

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.03

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Иностранный язык» (английский)

Квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ. 04.03 «Классный руководитель» составлена к.п.н., доцентом Селезневой И.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №09 от «26» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №09 от «27» июня 2017 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д., ст. преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год.....	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ.....	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины.....	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС).....	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.....	37
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	38
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.....	38
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	40
Лист внесения изменений.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ДВ.04.03 «Классный руководитель» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование.

РПД разработана для направленности (профиля) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский).

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (6 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины Б1. В.ДВ. 04.03 «Классный руководитель» составляет 3 з.е. (108 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 36 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 36 часов. На экзамен отводится 36 часов.

3. Цели освоения дисциплины.

Формирование профессиональной готовности студентов к работе классным руководителем, накопление методического материала для практического осуществления работы по организации классного руководства в период предстоящей педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1. В.ДВ. 04.03 «Классный руководитель» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-1), общепрофессиональные (ОПК-2, ОПК-3) и профессиональные (ПК-4, ПК-6, ПК-7) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование базовых знаний об осуществлении классного руководства в России и за рубежом.</p> <p>Ознакомление с принципами, методами, формами, технологиями организации деятельности классного руководителя и нормативными актами, регулирующими эту деятельность.</p>	<p>Знать теоретические основы работы по организации классного руководства в контексте их динамики и мирового опыта в России и за рубежом.</p> <p>Уметь использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p>	<p><i>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</i></p> <p><i>ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</i></p>

	<p>Владеть принципами, методами, формами, технологиями организации деятельности классного руководителя: формами взаимодействия с группами, несмотря на социальные, культурные и личностные различия.</p>	
<p>Знакомство с наиболее характерными приемами организации деятельности классного руководителя в соответствии с многообразием отношений в различных социальных группах.</p> <p>Формирование способности к взаимодействию с классом, коллегами и родителями как профессионально значимого личностного качества.</p>	<p>Знать: методы и приемы организации работы классного руководителя, направленные на решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их способностей.</p>	<p><i>ПК-4.</i> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><i>ПК-6.</i> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>ПК-7.</i> Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать</p>

	<p>Владеть: методикой проведения классного мероприятия; способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>	<p><i>активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</i></p>
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
 - б. Альтернативные технологии:
 - а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ. 04.03 «Классный руководитель»
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2017 / 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	Кафедра педагогики		Без изменений
Методика обучения иностранным языкам	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой
Протокол №09 от «22» июня 2016 г.

И.А. Майер



Председатель НМС ФИЯ

И.Д. Гордашевская



Протокол №09 от «23» июня 2016 г.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.В.ДВ. 04.03 «Классный руководитель»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы:

«Иностранный язык» (английский)
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
РАЗДЕЛ 1. Задачи и содержание работы классного руководителя. Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития института классного руководства. Законодательные и нормативные акты.	17	2	2			5	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).
Тема 2. Целеполагание и планирование работы классного руководителя.	9	4	2	2		5	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
Тема 3. Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя.	11	6	4	2		5	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа, КСР).
Тема 4. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальными работниками и родителями.	13	8	4	4		5	Тестирование (тест №1). Рефераты по теме «Классный руководитель и культурно-досуговая деятельность»: БР №1 Тема № 3 (дополнительные баллы).
РАЗДЕЛ 2. Методические аспекты работы классного руководителя. Тема 5. Технологии организации групповой деятельности на уроке и во внеурочной работе.	7	2	2			5	Доклады с презентацией (на основе реферата): работа на станциях.

Тема 6. Методика организации общеобразовательных и этических бесед.	13	8	4	4		5	Подготовка групповых проектов «Этическая беседа по выбранной теме».
Тема 7. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся.	14	8	4	4		6	Тестирование (тест №2). Разработка проектного задания по теме «Инновационные формы работы классного руководителя»: БР № 2 Тема № 7 (дополнительные баллы).
Форма итогового контроля по уч. плану: экзамен							Выполнение экзаменационных заданий: Ответ на теоретический вопрос. Выполнение практического задания по пройденному материалу (разработать и презентовать план-конспект классного часа по выбранной теме).
ИТОГО	108	36 /36 экз.	20	16		36	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины Б1.В.ДВ. 04.03 «Классный руководитель»

Раздел 1. Задачи и содержание работы классного руководителя.

Тема 1.

Отечественный и зарубежный опыт становления и развития института классного руководства. Законодательные и нормативные акты.

