

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Математическое образование в условиях ФГОС

Квалификация (степень): магистр

(очная форма обучения)

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Методика формирования исследовательской деятельности учащихся» составлена кандидатом физико-математических наук, доцентом А.В. Багачук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

«14» сентября 2016 протокол № 1

Заведующий кафедрой
Л.В. Шкерина



Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

"23" сентября 2016 г. протокол №1

Председатель
С.В. Бортновский



3. Пояснительная записка.

1. Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Профессионального стандарта педагога. Дисциплина «педагогическое исследование» (индекс – Б1.В.05) представлена в вариативной части учебного плана на 1 курсе.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.), в том числе, 26 ч. лабораторных занятий, 26 ч. практических занятий, 20 ч. самостоятельной работы, зачет.

3. Цели освоения дисциплины: формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателя математики – исследователя проблем современного математического образования. В процессе освоения этой дисциплины студенты осваивают технологию проведения педагогического исследования и приобретают исследовательский опыт по решению конкретных проблем профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса студенты должны знать:

- основные закономерности и принципы научно-педагогического исследования;
- функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании;
- существенные признаки основных методологических характеристик педагогического исследования;
- основные структурные элементы педагогического исследования;
- основные методы теоретического и эмпирического исследования;
- основные этапы опытно-экспериментальной работы.

Уметь:

- определить источники и условия исследовательского поиска;
- формулировать основные методологические характеристики и их согласовывать по заданной проблеме;
- осуществлять различные этапы эксперимента;
- апробировать на практике научные идеи;
- оформлять результаты исследования в виде научного текста.

Владеть:

- навыками определения путей решения научных проблем;
- навыками использования различных эмпирических методов в решении конкретных профессиональных задач;
- навыками интерпретации полученных научных результатов.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<i>Задача:</i> формирование способности к организации исследовательского поиска.	Знать: основные закономерности и принципы научно-педагогического исследования; функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании. Уметь: определить источники и условия исследовательского поиска.	ОК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6
<i>Задача:</i> формирование способности к описанию теоретико-методологической базы исследования.	Знать: существенные признаки основных методологических характеристик педагогического исследования; основные структурные элементы педагогического исследования. Уметь: формулировать основные методологические характеристики и их согласовывать по заданной проблеме. Владеть навыками	ОК-2 ПК-1 ПК-6 ПК-7

	определения путей решения научных проблем	
<i>Задача:</i> формирование готовности к организации опытно-экспериментальной деятельности в области образования.	Знать: основные методы теоретического и эмпирического исследования; основные этапы опытно-экспериментальной работы Уметь: основные методы теоретического и эмпирического исследования; основные этапы опытно-экспериментальной работы Владеть навыками использования различных эмпирических методов в решении конкретных профессиональных задач.	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-4
<i>Задача:</i> формирование способности к обобщению и анализу результатов педагогического исследования.	Уметь: апробировать на практике научные идеи; оформлять результаты исследования в виде научного текста. Владеть навыками интерпретации полученных научных результатов.	ОК-2 ОПК-2 ПК-1

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля: выполнение и защита проектных заданий, посещение лекций и семинарских занятий, выступление на семинарах.

Методы промежуточного контроля. Входное тестирование.

Итоговый контроль. Зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонды и оценивающие средства для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- 1) Лекции и семинары контекстного типа;
- 2) Педагогические технологии, на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся:
 - технологии проблемного обучения;
 - технологии проектного обучения (метод проектных заданий, кейс-метод);
 - интерактивные технологии (мозговой штурм, конференция);
- 3) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - коллективный способ обучения (работа в группах);

- 4) Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала:
- модульно-рейтинговое обучение;
 - имитационное обучение.

3.1. Организационно-методические документы

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине (Приложение 4).

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Данная дисциплина относится к вариативной части в учебном плане подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Инновационное математическое образование». Основной целью ее изучения является формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателя математики – исследователя проблем современного математического образования. В процессе освоения этой дисциплины студенты осваивают технологию проведения педагогического исследования и приобретают исследовательский опыт по решению конкретных проблем профессиональной деятельности. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий.

