

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
«ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инновационное математическое образование

Квалификация (степень): магистр

(заочная форма обучения)

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Научно-педагогический семинар» составлена кандидатом физико-математических наук, доцентом А.В. Багачук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

«14» сентября 2016 протокол № 1

Заведующий кафедрой
Л.В. Шкерина



Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

"23" сентября 2016 г. протокол №1

Председатель
С.В. Бортновский



3. Пояснительная записка.

1. Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Профессионального стандарта педагога. Дисциплина «педагогическое исследование» (индекс – Б1.В.ОД.5) представлена в учебном плане на 1 курсе.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.), в том числе, 12 ч. практических занятий, 52 ч. самостоятельной работы, 8 ч. контроль, зачет.

3. Цели освоения дисциплины: освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специфических особенностей методологии педагогических исследований; формирование методологической готовности магистранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности. В процессе освоения этой дисциплины студенты приобретают исследовательский опыт по решению конкретных проблем профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса студенты должны знать:

- существенные признаки основных методологических характеристик педагогического исследования;
- основные методы теоретического и эмпирического исследования;
- основные этапы опытно-экспериментальной работы.

Уметь:

- формулировать методологические характеристики исследования и согласовывать их по заданной проблеме;
- осуществлять различные этапы эксперимента;
- апробировать на практике научные идеи;
- оформлять результаты исследования в виде научного текста.

Владеть навыками:

- определения путей решения научных проблем;
- использования различных эмпирических методов в решении конкретных профессиональных задач;
- интерпретировать полученные научные результаты.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<i>Задача:</i> формирование способности к моделированию научно-педагогического исследования.	Знать: существенные признаки основных методологических характеристик педагогического исследования; основные методы теоретического и эмпирического исследования. Уметь: формулировать методологические характеристики исследования и согласовывать их по заданной проблеме	ОК-5 ОПК-4 ПК-5 ПК-6
<i>Задача:</i> формирование способности к обработке и интерпретации научных данных в области образования.	Знать: основные этапы опытно-экспериментальной работы. Уметь: осуществлять различные этапы эксперимента; апробировать на практике научные идеи	ОК-5 ОПК-1 ПК-6 ПК-3

<p><i>Задача:</i> формирование готовности к оформлению результатов исследования в виде магистерской диссертации.</p>	<p>Уметь: оформлять результаты исследования в виде научного текста. Владеть: навыками использования различных эмпирических методов в решении конкретных профессиональных задач; навыками интерпретировать полученные научные результаты.</p>	<p>ОПК-4 ПК-3 ПК-6</p>
--	---	----------------------------------

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля: выполнение и защита проектных заданий, посещение лекций и семинарских занятий, выступление на семинарах.

Методы промежуточного контроля. Входное тестирование.

Итоговый контроль. Зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонды и оценивающие средства для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- 1) Семинары контекстного типа;
- 2) Педагогические технологии, на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся:
 - технологии проблемного обучения;
 - технологии проектного обучения (метод проектных заданий, кейс-метод);
 - интерактивные технологии (мозговой штурм, конференция);
- 3) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - коллективный способ обучения (работа в группах);
- 4) Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала:
 - модульно-рейтинговое обучение;
 - имитационное обучение.

3.1. Организационно-методические документы

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине (Приложение 4).

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Данная дисциплина относится к вариативной части в учебном плане подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Математическое образование в условиях ФГОС». Основной целью ее изучения является освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специфических особенностей методологии педагогических исследований; формирование методологической готовности магистранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности. В процессе освоения этой дисциплины студенты приобретают исследовательский опыт по решению конкретных проблем профессиональной деятельности. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий.

Дисциплина изучается на первом курсе.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам магистратуры в современных условиях заключается в том, что современному образовательному учреждению нужен учитель-исследователь, владеющий технологией исследовательской деятельности и умеющий организовать такого рода деятельность учащихся в рамках своего предмета. Кроме того, учитель математики и информатики должен уметь решать профессиональные задачи на высоком научном уровне, владеть современными методами педагогического исследования, ориентироваться в проблематике в сфере теории и методики обучения математике.

