

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
**КГПУ им. В.П.Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Педагогика и психология начального образования  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения  
Срок обучения – 4 лет

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Еленой Мефодьевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование»

«27» мая 2016 г.

Председатель



Е.В. Гордиенко

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Педагогика и психология начального образования: Программа подготовки: академический бакалавриат квалификация – бакалавр.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане –

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. 72 часа: из них 30 аудиторных занятий (12 часов лекционных, 18 часов практических) и 42 часа для самостоятельной работы и 36 часов контроля (экзамен).

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у бакалавров научные знания об особенностях социализации детей, социальном воспитании как общественном явлении, об организации целенаправленного педагогического процесса по социальному воспитанию детей

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Познакомить студентов с основными категориями социальной педагогики</p>	<p><b>знать:</b>  основные этапы развития социально-педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития социальной педагогики;  основные категории социальной педагогики;  методы социально-педагогического исследования, особенности его организации; технологии социально-педагогической деятельности.  <b>уметь:</b> использовать методы социальной педагогики для решения профессиональных задач;  осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;  аккумулировать и использовать в качестве ресурса знания из разных предметных областей для постановки и решения профессиональных задач социального воспитания, преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи;  решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов;  владеть: профессиональными навыками для осуществления социально-педагогической деятельности.</p>	<p>способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1); владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9) способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p><i>В социально-педагогической деятельности (ПКСП):</i>  готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);  способен к выявлению ин-</p>
--	--	---

	<p>готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);</p> <p>способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);</p> <p>умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);</p> <p>способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);</p> <p>готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);</p> <p>владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);</p> <p>способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).</p>
--	---

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен в третьем семестре.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) игровые технологии;
- б) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
- г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016/ 17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	ПиПНО	Нет	№4 от 11.05.2016
Педагогическая психология		Нет	№4 от 11.05.2016
Психологические особенности детей с ОВЗ	ПиПНО	Нет	№4 от 11.05.2016
Социальная психология	ПиПНО	Нет	№4 от 11.05.2016



## Тематический план изучения дисциплины «Социальная педагогика»

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	Лекций	практических	лаборат. работ			
<b>Модуль № 1 Социальная педагогика в системе научного знания</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>4</b>				
Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и за рубежом.	8 (0,33)	4	2			6	1. Заполнить рабочую тетрадь. 2. Составить хронологическую схему истории возрастной психологии	1. Рецензирование заданий для СР преподавателем.
Социальное воспитание. Организации социального воспитания в образовательном учреждении	8	4	2	4		6	1. Заполнить рабочую тетрадь. 2. Выписать 3-5 различных точек зрения на понимание развития ребенка	• Рецензирование заданий для СР преподавателем.
<b>Модуль № 2 Проблемы социализации личности ребенка в современном мире</b>	<b>28</b>		<b>4</b>	<b>8</b>				
Общее понятие о социализации личности ребенка. Сущность, факторы, механизмы, этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации.	14	8	4	4		6	1. Дать характеристику особенностям пренатального развития 2. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант.
Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Адаптаци.	14	8		4		6	1. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное

Дезадаптация. Ресоциализация. Трудновоспитуемые дети. Проблемы социальной адаптации ребенка. Школьная адаптация.								рецензирование. 2. Терминологический диктант.
<b>Модуль № 3 Социокультурный мир ребенка</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>6</b>				1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант.
Социокультурная среда развития ребенка.	10 6		2		6	1. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант.	
Содержание, виды, формы социально-педагогической деятельности с детьми. Социальная защита детей.	14	6	2	2		8	1. Заполнить рабочую тетрадь	1. Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование. 2. Терминологический диктант.
Семья и школы как важнейшие факторы социализации и социального воспитания детей.			2	2				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>42</b>	<b>36</b>	1.Рецензирование преподавателем заданий для СР. 2. терминологический диктант.

## **Введение**

Резко обострившиеся во всех регионах земного шара социальные и природные условия в последние годы ставят в повестку дня задачу – совершенствовать формы адаптации различных воспитательных институтов, прежде всего семьи, профессионально и более эффективно решать проблемы создания в социуме разновозрастных общностей детей, молодёжи и взрослых как фактора социализации подрастающего поколения.

