных результатов	51	6	2	4		45		
Планирование образовательных результатов как инструмент реализации требований нового стандарта к результатам освоения основной образовательной программы	17		2			15		
Содержательная и критериальная база планирования образовательных результатов как объект системы оценки	17			2		15	Анализ тестовых материалов по основным образовательным программам начальной школы. Разработка теста текущего контроля по предмету.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Система оценки как стержень единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования.	17			2		15	Анализ учебных основных образовательных программ начальной школы. Анализ педагогической литературы по изучаемой теме	Анализ деятельности на семинаре.
Модуль 2 Мониторинг образовательных результатов	17	2				15		
Мониторинг как система оценки образовательных результатов. Персонификация и неперсонификация оценки, уровневый подход и интерпретация оценки образовательных результатов.	17	2		2		15	Разработка содержания портфолио как оценки образовательных результатов Разработка модуля изучаемого курса текущего контроля по предмету и индивидуального рейтинга ученика с учетом	Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016 / 17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016
Педагогическая практика	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016

Введение

Современное содержание образования а так же совокупность образовательных процессов целесообразно рассматривать как интегрированную образовательную, воспитательную и инновационную деятельность образовательного учреждения, где основное внимание должно концентрироваться на кроссфункциональных процессах, объединяющих отдельные функции в общие потоки, нацеленные на конечные результаты (компетенции обучающихся).

В связи с этим следует вычленить основные направления деятельности, ориентированной на конечные образовательные результаты:

- *учебная деятельность*: планирование образовательных результатов, планирование содержания образования, планирование педагогических средств, технологий средств образования, планирование учебно-методического обеспечения, планирование механизмов и инструментов оценки образовательных результатов;
- *управление реализацией*: управление организацией деятельности всех субъектов образовательного процесса, мотивацию педагогического и образовательного состава образовательного учреждения на эффективную совместную деятельность, контроллинг, включающий анализ и аудит качество организации образования и образовательных процессов.

Все выше сказанное позволяет отметить значимость изучаемой дисциплины в ракурсе подготовки магистров в области изучения инноватики в начальном образовании.

Задачи курса:

1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации планирования и мониторинга образовательных результатов в рамках новых стандартов второго поколения.

2. Создать образовательное пространство для практической ориентации магистров в области планирования и мониторинга образовательных результатов.
3. Способствовать практической ориентации в умение проектировать планирование и мониторинг образовательных результатов,.

При изучении курса магистры наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современного образования. Их основное назначение - побудить магистров к осмысливанию общих и специфических особенностей планирования и мониторинга как инноватики в начальном образовании, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области планирования и мониторинга образовательных результатов.

Тематический план дисциплины
 Направление подготовки: 44.04.01.
 Педагогическое образование: Артпедагогика
 Уровень подготовки: Магистратура

№	Тема	Всего часов в трудовое мкости	Из них аудиторных			Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекций	Семинарских занятий	
	Модуль № 1 Планирование образовательных результатов					
1.1	Планирование образовательных результатов как инструмент реализации требований нового стандарта к результатам освоения основной образовательной программы	17	2	2		15
1.2	Содержательная и критериальная база планирования образовательных результатов как объект системы оценки	17	2		2	15
1.3	Система оценки как стержень единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования.	17	2		2	15
	Модуль 2 Мониторинг образовательных результатов					
2.1	Мониторинг как система оценки образовательных результатов. Персонификация и неперсонификация оценки, уровневый подход и интерпретация оценки образовательных результатов.	17	2		2	15
	Итого	68	8	2	6	60

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Лекционный курс

Модуль № 1

Планирование образовательных результатов

Планирование образовательных результатов как инструмент реализации требований нового стандарта к результатам освоения основной образовательной программы Система оценки как стержень единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования Содержательная и критериальная база планирования образовательных результатов как объект **системы оценки**

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль № 1

Планирование образовательных результатов

Тема 1

Содержательная и критериальная база планирования образовательных результатов как объект системы оценки

Критериальная основа единой оценки. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки как эффективные средства управления учебной деятельностью и развития у обучающихся самосознания, готовности, поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Тема 2.

