

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Мониторинг образовательного процесса в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование  
Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

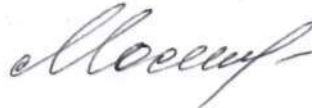
Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Еленой Мефодьевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

«27» мая 2016 г.

Председатель



Е.В. Гордиенко  
(ф.и.о., подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» является дисциплиной по выбору при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана, изучается на 4 курсе в 7,8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б. ДВ.06.01

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 14 часов лекционных занятий, 20 часов и 38 самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

**Цели освоения дисциплины:** сформировать у бакалавров знания о мониторинге в образовании, способность анализировать и выбирать оптимальные формы проведения мониторинговых исследований, способность анализировать результаты мониторинговых действий и строить прогнозы развития образовательных систем.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
2. Научить анализировать ООП начального образования с учетом осуществления мониторинговых действий	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды мониторинга</li> <li>• Виды контроля формирования УУД школьников</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целесообразно применять согласовывая с целями и задачами мониторинга.</li> </ul>	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ПК 1)</p> <p>Способность использовать современные технологии обучения и диагностики (ПК2)</p>

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским

занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) технология проектного обучения;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Мониторинг образовательного процесса в начальной школе**

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат работ			
			<b>28</b>	<b>40</b>		<b>76</b>		
<b>Модуль № 1</b> <b>Мониторинг образовательного процесса в школе</b>								
Мониторинг и его применение в образовательном процессе школы			4					
Достижения школьников в современном образовательном процессе. Пути определения достижений и их анализ			4			2		Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Мониторинг качества образования. Обученность и обучаемость школьников.			4			2		Анализ деятельности на семинаре.
Проблема оценивания на современном этапе образования в России и в мире. Традиционное и инновационное оценивание.			4	4		8	Анализ научных публикация. Составление докладов, презентаций.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Тестирование и его применение в начальном образовании.				8		16	Анализ тестовых материалов по основным образовательным программа начальной школы. Разработка теста текущего контроля по предмету.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.

Модульно-рейтинговая оценка достижений школьников.			4	4		8	Анализ учебных основных образовательных программ начальной школы. Разработка модуля изучаемого курса текущего контроля по предмету и индивидуального рейтинга ученика.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Безотметочная система оценивания учеников. Самооценивание в образовательной практике начальной школы				8		16	Анализ научных статей, учебных и методических пособий по использованию безотметочной системы оценивания в начальной школе.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Портфолио в системе оценки достижений школьников.			4	8		8	Разработка содержания портфолио для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• студента,</li> <li>• учителя,</li> <li>• ученика начальных классов</li> </ul>	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
<b>Модуль №2</b>								
<b>Мониторинг воспитания</b>								
Мониторинг воспитательной системы школы.			4	4		8	Анализ научных статей и практических разработок по мониторингу воспитанности школьников, мониторингу воспитательной системы школы.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Особенности организация мониторинга воспитания				4		8	Составления банка измерительных материалов по воспитательному мониторингу школы, класса, ученика.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>40</b>		<b>76</b>		

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016
Педагогическая практика	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016

## **Введение**

Сегодня российскому обществу необходимы самостоятельно мыслящие, целеустремленные люди способные к самореализации, планированию профессиональной карьеры на основе объективной самооценки. Осознание этого факта становится отправным пунктом современного высшего педагогического образования. Все больше выпускников педвузов понимают, насколько важны новые знания, широкие практические и интеллектуальные умения.

Это требует переосмысления основ преподавания профильных предметов. Новая образовательная парадигма направлена в русло компетентностного, деятельностного и личностного подхода, на социализацию личности будущего учителя, на успешную реализацию профессиональных умений и навыков. Выход на компетентностный подход требует пересмотра образовательных целей, усиление методологической подготовки будущих учителей, освоения новых педагогических технологий, практическое закрепление умений и навыков, интеграции предметно-информационной, проектно-исследовательской и научно-методической деятельности студентов. Деятельностный подход позволяет включать студента в активную профессиональную деятельность. Личностный подход направляет культурное и духовно-нравственное развитие студента.

### **Задачи курса:**

1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации мониторинга образовательного процесса начальной школы в рамках новых стандартов второго поколения.
2. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов в области мониторинга качества образования.
3. Способствовать практической ориентации в мониторинге образовательного и воспитательного процесса, в умение проектировать мониторинг личных достижений школьников.