Все работники социальной сферы причастны в большей или меньшей степени к решению важнейшей задачи современности – поиску оптимальных путей и способов превращения ребенка в полноценного, ответственного и самостоятельного члена общества.

Знания реальной картины социально-педагогической действительности, сущности социализации и социального воспитания позволит студентам оказывать действенную помощь в решении повседневных проблем не только подрастающему поколению, но и пожилым людям, инвалидам и всем неадаптированным членам общества.

Социальная педагогика, в отличие от традиционной, обращает своё внимание не столько на эффективное воспроизводство развитых личностей в их традиционных физических, психических, социокультурных и интеллектуальных качествах, сколько на формирование общества и человека в их прогностически новых социокачествах, в опережающем время человеческом развитии.

С начала 90-х годов XX века в число приоритетов профессионального образования в России вошло формирование кадровых ресурсов для социальных служб учреждений образования, культуры, спорта, социальной защиты, здравоохранения, органов правопорядка, предприятий, муниципальных органов, общественных организаций. Специалисты новой профессии (социальный педагог, социальный работник) призваны обеспечить диагностику, коррекцию и управление социально-педагогическими процессами в широком спектре отношений в социуме в интересах становления и развития полноценной, физически, психически и нравственно здоровой личности.

Подготовка специалистов, способных гуманизировать отношения между людьми, содействовать социальному, духовному, нравственному возрождению России, социальной защите ее жителей, – новое перспективное направление в профессиональном образовании.

Цель дисциплины – формирование у студентов определённых научных представлений о социализации, социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе.

Задачей данной дисциплины является выработка у студентов систем социальных установок относительно их будущей деятельности, главнейшая из которых – установка на реализацию личностного подхода в социальном воспитании, в процессе социализации и взаимодействия в разнообразной жизнедеятельности, организуемой в воспитательных ситуациях и в микросоциуме.

Данный учебно-методический комплекс содержит:

- 1) Учебную программу, которая включает в себя выписку из стандарта, тематический план, содержательную часть (лекционный курс и планы семинарских занятий), вопросы к экзамену, карту согласования с другими дисциплинами, раскрывающую логическую связь дидактических целей дисциплины с другими, связанными с ней учебными курсами по данной специальности, карту самостоятельной работы студентов. Ресурсное обеспечение подразумевает наличие карты литературного обеспечения

дисциплины, включающей перечень учебников и учебных пособий, обязательной и дополнительной литературы, информационных источников на электронных носителях; карты обеспеченности дисциплины учебными материалами, которая включает информацию о количестве имеющихся в наличии учебных материалов, необходимых для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов; карты обеспечения дисциплины специализированными аудиториями и оборудованием, включающей информацию об аудиторном оснащении дисциплины и перечень технического и иного специального оборудования, необходимого для изучения дисциплины. Рейтинг-контроль, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

2) методические рекомендации по самостоятельной работе;

3) учебные материалы, включающие печатные и электронные источники.

4) рабочую тетрадь, включающую рабочую модульную программу, глоссарий, перечень вопросов к экзамену, тетрадь для самостоятельной работы с перечнем заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

### Базовый модуль 1

#### Социальная педагогика в системе научного знания

**ТЕМА 1.1** *Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России за рубежом.*

Предмет социальной педагогики (социальное воспитание человека на протяжении всей его жизни).

Отрасли социальной педагогики. Различные подходы к определению сущности социальной педагогики. Структура социальной педагогики. Функции социальной педагогики.

Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания. Социальная педагогика и другие отрасли человекознания и обществознания.

Социальная педагогика как учебный предмет. Задачи социальной педагогики как учебного предмета.

**ТЕМА 1.2** *Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и за рубежом.*

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Особенности этапов становления социально-педагогической мысли в мире. Анализ социально-педагогических вопросов в трудах А. Дистервега и П. Наторпа.

Идеи социального воспитания в трудах великих мыслителей педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шатский, В.Н.Сорока-Россинский, А.С. Макаренко и др.)

**ТЕМА 1.3.** Категории социальной педагогики. Социальное обучение. Социальное воспитание. Социальная поддержка личности. Сопровождение и взаимодействие. Ведущие Институты социального

### Базовый модуль 2

#### Проблемы социализации личности в современном мире

**ТЕМА 2.1** *Общее понятие о социализации личности ребенка. Сущность, факторы, механизмы, этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации.*

Общее представление о социализации. Сущность социализации (процесс адаптации и обособления).