Дисциплина изучается на первом курсе.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам магистратуры в современных условиях заключается в том, что современному образовательному учреждению нужен учитель-исследователь, владеющий технологией исследовательской деятельности и умеющий организовать такого рода деятельность учащихся в рамках своего предмета. Кроме того, учитель математики и информатики должен уметь решать профессиональные задачи на высоком научном уровне, владеть современными методами педагогического исследования, ориентироваться в проблематике в сфере теории и методики обучения математике.

Изучению этой дисциплины предшествует дисциплины базовой части общенаучного цикла «Современные проблемы науки и образования» и «Методология и методы научного исследования», а также дисциплины бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Математика»: педагогика, психология, теория и методика обучения математике, основы научной деятельности. Знания из области данной дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин вариативной части общенаучного цикла «Проектирование креативной образовательной среды», базовой части профессионального цикла «Инновационные процессы в образовании», а также в процессе научно-исследовательской работы и в рамках научно-педагогического семинара. В

процессе изучения дисциплины «Педагогическое исследование» должны быть реализованы межпредметные связи с указанными дисциплинами.

2. Содержание теоретического курса

Модуль 1. Общая характеристика педагогического исследования.

Понятие о педагогическом исследовании, его специфика. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Психологическое знание в составе педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Характеристика основных методологических принципов научного исследования в педагогике.

Модуль 2. Методологические характеристики и логическая структура педагогического исследования. Система характеристик педагогического исследования, их содержание. Логика педагогического исследования. Творческое ядро научно-педагогического исследования. Формирование понятийно-терминологического аппарата педагогического исследования. Прогнозирование, моделирование и проектирование в структуре педагогического исследования.

Модуль 3. Организация опытно-экспериментальной работы. Исследовательские методы и методики в педагогике. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Эксперимент и его виды. Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом исследовании. Проверка достоверности и обоснованности результатов исследования.

Модуль 4. Обобщение и анализ результатов педагогического исследования. Апробация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Оформление результатов научно-педагогического исследования.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

Формирование этих компетенций происходит в процессе осуществления следующих видов учебной, внеучебной и проектно-исследовательской деятельности: изучение теоретических основ дисциплины; решение практико-ориентированных задач с межпредметным содержанием, поиск и обработка новой информации; выполнение проектных заданий, представление их решения и защита.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические рекомендации предназначены для студентов в помощь к подготовке рукописи статьи и написанию эссе, представляющих собой формы текущего контроля по освоению некоторых модулей дисциплины «Педагогическое исследование».

В соответствии с поставленными целями и требованиями к освоению данной дисциплины в качестве формы текущего контроля к базовому модулю 1 «Общая характеристика педагогического исследования» выступает эссе о современных тенденциях в развитии педагогической науки.

Как известно, эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую, как правило, субъективно и обычно не полно или слишком общё. Перед тем, как приступить непосредственно к написанию эссе по предложенной тематике, необходимо выбрать интересную для себя микротему из предложенной. Далее, рекомендуется поразмышлять об этой теме. Задать вопросы другим: друзьям, одноклассникам, специалистам в области педагогики и др. и постараться сформулировать свою позицию, свой взгляд, пусть и отличный от общепринятого. Приступая к написанию эссе, пишите в течение 10 минут без остановки на эту тему. Скорее всего, получится набор неких идей, аргументов. Затем выделите среди них основные и напишите новое сочинение, используя эти идеи как стержень эссе.

К основным критериям оценивания эссе относятся:

- понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;
- наличие аргументов в пользу своей позиции;
- употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения);

- наличие выводов.

Формой текущего контроля по базовому модулю 4 «Обобщение и анализ результатов педагогического исследования» является написание рукописи статьи по проблематике научного исследования магистранта. Существуют несколько ключевых моментов, которые помогут студенту в написании статьи: 1) выбор темы из круга вопросов, которые интересуют студента; 2) подбор литературы по интересующей проблеме; 3) составление плана и строгое следование ему; 4) определение журнала, в котором статья была бы уместна. Следует отметить, что выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет магистранту преодолеть многие препятствия.