Тема 2.

Целеполагание и планирование работы классного руководителя.

Тема 3.

Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя.

Тема 4.

Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальными работниками и родителями.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса (тест №1).

Раздел 2. Методические аспекты работы классного руководителя.

Тема 5.

Технологии организации групповой деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.

Тема 6.

Методика организации общеобразовательных и этических бесед.

Тема 7.

Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса (тест №2).

Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий (теоретический вопрос, практическое задание - разработка и презентация плана-конспекта классного часа по выбранной теме).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ДВ. 04.03 «Классный руководитель»

Памятка по организации и программированию досуговой деятельности в образовательном учреждении

Алгоритм программирования досуговой деятельности

Цель (предполагаемый результат деятельности).

Условия, необходимые для достижения цели (пространственно-временные, кадровые, материально-технические, информация, методическое обеспечение).

Система действий – комплекс пошаговых задач и мероприятий, обеспечивающих их выполнение. Чем яснее система действий, тем реальнее программа досуга.

Инструментарий – набор форм, методов и средств деятельности, необходимый для решения пошаговых задач.

Результат- итог исполнения каждого шага и программы досуга в целом.

Технологические этапы программирования клубной работы

Анализ мотивационно-потребностной сферы личности детей и подростков.

Целеполагание (определение и формулирование цели и системы взаимозависимых педагогических, управленческих, информационных, коммуникативных задач). Технологический этап (подбор оптимальной системы действий, выбор форм, методов и средств обеспечения задач). Этап прогнозирования результата и корректировки программы клуба (практическая апробация программы с текущей корректировкой задач в зависимости от результатов их реализации и цели программы в связи с изменением внутренних и внешних условий его существования). Этап последействия (оценка реальных результатов и их влияния на развитие деятельности клуба в перспективе).

Основными направлениями работы социального (досугового) педагога являются:

1) организация работы по профилактике и коррекции девиантного поведения; индивидуальная работа-приоритет в профилактической и коррекционной деятельности; учет позиции ребенка как активного субъекта организационной работы; целесообразность применения методов, тормозящих развитию отрицательных качеств личности и стимулирующих развитие положительных; организация работы с семьей, направленная на мобилизацию нейтрализующего потенциала семейной среды; организация досуга детей через включение их в деятельность учреждений дополнительного образования;

Спектр проблем, решаемых социальным (досуговым) педагогом в союзе с классным руководителем и психологом:

организация воспитательной работы, направленной на формирование общей культуры личности, адаптация к обществу; изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросреды, условий жизни ребенка; выявление имеющихся проблем и трудностей, а также интересов и потребностей; своевременное решение конфликтных ситуаций; оказание социальной помощи и поддержки детям и подросткам; реализация прав и свобод детей и подростков, создание безопасной обстановки; обеспечение охраны жизнедеятельности, пропаганда ЗОЖ; развитие демократических основ жизни детского коллектива; поддержание партнерских отношений с семьей, совместное решение проблем; опека и попечительство, работа с детьми с ограниченными физическими возможностями, попавшими в экстремальную ситуацию; участие в разработке социально-досугово-образовательных программ для детей и подростков.

Источник: Смага А.А. «Методические рекомендации по изучению дисциплины ФТД.4 «Педагогика досуга»

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.В.ДВ.04.03 «Классный руководитель»	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (английский), бакалавриат, по очной форме обучения	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, педагогика досуга		
Последующие: Педагогика; Методика обучения иностранным языкам		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата)	3	5
	Участие в дискурсе-лекции	6	10
	Тестирование по материалам лекционного курса (тест №1)	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Групповая работа (подготовка проекта «Этическая беседа по выбранной теме»)	3	5
	Доклад с презентацией (на основе реферата)	6	10
	Участие в дискурсе-лекции	6	10

	Тестирование по материалам лекционного курса (тест №2)	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 3	Рефераты по теме «Класный руководитель и культурно-досуговая деятельность».	0	5
БР № 2 Тема № 7	Разработка проектного задания по теме «Инновационные формы работы классного руководителя».	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«26» июня 2017 г. ,
№ протокола 09

Зав. кафедрой



И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
«27» июня 2017 г. ,
№ протокола 09

Председатель



И.Д.Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Б1.В.ДВ.04.03
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский)

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: И.П. Селезнева, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.04.03 «Классный руководитель» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.03 «Классный руководитель».