Составляющие процесса социализации.

Человек как объект социализации (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс).

Человек как субъект социализации (Ч.Кули, У.Томас, Ф.Знанецкий, Дж.Мид).

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации (А.В.Мудрик).

Понятие о виктимологии. Три группы жертв. Типичные опасности для человека на каждом возрастном этапе жизни. Объективные причины и субъективные предрасположенности становления человека жертвой неблагоприятных условий социализации.

Жизнеспособность как основная задача воспитания на современном этапе мирового развития (В.Брецинка, Т.Ф.Яркина и др.). Понятие и сущность жизнеспособности человека. Необходимость формирования у человека способностей и умений, которые помогут ему выполнять разнообразные социальные роли и функции в постоянно меняющемся мире.

Четыре группы факторов, влияющих на социализацию личности. Мегафакторы. Макрофакторы. Мезофакторы. Микрофакторы.

Механизмы социализации (М.И.Шилова). Универсальные и социально-психологические механизмы социализации.

### ***ТЕМА 2.3 Проблемы социальной адаптации ребенка. Школьная адаптация. Социализированность и воспитанность детей.***

Проблемы социальной адаптации детей в современных социокультурных условиях. Социализированность как результат социализации. Разные точки зрения на понятие «социализированность». Понятие социализированности как сформированности черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом.

Подходы к пониманию социализированности (Т.Бут, К.К.Келли, А.Инкель, Л.Кольберг и др.).

Мобильный характер социализированности. Понятие «ресоциализации». Понятие «ситуационное приспособление». Понятие «социальная активность».

Показатели сформированности социальной активности человека.

Технология воспитания социально-активной личности (Г.К.Селевко, А.Г.Селевко).

### ***Тема 2.3. Культура и повседневная жизнь человека в контексте социализации***

Понятие культуры в философии, педагогике, психологии: исторический аспект и современность (И.Кант, Г.Фихте, Г.Гегель, М.Вебер, П.А.Сорокин, Ю.М.Лотман, М.М.Бахтин и др.).

Различные подходы к пониманию культуры и общества (В.Бауман, Г.Олпорт, Т.Парсонс и др.).

Типы человеческой культуры. Их характеристика.

Проблемы современного постиндустриального общества и культура.

Понятие повседневной жизни, повседневности (Т.Ф.Яркина и др.).

Культура повседневной жизни: проблемы, пути их решения. Концепции повседневной жизни (В.Брецинка, А.Хелер, Г.Лукач, А.Лефевр и др.).

Культура социального педагога.

Отрасли культуры. Их характеристики. Основные умения и навыки, помогающие человеку овладеть культурой повседневной жизни. Классификации потребностей личности как субъекта социального воспитания. Их характеристики (Х.Мерей, А.Маслоу и др.).

Проблема свободы современного человека. Воспитание свободной личности.

## **Базовый модуль 3**

### **Социокультурный мир ребенка.**

#### ***ТЕМА 3.1 Социокультурная среда развития ребенка.***

Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Биологические и социальные факторы развития ребенка. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка

#### ***ТЕМА 3.2. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Адаптации. Дезадаптация. Ресоциализация. Трудновоспитуемые дети.***

Социальная норма и отклонение: понятия и характеристики. Норма и патология в социальном развитии человека,

Причины социальных отклонений. Типы отклонений. Теории отклонений. Причины и пути преодоления социальных отклонений. Одаренности ребенка как социальное отклонение.

Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Понятие о трудновоспитуемости детей. Пути преодоления в современных условиях.