При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современной школы. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмысливанию общих и специфических особенностей мониторинга начального образования, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области мониторинга образования в начальной школе.

## Тематический план дисциплины

№	Тема	Всего часов в трудоемкости	Из них аудиторных			Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекций	Семинарских занятий	
		<b>144</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>76</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль № 1</b> <b>Мониторинг образовательного процесса в школе</b>	<b>116</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>60</b>
1.1	Мониторинг и его применение в образовательном процессе школы	4		4		
1.2	Достижения школьников современном образовательном процессе. Пути определения достижений и их анализ	6	4	4		2
1.3	Мониторинг качества образования. Обученность и обучаемость школьников.	6	4	4		2
1.4	Проблема оценивания на современном этапе образовании в России и в мире. Традиционное и инновационное оценивание.	16	8	4	4	8
1.4	Тестирование и его применение в начальном образовании.	24	8		8	16
1.5	Модульно-рейтинговая оценка достижений школьников.	16	8	4	4	8
1.6	Безотметочная система оценивания учеников. Самооценивание в образовательной практике начальной школы	24	8		8	16
1.7	Портфолио в системе оценки достижений школьников.	20	12	4	8	8
	<b>Модуль №2</b> <b>Мониторинг воспитания</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
2.1	Мониторинг воспитательной системы школы.	16	8	4	4	8
2.2	Особенности организация мониторинга воспитания	12	4		4	8
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>76</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

### *Лекционный курс*

#### **Модуль № 1**

#### **Мониторинг образовательного процесса в школе.**

##### *Лекция 1. Мониторинг и его применение в образовательном процессе школы*

Понятие мониторинга в современном научном знании. Педагогический мониторинг. Подходы к классификации видов и определению сущности педагогического мониторинга в трудах А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, С.Е. Шишова, А.В. Баранникова, А.Н. Майорова и др. Мониторинг качества образования.

##### *Лекция 1. Современные образовательные стратегии и пути определения качества образования в рамках новых образовательных стандартов.*

Новая парадигма образования: цель, основные положения. Понятие «стратегия» с точки зрения педагогической науки. Определение стратегического курса образования в современной России. Учебная стратегия. Принципы стратегии обучения. Стратегии самоуправляемого обучения. Стратегии критичного обучения. Стратегии коммуникативного обучения. Кооперативное обучение. Компетенция. Компетентность. Профессиональная компетентность (А.К. Маркова, В.А. Сластенин, В.А. Шаповалов и др.)

##### *Лекция 2. Сущность определения «качество образования».*

##### *Обученность и обучаемость школьников.*

Качество как базовый принцип и критерий эффективности образовательного процесса в школе. Сущностные характеристики

диагностики и оценки качества школьного образования. Принципы диагностики качества образования в школе. Функции диагностики качества образования в школе. Структура диагностики качества образования в школе. Обученность и обучаемость в определении качества образования.

*Лекция 3. Достижения школьников современном в образовательном процессе.*

Подходы к определению достижений в школьном образовании. Виды. Личностные достижения. Учебные достижения. Организация оценивания учебных достижений в начальной школе. Организация оценивания личностных достижений младших школьников. Формы. Способы. Карта индивидуального развития ученика: лингвистическое развитие, математическое развитие, литературное, музыкальное, художественное развитие ученика начальной школы.

*Лекция 3. Тестирование и его применение в начальном образовании.*

Педагогический тест как средство контроля, измерения и оценки качества знаний учащихся начальной школы. Зарубежный опыт применения диагностических тестов. Система тестирования в России. Способы повышения стимулирования роли пятибалльной шкалы.

Формы педагогических тестов. Виды педагогических тестов. Методика составления и использования педагогических тестов. Организация и проведение тестирования. Использование тестовых технологий в оценке качества образования.

*Лекция 4. Модульно-рейтинговая оценка достижений школьников.*

Цель и задачи рейтинговой технологии. Рейтинг-контроль как альтернативная система оценивания знаний школьников. Функции

рейтинговой технологии. Принципы построения и структурные элементы. Возможности применения рейтинговой технологии в образовательной практике начальной школы.

*Лекция 5. Портфолио в системе оценки личностных достижений школьников.*

Портфолио как комплексная оценка достижений школьника. Цель и задачи технологии портфолио. Принципы технологии «портфолио». Самооценка результатов как важнейший этап работы над портфолио. Виды портфолио. Способы презентации портфолио. Портфолио в профессиональной деятельности современного учителя и в образовательной деятельности ученика.