1.2. ФОС по дисциплине Б1.В.ДВ.04.3 «Классный руководитель» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.03 «Классный руководитель» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Иностранный язык» (английский);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.03 «Классный руководитель»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ. 04.03 «Классный руководитель»:

ОК-1.

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-2.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3.

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-4.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-6.

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7.

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемост и занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	4	мини-доклады
	праксиологический	текущий контроль	2	тест

	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-2.	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости и занятий; выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурслекции
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-3.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	6	групповой проект
	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-4.	ориентировочный	текущий контроль	4	мини-доклад
	когнитивный	текущий контроль	7	участие в дискурслекции
	праксиологический	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-6.	ориентировочный	текущий контроль	9	проект (дополнительное задание)
	когнитивный	текущий контроль	5	доклад с презентацией

	праксиологический	текущий контроль	2	тест
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен
ПК-7.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	8	реферат (дополнительно)
	праксиологический	текущий контроль	9	групповой проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение,

развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся на высоком уровне владеет готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся на среднем уровне владеет готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на высоком уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на среднем уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать

инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	и	активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	и	активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
---	--	---	--	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); участие в дискурс-лекции; тестирование по материалам лекционного курса (тест №1 и №2); групповую работу (проект «Этическая беседа по выбранной теме»); реферат по теме «Классный руководитель и культурно-досуговая деятельность»: БР №1 Тема № 3 (дополнительные баллы); разработку проектного задания по теме «Инновационные формы работы классного руководителя»: БР № 2 Тема № 7 (дополнительные баллы).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Смага А.А. «Методические рекомендации по изучению дисциплины ФТД.4 «Педагогика досуга». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/232/86786.php>.

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен.

Для сдачи экзамена необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить практическое задание по пройденному материалу (разработать и презентовать план-конспект классного часа по выбранной теме).

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.В.ДВ. 04.03 «Классный руководитель»

1. Задачи и содержание работы классного руководителя.
2. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития института классного руководства.
3. Законодательные и нормативные акты.
4. Целеполагание и планирование работы классного руководителя.
5. Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя.
6. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальными работниками и родителями.
7. Методические аспекты работы классного руководителя.
8. Технологии организации групповой деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.
9. Методика организации общеобразовательных и этических бесед.
10. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №1 и Тест №2. **Раздел 1.** Задачи и содержание работы классного руководителя; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №1.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

Тест №1.

Раздел 1. Задачи и содержание работы классного руководителя

Задание 1.

Классный руководитель выполняет функции:

- 1) диакта;
- 2) воспитателя;
- 3) координатора;
- 4) организатора.

Задание 2.

Какие функции выполняет досуг? Выберите неправильный ответ:

- 1) профессиональная подготовка;
- 2) рекреация, отдых, восстановление физических и психологических сил;
- 3) развлечение;
- 4) развитие, совершенствование личности в культурном отношении.

Задание 3.

Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

- 1) формирование общеучебных умений;
- 2) объединение воспитания и дополнительного образования;
- 3) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- 4) соединение воспитания с практической деятельностью.

Задание 4.

Коллектив имеет:

- 1) организационную структуру;
- 2) композиционную структуру;
- 3) структуру межличностных отношений;
- 4) коммуникативную и функциональную структуру.

Задание 5.

Какие типологии досуга, кроме названных здесь, Вам известны:

- 5) досуг деятельный и бездеятельный;
- 6) рекреационный и развивающий;
- 7) ежедневный, еженедельный, праздничный, отпускной;
- 8) домашний и внедомашний;

Дополните _____

Задание 6.

К основным направлениям воспитания не относят:

- 1) семейное воспитание;
- 2) эстетическое воспитание;
- 3) нравственное воспитание;
- 4) умственное воспитание.

Задание 7.

По содержанию деятельности выделяют коллективы:

- 1) спортивные;
- 2) трудовые;
- 3) учебные;
- 4) формальные.

Задание 8.

К коллективным формам воспитательной работы относятся:

- 1) литературно-музыкальные вечера;
- 2) спортивные мероприятия;
- 3) классные часы;
- 4) конкурсы эрудитов.

Задание 9.

Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в школе:

- 1) педагог-организатор;
- 2) куратор;
- 3) классный воспитатель;
- 4) классный руководитель.

Задание 10.

Средствами социокультурной деятельности являются:

- 1) живое устное слово;
- 2) произведения печати (книги, журналы, газеты);
- 3) наглядность;

4) искусство.