План статьи включает.

1. *Вступление.* Определение гипотезы; вводная информация; объяснение, почему предпринято исследование; критический анализ исследований по данной проблематике; обоснование актуальности темы.

Для оценки качества статьи студенту предлагается проверить вступление по следующей схеме: четко ли сформулирована цель? Нет ли противоречий? Упомянута ли основная использованная литература? Подчеркнута ли актуальность работы?

2. *Методы.* Эта часть работы должна ответить на ключевые вопросы: описана ли цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении. Таблицы и графики могут помочь упростить данные. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения: название и подписи.

Проверить результаты можно по пунктам: объективны ли результаты? Все ли результаты учтены? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергаются ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? Необходимо показать важность полученных результатов: но при этом не описывать результаты заново.

Проверить обсуждение можно по плану: достиг ли автор целей, поставленных во вступлении? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной проблематике? Объяснены ли допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты?

5. *Выводы.* Автор кратко излагает, чего добился, предприняв исследование.

б. *Аннотация (реферат)*. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошей аннотации: освещение ключевых моментов без их детализации. В любой аннотации (реферате) должны быть отражены: цель исследования; использованные технологии (методы); основные результаты; авторские выводы.

Большинство журналов ограничивает размер аннотации, которая должна строго соответствовать статье.

Название статьи используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

Что касается списка использованной литературы, то большинство журналов не примут статью, если такой список оформлен не по правилам (Приложение 1).

Критериями оценки написания рукописи статьи являются:

- соблюдение логики написания статьи;
- соблюдение правил автора;
- соблюдение норм оформления научного текста.

За каждый параметр ставится максимальный балл – 4. Общее максимальное количество баллов – 12.

Оформление библиографических источников

Принятые сокращения:

Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Учебники, учебные пособия, словари

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002. 250 с.

Проблемы качества образования. Книга 2. Ключевые социальные компетентности студента / под ред. И.А. Зимней. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ. М.: Издательский дом «Новый учебник», 1999. 336 с.: ил.

Словарь иностранных слов. 18-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1989.

Монографии

Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К^о, 2006.

Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: ИНФРА–М, 2003.

Авторефераты и диссертации

Мордкович А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в пединституте: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986.

Ястребов А.В. Моделирование научных исследований как средство оптимизации обучения студента педагогического вуза: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 1997.

Публикации в периодической литературе

Розин В. Виды научных работ и критерии их оценки // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2002. № 10. С. 42–50.

Болотов В.А., Сериков В.Н. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // *Педагогика*. 2003. № 10. С. 8–14.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // *Вестник образования*. 2002. № 6. С. 10–41.

Knoll M. 300 Jahre lernen am Project. Zur Revision unsers Gerchichtsbildes // *Pedagogik*. Heft. 7–8. 1993. P. 58–63.

Электронные ресурсы

Проконьева Н.И. Проектное обучение в зарубежной педагогике. К вопросу о становлении и развитии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~su/article.htm?263> (дата обращения 01.01.2013).

Публикации в сборниках материалов

Иванова Г.С. Научно-методические подходы к осуществлению входного контроля профессионально-педагогической компетентности абитуриентов педагогического вуза // *Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова*. Серия 9: Математика. Физика. Выпуск 2; отв. ред. Г.С. Сурвилло. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2005. С. 37–41.

Ивашкина Н.Б., Нечаева О.А. Диагностика методологической компетентности студентов педвуза // *Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы VI Региональной научно-методической конференции*; г. Красноярск, 21 апреля 2005 г. Красноярск: Изд-во РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. С.10–11.

Сборники

Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Изд-во «Астрель»; изд-во «АСТ», 2004.

Современные педагогические технологии в профильном обучении / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2006.

