

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины составлена: доцентом кафедры психологии,
канд.психол.наук И.Г. Маланчук

РПД обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 11
от «6» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Одобрено НМСН ИППО протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.

Председатель НМСН



М.А.Кухар

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Психология» для бакалавров очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, образовательная программа «Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)». Семестр 3. Трудоемкость дисциплины – 36 часов (1 З.Е.), при этом 18 часов аудиторной работы со студентами и 18 часов самостоятельной работы обучающегося.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными:

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

б) общепрофессиональными:

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

в) профессиональными:

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-психологических свойствах в целях решения общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать структурную и функциональную организацию психики, психологию личности и основные психологические категории; знать приемы и методы психологического исследования и самопознания	ОК-6; ПК-26
	Уметь использовать представления о психике и личности человека; уметь распознавать психологический факт, уметь анализировать деятельность, поведение, личностные особенности, сознание с использованием базовых психологических категорий и понятий	
	Владеть умениями определения закономерностей функционирования психики, содержания психических свойств личности; объяснить специфику психологических явлений; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессиональных ситуаций	
Сформировать способность выражать мысли на русском языке как иностранном в целях	Знать профессиональную психологическую лексику, психологическую структуру слова и высказывания	ОПК-7
	Уметь использовать средства русского языка	

выделения существенной психологической информации для решения профессиональных задач	для представления в высказывании релевантной психологической информации	
	Владеть навыками представления релевантной психологической информации для решения профессиональных задач	

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекции проблемного характера).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества;
 - б) гуманно-личностная технология
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - а) игровые технологии;
 - б) проблемное обучение;
 - в) технология проектного обучения (метод жизненных заданий);
 - г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии)
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Психология

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавр, 45.03.02 Лингвистика

Перевод и переводоведение (Русский язык как иностранный)

(общая трудоемкость дисциплины 1 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор-х работ, контр. Работ		
3 семестр	Психология (1 з.е.)						
Психологическое знание и возможности решения профессиональных задач	4	2	2			2	Аудиторная работа, контроль форм самостоятельной работы, собеседование
Проблема субъекта и личности в психологии	4	2	2			2	Аудиторная работа, контроль форм самостоятельной работы, собеседование
Проблема общения	4	2	2			2	Аудиторная работа, контроль форм самостоятельной работы, собеседование
Индивидуально-психологические особенности человека	4	2	2			2	Аудиторная работа, контроль форм самостоятельной работы, собеседование
Психические процессы: восприятие	4	2	2			2	Аудиторная работа, контроль форм самостоятельной работы, собеседование
Психические процессы: мышление	4	2	2			2	Аудиторная работа, контроль форм самостоятельной работы, собеседование
Психические процессы: эмоции, чувства	4	2	2			2	Аудиторная работа, контроль форм самостоятельной работы, собеседование
Мотивация поведения и деятельности	4	2	2			2	Аудиторная работа, контроль форм самостоятельной работы, собеседование

Социальное сознание как система социальных представлений	4	2	2			2	
Форма итогового контроля							Зачет
ИТОГО	36	18	18			18	

Содержание разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Психология» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

3 семестр «Психология»

Тема 1. Психологическое знание и возможности решения профессиональных задач. Понятие о психике. Структура психики. Проблема сознания. Современная структура психологического знания. Актуальные направления психологических исследований. Проблематизация психологического знания в аспекте профессиональной деятельности обучающихся.

Тема 2. Проблема субъекта и личности в психологии. Соотношение базовых понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе; в зарубежной психологии подходы: социогенетический (Э. Торндайк, Дж. Мид, К. Юнг, К. Хорни), биогенетический (З. Фрейд, С. Холл), психогенетический (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон). Понятие направленности личности. Основные составляющие направленности личности (потребности, мотивы, мировоззрение, установки, цели). Структура и особенности потребностей личности. Цели личности и уровень притязаний. Самооценка и ее виды. Перспектива и фрустрация. Репрезентация личностных характеристик в поведении и тексте.

Тема 3. Проблема общения. Понятие общения. Функции и уровни общения. Мотивация общения. Средства общения. Языковые и неязыковые средства общения. Межличностное общение.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека Темперамент как психобиологическая основа человека. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер. Структура характера. Свойства и черты характера. Типы акцентуаций характера. Гендерные особенности. Репрезентация индивидуально-психологических особенностей человека в поведении и тексте.

Тема 5. Психические процессы: восприятие. Классификации восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, осязательное; восприятие времени, движения, пространства. Закономерности восприятия: предметность, целостность, константность, избирательность, осмысленность восприятия. Структура образа восприятия.