**Тематический план изучения дисциплины  
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Педагогика и психология начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Тема	Всего часов в трудоемкости	Из них аудиторных			Самостоятельная работа
		Лекций	Практические	Лабораторные	
<b>Модуль № 1</b> <b>Социальная педагогика в системе научного знания</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>12</b>
Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и за рубежом.	10	2			6
Социальное воспитание. Организации социального воспитания в образовательном учреждении	11	2	4		6
<b>Модуль № 2</b> <b>Проблемы социализации личности ребенка в современном мире</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>20</b>
Общее понятие о социализации личности ребенка. Сущность, факторы, механизмы, этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации.	12	4	4		10
Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Адаптации. Дезадаптация. Ресоциализация. Трудновоспитуемые дети. Проблемы социальной адаптации ребенка. Школьная адаптация.	15	2	4		10
<b>Модуль № 3</b> <b>Социокультурный мир ребенка</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>20</b>
Социокультурная среда развития ребенка.	10		2		10
Содержание, виды, формы социально-педагогической деятельности с детьми. Социальная защита детей.	14		2		10
Семья и школы как важнейшие факторы социализации и социального воспитания детей.		2	2		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>42</b>

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

## Социальная педагогика

(наименование)

### **050400.68 Психолого-педагогическое образование заочная форма обучения с применением ДОТ**

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература:</b>				
1.	Басов, Н. Ф.. История социальной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Краченко. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3844-5	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АУЛ(146), АНЛ(3)	10	
2	Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КноРус, 2010. - 240 с.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(25)	10	
3	Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред.: М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-4466-8: 123, 123, р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(56), АНЛ(1), ИМРЦ ФНК(2), КБППД(1),	10	
4	Мудрик, А. В.. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2665-7: 86, 225, 225.00, 86.00, р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ (143), имрц иппиуо(2), ФлЖ(2), ОБИФ(15), АНЛ(2), ЧЗ(1), ОБИМФИ(10)	10	
5	Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов./ Мустаева Ф.А.. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 528 с. - ISBN 5-8291-0271-4: 108; 141 р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(2), ОБИМФИ(3), ФлЖ(1), АУЛ(1)	10	
6	Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ ред. М. А. Галагузова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 416 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00372-0	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(100)	10	
<b>Дополнительная литература:</b>				
1	Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Л. И. Аксенова. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 192 с. - ISBN 5-7695-0556-7:	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(3)	10	

	48.00, 48, 52, р.			
2	Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2002. – 160 с.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(2), АНЛ(1)в отделах:	10	
3	Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие/ Л. В. Карцева. - 2-изд.. - М.: Издательско-торговая корпорация (Дашков и К), 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-394-00243-4: 89.00.	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(1)		
4	Мудрик, А. В.. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2006. - 304 с. - ISBN 5-7695-3170-3: 116 р.	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ(12), имрц иппиуо(2), АНЛ(1)	10	
5	Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с. - (Антропология и социальная практика; Вып. 8). - ISBN 978-5-85981-495-4: 151.30, 151.30, р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	10	
6	Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Ред. А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2004. - 240 с. - ISBN 5-7695-1935-5: 179; 161 р.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), КБПД(2), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), АУЛ(16), ИМРЦ ИППиУО(1)	10	
7	Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Пед. соч.: В 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1990. – Т.5. – 528 с.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)	10	
8	Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)	10	
9	Шакурова, М. В.. Социальное воспитание в школе.: учебное пособие/ Шакурова М.В.. - М.: "Академия", 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1538-4	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АУЛ(47), АНЛ(3)	10	
10	Журналы «Социс»	На портале Института социологии РАН <a href="http://www.isras.ru/socis.html">www.isras.ru/socis.html</a>	10	
11	<b>Образовательный проект «Социум»</b>	Режим свободного доступа <a href="http://socium.moy.su/load/6-1-0-1">http://socium.moy.su/load/6-1-0-1</a>		

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Социальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Педагогика и психология начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика	Бакалавр	Дн (м)	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
<b>Предшествующие:</b> Педагогика. Психология			
<b>Последующие:</b> Педагогические технологии Социальная психология			

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
<b>Социальная педагогика в системе научного знания</b>			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий Участие в обсуждениях и диспутах	<b>2</b>	<b>5</b>
	Доклад по проблеме	<b>5</b>	<b>10</b>
	Обзор периодики (реферирование) Конспектирование первоисточников	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
<b>Проблемы социализации личности ребенка в современном мире</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий Участие в обсуждениях и диспутах	<b>2</b>	<b>5</b>
	Подготовка доклада	<b>5</b>	<b>10</b>
	Реферирование статей Составление опорных схем	<b>5</b>	<b>10</b>
	Обзор периодики (реферирование) Конспектирование первоисточников	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>35</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3</b>			
<b>Социокультурный мир ребенка</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий Участие в обсуждениях и диспутах	<b>2</b>	<b>5</b>
	Реферирование статей Составление опорных схем	<b>5</b>	<b>10</b>
	Конспектирование первоисточников	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>25</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	Max
	Экзамен	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)	min	Max
		<b>60</b>

**Прим.:** преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- выступление с докладом на научной конференции;
- научную публикацию;
- иные учебные или научные достижения.