*Лекция 6.*

*Мониторинг воспитательных услуг*

Критерии оценки процесса воспитания. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений коллектива. Методика диагностики личностного роста школьников. Анализ процесса воспитания. Планирование воспитательного процесса в классе и школе в свете качества воспитательных услуг.

### Список основной литературы к лекционному курсу

1. *Андреев В.И.* Эвристика для творческого саморазвития. - Казань, 1994.
2. *Алешина И.В.* Паблик рилейшнз для менеджеров : курс лекций - М. : Экмос, 2004. - 478, [1] с.
3. *Амонашвили Ш.А.* Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьника. – М.: 1984.
4. Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования:Издания Центра проблем развития образования Белорусского гос. ун-та №4 (июль-декабрь 2002 г.) [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://charko.narod.ru/index14.html> : [www.charko.narod.ru](http://www.charko.narod.ru)
5. *Бадылевич Л.В.* Фандрайзинг, или как найти грант // Химия и жизнь. - 2003. - №4. - С.55 – 58.
6. *Бакленд, Майкл.* Модернизация библиотечного дела. Как привлечь внебюджетные средства, стать фандрайзером : Манифест. Принципы и практика развития библиотеки / М. Бакленд, В. Стил, Стивен Д. Элдер; Пер. с англ. - М. : О.Г.И., 2001. - 268 с.
7. *Баширов Е.К.* Современные образовательные технологии и Интернет. Дистанционное обучение [ Электронный ресурс] : Режим доступа - [http://vio.fio.ru/vio\\_38/cd\\_site/Articles/art\\_2\\_9.htm](http://vio.fio.ru/vio_38/cd_site/Articles/art_2_9.htm)
8. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
9. *Бондаревская Е.В.* Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигма. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1997.
10. Бидерман, К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / Кристиане Бидерман; Пер. М. Санникова, И. Мюллер [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: [http://www.prpc.ru/met\\_nko/voluent.shtml](http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml)

11. *Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. -М. -Ростов н/Д, 1999. С. 427-440.
12. *Быкова В.Г.* Мониторинг в образовательном учреждении // Завуч. 2004. №№ 6-7. С.132-142.
13. *Волонтерское движение: организац., целевые, ценностно-смысловые, информ.-метод. основы : [метод. пособие для организаторов внеучеб. работы, специалистов, планирующих и осуществляющих профилактическую антинаркотическую работу] / [Сост. Мартынова Е.В., Попова Е.Г.]; Урал. гос. техн. ун-т — УПИ", Центр повышения квалификации работников образоват. учреждений по вопросам профилактики зависимостей от ПАВв образоват. среде УрФО. Екатеринбург: Урал. гос. техн. ун-т УПИ, 2004. 111 с.*
14. *Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.-практ. сб. / Под ред. Л. Е. Никитиной; Общерос. обществ. организация "Дет. и молодеж. соц. инициативы" ДИМСИ. М.: АСADEMIA, 2000. 158, [2] с. (Серия "Волонтер и общество. Волонтер и власть").*
15. *Гладкая И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
16. *Гончаров, М. А.* Основы менеджмента в образовании: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2006. - 480 с.
17. *Гринченко И.С.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132с.
18. *Гузеев В.В.* Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
19. *Долгоруков, А.* Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [ Электронный ресурс] : Режим доступа - [http://www.vshu.ru/lections.php?tab\\_id=3&a=info&id=2600](http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600)

20. Домненко В.М., Бурсов М.В. Создание образовательных интернет-ресурсов. Учебное пособие. – СПбГИТМО(ТУ), 2002. – 104 с.
21. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 320 с.
22. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. -- Мн., Пропилен, 2001. -- с. 121-141.
23. Зайцев В. Мониторинг как способ управления качеством образования // Народное образование, №9. 2002. С. 83-92.
24. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – Учебное пособие. М.: 2007.
25. Кантор К.М. Проектность мира, культуры, истории // Декоративное искусство. - 2001.- № 1.
26. Кантор К.М. Опыт социально-философского объяснения проектных возможностей дизайна // Вопросы философии. - 1981. - № 11. - С. 84 - 96.
27. Капелюк З., Донецкая С. «Потребительский мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг». Журнал «Стандарты и качество», 1- 2006.
28. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, НПЦ "Эксперимент", 1995. - 176с.
29. Кобзева В.В. Самопрезентация в публичном выступлении [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.src-master.ru/article22842.html>.
30. Ларичев О.И, Мошкович Е.М. Качественные методы принятия решения. - М., 1996.
31. Калинина Н.В. и др. Методика оценки учебных достижений в начальной школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с.