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №2. Раздел 2. Методические аспекты работы классного руководителя; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	4
Ответ развернутый	4
Верный ответ на более 60% вопросов	7
Максимальный балл	15

Тест №2.

Раздел 2. Методические аспекты работы классного руководителя.

Задание 1.

Установите соответствие групп методов социокультурной деятельности с используемыми средствами:

1. словесные;
 2. наглядные;
 3. методы работы с произведениями печати;
 4. методы художественного воздействия на личность;
 5. методы развития личности в процессе любительской деятельности;
 6. методы влияния на возникающие в сфере свободного времени межличностные контакты.
- 1) методы организации непосредственного восприятия произведений искусства, иллюстративные методы, методы театрализации;
 - 2) методы постановки перспектив, метод подводящих упражнений, метод коллективного поиска, метод организации соревнований, метод общественно-полезных занятий;
 - 3) сообщение, разъяснение, собеседование, обсуждение, консультирование;
 - 4) рекомендательно-информационный, презентативно-иллюстративный, критико-аналитический, организационно-консультативный;
 - 5) метод обеспечения оптимального круга общения, метод целенаправленного обогащения содержания взаимодействий, метод регулирования структуры общения;
 - 6) экспонирование, демонстрирование, экранно-сценический показ.

Задание 2.

Факторы, определяющие выбор методов социокультурной деятельности:

- 1) цель;
- 2) характер аудитории.

Что ещё? Дополните _____

Задание 3.

Установите соответствие групп форм с основанием из классификации.

1. массовые;
 2. групповые;
 3. коллективные;
 4. индивидуальные.
- 1) формы, наиболее часто применяемые в салонах, гостиных, холлах, каминных, малых просмотровых залах, читальных залах, клубных кафе и т.д. (беседы, телесмотрение, видеосмотрение, слушание музыки, встречи, обсуждения, игры, групповое любительское исполнение);
 - 2) индивидуальные занятия с педагогом, индивидуальные беседы и консультации, работа с книгой, слушание музыки, пользование компьютером и т.д.;
 - 3) репетиции, заседания, тренировки, практикумы, консультации, экскурсии и др.;
 - 4) устно-презентативные (лекции, встречи, вечера вопросов и ответов); художественно-публицистические (вечера, массовые представления); художественно-зрелищные (концерты, спектакли, кинопоказы, видеодемонстрации, выставки, смотры, фестивали); беседно-дискуссионные (обсуждения, диспуты, конференции); обрядово-праздничные (обрядовые торжества, праздники, балы, карнавалы, массовые гуляния); состязательно-игровые (массово-затейные программы, игровые конкурсы, турниры, олимпиады); экскурсионно-туристические (экскурсии, походы, экспедиции и т.д.).

Задание 4.

Средствами просветительно-образовательной деятельности в сфере досуга являются:

- 1) книги;
- 2) искусство;
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Что ещё? Дополните.

Задание 5.

Просветительно-образовательная деятельность является составной частью общего процесса культурного развития личности. Она тесно связана:

- 1) с ценностно-ориентационной деятельностью;
- 2) культурно-творческой деятельностью.

С какой досуговой деятельностью она связана ещё?
Дополните _____

Задание 6.

В задачи просветительно-образовательной деятельности входят (отметьте неправильный ответ):

- 1) просвещение, пополнение и обновление знаний;
- 2) мировоззренческое развитие личности;
- 3) формирование умений и навыков самообразовательной работы;
- 4) содействие формированию самостоятельного подхода к явлениям действительности;
- 5) профессиональная подготовка;
- 6) преодоление ограниченности базового образования личности;
- 7) модернизация общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Задание 7.

Просветительно-образовательная деятельность в условиях клубных школ, курсов, студий, лекториев и народных университетов по характеру и содержанию может быть следующих типов:

- 1) информационно-теоретические занятия _____;
- 2) учебно-инструктивные занятия _____;
- 3) наглядно-демонстрационные занятия _____;
- 4) поисково-творческие занятия _____.

Назвать некоторые формы названных типов занятий.

Задание 8.

В задачи ценностно-ориентационной деятельности входят формирование системы отношений (к Родине, труду, другим людям, себе, к различным явлениям деятельности, к культуре во всех её проявлениях), которые находят концентрированное выражение в направленности личности. Назовите основные этапы исторического развития ценностно-ориентационной деятельности в нашей стране:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Задание 9.

