

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Программа подготовки: Артпедагогика
квалификация – магистр

Заочная форма обучения
Срок обучения – 2 года 6 мес

Красноярск, 2017

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

составлена д.п.н., профессором кафедры ПиПНО Г.И. Чижаковой
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогике и психологии начального образования

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогике и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»
(указать наименование совета и направление)

«27» мая 2017 г.

Председатель



Е.В.Гордиенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» разработана согласно ФГОС ВО и профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Она изучается на первом курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.3

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 4 часа лекционных занятий, 8 часов семинарских занятий, 96 часов – индивидуальная работа.

Цель освоения дисциплины: овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными проблемами педагогической науки и образовательной практики, требующих разработки теоретических подходов, способствующих решению задачи модернизации российской школы.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Раскрыть сущность основных понятий изучаемого курса. Дать представление об основных проблемах современного образования и педагогической науки на методологическом, методическом, технологическом, организационном уровнях.</p>	<p>Знать: основные понятия изучаемого курса.</p> <p>Уметь: анализировать современные процессы в образовательной сфере.</p> <p>Владеть: навыками профессионального общения</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ок-1)</p>
<p>1. Расшить знания магистрантов о современных подходах к обучению и воспитанию школьников.</p> <p>2. Обогащать представления о практическом опыте обучения и воспитания школьников в современной школе.</p>	<p>Знать: современные теории обучения и воспитания школьников</p> <p>Уметь: осуществлять анализ практических подходов к решению приоритетных проблем образования с позиции теории ценности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний курса к решению практических проблем обучения учащихся начальных классов.</p>	<p>Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ок-5)</p>
<p>3. Дать знания об основах профессионально-педагогического общения.</p>	<p>Знать: основы профессионально-педагогического общения.</p> <p>Уметь: применять знания основ профессионально-</p>	<p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной</p>

	<p>педагогического общения в практической деятельности.</p> <p>Владеть: технологией профессионального общения учителя.</p>	<p>деятельности (опк -1)</p>
<p>1. Учить решению педагогических задач</p>	<p>Знать: отличие педагогической задачи и педагогической ситуации.</p> <p>Уметь: переводить ситуацию в педагогическую задачу и решать ее с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: основами научных знаний и применять их для решения педагогической задачи.</p>	<p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (опк-2)</p>
<p>1. Ознакомить с опытом деятельности педагогического коллектива базовой школы.</p>	<p>Знать: направленность деятельности базовой школы.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ деятельности педагогического коллектива базовой школы.</p> <p>Владеть: умениями профессионального взаимодействия.</p>	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (опк-3)</p>
<p>2. Ознакомить с инновационным опытом работы школ России;</p>	<p>Знать: основы информационных технологий в образовательной среде и инноватики школ</p> <p>- положения государственного образовательного стандарта</p> <p>Уметь: решать педагогические задачи на основе применения инновационных методов и технологий.</p> <p>Владеть: навыками преподавания учебных дисциплин на основе знаний инновационной практики</p>	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>

	образования	
3. Формировать у студентов умение анализировать опыт и результаты деятельности образовательных учреждений;	<p>Знать: основы инновационной педагогической деятельности</p> <p>Уметь: обосновывать применение гуманистических образовательных технологий при решении дидактических задач;</p> <p>Владеть: навыками межличностного взаимодействия</p>	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно - исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля, как проверка результатов подготовки к семинарским занятиям (стендовые доклады, план-конспект). В разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» представлены оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- 1.Традиционное обучение (лекция – семинар);
- 2.Технология активного обучения (дискуссия);
- 3.Технология индивидуализации обучения (презентация выполнения индивидуального задания).

учебно-методическая (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

**Программа подготовки: Артпедагогика
квалификация – магистр**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<p>Базовый модуль 1. . Основные тенденции в развитии современной педагогики.</p> <p>Тема 1. Ценностные ориентиры развития современной педагогики.</p>	9	3	1	2		6	<p>1. Раскройте содержание понятий «образовательные ценности» и «воспитательные ценности».</p> <p>2. Назовите факторы, влияющие на становление образования как формирования механизмов сохранения и передачи социально значимого содержания из поколения</p>	<p>Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</p> <p>Работа на семинаре</p>