32. Крамаренко И.С. Прогнозирование уровня учебных достижений учащихся средствами мониторинга / И.С. Крамаренко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 1. – С.38.
33. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - М., 2005 г.
34. Молчанова Н. Управление качеством образования на диагностической основе // Народное образование, №7. 2000. С. 62-69.
35. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2000
36. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.
37. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг: методология, теория и практика – [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.marketing.spb.ru/lib-special/branch/mou/index.htm>.
38. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.
39. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л.А. Байкаловой, Л.К. Гребенкиной. – М., 2000.
40. Писарский И. Фандрайзинг в образовании / Народное образование : общественно-педагогический журнал. - Москва : Издательский дом "Народное образование", 1803 - . - Выходит 10 раз в год, 2006г. N 10- С.154-156.
41. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 1997.
42. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. «Категорийно-понятийный аппарат, характеризующий управление качеством образования». Журнал «Завуч», 7-2006.
43. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие: Опыт программно-целевого управления. – М., 1996.
44. Поташник М. М, Моисеев А. М. Управление современной школой. – М: Новая школа, 1997. – 352 с.

45. *Поташник М.М., Мoiseев А.* Управление качеством образования // Народное образование. 1999. № 7-8. С. 167.
46. *Поташник М.М., Мoiseев А.М.* Какие бывают результаты образования // Народное образование. 1999. № 7-8. С. 167-168.
47. *Савченко Н.А.* Использование информационных и коммуникационных технологий в общем и среднем образовании // Образовательное электронное Интернет-издание для педагогов – [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
48. *Сергеева В.П. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие/ В.П. Сергеева, Ф.В. Каскулова, И.С. Гринченко; под общ.ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПКиППРО, 2008. – 116с.
49. *Степанов П.В., Степанова И.В.* Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Методическое пособие.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96с.
50. *Тузова А.А.* Маркетинг в сфере образовательных услуг // Учебный курс [электронный учебно-методический комплекс] : Режим доступа - [http://e-college.ru/xbooks/xbook150/book/index/index.html?go=part-005\\*page.htm](http://e-college.ru/xbooks/xbook150/book/index/index.html?go=part-005*page.htm)
51. Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. – М.: Академия Управления Проектами, 2004. – с. 1.
52. *Савченко Н.А.* Использование информационных и коммуникационных технологий в общем и среднем образовании // Образовательное электронное Интернет-издание для педагогов [Электронный ресурс] : Режим доступа - <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
53. *Скуднова О.Ю.* Формирование имиджа профессионала: технология самопрезентации [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа - <http://www.vanessaim.ru/articles/?id=22>

54. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
55. *Смолянинова О.Г.* Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов.
56. *Смолянинова О.Г.* Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ.
57. *Фалюшина, Л.И.* Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: Учебно-методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. - 144 с.
58. *Фоменко В.Т. и др.* Современный образовательный процесс: содержание, технологии, организационные формы. – Ростов-на-Дону: ГНМЦ, 1996.
59. *Шаталов А.А. и др.,* Мониторинг и диагностика качества образования: Монография / А.А.Шаталов, В.В.Афанасьев, И.В.Афанасьева, Е.А.Гвоздева, А.М.Пичугина. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 322с.
60. *Шилов С.Е., Кальней В.А.* Мониторинг качества обучения в школе. М.: 1999. – 354с.
61. *Шевелева, О. В.* Организация ведения переговоров: учебное пособие/ О. В. Шевелева ; ред. Н. К. Моисеева. - М.: Советский спорт, 2007. - 244 с. - (Профессиональное туристское образование).
62. *Шамова Т.И. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова, А.Н. Худин. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 192с.

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Модуль № 1

#### *Проблема оценивания в современном образовании.*

Проверка и оценка знаний учащихся как педагогическая проблема. История оценивания в педагогической деятельности. Функции и задачи оценивания. Функции проверки оценки знаний учащихся. Отметка и оценка. Обзор традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.

1. *Гладкая, И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
2. *Гринченко, И.С.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132с.
3. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.