**Штрафные санкции:**

- пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
- бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
- просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
- плагиат – 50 баллов.

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры «11» мая 2016г . Протокол № 4

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Мосина

## Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 3  
от «27» мая 2016 г.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Социальная педагогика»**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Педагогика и психология начального образования  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Плеханова Е.М.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социальная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Педагогика и психология начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. процессе изучения курса по выбору «Социальная педагогика» студент должен

усвоить следующие компетенции:

**Общекультурные компетенции (ОК):**

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы



развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);  
владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);  
владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);  
готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);  
способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи,  
способен  
выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);  
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компью-  
терных  
сетях (ОК-7);  
способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);  
Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:  
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);  
готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);  
способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодей-  
ствие  
субъектов образовательной среды (ОПК-6);  
готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);  
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);  
способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК- 9)  
способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);  
готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);  
*В социально-педагогической деятельности (ПКСП):*  
готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);  
способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся (ПКСП-2);  
умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);  
способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);  
готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);  
владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);  
способен выступать посредником между обучающимся и различными  
• социальными институтами (ПКСП-7).

## **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Рабочую тетрадь
2. Тесты
3. Вопросы к экзамену
4. Вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ**

«Социальная педагогика»

В условиях профессионального становления и развития студентов педагогического вуза невозможно обойти проблему совершенствования форм адаптации различных воспитательных институтов, прежде всего семьи, профессиональное и более эффективное решение проблемы создания в социуме разновозрастных общностей детей, молодежи и взрослых как фактора социализации подрастающего поколения.

Это требует развития таких качеств будущего учителя, и профессиональных умений, которые ориентированы на конструктивное социальное взаимодействие, социальную поддержку, индивидуальную помощь, умение работать с трудными детьми, строить или не разрушать социокультурный мир ребенка. В этом поможет изучение таких категорий социальной педагогики как социальное воспитание, принципы социального воспитания, теория и методика социального воспитания, агенты и средства социализации, факторы и механизмы социализации младших школьников детская субкультура, проблемы и пути социальной адаптации детей к условиям жизни в постоянно меняющемся обществе.

Цель дисциплины - рассмотреть социализацию как социально-педагогическое явление и социально-педагогическую проблему.

Дисциплина «Социальная педагогика » способствует саморазвитию, самосовершенствованию, творческой самореализации личности студента. Курс дает возможность студенту: овладеть широким арсеналом социально-педагогических технологий, обогатить социальный опыт; расширить социальные представления о современном мире детей и молодежи.

Для продуктивного усвоения дисциплины необходимо систематическое обращение студентов к учебной и периодической литературе.

Согласно тематическому плану спецкурса на лекционных занятиях, студент получает представление о социальной педагогике как науке, о закономерностях и принципах организации социального воспитания, об особенностях и проблемах социализации детей в разные периоды жизни.

Каждое лекционное и практическое занятие позволяет студенту набрать минимальный балл за посещение и дополнительные баллы за качество выполненных заданий.

Информацию о теоретическом и практическом содержании дисциплины студенты могут получить, обращаясь к электронной версии учебно-методического комплекса спецкурса.

Формами контроля является выполнение промежуточных форм заданий по каждой теме.

Итоговой формой контроля является экзамен для студентов очного отделения.

Для студентов заочного отделения – зачет. Для промежуточного рейтингового контроля студенты заочного отделения должны выполнить контрольную работу. Задания для контрольной работы предложены в банке заданий..

# **БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **Модуль №1**

1. Прореферировать статью П. Наторпа «Воспитание и общество в понимании».

Прореферировать статью «ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЕ XX В. И В СССР»

3. Прореферировать статью «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В XIX - НАЧАЛЕ XX В.»

4. Прореферировать статью «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII В.»

5. Прореферировать статью «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ»

7. Подготовить доклад «Игнатий Вячеславович Ионин. Школа-коллония «Красные Зори» и «сборник «За год»»

8. Подготовить доклад «Виктор Николаевич Сорока-Росинский «Школа Достоевского»»

9. Подготовить доклад «С.Т. Шацкий и его коллония «Бодрая жизнь»».

