

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) «Иностранный язык»

(английский / немецкий)

Квалификация (степень): Академический бакалавр

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей» составлена к.п.н., доцентом Смирновой А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 4

«09» 12 2015 г.

Заведующий кафедрой:  Т. П. Бабак

Одобрено учебно-методическим советом факультета иностранных языков
КГПУ им. В.П. Астафьева.

Протокол № 3

«16» 12 2015 г.

Председатель НМСС ФИЯ:  И.Д. Гордашевская

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими

дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих

мероприятий по учебной дисциплине

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Лист внесения изменений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ДВ. 3.1. «Теория и практика взаимодействия с семьей» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). РПД разработана для профиля: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий). Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (3 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей» составляет 3 з.е. (108 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 36 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 72 часа.

3. Цели освоения дисциплины.

Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области взаимодействия с семьей; освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического взаимодействия людей. Формирование коммуникативной компетентности, профессионально-педагогической культуры, владение основными технологиями взаимодействия в социально-педагогической деятельности.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-1, ОК-6), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональные (ПК-3, ПК-6) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Обогащение будущего педагога знаниями в области семейной педагогики и психологии.</p>	<p>Знать: историко-педагогические контексты подготовки в России педагога к взаимодействию с семьей; проблемы семьи и семейного воспитания в современной педагогической теории и практике; Уметь: использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность. Владеть: принципами, технологиями педагогической деятельности.</p>	<p>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-1</p>
<p>Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.</p>	<p>Знать: методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы, направленные на решение исследовательских задач в области образования и воспитания. Способы преодоления стресса в педагогической деятельности. Уметь: оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы; справляться с профессиональными стресс-факторами и трудностями в педагогической работе. Владеть: методами организации исследовательской деятельности и способами релаксации.</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию ОК-6</p>
<p>Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ профессиональной этики. Развить умения будущего педагога анализировать проблемные ситуации и обоснованно подходить к их практическому решению.</p>	<p>Знать: этикет в профессиональной деятельности семейного педагога. Уметь: осуществлять педагогическое руководство в воспитании культуры поведения детей; нести ответственность за результаты своих действий. Владеть: культурой поведения во взаимодействии педагога, детей и членов семьи.</p>	<p>Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1</p>
<p>Ориентирование будущих педагогов и родителей на психолого-педагогическую поддержку развития детей. Развитие умения будущего педагога</p>	<p>Знать: сущность социально-психологического взаимодействия; основные направления и технологии педагогической деятельности и формы совместной деятельности</p>	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возраст-</p>

<p>га решать сложные конфликтные ситуации во взаимодействии педагога и членов семьи.</p>	<p>учителя и ребенка; проявление возрастных и индивидуальных особенностей детей; стереотипы их поведения; особенности темперамента, его выражения в жизнедеятельности детей; эмоционально-личностные особенности и необходимость учитывать их в общении детей, родителей и учителя. Уметь: учитывать эмоционально-личностные особенности детей; решать сложные конфликтные ситуации во взаимодействии педагога и членов семьи; анализировать проблемные ситуации и обоснованно подходить к их практическому решению. Владеть: способами эффективного взаимодействия с семьей; педагогикой сотрудничества.</p>	<p>ных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2</p>
<p>Ознакомление с особенностями проведения занятий с применением технологий социально-психологического воспитания и обучения.</p>	<p>Знать; психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения. Уметь: организовать досуговую деятельности ребенка; реализовать подвижные, интеллектуально-творческие и др. игры; семейного праздника (с привлечением семьи). Владеть: способами организации познавательной и развлекательной деятельности ребенка и родителей.</p>	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3</p>
<p>Ознакомление с научно-методическими основами техник и технологий активного социально-психологического взаимодействия. Формирование и развитие прочных знаний умений и навыков использования методов, приемов, форм и средств активного социально-психологического взаимодействия в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: методов, приемов, форм и средств активного социально-психологического взаимодействия. Уметь: планировать и применять методы активного социально-психологического взаимодействия в практической деятельности выбирать и использовать формы и методы взаимодействия с семьей Владеть: опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии индивидуализации обучения;
 - б) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
 - а) Технология дискуссионных мастерских.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ» С
ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

на 2015/2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Современные технологии обучения	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой:



Т. П. Бабак

Председатель НМСС ФИЯ:



И.Д. Гордашевская

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаб-ых		
Раздел 1 «Проблемы семьи и семейного воспитания»	6		4			2	Эссе
Тема 1 Семейная педагогика в Российском государстве и обществе							
Тема 2 Семейный педагог и его функции	12		4			8	Реферат
Тема 3 Преодоление конфликтов в общении и взаимодействии педагога с детьми и членами семьи	10		4			6	Индивидуальный опрос
Тема 4 Здоровьесберегающая педагогика и проблемы взаимодействия с семьей	10		4			6	Фронтальный опрос
Тема 5 Формы и методы взаимодействия педагога с детьми	10		4			6	Индивидуальный опрос
Тема 6 Этикет и правила взаимодействия педагога	8		4			4	Реферат
Раздел 1 «Практика взаимодействия с детьми и родителями» Упражнения и видеотренинг	20				12	8	Семинар-диспут
Педагогическая практика взаимодействия будущего педагога с семьей	32					32	Отчет по практике
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет							
ИТОГО	108		24		12	72	

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей»

В разделе «Семейная педагогика в российском государстве и обществе» раскрываются основные понятия семейной педагогики, ее цели, задачи и методы. Кратко освещаются первые идеи семейного воспитания в народной педагогике, которая имела свои правила и нормы поведения, передававшихся посредством традиций, обычаев, фольклора и прикладного искусства. Главными ориентирами в воспитании детей служили любовь и уважение родителей, добросовестный труд, почитание предков. Народное воспитание тесно переплеталось с религиозным и имело единый подход к общечеловеческим ценностям, среди которых особое место занимает семья.