#### **Тема 1.6 Тестирование и его применение в начальном образовании.**

*Цель: Раскрыть понятие педагогического теста. Сформировать навыки составления тестовых заданий для учеников начальных классов*

Тестирование учебных достижений школьников и личностного развития. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине Т. Симона, Дж. Фэмера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка.

Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Важнейшие критерии диагностического тестирования. Основные правила

при подготовке материалов для тестированного контроля. Предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений.

Компьютерное тестирование и обработка результатов.

Диагностика обучаемости в процессе тестирования. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искусственность, генерализация.

### **Рекомендуемая литература:**

1. *Аванесов, В.С.* Композиция тестовых заданий. М.: 2002.
2. *Гулидов, И.Н.* Методика конструирования тестов. – М.: Форум: ИНФРА, 2003.
3. *Мельникова, М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: 2002.
4. *Нардюжев, В.И., Нардюжев, И.В.* Модели и алгоритмы информационно-вычислительной системы компьютерного тестирования. – М.: 2000.
5. *Равен, Дж.* Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ. Изд. 2-е. – М.: Когито-центр, 2001.
6. *Родионов, Б.У., Татур, А.О.* Стандарты и тесты в образовании. – М., 1995.
7. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.
8. *Чельщикова, М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002.

### **Тема 4.5 Модульно-рейтинговая оценка достижений школьников.**

*Цель: Рассмотреть сущность, функции и принципы построения рейтинговой системы оценивания достижений школьников.*

Рейтинг контроль в системе школьного образования. Модуль и его содержательная сторона. Рейтинговая шкала. Карты индивидуального рейтинг-контроля школьников. Рейтинговая технология как альтернативная и объективная оценка образовательных достижений школьников.

**Рекомендуемая литература:**

4. *Гладкая, И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
5. *Гринченко, И.С.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132с.
6. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.
7. *Сергеева, В.П. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева, Ф.В. Каскулова, И.С. Гринченко; под общ.ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПКиППРО, 2008. – 116с.

**Тема 4.6 Портфолио в системе оценки личностных достижений школьников.**

*Цель: Рассмотреть технологию построения ученического и учительского портфолио. Раскрыть принципы и технологию составления портфолио.*

Портфолио как комплексная оценка достижений школьника. Комплект документов для составления портфолио учеников и учителя. Выбор работ для портфолио. Комментарии к работам как способ развития рефлексивного самоанализа достижений. Виды и подходы к презентации портфолио. Практика составление собственного портфолио.

**Рекомендуема литература:**

1. *Гладкая, И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
2. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.

**Тема 4.7 Безотметочная система оценивания учеников.****Самооценивание в образовательной практике начальной школы**

*Цель: Рассмотреть возможности безотметочной системы оценивания в начальной школе. Раскрыть проблемы обучения самооценке результатов младшими школьниками.*

Целесообразность безотметочной системы оценивания в начальных классах школы. Виды и способы безотметочного оценивания образовательных результатов. Поощрение как оценочная доминанта. Требования к безотметочному оцениванию школьников.

Самооценка образовательных результатов как средство принятия решения учеником. Формирование навыков самооценки в начальной школе.

**Рекомендуемая литература:**

1. *Амонашвили, Ш.А.* Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьника. – М.: 1984.
2. *Гладкая, И.В.* Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008. – 144с.
3. *Гринченко, И.С.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 132с.
4. *Сергеева, В.П. и др.,* Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие / В.П.

Сергеева, Ф.В. Каскулова, И.С. Гринченко; под общ.ред. В.П. Сергеевой. – М.: АПКиППРО, 2008. – 116с.

5. *Тесленко, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.

#### **Тема 4.8 Мониторинг воспитательных услуг**

*Цель: Сформировать представления у студентов о необходимости целенаправленного, диагностированного, систематического и планированного воспитания детей как показателя качества воспитательных услуг в школе.*

Воспитание как важнейшая образовательная услуга современной школы. Критерии качества воспитания. Анализ диагностик качества воспитательного процесса в школе. Виды диагностического контроля воспитания. Диагностика личностного роста учащихся. Диагностика коллектива школьников. Диагностика позиции воспитателя у педагогов школы. Диагностика поведения, способностей, личностных направленностей и предпочтений личности школьника. Диагностика духовно-нравственного развития школьников. Диагностика гражданской и патриотической позиции ученика.