Система оценки как стержень единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования.

Система оценки в поддержании единства всей системы образования.
Оценка и обеспечение преемственности в системе непрерывного образования.
Функции оценки на современном этапе:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Модуль 2

Мониторинг образовательных результатов

Тема 1

Мониторинг как система оценки образовательных результатов.

Мониторинг в системе оценки образовательных результатов.
Персонификация и неперсонификация оценки. Уровневый подход в оценке образовательных результатов. Интерпретация оценки образовательных результатов. Инновационное и традиционное в системе оценки образовательных результатов.

Рекомендуемый список литературы

1. Гречаная Е. К. Планирование - одно из направлений управления качеством образования- Фестиваль «Открытый урок», Май, 2017 - Режим доступа - <http://открытыйурок.рф/>
2. Гладкая, И.В. Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
3. Гринченко, И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Звонников, В. И.

Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8077-2: 270.60, 270.60, р. Имеются экземпляры в отделах: ОБИМФИ(5)

4. Методические рекомендации по проектированию системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования // Нижний Новгород, 2011
5. Наука современности // Сборник материалов международной научной конференции Москва, Россия, 2015 – С 371 – 375
6. Саволайнен, Галина Савельевна Социокультурное взаимодействие в образовательном процессе педагогического вуза и школы: обновление содержания, технологий подготовки и мониторинга [Текст] : монография / Г.С. Саволайнен. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2005. - 316 с. - ISBN 5-85981-110-1 : 132 р.
7. Стародубов, В. И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для вузов/ В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - М.: Литтерра, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-4235-0092-4: 320.00 р. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)
8. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.
9. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография/ С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 204, [1] с. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 194-205.. - ISBN 978-5-16-006507-6: 480.00, 480.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(1)
10. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М., 2013.
11. ФГОС НОО общего образования

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
От «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 3
от «27» мая 2016г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Планирование и мониторинга образовательных результатов»

Направление образования: 44.04.01.
Педагогическое образование: Артпедагогика
Уровень подготовки: Магистратура

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Е.М. Плеханова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Планирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01. - Педагогическое образование: Артпедагогика, уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к дисциплинам базового цикла вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.01

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

А) **Общепрофессиональные компетенции**:

- Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК2)
- Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК4)

Зачет

Зачет направлению подготовки: 44.04.01. - Педагогическое образование: Артпедагогика, уровень подготовки: Магистратура представляет собой разработку и защиту проектов по:

1. Разработка содержания портфолио как оценки образовательных результатов в русле персонификации и неперсонификации оценки, а также интерпретации оценки образовательных результатов.
2. Разработка модуля изучаемого курса текущего контроля по предмету и индивидуального рейтинга ученика с учетом уровневого подхода в оценке образовательных результатов.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 2зет)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература:				
1.	Гринченко, И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8077-2: 270.60, 270.60, р.	ОБИМФИ(5)	12	
2	Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография/ С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 204, [1] с. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 194-205.. - ISBN 978-5-16-006507-6: 480.00, 480.00, р.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	12	
3	Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М., 2013.	Электронный ресурс https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/cukerman-g-a-ocenka-bez-otmetki		Свободный доступ
Дополнительная литература:				
1	Саволайнен, Галина Савельевна Социокультурное взаимодействие в образовательном процессе педагогического вуза и школы: обновление содержания, технологий подготовки и мониторинга [Текст] : монография / Г.С. Саволайнен. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2005. - 316 с. - ISBN 5-85981-110-1 : 132 р.	ЧЗ(1)	12	
2	Стародубов, В. И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для вузов/ В. И. Стародубов, П. И. Сидоров, Е. Ю. Васильева. - М.: Литтерра, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-4235-0092-4: 320.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1)	12	
3	<i>Тесленко, В.И.</i> Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.	ЧЗ(1)	12	