Развитие и становление системы воспитания в любом государстве тесно связано с его историей, поэтому отдельной темой является история семьи и брака, типология семьи по форме проживания, функциям семьи. Акцентируется внимание на воспитательной функции семьи и особенностях домашнего воспитания. Анализ истории развития семейного и домашнего воспитания в России и подготовки домашнего педагога показывает студентам, что семейное воспитание – это сложный образовательный процесс, зависящий от общественного, социально-культурного и экономического положения страны. Исторические периоды развития образования характеризуются определенными взглядами на обучение и воспитание детей, возможностями и формами осуществления образовательного процесса. Так в период матриархата обучение осуществлялось наставниками и старейшинами, в древнеславянских племенах VI–VII вв. – дядьками, кумовьями, соседями и имело внесемейную форму. Внутрисемейная форма воспитания появилась с VIII века.

Основы государственной системы образования были заложены в эпоху Петра I. В первой половине XVIII века домашнее образование осуществлялось учителями-иностранцами, гувернерами функции которого не были четко определены. Период Екатерины II связан с созданием первых общественных образовательно-воспитательных учреждений для обучения национальных кадров домашних педагогов. С конца XVIII в. образование подрастающего поколения осуществлялось в форме домашнего воспитания, обучения в государственных учреждениях и духовных училищах.

Раздел «Семейный педагог — как практический психолог» направлен на обоснование эффективности способов педагогического действия. Психология в нем рассматривается как инструмент педагогики, а педагогика — инструмент психологии. В индивидуальном взаимодействии педагог имеет дело с системой постоянно возникающих или создаваемых ситуаций, в которых он и дети находятся в определенных отношениях, принимают конкретные решения и действуют в соответствии с ними. Возрастные особенности детей основаны на типичном для определенного возраста и пола поведении и деятельности детей. В лекции посвященной возрастной педагогике, выделяются основные направления и технологии педагогической деятельности и формы совместной деятельности учителя и ребенка, выделяются виды успеха: предвосхищаемый, констатируемый, обобщающий.

Изучая возрастные проявления индивидуальности детей и стереотипы поведения, студенты анализировали такие условия, в которых нежелательный стереотип разрушается и формируется новый. Одних детей сложившаяся педагогическая ситуация стимулировала к совершенствованию положительных качеств, других – к осознанию своих недостатков, третьих – к самоанализу своего поведения, отношения. Одной из индивидуальных особенностей личности ребенка является темперамент, который проявляется в психофизиологической активности, эмоциональности, стиле и способе поведения. Студенты познают, что особенности темперамента относительно устойчивы, но под влиянием среды, воспитания и самовоспитания, положительные качества закрепляются, а отрицательные ослабляются. Типичное поведение и

особенности темперамента ярко проявляются в сложных для личности условиях, поэтому студентам было предложено разобрать примеры поведения детей и их эмоциональное состояние в зависимости от типа темперамента на замечание учителя и трудное домашнее задание. Восприимчивость ребенка к педагогическому воздействию зависит от знаний типов темперамента и умений управлять его эмоциональными переживаниями, в связи с этим студенты учатся действиям педагога при отрицательной реакции ребенка. Студенты усваивают, что сангвиник и флегматик адекватно реагируют на педагогическое требование. Сангвиник, легко переключаясь на другое, способен забыть о данном обещании, а флегматик, серьезно воспринимая требование, будет медленно и вдумчиво выполнять. Учитывая эти реакции, сангвинику необходимо периодически напоминать о совокупности требований, а флегматику – предъявлять их постепенно и по частям. Реакция холерика зависит от формы предъявления педагогического требования: доброжелательной или резкой. Меланхолик воспринимает только те требования, которые совпадают с его интересами, поэтому педагогу необходимо заранее мотивировать свои требования и раскрывать их значимость для него лично.

В ходе занятий студенты учатся учитывать эмоционально — личностные особенности детей на примере таких состояний как: неуверенность в себе, повышенная утомляемость, повышенная потребность во внимании, повышенная двигательная активность, трудности в переключении с одной деятельности на другую и замедленность темпа деятельности. На этом строятся практические рекомендации учителю и членам семьи.

Выявить тревожность детей и страх «быть не тем», «сделать не то», «быть наказанным» студенты апробировали методом неоконченных предложений. Например, предлагается закончить такие предложения: Когда я думаю о школе...; Когда я иду в школу...; Когда я вижу учителя...; Когда я получаю двойку...; и т.д. Эмоциональные переживания отражаются в окончаниях предложений.

Дети индивидуальны во многом: одним необходимо детально объяснить, что и как, другие любят дойти до всего сами, один поднимает руку, даже когда не знает, а другой знает, но молчит. Применяя индивидуальный подход к образованию и воспитанию детей, студенты усваивали что, необходимо учитывать гендерный вопрос. Мальчики и девочки учатся по-разному и имеют различия в мышлении, обработке эмоций, использовании логики и пространства. Поэтому в одной из лекций кратко рассматриваются: функциональные различия, различия в обработке эмоций, дедуктивное и индуктивное мышление, абстрактное и конкретное мышление, использование языка, логика и доказательства, вероятность возникновения скуки, использование пространства и движение.