3.1.4. Темы курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогическое исследование	Магистратура	М1.В.ОД.3 (вариативная часть)	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: методология и методы научного исследования			
Сопутствующие: все дисциплины общенаучного цикла М1			
Последующие: инновационные технологии в образовании, научно-педагогический семинар			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	Max
Входной контроль	Тестирование	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
Текущий контроль	Эссе	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	Max
Текущий контроль	Тест	6	10
Текущий контроль	Проектное задание	6	10

Итого	12	20
-------	-----------	-----------

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущий контроль	Проектное задание	12	20
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущий контроль	Рукопись статьи	12	20
Итого		12	20

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговый контроль	Зачет	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра математического анализа и методики
обучения математике в вузе

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 1
от «14» сентября 2016г.

Зав. кафедрой
Л.В. Шкерина



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИМФИ протокол № 1
от «23» сентября 2016г.

Председатель НМСИ
С.В. Бортновский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»

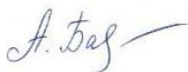
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Математическое образование в условиях ФГОС

Квалификация (степень): магистр

Составители:



Багачук А.В., доцент кафедры
математического анализа и МОМ в
вузе

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Педагогическое исследование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Педагогическое исследование» **задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации магистр, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Педагогическое исследование»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

1. Проектное задание по модулю 2.
2. Примерный вариант теста по модулю 2.
3. Проектное задание по модулю 3.
4. Вопросы к зачету.

1. Проектное задание «Методологические характеристики» **(модуль 2)**

Выберете какую-либо тему исследования из предметной области «Математическое образование», при формулировании темы необходимо учитывать следующие критерии:

- наличие проблемы;
- актуальность;
- краткость;
- разрешимость в рамках конкретного научного исследования.

Согласно сформулированной теме, определите и запишите в таблицу основные методологические характеристики исследования в соответствии с правилами методологии научного исследования.

<u>Тема:</u>
<u>Цель:</u>
<u>Объект:</u>
<u>Предмет:</u>
<u>Гипотеза:</u>
<u>Задачи:</u>

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание существенных признаков основных методологических характеристик педагогического исследования; умение их формулировать и согласовывать по заданной проблеме. ПК-1, ПК-6, ПК-4.

Тест (модуль 2)

1. *Найдите ошибки в следующих формулировках и исправьте их.*

1. Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.

2. Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

3. Комплексный подход в педагогике связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.

1. _____

2. _____

3. _____

2. *Соотнесите термины и формулировки их определений.*

1. Идея	А. Предположение, требующее доказательства для окончательного утверждения.
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
3. Задача	В. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.
4. Проблема	Г. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.

1. – ; 2. – ; 3. – ; 4. – .

3. *Определите, о каких методологических характеристиках идет речь:*

- а) процесс математической подготовки студентов педагогического вуза;
- б) формирование методических умений в рамках предметной подготовки студентов;
- в) образовательный процесс в профильной школе.

а) – _____

б) – _____

в) – _____ .

4. *Выделите, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема»*

а) проблема = тема; б) проблема \Rightarrow тема?

5. *Сформулируйте цель научного исследования по предлагаемой теме.*

а) Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.

б) Проблема патриотического воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.

в) Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.

г) Обучение младших школьников правилам дорожного движения как педагогическая проблема.

_____ .

6. *Выберите из списка методы, которые относятся к теоретическим.*

Анализ, беседа, опрос, синтез, интервью, абстрагирование, метод оценки, тестирование, эксперимент, конкретизация, анкетирование, моделирование, наблюдение.

7. Найдите в списке понятия, которые могли бы быть объектом педагогического исследования.

Влияние, формирование, младший школьник, патриотическое воспитание, уровень, процесс социализации, самоуправление, педагогическая деятельность, роль, познавательная деятельность, творческие способности, особенности, конфликт, проблема, пути преодоления.

8. Соотнесите термины и формулировки их определений.

1. Факт	А. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
2. Тема	Б. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.
3. Цель	В. Лаконичная формулировка исследования..
4. Проблема	Г. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.

1 – ; 2. – ; 3. – ; 4. – .

9. Выберите формулу, передающую сущность понятия «цель»:

- а) цель=результат; б) цель=возможный результат;
в) цель=конечный результат; г) цель=желаемый конечный результат.

10. Сформулируйте тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.

а) Изучить роль этической беседы в нравственном воспитании школьников.