							<p>в поколение.</p> <p>3. Раскройте сущность понятий «образование» и «обучение».</p> <p>4. Охарактеризуйте содержание аксиологической составляющей образования.</p>	
<p>Базовый модуль 1</p> <p>Тема 2. Компетентностный подход как методологическая основа педагогического исследования</p>	10	5	1	4	-	5	<p>1. Раскройте основные особенности педагогической деятельности</p> <p>2. В чем заключается значимость компетентностного подхода в педагогике?</p> <p>3. Охарактеризуйте основные учебные компетенции обучающихся.</p> <p>4. Назовите психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и раскройте пути их устранения.</p>	<p>Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</p> <p>Работа на семинаре</p>
<p>Базовый модуль №2</p> <p>Основные проблемы развития современной педагогики.</p> <p>Тема 3. Проектирование развития</p>	9	4	2	2	-	5	<p>1. Раскройте роль проектной деятельности в повышении профессионализма учителя.</p> <p>2. Обоснуйте критерии и способы диагностики способности педагога к</p>	<p>Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</p>

образовательного учреждения							инновационной деятельности.	
Базовый модуль №2 Тема 4. Проблема управления инновационными процессами в образовательном учреждении	10	4	2	2	-	6	1. Раскройте принципы управления инновационными процессами в образовательном учреждении 2. В чем сущность ценностного управления инновационными процессами в образовательном учреждении? 3. Назовите и раскройте способы контроля за внедрением инноваций в образовательном учреждении	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре.
Базовый модуль №2 Тема 5: Проблема формирования компетенций обучающихся	10	4	2	2 -		6	1. Назовите виды учебных компетенций школьников, охарактеризуйте их.	
Базовый модуль 3. Современные ориентиры развития образования. Тема 6. Аксиологические ориентиры развития современного	12	6	2	4	-	6	1. Раскройте ценностную составляющую обучения. 2. Раскройте ценностную составляющую воспитания.	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре

образования.								
<p>Базовый модуль 3.</p> <p>Тема 7. Проблема внедрения инноваций в образовании</p>	12	6	2	4		6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема организации проектной деятельности в начальной школе. 2. Проблема применения инновационных технологий в начальной школе. 3. Проблема развития критического мышления обучающихся в начальной школе. 	<p>Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</p> <p>Работа на семинаре</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В рамках изучения дисциплины рассматриваются основные проблемы педагогической науки и образовательной практики, с целью использования инноваций в современном образовании. Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

1) обеспечивает приобретение знаний в области педагогики на современном этапе ее развития;

2) способствует повышению профессиональной компетентности студентов, Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

1) приобретении представлений о проблемах внедрения инновационной педагогической деятельности;

2) повышение профессиональной компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе понимания основных проблем педагогической науки и образовательной практики и подходов к их разрешению.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Современная зарубежная школа», «Педагогическая аксиология», «Инновационные технологии в современном образовании».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» будет востребован в дисциплинах «Научно-исследовательский семинар», «Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар», во время прохождения педагогической практики.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базового модуля вариативной части учебного плана и требует знаний по педагогике, психологии личности. Другие дисциплины, которые тематически связаны с преподаванием данного курса и способствуют его усвоению – введение в профессию, философия, социология. Содержательной задачей курса является развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих педагогов, повышение их педагогического мастерства.

Логика отбора содержания курса предполагает изучение основных разделов содержания:

- **Основные тенденции в развитии современной педагогики.**
- **Основные проблемы развития современной педагогики.**
- **Современные ориентиры развития образования**

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Социальная психология	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016
«Современная зарубежная школа»,	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016
«Психология личности».	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» по
направлению подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование,
профиль Артпедагогика
Программа подготовки: Современные проблемы науки и образования
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Семинары	Лаб- ые	Самостоятельная работа
I.	Базовый модуль 1. . Основные тенденции в развитии современной педагогики.	12	8	4	4		8
1.	Тема 1. Ценностные ориентиры развития современной педагогики.	6	4	2	2		4
2.	Тема 2. Компетентностный подход как методологическая основа педагогического исследования	6	4	2	2		4
II.	Базовый модуль 2. Основные проблемы развития современной педагогики.	24	14	4	10		18
3.	Тема 3. Проектирование развития образовательного	8	4	2	4		6

	учреждения						
4.	Тема 4. Проблема управления инновационными процессами в образовательном учреждении	8	6		4		6
5.	Тема 5. Проблема формирования компетенций обучающихся	8	4		4		6
III	Базовый модуль 3. Современные ориентиры развития образования	16	10	4	6		14
7.	Тема 6. Аксиологические ориентиры развития современного образования.	8	6	2	4		7
8.	Тема 7. Проблема внедрения инноваций в образовании	8	4	2	2		7
	Итого:	72	32	12	20		40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Основные тенденции в развитии современной педагогики.