Изучению этой дисциплины предшествует дисциплины базовой части общенаучного цикла «Современные проблемы науки и образования» и «Методология и методы научного исследования», а также дисциплины бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Математика»: педагогика, психология, теория и методика обучения математике, основы научной деятельности. Знания из области данной дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин вариативной части общенаучного цикла «Проектирование креативной образовательной среды», базовой части профессионального цикла «Инновационные процессы в образовании», а также в процессе научно-исследовательской работы и в рамках научно-педагогического семинара. В процессе изучения дисциплины «Педагогическое исследование» должны быть реализованы межпредметные связи с указанными дисциплинами.

2. Содержание теоретического курса

Модуль 1. Моделирование магистерской диссертации в рамках заданной тематики исследования. Система характеристик педагогического исследования, их содержание. Логика педагогического исследования. Творческое ядро научно-педагогического исследования. Формирование понятийно-терминологического аппарата педагогического исследования.

Прогнозирование, моделирование и проектирование в структуре педагогического исследования.

Модуль 2. Обработка и интерпретация научных данных. Исследовательские методы и методики в педагогике. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Эксперимент и его виды. Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом исследовании. Проверка достоверности и обоснованности результатов исследования. Апробация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

Модуль 3. Оформление магистерской диссертации. Способы оформления результатов научно-педагогического исследования, правила создания научного текста. Технология написания выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Формирование этих компетенций происходит в процессе осуществления следующих видов учебной, внеучебной и проектно-исследовательской деятельности: изучение теоретических основ дисциплины; решение практико-ориентированных задач с межпредметным содержанием, поиск и обработка новой информации; выполнение проектных заданий, представление их решения и защита.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке в написании реферата, представляющего собой форму текущего контроля по освоению некоторых модулей дисциплины «Научно-педагогический семинар».

В соответствии с поставленными целями и требованиями к освоению данной дисциплины в качестве формы текущего контроля к базовому модулю 2 выступает реферат.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. В отличие от конспекта является новым, авторским текстом. Научная новизна реферата заключается в новом изложении, систематизации материала, особой авторской позиции при сопоставлении различных точек зрения, выражении своего критического (опять же не критиканского!) отношения к прочитанному. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, анализа, синтеза, обобщения одного или нескольких источников.

Структура и содержание реферата: 1) титульный лист (Приложение 1); 2) содержание; 3) введение (раскрытие поставленных в работе задач и их актуальность); 4) основная часть (содержание, разбитое на смысловые части в виде пунктов или параграфов); 5) заключение (выводы и комментарии по решению поставленных задач); 6) библиографический список (источники в алфавитном порядке, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.0.5–2008) (Приложение 2).

Основная часть текста в любой научной работе должна составлять не менее 70 % от общего объема.

Этапы создания реферата: 1) выбор темы; 2) изучение источников; 3) составление библиографии; 4) работа с материалом (конспектирование, тезирование); 5) систематизация информации; 6) определение основных понятий; 7) продумывание логики и составление плана; 8) написание реферата в соответствии с планом; 9) самоанализ; 10) редактирование.

Редактирование – очень важная часть оформления научного текста. Придание тексту необходимой формы имеет в научной работе принципиальное значение, т.к. для этого существуют общепринятые требования и ГОСТы. Причем правильное оформление нужно осуществлять сразу по мере создания чернового варианта работы, не откладывая на потом. Ниже остановимся подробнее на основных стандартных правилах оформления текста.

Основные правила оформления текста. Параметры страницы: верхнее, нижнее поля – 2 см; правое поле – 1,5 см; левое поле – 2,5 см. Номера страниц проставляются вверху, в центре (на первой странице номера нет, вторая страница – содержание, третья – введение). Текст должен быть выровнен по ширине, абзацный отступ – 1,27 см. Заголовки – по центру, без точек в конце предложения. Шрифт – высота 14 пт. Межстрочный интервал – 1,3–1,5. Образец оформления титульного листа реферата – в приложении 2.