б) Выявить психолого-педагогические закономерности предупреждения конфликтов между воспитателями и воспитанниками.

в) Разработать содержание, формы и методы профилактики табакокурения в подростковом возрасте.

г) Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.

3. Проектное задание «Организация эксперимента»

(модуль 3)

Спланируйте проведение эксперимента, содержание которого может составлять опытно-экспериментальную работу исследования, направленного на решение научной проблемы, описанной вами в проектном задании к модулю 2.

Опишите вид эксперимента, группу испытуемых участников, свою деятельность на каждом из этапов эксперимента и ожидаемые результаты реализации описанного вами плана.

Проведите констатирующий эксперимент по теме Вашего исследования (или воспользуйтесь результатами проведенного ранее), дайте интерпретацию полученных результатов, сделайте выводы.

Подготовьте презентацию разработанного плана эксперимента и результатов проведенного констатирующего эксперимента Вашего исследования.

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание основных методов теоретического и эмпирического исследования; знание основных этапов опытно-экспериментальной работы; умение осуществлять различные этапы эксперимента. ОПК-2, ПК-1, ПК-4.

4. Вопросы к зачету

1. Педагогические исследования: понятие, специфика, формы организации и виды.

2. Основные методологические принципы научного исследования в педагогике.
3. Эмпирические методы педагогического исследования.
4. Теоретические методы педагогического исследования.
5. Основные методологические характеристики научного исследования.
6. Основные структурные элементы педагогического исследования, их содержание.
7. Организация опытно-экспериментальной работы, ее этапы.
8. Особенности научного стиля. Создание научного текста.
9. Оформление результатов научной работы.
10. Презентация результатов научного исследования.

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине. Изучение, в соответствии с учебным планом, предполагается начать в 2016/17 уч.г.

3.3. Учебные ресурсы.

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (Приложение 6).

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины (Приложение 7).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2017 /2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методология и методы научного исследования	Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе	Согласовать задания из учебного пособия «Методическое обеспечение исследовательской деятельности учащихся» для организации СРС	11.10.2017, протокол №2
Современные проблемы науки и образования	Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе	Согласовать задания из учебного пособия «Методология и методы научного исследования» для организации СРС	11.10.2017, протокол №2
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Базовая кафедра информатики и ИТ в образовании	Предусмотреть использование информационной поддержки при организации СРС	11.10.2017, протокол №2
Научно-педагогический семинар	Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе	Включить в содержание семинара знакомство с документами, регламентирующими организацию исследовательской деятельности обучающихся	11.10.2017, протокол №2

Заведующий кафедрой
Л.В. Шкерина



Председатель НМС ИМФИ
С.В. Бортновский
20.10.2017



3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Математическое образование в условиях ФГОС

Квалификация (степень): магистр

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекци й	семинаро в	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	Компетенции	
Модуль 1. Общая характеристика педагогического исследования.	0,4	10	-	6	4	4	Знание основных закономерностей и принципов научно-педагогического исследования; умение определить источники и условия исследовательского поиска; знание функций изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.	ОК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-6	Эссе о современных тенденциях в развитии педагогической науки
1.1. Специфика научно-педагогического исследования, их классификация.		4	-	2	2	-			
1.2. Основные методологические принципы педагогического исследования.		6	-	4	2	4			
Модуль 2. Методологические характеристики и логическая	0,7	16	-	8	8	4	ОК-2 ПК-1 ПК-6	Проектное задание «Методологические	

структура педагогического исследования.								ПК-7	характеристики» Тест
2.1. Система методологических характеристик педагогического исследования.		4	-	2	2	2	Знание существенных признаков основных методологических характеристик педагогического исследования; умение их формулировать и согласовывать по заданной проблеме; знание основных структурных элементов педагогического исследования; навыки определения путей решения научных проблем		
2.2. Логика педагогического исследования.		4	-	2	2	2			
2.3. Творческое ядро педагогического исследования.		4	-	2	2	-			
2.4. Прогнозирование, моделирование и проектирование в структуре педагогического исследования.		4	-	2	2	-			
Модуль 3. Организация опытно-экспериментальной работы.	0,6	14	-	6	8	6	Знание основных методов теоретического и эмпирического исследования; знание основных этапов опытно-экспериментальной работы; умение осуществлять различные этапы эксперимента;	ОПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-4	Проектное задание «Методика Организация эксперимента»
3.1. Методы педагогического исследования.		4	-	2	2	-			
3.2. Эксперимент, его виды и основные этапы проведения.		6	-	2	4	2			
3.3. Статистические		4	-	2	2	4			