Тема 6. Психические процессы: мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Операции мышления. Виды мышления. Мышление и язык. Речь и социальное мышление/сознание.

Тема 7. Психические процессы: эмоции, чувства. Психологические теории эмоций. Виды эмоций и их характеристика. Высшие чувства. Виды чувств. Репрезентация эмоций и чувств в коммуникативных ситуациях.

Тема 8. Мотивация поведения и деятельности. Мотивация поведения. Понятие и характеристики человеческой деятельности (целенаправленность, предметность, социальность). Психологическая структура деятельности. Виды деятельности. Компоненты деятельности (содержательный (знания), операционный (умения и навыки), мотивационный (мотивы)).

Тема 9. Социальное сознание как система социальных представлений. Теории социальных представлений. Социальное сознание: предмет, структура, возрастные и гендерные закономерности формирования и трансформации. Профессиональные особенности социального сознания. Репрезентация социальных представлений (социального сознания как целостной структуры) в формах социального поведения, речевом поведении, вербальном тексте.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основная задача университетов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

В связи с введением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем обучающимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы на очном отделении составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, на заочном отделении количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. Согласно Положению об организации самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для

самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При изучении дисциплины «Психология» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- выполнение практических работ;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка к письменной, контрольной работе, тестированию;
- решение ситуационных задач;
- написание эссе по заданной теме и т.д.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Психология»:

- устный опрос;
- дискуссия;
- контрольная работа/письменная работа;
- ситуационные задачи;
- тестирование;
- эссе и др.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей,

справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% метатекст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:

- адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);

- умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;

- понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);

- навыки письменной презентации материала (владение терминологией);

- навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).

Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе должно быть сдано в электронном виде

Методические указания к выполнению контрольной работы/письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Формы промежуточного, рубежного и итогового контроля

По дисциплине «Психология» предусмотрены следующие формы контроля знания студентов:

1. Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами материалом. В течение семестра в соответствии с программой курса выполняются практические работы и проводится опрос студентов по каждой теме.

2. Промежуточный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме в виде рефератов и тестовых заданий, составленных по разделам дисциплины с использованием специального программного обеспечения.

Отвечая на тесты, студенты смогут в предельно сжатые сроки систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины, сосредоточить свое внимание на основных понятиях, сформулировать примерную структуру ответов на важные экзаменационные вопросы.

Промежуточный контроль включает в себя прохождение процедуры зачета. Зачет может проводиться как в форме собеседования по ориентировочным вопросам к разделу дисциплины, так и в форме теста соответствующему разделу дисциплины.

Рубежный контроль: проводятся контрольные работы по определенным темам разделов дисциплины. Результаты контрольных работ фиксируются преподавателем.

3. Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен экзамен, на котором студентам необходимо ответить на вопросы экзаменационных билетов. Оценка по экзамену является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену/зачету

Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Консультация - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

Компоненты мониторинга учебных достижений

Перечень заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Психология»

1. Научные эссе по темам «Особенности личности автора и его героев в художественном произведении», «Характеристики поведения и деятельности героев художественного произведения», «Особенности социального сознания героев художественного произведения», «Индивидуально-психологические особенности человека (темперамент, характер, гендерные особенности), их отражение в художественных произведениях» и др.
2. Решение ситуационных задач по темам: интегративные психические образования, личность, общение, деятельность, сознание, самосознание, рефлексия.
3. Составление конспекта по теме «Речь как психический процесс»; «Несуществование монолога».
4. Составление тезауруса по темам дисциплины.

Ориентировочные вопросы к зачету

1. Дайте характеристику психологии в системе наук.
2. Раскройте предпосылки и условия возникновения сознания. Охарактеризуйте бессознательное в психике человека.
3. Дайте характеристику деятельности человека. Раскройте основные виды деятельности.
4. Раскройте понятие "мотив". Дайте характеристику осознанным и неосознанным мотивам. Поясните понятие «мотивация личности».
5. Раскройте понятие «потребности». Дайте характеристику видам потребностей.
6. Дайте характеристику восприятия как психического процесса. Объясните виды, свойства и закономерности восприятия.
7. Раскройте ощущение как психический процесс. Поясните функции и виды ощущений.
8. Раскройте воображение как психический процесс. Дайте характеристику видам и приемам воображения.
9. Раскройте понятие «эмоции». Дайте характеристику видам и функциям эмоций.
10. Раскройте мышление как психический процесс. Охарактеризуйте формы и виды мышления, мыслительные операции.
11. Раскройте понятие «чувства». Дайте характеристику видам чувств.
12. Соотнесите понятия «язык» и «речь». Охарактеризуйте виды речи. Раскройте связь мышления и языка, речи и социального мышления/сознания.
13. Раскройте понятие «темперамент». Дайте характеристику основных типов темперамента. Раскройте подходы к изучению личности в современной психологии.
14. Дайте общее представление о личности. Соотнесите понятия: «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».
15. Раскройте методологические подходы, определяющие структуру личности. Приведите примеры различных структур личности.
16. Раскройте понятие "активность личности". Перечислите и обоснуйте источники активности личности.
17. Раскройте понятие «Я-концепция» в современной психологии. Охарактеризуйте самооценку и уровень притязаний личности.
18. Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства коммуникации.