Особенно важным в деятельности будущего учителя представляется необходимость овладеть методами самодиагностики профессионально — личностных качеств и стиля педагогического общения с детьми и родителями.

В связи с тем, что решение образовательных и воспитательных задач без поддержки со стороны родителей и их активного участия становится неэффективным, а иногда невозможным, студенты овладевали педагогикой сотрудничества. Педагогическое сотрудничество подразумевает установление доверительных отношений в семье, эмоциональное сплочение ее членов, развитие рефлексии воспитательных приемов родителей, формирование у них осознанного отношения к собственным трудностям в семейном общении. Для решения подобных задач студентам предлагаются упражнения и игры, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений. Например, студент предлагает родителям ответить на ряд вопросов. Перечень вопросов: 1. Моё любимое животное. Почему?, 2. Мой любимый цвет. Почему?, 3. Моя любимая сказка., 4. Доброго волшебника я бы попросил о.... А злого попросил бы о.... Почему?, 5. В каких животных превратил бы волшебник меня и членов моей семьи. Почему?, 6. Мой любимый мультфильм. Почему? Родители отвечают на вопросы за себя и за ребёнка, представляя его возможный ответ. Реальный ответ ребёнка, который они получают позже, помогает родителям осознать, насколько хорошо они знают своего ребенка.

Таким образом, изучаемая проблема «Семейный педагог как практический психолог», готовит студентов к эффективному взаимодействию с семьей, поскольку студенты усваивали проявление возрастных и индивидуальных особенностей детей; стереотипы их поведения; особенности темперамента, его выражения в жизнедеятельности детей; эмоционально-

личностные особенности и необходимость учитывать их в общении детей, родителей и учителя. Эффективность взаимодействия будущих учителей с семьей предполагает овладение педагогикой сотрудничества.

В разделе **«Конфликты в общении и взаимодействии педагога, детей и членов семьи»** обращается внимание на то, что педагогическая деятельность имеет большую эмоциональную нагрузку, которая носит не только положительный, но и отрицательный характер.

Кроме стрессовых факторов, общих для всех людей, в деятельности педагога существует ряд профессиональных стресс-факторов: ответственность, постоянное нахождение в центре внимания и оценивания, а также необходимость постоянно подтверждать свою компетентность. Для того, чтобы сохранить психическое здоровье и эффективно справляться с профессиональными стресс-факторами и трудностями в педагогической работе, студентам даются практические советы по их преодолению и методы релаксации.

Общение с другими людьми – главная составляющая полноценной жизни любого человека. Непонимание собеседника часто возникает от неумения слушать. Разбирая типичные ошибки при общении, студенты приходят к некоторым выводам и учатся хорошо слушать, слышать и понимать друг друга. На практических занятиях студенты учатся способам достижения взаимной эмпатии, умениям понравиться и завоевать расположение собеседника, которые заключаются в простых вещах: внимательность, искренний интерес и учтивость.

В ходе занятий рассматриваются типы и причины конфликтов, а также способы управления конфликтами: организационные и межличностные. Правила поведения в конфликтной ситуации и ее разрешения. Анализ конфликтных ситуаций, связанных с психологическими особенностями людей, особенно ярко высвечивает специфику педагогических конфликтов. По этой причине особое внимание уделяется конфликту «учитель-ученик», симптомам нарастания конфликта и предпосылкам конструктивного разрешения конфликтов «учитель-ученик». Учителю необходимо быть требовательным и доброжелательным, проявлять терпимость, принципиальность и непредвзятость. Ответственность за отрицательные последствия таких конфликтов лежит на педагоге. Уважение личности ребенка, адекватный уровень самоуважения, самоанализ и самоконтроль являются предпосылками формирования навыков эффективного поведения педагога в конфликтной ситуации и использования ее в целях воспитательного взаимодействия в семье.

Недоразумения, недоверие, недостаток общения и неумение общаться зачастую являются источниками ссор и конфликтов у детей. Будущие учителя должны владеть знаниями научения детей мирно разрешать конфликты. В качестве практических советов и упражнений, студенты разбирают игры. Игры на знакомство: «Репортер», «Три изменения в одежде», «Два мушкетера» помогают ребенку лучше узнать учителя. Игры на разрядку: «Воображаемые предметы» и «Краски» полезны в конце индивидуального занятия или во время выполнения домашнего задания. В играх на развитие чувства самоуважения и уважения других «Мои любимые занятия», «Добрый гном» особенно важно участие родителей и других членов семьи и даже самого учителя. Упражнение на общение «Как сделать бутерброд» помогает осознанию того, что все люди разные и могут по-другому воспринимать действительность, оценивать и мыслить. Упражнения на вербальное и невербальное самовыражение «Язык тела», «Чья голова?» помогают усвоить разницу между содержанием и формой высказывания. Упражнения на восприятие чувств «Нарисованные чувства», «Куда девать свою ярость?» разъясняет детям роль эмоций в конфликтах. Педагогический принцип сотрудничества достигается через партнерство в упражнениях «Зеркальное отражение», «Мозаика», «Картина двух художников». Для детей общение включает знание того, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника, иными словами знать азбуку общения. Студенты учатся тому, как обучить детей основам коммуникации, опираясь на идеи мира и ненасилия в общении. Практические советы и упражнения, направленные на развитие выразительных движений (жесты, мимика), познание взрослого мира, понимания различий между мальчиками и девочками и формирование нормальных отношений между ними помогут будущим учителям в воспитании гармоничной личности ребенка.