#### **Рекомендуема литература:**

1. *Братченко, С.Л.* Диагностика личностно-развивающего потенциала. – Псков, 1997.
2. *Григорьев, Д.В., Кулешова И.В., Степанов, П.В.* Личностный рост ребенка: методика диагностирования // Классный руководитель. 2003 2006.
3. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под. Ред. В.А. Краковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Степановой, Е.И. Соколовский. – М., 1999.



4. *Степанов, П.В., Степанова, И.В.* Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. Методическое пособие.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96с.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг образовательного процесса в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература:</b>				
1.	Тесленко, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – Красноярск, РИО КГПУ, 2004.	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), ОБИМФИ(3)	15	
2	<i>Амонашвили Ш.А.</i> Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьника. – М.: 1984	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), АУЛ(21), ОБИМФИ(3)	15	
3	Цукерман Г.А. Оценка без отметки - электронный учебник. – Режим доступа – <a href="https://sites.google.com/site/knignaapolkavmk/cukerman">sites.google.com/site/knignaapolkavmk/cukerman</a>	Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ(2), ОБИМФИ(1), АУЛ(40)	15	
4		Имеются экземпляры в отделах: ОБИФ(2), ОБИМФИ(1), АУЛ(40)	30	
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Сластенини В.А. Педагогика / учебное пособие : М.: ВЛАДОС, 2003. - 324 с. - (Б-ка руководителя образовательного учреждения). - ISBN 5-691-00781-5: 78; 67; 140 p.	Имеются экземпляры в отделах: ФПКиППРО(3)	15	

## Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
От «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 3  
от «27» мая 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Мониторинга образовательного процесса в начальной  
школе»**

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование  
Начальное образование и русский язык  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Е.М. Плеханова

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование и русский язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

**в) профессиональные компетенции):**

- Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ПК 1);
- Способность использовать современные технологии обучения и диагностики (ПК2)

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Образовательная парадигма и система оценивания достижений школьников.
2. Понятие «Мониторинга» в педагогической науке. Подходы к классификации видов педагогического мониторинга.
3. Цель и функции педагогического мониторинга. Субъекты и объекты педагогического мониторинга.
4. Понятие «качество образования». Принципы диагностики качества образования в школе. Функции диагностики качества образования в школе.
5. Сущностные характеристики диагностики и оценки качества школьного образования. Обученность и обучаемость учащихся.
6. Проверка и оценка знаний учащихся как педагогическая проблема. Функции и задачи оценивания.
7. Особенности школьного оценивания в ретроспективе (Оценка в истории педагогической мысли).
8. Система оценивания в современном учебно-воспитательном процессе школы в России и за рубежом.
9. Отметка и оценка. Виды школьного оценивания. Отметка и оценка. Обзор традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.
10. Личностные достижения учащихся и особенности их оценивания в современном образовательном пространстве.
11. Карта индивидуального развития ученика: лингвистическое развитие, математическое развитие, литературное, музыкальное, художественное развитие ученика начальной школы.
12. Технология «портфолио» как накопительная система оценки личностных достижений учащихся. Принципы составления портфолио. Виды. Структура портфолио. Технология составления и презентации портфолио ученика.

13. Технология «портфолио» в оценивании профессиональной деятельности учителя. Виды. Принципы составления портфолио.
14. Самооценка личностных результатов в технологии портфолио. Технология составления и презентации портфолио учителя.
15. Комментарии к работам портфолио как способ развития рефлексивного самоанализа достижений.
16. Подходы к презентации портфолио. Способы презентации портфолио школьников.
17. Модульно-рейтинговая система оценивания в современной школе как альтернативная и объективная оценка образовательных достижений школьников. Возможности применения в начальном образовании.
18. Модуль и его содержательная сторона. Рейтинговая шкала. Карты индивидуального рейтинг-контроля школьников. Рейтинговая технология.
19. Тестирование в системе оценивания младших школьников. Виды тестов. Валидность и надежность учебных тестов для младших школьников.
20. Понятие трудности тестов. Важнейшие критерии диагностического тестирования. Основные правила при подготовке материалов для тестированного контроля.
21. Предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений школьников.
22. Безотметочная система оценивания личностных достижений младших школьников. Технология применения.
23. Развитие навыков самооценивания личностных достижений у младших школьников.
24. Мониторинг воспитательных услуг. Критерии оценки процесса воспитания.



25. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений коллектива.
26. Мониторинг воспитательных услуг. Методика диагностики личностного роста школьников.
27. Анализ процесса воспитания. Планирование воспитательного процесса в классе и школе в свете качества воспитательных услуг.