Тема 1. Ценностные ориентиры развития современной педагогики.

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением).

Тема 2. Компетентностный подход как методологическая основа педагогического исследования

Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2.

Основные проблемы развития современной педагогики.

Тема 3. Проектирование развития образовательного учреждения.

Отличительные черты деятельности образовательного учреждения в режимах функционирования и развития. Разработка программы развития: основные требования. Структура программы, содержание пошаговых действий. Организация коллективной работы по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы). Организация работы по реализации программы.

Тема 4. Проблема управления инновационными процессами в образовательном учреждении .

Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность и др.). Основные функции управления (планирование, организация, руководство, контроль). Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи. Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций.

Тема 5. Проблема формирования компетенций обучающихся

Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений. Коррекция программ инновационной деятельности. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; заинтересованность педагогического коллектива в освоении и реализации инноваций. Виды контроля за внедрением инноваций.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3.

Современные ориентиры развития образования

Тема 6. Аксиологические ориентиры развития современного образования.

Понятие «метод». Классификации методов обучения и воспитания. Сочетание традиционных и инновационных методов в деятельности педагога. Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения. Применение активных и интерактивных методов обучения в начальной школе.

Тема 7. Проблема внедрения инноваций в образовании

Понятия «инновационные методы обучения», «технология». Активные и интерактивные методы обучения. Классификация технологий. Современные образовательные технологии. Особенности реализации инновационных методов и технологий в начальной школе.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ (Заочная форма обучения)

Семинарские занятия включают в себя разнообразные виды учебной деятельности: выступления с сообщениями, дискуссии, решение проблемных ситуаций, работа со справочной литературой, работа в парах, работа в малых группах, взаимооценка, организация проектной деятельности, презентации, разработка программы деятельности педагогического коллектива.

Тема 1. Ценностные ориентиры развития современной педагогики.

Цель: Сформировать представление о ценностных ориентирах развития современной педагогики.

- Раскройте смысл понятий «ценности», «педагогическая аксиология», «базовые ценности образования»;
- обоснуйте значимость определения ценностных ориентиров образования;
- раскройте ценность образования на государственном, общественном, личностном уровнях;
- охарактеризуйте критерии образования (по Р. Питерсу);

Библиографический список.

1. Слостёнин, В. А. Педагогика/ В. А. Слостёнин. – М.: Школа-Пресс, 2000.
2. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Тема 2. Компетентностный подход как методологическая основа педагогического исследования

Цель: раскрыть значимость компетентностного подхода для современного образования.

- назовите основные особенности реализации компетентностного подхода в педагогической деятельности учителя начальных классов;

- в чем значимость компетентного подхода к обучению и воспитанию школьников?
- просмотр учебного фильма «Час ученичества», беседа по содержанию фильма:
- что общего в деятельности педагогов-новаторов?
- какова, на ваш взгляд, мотивация их деятельности?
- компетентный подход в деятельности педагогов-новаторов (охарактеризовать).

Библиографический список.

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28. .
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. – 2005. – № 6. – с. 33.

Тема 3. Проектирование развития образовательного учреждения.

Цель: показать значение проектирования и программирования для профессионального роста педагога.

- какую роль выполняет функция ценностного прогнозирования образования?
- какова роль функции планирования развития образования?
- назовите основные требования к разработке программы развития образовательного учреждения;
- назовите основные разделы программы развития образовательного учреждения;

Работа в малых группах: разработка проекта (программы) развития образовательного учреждения (по выбору). Защита проекта (программы) в группе.

Библиографический список.

1. Дахин, А. Н. Российское образование: модернизация или развитие?/ А. Н. Дахин// Народное образование. – 2003. – № 2. – с. 113.
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.

Тема 4. Проблема управления инновационными процессами в образовательном учреждении

Цель:

- назовите виды типы управления деятельностью педагогического коллектива;
- в чем сущность ценностного управления?
- приведите примеры различных структур управления.

- Мини-сочинение «Доминанты в авторитарном и демократическом управлении: достоинства и недостатки».

Библиографический список.