Раздел **«Здоровье и режим школьников»**. В этом разделе студенты глубоко осознают роль родителей в сохранении здоровья и физического развития детей. Умелое сочетание умственного труда и физических упражнений может обеспечить гармоничное развитие личности. Проблема многих родителей, определяющих режим своего ребенка, заключается в крайней перегрузке. Боясь упустить что-нибудь, родители делают из своих детей

«вундеркиндов»: музыка, иностранный язык, плавание. Отсутствие учета интересов, сил, желания ребенка приводит к отторжению всяких занятий и протестному поведению. Научить родителей умело сочетать школьную нагрузку, дополнительные занятия и здоровье ребенка – задача педагога. Знания принципов рационального режима дня лежат в основе решения данной задачи.

Поскольку педагог, взаимодействующий с семьей, не только воспитывает ребенка, но и помогает ему в обучении: помощь с домашним заданием, преподавание предмета дополнительно, будущим учителям необходимы знания закономерностей умственной работоспособности детей на примере урока. Студенты разбирают также факторы эффективности выполнения домашнего задания.

Соблюдение принципов рационального питания – важное условие здорового образа жизни. Ребенок должен получать такое количество пищи, которое не только восполняло бы все энергетические затраты организма, но и обеспечивало бы его правильный рост и развитие. Знания правильного соотношения жиров, белков и углеводов, суточной потребности детей в витаминах, рекомендации по суточному набору продуктов и возможности замены одних продуктов питания другими – способствуют повышению уровня подготовленности будущего учителя к выполнению функций семейного педагога. Вниманию студентов также представлены таблицы, содержащие примерное однодневное меню для ребенка школьного возраста и примерное шестидневное меню для учащихся двух возрастных групп: от 6 до 10 лет и от 11 до 17 лет. Многие дети посещают спортивные секции, поэтому педагогу важно знать и рацион юных спортсменов.

Задача обогащения будущего учителя знаниями и умениями в области здоровьесбережения детей, опирается на знания студентов в области медико-биологического цикла, осуществляемого в общепрофессиональной подготовке, и сориентированного на подготовку будущего учителя к взаимодействию с семьей.

В разделе **«Формы и методы взаимодействия педагога с детьми»** перед студентами ставилась задача овладения ими. Особое внимание уделялось дискуссии, беседе, объяснению, викторине, проектной деятельности, разрешению практических ситуаций и игре. Поскольку игра является неотъемлемой частью жизни ребенка, ей посвящена отдельная лекция. В разделе раскрывается происхождение и социально-педагогическое значение игры; приводятся классификации детских игр, которые опираются на разные признаки: воспитательная роль, характер отражения действительности, возраст или количество игроков. В ходе лекций кратко излагается классификация игр С.А. Шмакова, который поделил детские игры с позиции человеческой активности на: физические и психологические игры и тренинги; интеллектуально-творческие игры; социальные игры; комплексные игры как коллективная творческая досуговая деятельность.

Игровая позиция педагога является фактором действенного влияния на ход и результаты реализации игровых программ. Позиция педагога бывает как «вне», так и «внутри» игрового поля. Главным является умение создавать правильные условия, атмосферы игры: подбор адекватного материала, мотивация детей к игре, распределение ролей, поддержание игрового настроения, описание содержания и правил, дозировка игры и обобщение результатов.

В процессе подготовки будущих учителей к взаимодействию с семьей, студенты знакомятся с играми в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса; в оздоровительно-коррекционной работе с детьми; в работе по преодолению конформного поведения детей. Разбираются примеры сюжетно-ролевой игры в коррекции демонстративного поведения детей и игры в коррекции агрессивного поведения детей.

Раздел **«Этикет. Правила и обучение этикету детей»**. В лекциях данного раздела дается краткий экскурс в историю российского этикета; раскрывают структуру и принципы современного этикета. Этикет в профессиональной деятельности семейного педагога

формируется через знание профессионального имиджа и умения самопредъявления, которое реализуется в: искусстве нравиться, речевом этикете и др.

Педагогическое руководство в воспитании культуры поведения детей осуществляется в единстве требований педагога и родителей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основными способами педагогического воздействия на детей являются приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, поощрение, беседа и подражание. Овладение студентами этими методами в эстетическом воспитании детей происходит посредством серии игр и упражнений.

Таким образом, раскрытие данной проблемы в спецкурсе, привлекало студентов к вопросам культуры поведения во взаимодействии педагога, детей и членов семьи.

В решении задач обогащения процесса подготовки будущего учителя к взаимодействию с семьей предусматривалась их **практическая подготовка**.

Будущие учителя вооружались умениями анализировать проблемные ситуации и обоснованно подходить к их практическому решению на занятиях в виде тренингов, просмотра кинофильма, дискуссии.

На практических занятиях студенты разбирали ситуации успеха: «Сбывшаяся радость», «Неожиданная радость», «Общая радость», «Семейная радость». Моделируя ситуации «Неожиданная радость» и «Общая радость» в минигруппах студенты в игровой форме учились овладевать педагогическими приемами, используя предложенный алгоритм. Например, студенты проигрывали ситуацию «Лестница», в которой следовало пошагово привести ребенка вверх по ступеням знаний и укреплению веры в себя.