Оформление таблиц и рисунков. В тексте научной работы кроме основного содержания, может быть также использована графическая информация. В научных текстах различают таблицы и рисунки. Таблица – это система горизонтальных и вертикальных граф, снабженных краткими заголовками и порядковыми номерами. Все они должны быть пронумерованы, причем нумерация (отдельно для таблиц, отдельно для рисунков) должна быть сквозной во всем тексте, каждый рисунок и таблица должны иметь название. Если в тексте приведена только одна таблица и (или) один рисунок, то они не нумеруются. Таблицы оформляются следующим образом:

Таблица 1

Название таблицы			
Заголовок 1	Заголовок 2	Заголовок 3	Заголовок 4
1	2	3	4
Поле 1	Поле 2	Поле 3	Поле 4

Если таблица продолжается на несколько страниц, то на каждой следующей странице пишут: Продолжение табл. 1 без повтора названия и приводят продолжение таблицы, копируя строку заголовков (порядковые номера полей – вторая строка в примере, приведенном выше).

Все, что не является таблицами, – схемы, диаграммы, графики и т. п. – называется рисунками. Рисунки подписываются снизу. Например:

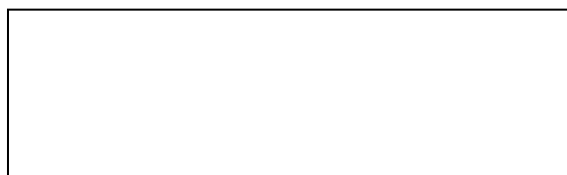


Рис. 1. Взаимосвязь между различными этапами научного исследования

В основном тексте делается ссылка на рисунок или таблицу, которые иллюстрируют данный фрагмент содержания. Например: «классификация методов исследования приведена в таблице 1». Или: «взаимосвязь между различными этапами научного исследования представлена в виде схемы (рис. 1)».

Критерии оценки текста реферата:

- соответствие содержания тому, что заявлено в теме и задачах;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;
- правильное обращение с источниками (цитаты и ссылки отделены от авторского текста; все источники, указанные в библиографическом списке, анализируются в тексте реферата);
- наличие новизны;

- владение терминологией и понятийным аппаратом;
- культура оформления;
- объем реферата (в данном случае объем основной части – не менее 10 страниц печатного текста).

Образец оформления титульного листа реферата

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе

РЕФЕРАТ
НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Выполнила:

студентка ___ группы

Смолина Е.А.

Проверила:

доцент каф. матем. анализа и

МОМ в вузе, канд. физ.-мат наук

Багачук А.В.

Красноярск 2015

Оформление библиографических источников

Принятые сокращения:

Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Учебники, учебные пособия, словари

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002. 250 с.

Проблемы качества образования. Книга 2. Ключевые социальные компетентности студента / под ред. И.А. Зимней. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ. М.: Издательский дом «Новый учебник», 1999. 336 с.: ил.

Словарь иностранных слов. 18-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1989.

Монографии

Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К^о, 2006.

Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: ИНФРА–М, 2003.

Авторефераты и диссертации

Мордкович А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в пединституте: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986.

Ястребов А.В. Моделирование научных исследований как средство оптимизации обучения студента педагогического вуза: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 1997.

Публикации в периодической литературе

Розин В. Виды научных работ и критерии их оценки // Alma mater (Вестник высшей школы). 2002. № 10. С. 42–50.

Болотов В.А., Сериков В.Н. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования. 2002. № 6. С. 10–41.

Knoll M. 300 Jahre lernen am Project. Zur Revision unsers Gerchichtsbildes // Pedagogik. Heft. 7–8. 1993. P. 58–63.

Электронные ресурсы

Прокопьева Н.И. Проектное обучение в зарубежной педагогике. К вопросу о становлении и развитии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~su/article.htm?263> (дата обращения 01.01.2013).

Публикации в сборниках материалов

Иванова Г.С. Научно-методические подходы к осуществлению входного контроля профессионально-педагогической компетентности абитуриентов педагогического вуза // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. Серия 9: Математика. Физика. Выпуск 2; отв. ред. Г.С. Сурвилло. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2005. С. 37–41.