1. . Ерофеева, Н. И. Управление проектами в образовании/ Н. И. Ерофеева// Народное образование. – 2002. – №5. – с.94.
2. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990.
3. Лазарев, В. С. Управление нововведениями – путь к развитию школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2004. – № 1. –с.16.

Тема 5. Проблема формирования компетенций обучающихся.

Цель : обосновать критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении.

Библиографический список.

1. Караковский, В. А. Ошибки в управлении воспитательной системой/ В. А. Караковский// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2006. – № 5. – с.19.

Тема 6. Аксиологические ориентиры развития современного образования.

Цель: Охарактеризовать аксиологические ориентиры развития современного образования.

- раскройте сущность аксиологических ориентиров развития современного образования
- раскройте сущность образования как базовой ценности;
- особенности реализации инновационных методов обучения в начальной школе. В чем их ценность?
- работа в группах (разработка проектов современной школы) с последующей защитой в группе.

Библиографический список.

1. Слостёнин, В. А. Педагогика/ В. А. Слостёнин. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- 2.Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Тема 7. Проблема внедрения инноваций в образовании

Цель: охарактеризовать инновационные технологии в образовании.

- приведите примеры классификаций инновационных технологий;
- обоснуйте место технологий в учебном процессе начальной школы;
- методика проведения круглого стола;
- методика проведения дискуссии;

К заданиям 3, 4 студенты готовят презентации.

Библиографический список.

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н.
2. 2. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28. .
3. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.
4. Назимов, С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования/ С. С. Назимов// Учитель.–2005.–№ 6.–с. 74.

Методические рекомендации студентам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе вузовского обучения

(Памятка студента)

Самостоятельная работа студентов - особая форма организации учебного процесса, основу которой составляет сознательно планируемая, целенаправленная, самоуправляемая деятельность студентов, ориентированная на достижение конкретного образовательного результата, организационно и методически направляемая преподавателем с учетом целей и содержания учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь студенты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на практических занятиях.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- работа с учебниками, учебно-методическими пособиями и другой учебной литературой;
- регулярное чтение периодической печати, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе, и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалами из учебников, учебных пособий и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научно-практических конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных преподавателем;
- подготовка к зачёту.

Как работать с материалами лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь

при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме;
- записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы можно пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти их быстро;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии;
- можно использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий;
- в конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.
- надо иметь в виду, что работа с лекционным материалом без промедления значительно экономит время и способствует его лучшему усвоению.

Как готовиться к практическим занятиям

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к рекомендованной литературе и восполнить пробел;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, если таковые имеются.

Особенностью изучения дисциплины «Основы педагогической аксиологии» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на знании предыдущих тем.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе, или он не может найти необходимую литературу.

Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение содержанием дисциплины «Основы педагогической аксиологии» предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- нормативные документы;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, Интернет-ресурсы;
- справочная литература (энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники), раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств,

нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по написанию реферата.

Написание реферата - это наиболее объемный и сложный вид самостоятельной работы студента и в то же время один из наиболее распространенных видов самостоятельной работы, учитывая ее постоянно возрастающий объем.

Реферат (от лат. *reffere* - докладывать, сообщать) - это краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы [БЭС, с 1014]. Он включает в себя - в зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования - обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодической. В отличие от рецензии здесь не требуется разбора и оценки. Реферат представляет собой сокращенное отображение реферируемого произведения. Главным его достоинством является по возможности точное воспроизведение предмета реферирования. Если же при подготовке реферата автор хочет выразить свои мысли, то он должен с помощью тех или иных приемов (например, путем заключения в скобки указания своих инициалов) отличить их от содержания реферируемого произведения.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой и информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения. Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с

возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формулировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также в введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев.

Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

В идеале содержание реферата должно представлять некоторую исходную модель научной работы (статья, глава научного труда, например монографии и т.д.) или быть максимально приближенной к ней. Содержание реферата выстраивается на основе обзора нескольких источников и может служить основой доклада, который делает магистрант не только во время учебного занятия, но во время конференций, междисциплинарных семинаров на определенную тему. Затраты времени зависят от темы, доступности информации, ее сложности и трудности для студента, его индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания реферата.

- актуальность темы;
- соответствие содержания реферата его теме;
- глубина проработки основного материала;
- грамотность, полнота использования основных литературных и информационных источников;

- собственное осмысление темы, проблемы сообщения и способов ее решения (элементы собственного исследования, творчества студента);
- грамотность устного выступления с учетом качества профессиональной направленности речи студента.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики);

уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Рекомендации по подготовке к зачёту.