методы и средств формализации в педагогическом исследовании..							навыки использования различных эмпирических методов в решении конкретных профессиональных задач.		
Модуль 4. Обобщение и анализ результатов педагогического исследования.	0,3	12	-	6	6	6	Умение апробировать на практике научные идеи; навыки интерпретировать полученных научных результатов; умение оформлять результаты исследования в виде научного текста	ОК-2 ОПК-2 ПК-1	Оформление статьи
4.1. Апробация научного исследования.		6	-	4	2	2			
4.2. Оформление результатов научного исследования.		6	-	2	4	4			
ИТОГО	2	52	-	26	26	20		зачет	

**3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Математическое образование в условиях ФГОС
Квалификация (степень): магистр
(общая трудоемкость 2 з.е.)**

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребнос ть	Примеча ния
Обязательная литература			
Модуль №1			
Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Academia, 2008. – 320с.	Библ. КГПУ / 25	3	
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библ. КГПУ / 87	3	
Багачук А.В., Шашкина М.Б. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Библ. ИМФИ / 125	3	
Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КноРус, 2010. - 744 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Модуль №2			
Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.	Библ. ИМФИ / 3	3	
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библ. КГПУ / 87	3	
Багачук А.В., Шашкина М.Б. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Библ. ИМФИ / 125	3	
Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КноРус, 2010. - 744 с.	Библ. КГПУ / 3	3	

Модуль №3			
Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Academia, 2008. – 320с.	Библ. КГПУ / 87	3	
Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий/ сост. И. А. Яценко. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 72 с.	Библ. КГПУ / 87	3	
Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.	Библ. ИМФИ / 3	3	
Модуль №4			
Багачук А.В., Шашкина М.Б. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Библ. ИМФИ / 125	3	
Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с.	Библ. ИМФИ / 3	3	
Дополнительная литература			
Модуль №1			
Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Модуль №2			
Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Творческое ядро педагогического исследования: проблема–идея–замысел–гипотеза: научно-методические материалы Всероссийского семинара-практикума по методологии педагогического исследования. – Тюмень: Издательство ТГУ, 2010. – 88 с.	Лаборатория качества / 3	3	
Хеннер Е.К. и др. Математическое моделирование. – Пермь, 1999.	Лаборатория качества / 3	3	
<i>Михеев В.И.</i> Моделирование и методы измерений в педагогике / В.И. Михеев. – М., 1987.	Лаборатория качества /3	3	
Модуль №3			
Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	Библ. КГПУ / 3	3	

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2008.	Лаборатория качества / 3	3	
Модуль №4			
Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.	Библ. КГПУ / 3	3	
Брызгалова С. Научно-педагогическое исследование: опыт конструирования // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 115–118.	Библ. КГПУ / 3	3	
Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие/ И.Н. Кузнецов . - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2007. - 456 с.	Библ. КГПУ / 3	3	

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Математическое образование в условиях ФГОС

Квалификация (степень): магистр

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
1-10	Интерактивная доска, проектор, компьютеры
3-12	Компьютеры, сеть Интернет, индивидуальный доступ к ЭБС и электронной информационно-образовательной среде университета
Аудитории для практических занятий	
3-20	Компьютеры, ЦОР, методические материалы, видеоматериалы, образцы и модели процессов и продуктов
2-19	Интерактивная доска, проектор, компьютеры, ЦОР, методические материалы, видеоматериалы, образцы и модели процессов и продуктов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Дополнен фонд оценочных средств, приведен в соответствие с Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева (приказ №498(п) от 30.12.015).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

11.10.2017г. протокол № 2

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой
Л.В. Шкерина



Председатель НМСИ
С.В. Бортновский



20.10.2017.