19. Раскройте коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
20. Раскройте общение как взаимодействие (интеракция). Раскройте модели взаимодействия (Кооперация и конкуренция, Транзактный анализ Э.Берна).
21. Дайте характеристику понятия «общения». Раскройте виды, функции, структуру общения.
22. Охарактеризуйте статус и роль как социально-психологические характеристики личности.
23. Охарактеризуйте систему репрезентации социальных представлений в поведении, речи, языке человека. Приведите примеры.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Психология	45.03.02 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Лингвистика. Русский язык как иностранный	1
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплины базовой части плана		
Последующие: дисциплины вариативной части плана		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Написание конспекта	3	5
	Участие в дискуссии	7	10
	Работа с источниками лингвистической информации в области психологии человека	10	15
	Постановка проблемных вопросов	5	8
	Эссе	5	7
	Письменная работа (аудиторная)/практическая работа	3	10
	Решение ситуационных задач	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого		45	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	5	10
	Экзамен	10	15
Итого		15	25

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)
Менее 60	Не зачтено
60 и более	Зачтено

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Председатель НМСН



Кухар М.А.

«06» сентября 2017 г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Психология

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат, 45.03.02 Лингвистика

Перевод и переводоведение (Русский язык как иностранный)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева.-5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008 -363 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(62)
Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. СПб., 2000.	Красноярская краевая научная библиотека	Научный абонемент, эл.вариант на внешних интернет-ресурсах
Дискурс в современном мире. Психологические исследования: монография/ ред.: Н.Д. Павлова, И.А. Зачесова. М.: Издательство "Институт психологии РАН", 2011. 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Маланчук И.Г. Речь как психический процесс. Красноярск, 2009, 2013. 358 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(5), эл.вариант в ЭБС КГПУ
Маланчук И.Г. Социальное сознание и речевое поведение в дошкольном возрасте	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Ресурсный центр ИППО (2), эл.вариант в ЭБС КГПУ
Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.:Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(2), АУЛ(4)
Нуркова, В. В. Психология: учебник/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2011. - 575 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ, 2011. - 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(2), АУЛ(4)
Шамис, А. Л.. Модели поведения, восприятия и мышления. Курс лекций: учебное пособие/ А. Л. Шамис. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий; М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012. - 230 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	БИМФИ(4)
Яценко, И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований:	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(48)

практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.		
<i>Дополнительная литература</i>		
Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы/ Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2АНЛ, 2 ОБИФ, 2 ОБИМФИ, 1 ФППД АУЛ(1)
Давыдов В.В. Лекции по общей психологии.: Учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. / В.В. Давыдов - М.: Академия, 2005.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	13 АНЛ
Психология сознания: учеб. пособие / ред. Л.В. Куликов — Спб.: Питер, 2001.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1 ч/з
Хьелл Ларри А. Теории личности / Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер - 3-е изд. - Спб: Питер, 2004.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ (22)
Леонтьев А.А. Психология общения: Учеб. пособие. - 3-е изд. – М.: Академия, 2005.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10 экз.анл
Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности / А.В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2000.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. - М.: "Академия", 2002.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИППУО(1)
Изард К.Э. Психология эмоций: Пер. с англ. / Изард К.Э. - Питер: Спб, 2000. - 464 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1 ч/з
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Психология»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
JSTOR	http://www.jstor.org	
ProQuest	http://www.proquest.com	
Science Direct	http://www.sciencedirect.com	
Springer Link	http://link.springer.com	
EBSCO	https://www.ebsco.com	
Крупнейшая база данных электронных книг: <u>ebrary</u>	http://www.ebrary.com/corp	
Library	http://www.library.ru/	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. изменения в технологической карте рейтинга студента,
2. изменения в фонде оценочных средств дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "06" сентября 2017 г., протокол № 11

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

Председатель НМСН



М.А. Кухар

«07» сентября 2017г.