- Для эффективной подготовки к зачёту в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в РПД.
- Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.
- Можно составить краткий план ответа на каждый вопрос и повторить содержание ответа непосредственно перед зачетом.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016 /17 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "11" мая 2016 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ПиПНО  Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

КАРТА литературного обеспечения ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

Артпедагогика

Для магистрантов ООП

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,

Программа подготовки Артпедагогика

По заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модули №1, 2, 3			
	Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990.	ЧЗ 1 АНЛ 2	20	
	Поляков С.Д. Педагогическая инноватика от идеи до практики. – М.2007.	ЧЗ 1 АНЛ 2	20	
	Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия// Педагогика, 2004, № 4. С. 12-14.	ЧЗ 1 КБППД 9		
	Дополнительная литература			
	Модули № 1, 2			
	Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.	ЧЗ 1 АНЛ 2	3	
	Назимов, С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования/ С. С. Назимов// Учитель.–2005.–№ 6.–с. 74.	ЧЗ 1 АНЛ 2	1	
	Дахин, А. Н. Российское образование: модернизация или развитие?/ А. Н.	ЧЗ 1	5	

	Дахин// Народное образование. – 2003. – № 2. – с. 113.	АНЛ 2 СБО 1		
	Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.	СБО 1 ЧЗ 1 АНЛ 1	3	
	Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. – 2005. – № 6. – с. 33.	ОБИМФИ 1		
	Сластенин В.А. , Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности// Сибирский педагогический журнал. – 2007. № 1. С. 42-49.	ЧЗ 1	2	
	Модуль №3			
	Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28. .	ЧЗ 1	2	
	Ерофеева, Н. И. Управление проектами в образовании/ Н. И. Ерофеева// Народное образование. – 2002. – №5. – с.94.	ЧЗ 1	2	
	Лазарев, В. С. Управление нововведениями – путь к развитию школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2004. – № 1. –с.16.	ЧЗ 1	2	
	Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28. .	КБППД 9 ЧЗ 1	2	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы

psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/>: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;

ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;

"Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.

Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsey.ru/>.

Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.

«Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.

Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm .

«Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.

Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.

Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Инновационные процессы в современном образовании	магистрант	Цикл дисциплин направления	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, педагогическая аксиология			
Последующие: теория и методика обучения, теория и методика воспитания, научно-исследовательский семинар			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проекта «Урок в альтернативной инновационной школе»	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max

Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проекта «Альтернативная инновационная школа»	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тест	6	10
зачет	Ответы на вопросы к зачету	6	10
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Написание реферата.	0	7
Беседа по монографии	0	5
Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академического экзамена

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик **педагогике и психологии начального образования**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 4

от « 11 » мая 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 3

от « 27 » мая 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Артпедагогика

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Программа подготовки: Арт-педагогика
квалификация – магистр

Составитель: профессор кафедры ПиПНО Г.И.Чижакова

Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании» является установление соответствия учебных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы и предусмотренными ею результатами обучения.

1.2. ФОС решает задачи:

Управление процессом формирования компетенций, определенных образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Управление реализацией образовательных программ в процессе изучения дисциплины.

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины и планирование корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения требованиям профессиональной деятельности посредством использования традиционных и инновационных методов обучения.

Организация самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль: психология и педагогика начального образования, программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурные компетенции:

- Самостоятельно приобретать с помощью и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5)

б) профессиональные компетенции

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-4);

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
	Ориентировочный Самостоятельно приобретать с помощью и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5)	Модуль 1. «Понятие об инновационных процессах в образовании» - формирование понятийного аппарата «новация», «инновация», «новшество», «инновационная деятельность».	Текущий контроль	1	Работа на семинаре

	Когнитив-ный	Модуль 1. «Понятие об инновационных процессах в образовании» - формирование понятийного аппарата на основе анализа справочной литературы	Текущий контроль	1	Работа на семинаре; Предъявление в группе выполнения задания в рабочей тетради.
	Праксиоло-гический	Модуль 1. «Понятие об инновационных процессах в образовании» - анализ периодических источников, справочной литературы	Текущая аттестация	1	Предъявление результатов работы со справочной литературой
	Рефлексивно-оценочный	Модуль 1. «Понятие об инновационных процессах в образовании» - осуществляет рефлексию собственной деятельности, оценивает ее результаты.	Текущая аттестация	1. 2	Работа на семинаре. Рефлексивное эссе