10. Подготовить реферирование статей А.С. Макаренко:

- Из книги «Лекции о воспитании детей» обязательно раздел «О родительском авторитете», «Воспитание в труде» «Дисциплина»
- Из книги «Методика организации воспитательного процесса» по выбору о становлении коллектива, о самоуправлении, о совете и пр.
- Из книги «Проблемы воспитания в советской школе» лекция вторая. Дисциплина. Режим. Наказание. Поощрение»

## **Модуль №2**

5. Составить таблицу «Этапы. Агенты. Средства социализации»

6. Составить таблицу «Индивидуальная помощь ребенку в процессе социального воспитания».

7. Охарактеризуйте понятие «школы» как социального института. В чем проявляется социализирующая роль школьного коллектива? Напишите размышления в виде эссе.

8. Раскройте традиционные и современные функции школы. Начертите схему ответа.

9. Напишите мини-проекты на тему по Вашему выбору:

- «Поиск эффективных форм взаимодействия «школа – ученик – родители - социум».
- «Взаимодействие семьи и школы как решение проблем социального воспитания школьников».
- «Возможности воспитательного пространства для развития личности учащихся в современной российской школе».

10. Составьте опросник для индивидуальной работы с семьей, в которой живет Ваш ученик (20 вопросов).
11. Напишите эссе о проблемах и путях решения задач культуры повседневной жизни современного российского общества по предложенным темам:
  - «Пути формирования социальной культуры будущего учителя».
  - «Решение проблем культуры повседневной жизни в современной российской школе».
  - «Специфика социально-педагогической деятельности современного учителя».
  - «Значение социальной культуры в профессиональной деятельности современного учителя».

### **Модуль №3**

1. Представить в схеме классификацию жанров детского фольклора.
2. Подготовить доклад «Трудные дети».
3. Подготовить доклады по теме: «Адаптация и дезадаптация. Пути преодоления».
4. Прореферировать статью «Защита прав ребенка: законодательство и правоприменительная практика» Нечаевой А.М. (ведущий научный сотрудник Института государства и права РАН, доктор юридических наук, профессор) <http://www.usynovite.ru/consult/law/nechaeva/>
5. Проанализируйте правовые документы:
  - Конвенция о правах ребенка  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
  - Защита прав ребенка: законодательство и правоприменительная практика
  - А.М. Нечаева, ведущий научный сотрудник Института государства и права РАН, доктор юридических наук, профессор.  
<http://www.usynovite.ru/consult/law/nechaeva/>
  - Ювенальная юстиция и защита прав детей. Статьи на разные темы /<http://juvenilejustice.ru/documents/doc3/ss>
5. Посмотрите и проанализируйте
  - Портал Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка» <http://www.pravadetey.ru/>
  - мультфильмы по правам ребенка  
<http://www.unicef.ru:8080/for/family/mults/>

Вопросы для контрольной работы.

*(Для студентов заочного отделения)*

1. Раскройте понятия нормы и отклонения в социальной педагогике.
2. Раскройте суть термина «адаптация». Раскройте сущность понятия «Школьная адаптация». Напишите эссе о проблемах адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
3. Раскройте сущность термина «дезадаптация». В чем суть термина «Дизадаптация»?
4. Напишите эссе, почему возникает ресоциализация в современном мире? Какие субъекты подвержены ресоциализации?
5. Подготовьте доклад на тему «Трудновоспитуемые дети. Виды трудновоспитуемости. Пути преодоления», «Одаренные дети как категория трудновоспитуемости».