Для выявления тревожности и страхов студентам было предложено использовать метод неоконченных предложений, рассмотренный в ходе лекций. Вначале они ретроспективно оценили свое отношение к школе, а затем заменить слово школа на другой объект (университет, лекция, дом, компания людей) или ситуацию близкую им и оценили свое эмоциональное состояние и реакцию.

Для определения своих профессиональных качеств и педагогического стиля, студентам было предложено два теста. В целях профессионального самосовершенствования были проведены тренинги, состоявшие из упражнений: «Гуманистическое представление о человеке», «Утверждение самооценности», «Части моего Я», «Круг субличностей», «Встреча с саботажником», «Оживление приятных воспоминаний», «Передача энергии», «Маяк», «Уровень счастья». Эти упражнения направлены на развитие адекватной самооценки, снятие тревожности, формирование коммуникативной компетенции.

В целях практической подготовки используются игровые методы. Поскольку студенты являются детьми по отношению к своим родителям, ими проводятся две психокоррекционных игры: «Ласковые слова» и «Не глядя». Задача игроков в первой игре – говорить искренние, добрые слова и комплименты своему партнеру, во второй – сесть спиной друг к другу и задавать вопросы, на которые можно ответить только «Да», «Нет» или «Не имеет значения». Вопросы в этой игре начинаются с простых, отвлеченных тем и заканчиваются сложными темами, касающиеся их интересов. Результаты проведенных игр, показывают, что частое проговаривание комплиментов и получение теплых слов в ответ улучшают не только внешние взаимоотношения, но и внутреннее самочувствие каждого члена семьи. Во второй игре определенную трудность для некоторых студентов составляет переход от простых вопросов к сложным. Однако, предложенные методы оптимизации взаимодействия родителей с детьми, способствуют гармонизации отношений.

Для **практической подготовки** рассматриваются и решаются *проблемные ситуации*. Помимо разрешения трудных ситуаций, возникающих в работе с детьми, проводится видеотренинг. В частности, показывается фильм, в котором разыграны шесть педагогических ситуаций под общим тематическим названием «Формируя личность человека». До наступления развязки сюжетной линии фильм останавливается, и задачей студентов - решить самим заданный конфликт.

В первой ситуации учительница Светлана Александровна, войдя в класс, обратила внимание на отсутствие двух учеников. В это время появляются опоздавшие ребята с букетом цветов, и весь

класс радостно поздравляет учительницу с днем рождения. Во время урока заходит директор с сообщением о том, что со школьной клумбы были сорваны цветы и просит разобраться с этим. Учительница, показывая классу свое разочарование и неодобрение, говорит, что они люди взрослые и разберутся сами и уходит из класса.

Во второй ситуации учительница по математике негативно относится к ученику по фамилии Володин. В течение уроков постоянно звучат одергивающие фразы «Почему не работаешь?», «Пиши объяснительную записку, носи дневник», «Я работу не принимаю, ты списал», «Ты больше тройки не стоишь». Ситуация заканчивается тем, что Володин пишет в тетрадке «Я не уважаю Вас как человека, но так как Вы учительница ваши требования выполнять буду».

В третьей ситуации трое учеников: Федорцов, Соколов и Колушкин зашли к школьному художнику. Художник вышел из комнаты. В это время один из учеников украл деньги в присутствии своего одноклассника. Ситуация заканчивается тем, что классный руководитель оставил этих школьников на беседу после урока.

Четвертая ситуация иллюстрирует групповой конфликт возникший в классе: один из учеников, Кузьмичев, часто бил своих одноклассников. Этот факт стал известен учительнице. Эмоционально выясняя обстоятельства у класса, учительница понимает, что от Кузьмичева пострадали многие ученики. Больше всего ее возмутило то, что дети не заступились за слабых. В конце сюжета она обращается к ребятам: «Почему класс не может защитить слабых? Вас сорок человек и вы не можете воспитать Кузьмичева?!».

Пятая педагогическая ситуация с трудным учеником старшеклассником Тимохиным, который опаздывает на уроки, срывает занятия, не участвует в школьных мероприятиях. Директор вызвал его из-за еще одного проступка: он не пустил своего классного руководителя к себе домой. Причина такого поведения, не известная учителям, заключается в глубоком переживании развода своих родителей.

В заключительной шестой ситуации учитель во время перемены становится свидетелем аукциона, устроенного учениками его класса. На аукцион была выставлена фронтовая медаль. В классе учитель начал урок с вопроса «Подумайте, что у каждого в доме есть самое ценное?». Среди ответов были: макет подводной лодки, как память о друге, домашний кролик, свинка, часы от мамы за хорошую учебу, письма дедушки с фронта. Следующими вопросами были: «Знаете ли вы, кто защищал родину во время Великой Отечественной войны?, Кто пережил блокаду?, У кого есть погибшие на войне?». Ситуация заканчивается экскурсией на Поклонной горе.

Анализ ситуаций изложенных в кинофильме, способствует более глубокому осмыслению проблем педагогического взаимодействия.

Обогащение будущего учителя практическим опытом взаимодействия с семьей как педагогическое условие.

Педагогическая практика является практической деятельностью студентов, в процессе которой решаются различные педагогические задачи. Особенность этой деятельности заключается в осуществлении студентами своей идентификации с профессиональной деятельностью педагога. Практика реализуется в условиях, которые совпадают с условиями реальной педагогической деятельности. Таким образом, работа будущих учителей во время практики также многофункциональна и разнообразна в межличностных отношениях, как и работа состоявшихся педагогов.