Ивашкина Н.Б., Нечаева О.А. Диагностика методологической компетентности студентов педвуза// Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы VI Региональной научно-методической конференции; г. Красноярск, 21 апреля 2005 г. Красноярск: Изд-во РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. С.10–11.

Сборники

Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Изд-во «Астрель»; изд-во «АСТ», 2004.

Современные педагогические технологии в профильном обучении / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2006.

3.1.4. Темы курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Научно-педагогический семинар	Магистратура	Б1.В.ОД.5	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Сопутствующие: все дисциплины общенаучного цикла М.1			
Последующие: инновационные процессы в образовании			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ		
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %

		min	Max
Входной контроль	Тестирование	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	Max
Текущий контроль	Проектное задание	12	20
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущий контроль	Проектное задание	12	20
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущий контроль	Реферат	12	20
Итого		12	20

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговый контроль	Зачет	18	30
Итого		18	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра математического анализа и методики
обучения математике в вузе

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 1
от «14» сентября 2016г.

Зав. кафедрой
Л.В. Шкерина



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИМФИ протокол № 1
от «23» сентября 2016г..

Председатель НМСИ
С.В. Бортновский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

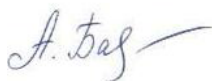
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инновационное математическое образование

Квалификация (степень): магистр

Составители:



Багачук А.В., доцент кафедры
математического анализа и МОМ в
вузе

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Научно-педагогический семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-педагогический семинар» **задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации магистр, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Проектирование программ исследовательской деятельности учащихся»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

3.2.3.3. Фонды оценочных средств

1. Проектное задание по модулю 1.
2. Примерный вариант теста (входной контроль).
3. Проектное задание по модулю 2.
4. Вопросы к зачету.
5. Примерные темы рефератов.

1. Проектное задание **«Методологические характеристики»** **(модуль 1)**

Выберете какую-либо тему исследования из предметной области «Математическое образование», при формулировании темы необходимо учитывать следующие критерии:

- наличие проблемы;
- актуальность;
- краткость;
- разрешимость в рамках конкретного научного исследования.

Согласно сформулированной теме, определите и запишите в таблицу основные методологические характеристики исследования в соответствии с правилами методологии научного исследования.

<u>Тема:</u>
<u>Цель:</u>
<u>Объект:</u>
<u>Предмет:</u>
<u>Гипотеза:</u>
<u>Задачи:</u>

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание существенных признаков основных методологических характеристик педагогического исследования; умение их формулировать и согласовывать по заданной проблеме. ПК-3, ПК-6, ПК-5.

2. Тест (входной контроль)

1. *Найдите ошибки в следующих формулировках и исправьте их.*

1. Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.

2. Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

3. Комплексный подход в педагогике связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.

1.

2.

3.

2. *Соотнесите термины и формулировки их определений.*

1. Идея	А. Предположение, требующее доказательства для окончательного утверждения.
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
3. Задача	В. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.
4. Проблема	Г. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.

1. – ; 2. – ; 3. – ; 4. – .

3. *Определите, о каких методологических характеристиках идет речь:*

а) процесс математической подготовки студентов педагогического вуза;

б) формирование методических умений в рамках предметной подготовки студентов;

в) образовательный процесс в профильной школе.

а) – _____

б) – _____

в) – _____ .

4. *Выделите, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема»*

а) проблема = тема; б) проблема⇒тема?

5. Сформулируйте цель научного исследования по предлагаемой теме.

а) Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.

б) Проблема патриотического воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.

в) Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.

г) Обучение младших школьников правилам дорожного движения как педагогическая проблема.

6. Выберите из списка методы, которые относятся к теоретическим.

Анализ, беседа, опрос, синтез, интервью, абстрагирование, метод оценки, тестирование, эксперимент, конкретизация, анкетирование, моделирование, наблюдение.

7. Найдите в списке понятия, которые могли бы быть объектом педагогического исследования.