<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p>	Ориентировочный	Модуль 2. «Роль инновационной деятельности в развитии образовательного учреждения» - актуализирует опыт работы с первоисточниками, словарями	Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитив-ный	Модуль 2. «Роль инновационной деятельности в развитии образовательного учреждения» - предъявление самостоятельной работы группе	Текущий контроль	1 2	Работа на семинаре Взаимопроверка
	Праксиологический	Модуль 2. «Роль инновационной деятельности в развитии образовательного учреждения» - анализ опыта применения знаний при решении практических задач	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1	Работа на семинарском занятии

	Рефлексивно-оценочный	Модуль 2. «Роль инновационной деятельности в развитии образовательного учреждения» - осуществляет рефлексию собственной деятельности, оценивает ее результаты.	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1. 2	Рабочая тетрадь (основные понятия) Работа на семинарском занятии
- Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-4);	Ориентировочный	Модуль 3. «Внедрение инноваций в образовательный процесс» : осознает важность применения знаний в учебно-воспитательном процессе, в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный	Модуль 3. «Внедрение инноваций в образовательный процесс» : готов применять знания в учебно-воспитательном процессе, в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2	Рабочая тетрадь (решение педагогических задач) Работа на семинаре

	Праксиоло- гический	Модуль 3. «Внедрение инноваций в образовательный процесс» : изучение опыта внедрения инноваций в образовательной практике различных стран.	Текущая аттестация	2	Работа на семинаре
			Промежуточная аттестация	4	
	Рефлексивно- оценочный	Модуль 3. «Внедрение инноваций в образовательный процесс» : способен обосновать важность применения знаний и опыта инновационной деятельности в образовательной практике.	Текущая аттестация	1.	Работа на семинаре.
			Промежуточная аттестация	2	Рефлексивное эссе

Фонд оценочных средств включает:

- результаты самостоятельной работы в рабочей тетради;
- результаты промежуточной аттестации.
- вопросы к зачету;

Оценочные средства.

Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы (выполняются в рабочей тетради)».

Проанализируйте подходы к определению основных понятий, условий организации инновационной деятельности в начальной школе .

Используя имеющиеся в арсенале науки методики, определите место инновационных методов и технологий на различных предметах при изучении различных тем (по выбору).

С учетом результатов анализа литературы и практического опыта разработайте план урока и обоснуйте целесообразность применения инновационной технологии.

С учетом результатов анализа литературы и практического опыта разработайте план урока и обоснуйте целесообразность применения инновационных методов.

Используя словарь, справочную литературу, определите содержание категорий «новация», «инновация», «новшество», «инновационная деятельность».

В чем значение постановки проблемы использования инноваций в учебно-воспитательном процессе?

Назовите основные препятствия использования инноваций в учебно-воспитательном процессе.

Критерии оценивания по оценочному средству «Рабочая тетрадь»:

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию.	10
Способен применять знания в проектной деятельности, в деятельности моделирования.	15
Способен проводить анализ практического опыта применения инноваций в начальной школе	10
Способен выполнять рефлексию собственной познавательной деятельности в процессе изучения дисциплины.	5
Максимальный балл	40

Оценочное средство «Вопросы к экзамену».

Назовите основные признаки модернизации образовательного процесса в современной школе.

Охарактеризуйте понятия «новация», «инновация», «новшество», «инновационная деятельность».

Каково значение применения инноваций в образовании?»?

Раскройте особенности применения инноваций в начальной школе.

Охарактеризуйте активные методы обучения.

Охарактеризуйте интерактивные методы обучения.

Охарактеризуйте традиционные и инновационные технологии обучения.

Назовите основные факторы, обосновывающие необходимость внедрения инновационной деятельности и образовательный процесс.

Назовите основные трудности внедрения инновационной деятельности и образовательный процесс.

В чем, проявляется результат внедрения инновационной деятельности а) на методологическом, б) на содержательном, в) на методическом, г) на управленческом уровнях?

Дайте характеристику деятельности педагогов-новаторов (по выбору)

На каких принципах основывается процесс внедрения инновационной деятельности ?

Охарактеризуйте ценностные аспекты инновационных процессов в современном образовании.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену» по дисциплине «Инновационные процессы в современном образовании».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-5, ПК-2, ПК-4	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов социальной психологии	Обучающийся обладает знаниями основных положений педагогической аксиологии.