Важнейшие направления ценностно-ориентационной деятельности социокультурных центров являются:

- 1) просветительно-образовательная деятельность;
- 2) презентационные технологии;
- 3) беседно-дискуссионные формы;
- 4) организация непосредственной практики.

Приведите несколько примеров по каждому из указанных направлений.

Задание 10.

Роль рекреационно-развлекательной деятельности:

- отдых;
- развлечение;
- общение.

Что еще (какую еще роль играет рекреационно-развлекательная деятельность)?

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос; разработчик И.П. Селезнева.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
Максимальный балл	5

Примерные варианты вопросов:

Задание 1. Назовите причины становления института классного руководства.

Задание 2. Перечислите этапы развития института классного руководства.

Задание 3. Охарактеризуйте основные виды и формы классного руководителя.

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)

1. Задачи и содержание работы классного руководителя.
2. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития института классного руководства.
3. Законодательные и нормативные акты.
4. Целеполагание и планирование работы классного руководителя.
5. Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя.
6. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальными работниками и родителями.

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям	3

и задачам дисциплины, заявленной теме	
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	10

Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)

1. Методические аспекты работы классного руководителя.
2. Технологии организации групповой деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Методика организации общеобразовательных и этических бесед.
4. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся.

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Защита группового проекта «Этическая беседа по выбранной теме».

Критерии оценивания по оценочному средству 6: Защита группового проекта «Этическая беседа по выбранной теме».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям заявленной теме	2

Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
Максимальный балл	5

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление	3
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	1
Максимальный балл	10

Оценочное средство 8 (дополнительные баллы): Реферат по теме «Классный руководитель и культурно-досуговая деятельность»: БР №1 Тема № 3.

Критерии оценивания по оценочному средству 8: Реферат по теме «Классный руководитель и культурно-досуговая деятельность»: БР №1 Тема № 3.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного	2

материала, степень полноты обзора вопроса	
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	5

Оценочное средство 9 (дополнительные баллы): Разработка проектного задания по теме «Инновационные формы работы классного руководителя»: БР № 2 Тема № 7.

Критерии оценивания по оценочному средству 9: Разработка проектного задания по теме «Инновационные формы работы классного руководителя»: БР № 2 Тема № 7.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям заявленной теме	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	2
Личный вклад в проект	1
Максимальный балл	5

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.03 «Классный руководитель»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.04.03 «Классный руководитель» применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.ДВ.04.03 «Классный руководитель»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
И.Ю. Исаева. Педагогика досуга. М.: Флинта, 2010. 200 с.	Сайт ЛитМир: электронная библиотека. Режим доступа: http://www.litmir.me/br/?b=536266&p=5	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательский центр "Академия", 2012. 208 с.	ЧЗ (1), АНЛ (1), АУЛ (8)	ЧЗ (1), АНЛ (1), АУЛ (8)
Дополнительная литература		
Стефановская, Т. А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности: учебное пособие/ Т. А. Стефановская. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 192 с.	АНЛ(1), АУЛ(9), ОБИМФИ(3), ОБИФ(3)	АНЛ(1), АУЛ(9), ОБИМФИ(3), ОБИФ(3)
Сергеева Н. Ю. Арт-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущего учителя : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08, 13.00.01 / Сергеева Наталья Юрьевна; [Место защиты:	Электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/art-	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных

Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева]. Чебоксары, 2010. 432 с.	pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnoi-podgotovki-budushchego-uchitelya	рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Буданова, Г. П. Справочник классного руководителя: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. - М.: Просвещение, 2011. – 255 с.	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2)	ЧЗ(1), ОБИМФИ(2)
Ресурсы сети Интернет		
Проект «Арт-терапия»	Портал «Тренинговый центр: 1000 идей». Режим доступа: http://live-and-learn.ru/catalog/article/art-terapiya/	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Информационные справочные системы		
Педагогика досуга: терминологический словарь / сост. О.Н. Хахлова. Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. 50 с.	Портал «Педагогическая библиотека». Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0381/3_0381-1.shtml	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины Б1.В.ДВ. 04.03 «Классный руководитель»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык» (английский), по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-07	<ul style="list-style-type: none">• мультимедиапроектор;• компьютер (ноутбук Toshiba);• программное обеспечение;• экран;• доска.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 20____/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования "____" _____ 20__ г. протокол №_____.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО
к.п.н., доцент

И.А. Майер

Декан факультета иностранных языков
к.п.н., доцент

Т.Л. Батура

"____" _____ 20__ г.