Влияние, формирование, младший школьник, патриотическое воспитание, уровень, процесс социализации, самоуправление, педагогическая деятельности, роль, познавательная деятельность, творческие способности, особенности, конфликт, проблема, пути преодоления.

8. Соотнесите термины и формулировки их определений.

1. Факт	А. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
2. Тема	Б. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.
3. Цель	В. Лаконичная формулировка исследования..
4. Проблема	Г. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.

1 – ; 2. – ; 3. – ; 4. – .

9. Выберите формулу, передающую сущность понятия «цель»:

а) цель=результат;

б) цель=возможный результат;

в) цель=конечный результат;

г) цель=желаемый конечный результат.

10. Сформулируйте тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.

а) Изучить роль этической беседы в нравственном воспитании школьников.

б) Выявить психолого-педагогические закономерности предупреждения конфликтов между воспитателями и воспитанниками.

в) Разработать содержание, формы и методы профилактики табакокурения в подростковом возрасте.

г) Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.

3. Проектное задание **«Организация эксперимента»** **(модуль 2)**

Спланируйте проведение эксперимента, содержание которого может составлять опытно-экспериментальную работу исследования, направленного на решение научной проблемы, описанной вами в проектном задании к модулю 2.

Опишите вид эксперимента, группу испытуемых участников, свою деятельность на каждом из этапов эксперимента и ожидаемые результаты реализации описанного вами плана.

Проведите констатирующий эксперимент по теме Вашего исследования (или воспользуйтесь результатами проведенного ранее), дайте интерпретацию полученных результатов, сделайте выводы.

Подготовьте презентацию разработанного плана эксперимента и результатов проведенного констатирующего эксперимента Вашего исследования.

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание основных методов теоретического и эмпирического исследования; знание основных этапов опытно-экспериментальной работы; умение осуществлять различные этапы эксперимента. ПК-3, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.

4. Вопросы к зачету

1. Педагогические исследования: понятие, специфика, формы организации и виды.

2. Основные методологические принципы научного исследования в педагогике.
3. Эмпирические методы педагогического исследования.
4. Теоретические методы педагогического исследования.
5. Основные методологические характеристики научного исследования.
6. Основные структурные элементы педагогического исследования, их содержание.
7. Организация опытно-экспериментальной работы, ее этапы.
8. Особенности научного стиля. Создание научного текста.
9. Оформление результатов научной работы.
10. Презентация результатов научного исследования.

5. Примерные темы рефератов

1. Роль личностной и профессиональной позиции учителя при реализации исследовательской деятельности.
2. Нормативное обеспечение исследовательской деятельности в современном образовании.
3. Современное состояние научного творчества учащихся в России.
4. Российская педагогическая наука сегодня.
5. Способы оценки результатов исследовательских работ Образовательные технологии, способствующие формированию и развитию исследовательской деятельности учащихся.
6. Специфика организации исследовательской деятельности учителя.

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине. Изучение, в соответствии с учебным планом, предполагается начать в 2016/17 уч.г.

3.3. Учебные ресурсы.

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (Приложение 6).

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины (Приложение 7).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методология и методы научного исследования	Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе	Согласовать задания из учебного пособия «Методическое обеспечение исследовательской деятельности учащихся» для организации СРС	11.10.2017, протокол №2
Современные проблемы науки и образования	Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе	Согласовать задания из учебного пособия «Методология и методы научного исследования» для организации СРС	11.10.2017, протокол №2
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Базовая кафедра информатики и ИТ в образовании	Предусмотреть использование информационной поддержки при организации СРС	11.10.2017, протокол №2
Научно-педагогический семинар	Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе	Включить в содержание семинара знакомство с документами, регламентирующими организацию исследовательской деятельности обучающихся	11.10.2017, протокол №2