## Вопросы к зачету

1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Объект, предмет, основные цели, задачи, идеи и функции социальной педагогики как практики.
2. Сущность социального воспитания. Цель, объект и субъект социального воспитания.
3. Принципы социального воспитания и их практическое применение.
4. Социальная активность личности как важный показатель развитости личности ребенка.
5. Социальная зрелость как результат социального воспитания.
6. Значение социальной воспитанности личности ребенка в современном обществе.
7. Сущность индивидуальной помощи ребенку при решении возрастных задач.
8. Особенности организации социального опыта в воспитательной организации.
9. Социализация в современном мире как функция воспитательного потенциала общества.
10. Субъект-объектный подход к определению сущности социализации.
11. Субъект-субъектный подход к определению сущности социализации.
12. Этапы и агенты социализации.
13. Механизмы и средства социализации.
14. Факторы социализации и их типология.
15. Мегафакторы социализации.
16. Макрофакторы социализации.
17. Мезофакторы социализации.
18. Микрофакторы социализации.
19. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Неблагоприятные условия, влияющие на социализацию человека как жертвы.
20. Социальные нормы. Социальные отклонения в развитии личности ребенка, причины и пути их преодоления.
21. Социальная адаптация, ее место и роль в социальном развитии и социализации ребенка.
22. Деадаптация ребенка, ее причины, предупреждение и преодоление.
23. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.
24. Семья как первичный институт социализации. Типы, виды семей.
25. Современные тенденции развития семьи и изменения ее функций.

26. Воспитания ребенка в семье. Рекомендации для родителей.
27. Школа как институт социализации. Воспитание и педагогическая поддержка.
28. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Типичное и нетипичное в социокультурном мире ребенка.
29. Особенности содержания и необходимость учета социокультурного мира ребенка.
30. Общество сверстников как фактор социализации, его функции. Специфика общества сверстников на разных возрастных этапах жизни ребенка.
31. Трудные дети. Понятие, особенности проявления. Пути работы с трудными детьми в современном образовательном учреждении.
32. Трудновоспитуемость и пути ее преодоления на разных этапах жизни ребенка.

### **Практикум по социальной педагогике к зачету**

Проанализируйте документы

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ статья 43 Права и обязанности участников образовательного процесса
3. Федеральный закон Об основных гарантиях прав ребенка в РФ N 124 -ФЗ, от 24 июля 1998 года (действующая редакция 2016 года)
4. Федеральный закон О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 159 — ФЗ, от 21 декабря 1996 (действующая редакция 2016 года)
5. Федеральный закон Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних N 120-ФЗ, от 24.06.1999 ( с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон «Об образовании» в части касающейся защиты прав участников образовательного процесса от N 273- ФЗ, от 29.12.2012 (действующая редакция 2016 года)



## ***ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ, КУРСОВЫХ, ПРОЕКТНЫХ РАБОТ***

1. Социальное воспитание как функция общества.
2. Деятельность по призрению детей в Сибири (Енисейской губернии и т.д.).
3. Идеи А.Макаренко (В.Н Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого) в организации коллективного взаимодействия (сопровождения трудных детей, воспитания личности, социализации) в классе современной школы.
4. Социализация в меняющемся мире: состояние и тенденции развития.
5. Планета и мир как факторы социализации личности ребенка глобального общества.
6. Взаимодействие общества и государства в России в сфере интересов одаренных детей (детей с социальными отклонениями).
7. Формирование национального самосознания и его влияние на социализацию личности ребенка.
8. Этноцентризм и социализация.
9. религиозные аспекты духовно-нравственного развития детей.
10. Социализации детей в современной России и религиозные секты и культы.
11. Исследование влияния на социализацию личности средств массовой коммуникации (по выбору студента).
12. Формирование положительного восприятия семьи в детском возрасте.
13. Неблагополучные семьи.
14. Многодетная семья и демографические проблемы России.
15. Сожительство или «гражданский брак» как форма искажения семейной ментальности молодежи.
16. Семья как фактор социализации личности.
17. Особенности отношений отцов и детей и возможности их оптимизации.
18. Жертва неблагоприятных условий социализации как объект изучения психологии и педагогики.
19. Специфика понимания правовых представлений у младших школьников.
20. Социальная работа как одно из средств воспитания доброты у младших школьников.
21. Этнос как один из факторов социализации подрастающего поколения.
22. Проблема целеполагания в процессе социального воспитания.
23. Особенности методики обучения взаимодействию и принятию решений в условиях микросоциума.
24. Вредные привычки в детском возрасте..
25. Особенности детской субкультуры на современном этапе развития общества.
26. Социокультурная среда современной школы.
27. Традиции и их влияние на социализацию ребенка.

28. Проблемы социализации детей попавших в трудную жизненную ситуацию.
29. Проблемы милосердия общества 21 века.
30. Глобализация общества и проблемы социального воспитания детей в 21 веке.