Удачная реализация знаний на практике подразумевает актуализацию прежде приобретенных знаний, которые необходимы для решения студентами практических задач и их обобщения. Актуализация посредством воспроизведения теоретических знаний осуществима только при обсуждении теоретических вопросов, опираясь на практический опыт. Процесс актуализации знаний позволяет проверить качество приобретенных знаний, упрочить, детализировать и углубить их. Вместе с применением знаний, полученных по курсу теоретического обучения в вузе, на практике студенты нарабатывают знания, в основе которых лежит их собственная деятельность. В целях единения теоретических и практических знаний следует ориентировать студентов на осмысление своей работы с семьей.

Педагогическая практика в семье нацелена на поэтапное вхождение студента в роль домашнего воспитателя (во взаимодействие с семьей). При организации практики взаимодействия будущих

учителей с семьей предусмотрена последовательность в овладении ими умениями и навыками социально – педагогической работы. Педагогическая деятельность будущих учителей в семье заключается в специфических заданиях, выполняемых студентом за период практики, которые имеют научно исследовательский характер и согласованы с теоретической подготовкой студентов, направленной на предупреждение трудностей, возникающих при работе с семьей.

Цель педагогической практики в семье – обогащение будущего учителя практическим опытом взаимодействия с семьей.

Задачи педагогической практики в семье:

1. Проведение беседы с родителями об особенностях их ребенка.
2. Помощь в гармонизации отношений между родителями и ребенком.
3. Выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка и его темперамента и предоставление психолого-педагогической консультации родителям.
4. Выявление страхов у ребенка (при необходимости) и работа по их устранению, проведение беседы с родителями.
5. Обучение ребенка общению и мирному разрешению конфликтов.
6. Проведение анализа режима дня и состояния здоровья ребенка. Помощь родителям в составлении и соблюдении рационального режима дня.
7. Оказание помощи ребенку в выполнении домашнего задания. Рекомендации родителям.
8. Анализ гигиены питания. Организация сбалансированного, рационального питания ребенка.
9. Организация досуговой деятельности ребенка. Разработка и реализация подвижных, спортивных, интеллектуально-творческих игр.
10. Организация семейного праздника (с привлечением семьи).
11. Дополнительное обучение ребенка: иностранному языку, правилам современного этикета, рисованию, лепке, музыке, танцам и т.д.

Педагогическая практика как одно из условий подготовки будущего учителя к взаимодействию с семьей, опирается на теоретические профессиональные знания и дала основание для практического познания закономерностей и принципов обучения и воспитания в семье. Во время педагогической практики будущие учителя применяют теоретические знания в решении практических задач, поставленных перед ними. Системный подход в формировании знаний, умений и навыков в процессе лекционных, семинарских, практических занятий и практики в семье определяется единством теоретической и практической составляющей процесса подготовки.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей»

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплин Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей». Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей» включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам. Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в *написании реферата*, способствующего более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине. Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в таблич-

ной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
«Теория и практика взаимодействия»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

по очной форме

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Практический курс английского языка (3 курса)	Бакалавр	Специальная дисциплина	36
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Педагогика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов: 60	
		min	max
Текущая работа	Подготовка конспекта по теме	2	3
	Составление глоссария по теме	1	2
	Решение проблемных ситуаций	7	10
	Выступление с докладом	5	10
	Упражнения и видеотренинг	5	7
	Решение практических задач в семье	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Реферативное сообщение Отчет по практике взаимодействия с семьей	10	20
Итого:		35	60

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английской филологии

Утверждено на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 5

«20» 01 2016 г.

Заведующий кафедрой:  Т. П. Бабак

Одобрено учебно-методическим советом факультета иностранных языков
КГПУ им. В.П. Астафьева.

Протокол № 4

«20» 01 2016 г.

Председатель НМСС ФИЯ:  И.Д. Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Б1.В.ДВ.3.1 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) Профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и
«Иностранный
язык» (английский / немецкий)
Квалификация (степень): Академический бакалавр

Составитель: А.В. Смирнова, к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей».

1.2. ФОС по дисциплине Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей»:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ориентировочный	текущий	3	мониторинг
	когнитивный	текущий	4	мини-доклады
	праксиологический	текущий	2	опрос
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	4	мини-доклады
	праксиологический	текущий контроль	2	опрос
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	ориентировочный	текущий контроль	3	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	когнитивный	текущий контроль	6	участие в дис-курс-лекции

обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	праксиологический	текущий контроль	2	опрос
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ориентировочный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	когнитивный	текущий контроль	6	групповой проект
	праксиологический	текущий контроль	2	опрос
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ориентировочный	текущий контроль	4	мини-доклад
	когнитивный	текущий контроль	6	участие в дискурсе-лекции
	праксиологический	текущий контроль	7	проект (дополнительное задание)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ориентировочный	текущий контроль	7	проект (дополнительное задание)
	когнитивный	текущий контроль	5	доклад с презентацией
	праксиологический	текущий контроль	2	опрос
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету;** разработчик А.В. Смирнова.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессию	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую

	профессиональную деятельность.	деятельность.	профессиональную деятельность.
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой работы в сфере педагогического взаимодействия: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой работы в сфере педагогического взаимодействия: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методикой работы в сфере педагогического взаимодействия: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); участие в дискурс-лекции; реферат (дополнительные баллы); разработку проектного задания по теме «Взаимодействие с семьей в практической деятельности»: (дополнительные баллы).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Информационный образовательный ресурс «Инновации в образовании». Электронный ресурс. Режим доступа: [https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр %20пилот&gws_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=инновации+v+образовании](https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр+%20пилот&gws_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=инновации+v+образовании)

6. Фонд оценочных средств (банк данных) Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи зачета необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Выполнить практическое задание.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей»

Что изучает семейная педагогика?