Заведующий кафедрой
Л.В. Шкерина



Председатель НМС ИМФИ
С.В. Бортновский
20.10.2017



**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инновационное математическое образование

Квалификация (степень): магистр

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекци й	семинаро в	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	Компетенции	
Модуль 1. Моделирование магистерской диссертации в рамках заданной тематики исследования.	0,6	22	-	4	-	18	Знание существенных признаков основных методологических характеристик педагогического исследования; умение их формулировать и согласовывать по заданной проблеме; знание основных структурных элементов педагогического исследования; навыки определения путей решения научных проблем	ОК-5 ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Проектное задание «Методологические характеристики»
1.1. Система методологических характеристик педагогического исследования.		10	-	2	-	8			
1.2. Логика педагогического исследования. Творческое ядро педагогического исследования.		12	-	2	-	10			
Модуль 2. Обработка и интерпретация	0,6	22	-	4	-	18	Знание основных методов	ОК-5	Проектное задание

научных данных.							теоретического и эмпирического исследования; знание основных этапов опытно-экспериментальной работы; умение осуществлять различные этапы эксперимента; навыки использования различных эмпирических методов в решении конкретных профессиональных задач.	ОПК-1 ПК-6 ПК-3	«Организация эксперимента»
2.1. Методы педагогического исследования.		6	-	-	-	6			
2.2. Эксперимент, его виды и основные этапы проведения.		8	-	2	-	6			
2.3. Статистические методы и средств формализации в педагогическом исследовании.		8	-	2	-	6			
Модуль 3. Оформление магистерской диссертации.		20	-	4	-	16	Умение апробировать на практике научные идеи; навыки интерпретировать полученных научных результатов; умение оформлять результаты исследования в виде научного текста	ОПК-4 ПК-3 ПК-6	Оформление и защита реферата
3.1. Способы оформления результатов научно-педагогического исследования, правила создания научного текста.	0,8	10		2	-	8			
3.2. Технология написания выпускной квалификационной работы.		10	-	2	-	8			
ИТОГО	2	72	-	12	-	52			8

**3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «ПОДГОТОВКА И ОФОРМЛЕНИЕ
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инновационное математическое образование

Квалификация (степень): магистр

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребнос ть	Примеча ния
Обязательная литература			
Модуль №1			
Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.	Библ. ИМФИ / 3	3	
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библ. КГПУ / 87	3	
Багачук А.В., Шашкина М.Б. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Библ. ИМФИ / 125	3	
Модуль №2			
Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Academia, 2008. – 320с.	Библ. КГПУ / 87	3	
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библ. КГПУ / 87	3	
Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.	Библ. ИМФИ / 3	3	
Модуль №3			

Багачук А.В., Шашкина М.Б. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Библ. ИМФИ / 125	3	
Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.	Библ. ИМФИ / 3	3	
Дополнительная литература			
Модуль №1			
Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Творческое ядро педагогического исследования: проблема–идея–замысел–гипотеза: научно-методические материалы Всероссийского семинара-практикума по методологии педагогического исследования. – Тюмень: Издательство ТГУ, 2010. – 88 с.	Лаборатория качества / 3	3	
Хеннер Е.К. и др. Математическое моделирование. – Пермь, 1999.	Лаборатория качества / 3	3	
<i>Михеев В.И.</i> Моделирование и методы измерений в педагогике / В.И. Михеев. – М., 1987.	Лаборатория качества / 3	3	
Модуль №2			
Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2008.	Лаборатория качества / 3	3	
Модуль №3			
Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Брызгалова С. Научно-педагогическое исследование: опыт конструирования // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 115–118.	Библ. КГПУ / 3	3	
Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие/ И.Н. Кузнецов . - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2007. - 456 с.	Библ. КГПУ / 3	3	

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «ПОДГОТОВКА И
ОФОРМЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инновационное математическое образование

Квалификация (степень): магистр

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Аудитория	Оборудование
Аудитории для практических занятий	
3-20	Компьютеры, ЦОР, методические материалы, видеоматериалы, образцы и модели процессов и продуктов
2-19	Интерактивная доска, проектор, компьютеры, ЦОР, методические материалы, видеоматериалы, образцы и модели процессов и продуктов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Пополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

11.10.2017 г. протокол № 2

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой
Л.В. Шкерина



Председатель НМСИ
С.В. Бортновский



20.10.2017