Каковы функции семьи?

Как учитывать возрастные и эмоционально-личностные особенности детей в педагогическом процессе?

Что такое стресс и как с ним бороться?

Как правильно общаться и располагать к себе людей?

Как мирно разрешать конфликты (у детей и взрослых)?

Как правильно и рационально организовать режим дня школьника?

Как использовать игру в практике коррекционно-образовательного процесса?

Этикет, его правила, принципы и разновидности (деловой, семейный и др.)

Оценочное средство 2 (текущий контроль): Контрольные вопросы к Разделу 1. «Проблемы семьи и семейного воспитания»; разработчик А.В. Смирнова.

1. Что изучает семейная педагогика. Задачи и методы семейной педагогики.
2. Семья и брак. История. Типы семьи. Функции семьи.
3. Воспитание.
4. Семья и воспитание. Особенности домашнего воспитания.
5. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
6. Домашнее образование в России конца IX – начала XX в.
7. Подготовка домашнего педагога в России в XVIII – начале XX в.
8. Возрастная педагогика. Объект и предмет возрастной педагогики.
9. Общая характеристика младшего школьного детства.
10. Возрастные проявления индивидуальности младших школьников и педагогическое воздействие.
11. Учет особенностей темперамента.
12. Учет эмоционально-личностных особенностей детей.
13. Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников.
14. Мальчики и девочки учатся по-разному.
15. Педагогика сотрудничества.
16. Детско-родительские отношения.
17. Самодиагностика профессионально-личностных качеств учителя младших школьников.
18. Методы профессионального самосовершенствования педагога.
19. Конфликты и пути их разрешения. Какие бывают конфликты.
20. Причины конфликтов. Управление конфликтами.
21. Правила общения (умение располагать к себе людей).
22. Мирное, ненасильственное разрешение конфликтов у детей младшего школьного возраста.
23. Конфликт «Учитель – ученик». Решение подобного конфликта.

24. Позиция педагога и родителей младшего школьника.
25. Педагогическая поддержка семье.
26. Школьные нагрузки и здоровье первоклассника.
27. Сохранение работоспособности. Режим дня. Сон. Домашние задания.
28. Питание. Роль пищевых веществ в жизнедеятельности организма. Режим питания.

Критерии оценивания по оценочному средству 2:

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	3
Ответ развернутый	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

Оценочное средство 3 (текущий контроль): Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос; разработчик А.В. Смирнова.

Критерии оценивания по оценочному средству 3: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументирован	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
Максимальный балл	5

Примерные варианты вопросов:

- Задание 1. Назовите предмет и объект дисциплины «Семейная педагогика».
- Задание 2. Перечислите этапы развития системы подготовки семейного педагога в России.

Задание 3. Охарактеризуйте основные формы и методы взаимодействия с семьей.

Задание 4. Какие классификации игр Вам известны?

Задание 5. Какие стресс-факторы бывают в педагогической деятельности?

Оценочное средство 4 (текущий контроль): Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)

1. Демографические аспекты состояния и развития семьи.
2. Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям.
3. Духовная культура семьи и преодоление кризиса в этой сфере.
4. Принципы социальной защиты семьи.
5. Актуальные проблемы родительства и детско-родительских отношений в современной России.
6. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения (с помощью гувернера).

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
Максимальный балл	10

Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)

1. Основные особенности современной семьи и наиболее распространенная ее структура в нашем обществе.
2. Гувернер в системе детско-родительских взаимоотношений.
3. Актуальные проблемы семейного воспитания в современных условиях.
4. Состояние семейного воспитания в реальной практике.
5. Дополнительное образование студентов. Характеристика состояния на современном этапе.

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Участие в решении педагогической проблемы.

Как вы поступите в ситуации, если:

- у ребенка возникли разногласия с одноклассником, другом, сверстником;
- ребенок заболел;

- у ребенка осложнились отношения с учителем;
- ребенок совершил проступок;
- у ребенка возникли сомнения в своих способностях (заниженная самооценка);
- ребенок отказывается выполнять домашнее задание;
- ребенок имеет вредные привычки в еде;
- ребенок находится в угнетенном состоянии;
- ребенок переживает из-за проблем в семье;
- у ребенка возникли разногласия с близким человеком, членом семьи.

Критерии оценивания по оценочному средству 6:

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Студент участвует в дискуссии на занятии	3
Проявляет умение обобщать и делать выводы	3
Демонстрирует знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление	3
Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи	1
<i>Максимальный балл</i>	10

Оценочное средство 7 (дополнительные баллы): Педагогическая деятельность в семье.

План проведения педагогической практики в семье:

1. Проведение беседы с родителями об особенностях их ребенка.
2. Помощь в гармонизации отношений между родителями и ребенком.
3. Выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка и его темперамента и предоставление психолого-педагогической консультации родителям.
4. Выявление страхов у ребенка (при необходимости) и работа по их устранению,

проведение беседы с родителями.

5.Обучение ребенка общению и мирному разрешению конфликтов.

6.Проведение анализа режима дня и состояния здоровья ребенка. Помощь родителям в составлении и соблюдении рационального режима дня.

7.Оказание помощи ребенку в выполнении домашнего задания. Рекомендации родителям.

8.Анализ гигиены питания. Организация сбалансированного, рационального питания ребенка.

9.Организация досуговой деятельности ребенка. Разработка и реализация подвижных, спортивных, интеллектуально-творческих игр.

10.Организация семейного праздника (с привлечением семьи).

11.Дополнительное обучение ребенка: иностранному языку, правилам современного этикета, рисованию, лепке, музыке, танцам и т.д.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: Педагогическая деятельность в семье.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям педагогической практике	3
Логичность и последовательность подачи материала, анализ и рефлексия	3
Личный вклад в проект	4
<i>Максимальный балл</i>	10

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей» применяются:

1. опрос;
2. мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Основная литература			
Белкин А. И. Основы возрастной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.	Библиотека КГПУ, 2 экз.	10	
Волков Б.С. Конфликтология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – изд. 3-е испр. и доп. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2007. – 400 с.	Библиотека КГПУ, 2 экз.	10	
Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному! : руководство для педагогов и родителей / Майкл Гариен; [пер. с англ.]. Москва : АСТ : Астрель, 2004. 301с.	Библиотека КГПУ, 1 экз.	10	
Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е издание, стереотип. Москва: Академия, 2000. 159 с.	Библиотека КГПУ, 3 экз.	10	
Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учеб. пособие. Ростов н/Д: Изд.центр «МарТ», 2002.	Библиотека КГПУ, 2 экз.	10	
Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. М.: Издательский центр Академия, 1999.	Библиотека КГПУ, 2 экз.	10	
Курочкина И.М. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. 224 с.	Библиотека КГПУ, 1 экз.	10	
Котова Е.В. Исследование особенностей детско-родительских отношений: Учебное пособие по курсу «Психология семьи и семейное консультирование». Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2003. 176 с.	Библиотека КГПУ, 1 экз.	10	
Дополнительная литература			
Баскина Ю.В. Методика диагностики родительского отношения (методика «включенного конфликта») автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1992, 18 с.	Библиотека КГПУ, 1 экз.	10	
Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. Цветовой тест отношений (ЦТО). Методические рекомендации. Л., 1985. 18 с.	Библиотека КГПУ, 1 экз.	10	
Верцинская Н.Н. Индивидуальная работа с учащимися. Мн.:	Библиотека	10	

Нар. асвета, 1983.143 с.	КГПУ, 1 экз.		
Котова Е.В. Детско-родительские отношения в различных типах семей: монография. Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004. 156 с.	Библиотека КГПУ, 1 экз.	10	
Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 2001. 240 с.	Библиотека КГПУ, 1 экз.	10	
Павловская А.В. Образование в России: история и традиции: монография. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. 383с.	Библиотека КГПУ, 1 экз.	10	
Торохтий В.С. Методика диагностики психологического здоровья семьи. – М.: МГПУ, 2006. 112 с.	Библиотека КГПУ, 1 экз.	10	
Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994. 240 с.	Библиотека КГПУ, 1 экз.	10	
Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003.	Библиотека КГПУ, 1 экз.	10	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
РПД «Семейная педагогика»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева		
Ресурсы сети Интернет			
Общие основы педагогики. - Семейное воспитание и семейная ...	libsib.ru/pedagogika/...pedagogiki/semeynoe-vozpitanie-i-semeynaya-pedagogika		
Семейная педагогика и домашнее воспитание - Психология.	psymania.info > Семейная психология > Куликова		
Информационные справочные системы			
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	– Режим доступа: http://elibrary.ru .		
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :1992– .	– Режим доступа: локальная сеть вуза		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – .	– Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из	– Режим доступа:		

<p>общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат».</p>	<p>http://www.antiplagiat.ru</p>		
<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>http://biblioclub.ru</p>		
<p>ЭБС КГПУ им.В.П.Астафьева</p>	<p>http://kspu.ru</p>		
<p>Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс.</p>	<p>Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/</p>		
<p>Информационный образовательный ресурс «TextoLogia: Журнал о русском языке и литературе». Электронный ресурс.</p>	<p>Режим доступа: http://www.textologia.ru/yazikoznanie/lingvokulturologia/?q=670</p>		

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Б1.В.ДВ. 3.1 «Теория и практика взаимодействия с семьей»

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
1-22	Проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение Windows XP, Kaspersky
2-01	Проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение Windows XP, Kaspersky, телевизор Samsung
2-07	Проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение Windows XP, Kaspersky, телевизор Samsung
2-08	Проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение Windows XP, Kaspersky
2-71	Проектор, экран, ноутбук, программное обеспечение Windows XP, Kaspersky

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена информация о литературном обеспечении дисциплины.
2. Обновлен перечень профессиональных баз данных информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающихся (см. карту литературного обеспечения дисциплины)
3. Обновлен перечень программного обеспечения дисциплины (см. карту материально-технической базы дисциплины)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии и иноязычного образования "01" марта 2017г. протокол № 7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английской филологии

к.филол.н., доцент



Т.П. Бабак

Декан факультета иностранных языков

к.п.н., доцент



Т.Л. Батура

"01" марта 2017 г.