

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика - Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Информатика»
Квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

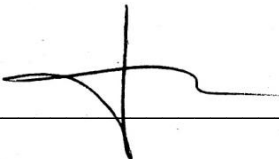
Красноярск
2016

РППП составлен к.п.н., доцентом каф. ИИТвО П.С. Ломаско, к.п.н., доцентом каф. ИИТвО М.А. Сокольской

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании базовой кафедры Информатики и информационных технологий в образовании

протокол № 3 от "5" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
(указать наименование совета и направление)

"26" октября 2016 г.

Председатель



С.В. Бортновский

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Методические рекомендации для обучающихся	9
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	11
Технологическая карта практики	11
Оценочный лист	13
Фонд оценочных средств	14
Журнал рейтинг-контроля	30
Лист внесения изменений в программу практики	31
Учебные ресурсы	32
Карта литературного обеспечения практики	32
Карта баз практики	33

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы бакалавриата, профиля «Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата), и рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета (2014 г.).

РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль информатика.

2. Общая трудоемкость. Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 5+5 зачетных единицы 162+162 часа.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Информатика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение трех недель в 4 и трех недель в 6 семестре.

3. Цель практики. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования и имеет **целью** формирование и развитие проектно-исследовательской компетенции на основе системно-деятельностного подхода – способности будущего выпускника формулировать и разрешать актуальные для науки и практики проблемы в результате самостоятельной деятельности.

Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- приобретение опыта в исследовании актуальной проблемы (научной и/или прикладной);
- анализ, систематизация и обобщение имеющихся теоретических знаний и опыта по тематике исследования;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов собственного микроисследования в определенной сфере с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе из других образовательных учреждений, поиск новых социальных

- партнеров при решении актуальных исследовательских задач (если тема исследования предполагает такое взаимодействие);
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
 - осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;
 - закрепление, либо профильная переориентация студентов в направлениях научно-исследовательской работы кафедр института по предмету «Профильное исследование»;
 - приобретение опыта оформления, представления и обсуждения результатов исследовательской работы путем участия в учебной конференции;
 - пропедевтика выполнения и защиты курсовых и выпускных бакалаврских работ.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает следующие виды деятельности практиканта:

- подбор и анализ литературы по выбранной теме, включая бумажные и электронные источники;
- планирование процесса изучения темы и реализации практической задачи;
- формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы;
- формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;
- выбор и изучение средств ИКТ, необходимых для реализации практической части задания;
- реализация практического задания с помощью подобранных средств ИКТ;
- подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты результатов (буклет, презентация);
- публичное выступление с докладом по результатам исследования
- оформление научной статьи по результатам исследования.

Формируемые компетенции

<i>Общекультурные</i>	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
<i>Общепрофессиональные</i>	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного

	процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
Профессиональные	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Информатика», направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение пяти недель в 7 семестре.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
Посещение установочной конференции	Осознание социальной значимости своей профессии, степени ответственности. Понимание и принятие задания на практику. Осознанный целенаправленный выбор научного руководителя. Умения самоорганизации.	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4

Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов практики	Знать содержание основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов, знать правила оформления отдельных компонентов работы (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Уметь осуществлять поиск документов и требований в документах; Владение навыками поиска информации в электронных библиотечных системах	ОК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-10
Завершение эмпирического исследования в рамках выбранной темы, обработка и интерпретация полученных результатов	Знание различных методов педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Умение осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам практической работы	ОК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-11
Работа над практической частью задания (продуктом)	Уметь искать информацию по организации работы и использования выбранного инструмента реализации практического задания (продукта) Уметь вычленять и использовать на практике необходимую информацию о выбранном инструменте (среде, сервисе, языке программирования и т.д.) Умение самообучаться	ОК-4, ОК-6 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5 ПК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-10
Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;	Знание орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических норм современного научного текста; Умения структурирования, форматирования, редактирования научного текста; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владение способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	ОК-4, ОК-6 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-6 ПК-7, ПК-10
Подготовка доклада и демонстрационных материалов защиты теоретических и практических результатов работы (буклет, презентация, продукт)	Знание требований к докладу и демонстрационным материалам; Умения структурирования научной информации в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владение навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами	ОК-4, ОК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-6 ПК-10
Публичное выступление с докладом по теоретическим и практическим результатам работы	Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них;	ОК-4, ОК-6 ОПК-5 ПК-10

5. Контроль результатов. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности считается завершённой при условии

выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в процессе защиты и складывается из оценки теоретической части работы, практической части работы, оформления работы и публичного выступления. Оценка ставится коллегиально, экспертами, присутствующими на защите результатов работы.

Во время практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студент должен выполнить разработанный под руководством определенного руководителя (преподавателя) учебный научно-исследовательский проект (УНИП), который должен являться частью «вертикальной схемы» научно-исследовательской деятельности (быть связаны с работами старших курсов, либо сами быть «верхней» работой, с которой затем свяжутся «нижние», входить в общее направление дисциплины «Профильное исследование», содержать потенциал для выполнения курсовой и выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:

- Реферативную работу по теме проекта – библиографическое исследование. В реферате должно быть полностью раскрыто содержание темы, во введении указана степень актуальности, проблема, цель, объект и предмет исследования. В заключении обязательно наличие резюмирующего вывода и предполагаемых перспектив работы. 17-20 печатных страниц, включая титульный лист, содержание и список литературы.
- Семантический граф проекта – графическое изображение ключевых понятий проекта и связей между ними.
- Презентацию проекта – мультимедийная презентация по основным позициям (методологии, содержания, результатов) исследования 10-15 слайдов.
- Тезисы с отражением основных позиций и результатов исследования 1-2 печ. стр.
- Прикладной продукт по теме исследования: текстовый документ с практическими рекомендациями (желательно формата HLP/HTML), программа, интерактивная анимация, видео, компьютерная модель, набор макросов, гипертекстовый ресурс, ЦОР и пр.

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

**Методические рекомендации для обучающихся
в период прохождения практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика
по заочной форме обучения**

Рекомендации по подготовке реферата работы

Титульный лист (формат титульного листа КГПУ им. В.П. Астафьева) университет, кафедра, направление, тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Обзор литературы. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к теме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к теме. Цель конкретизирует отношение к теме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент. Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для достижения цели. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять. Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия. Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Рекомендации по подготовке доклада на защиту

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

- тема, автор, руководитель;
- актуальность темы исследования;
- цель работы;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите:
 - ✓ основные теоретические выводы;
 - ✓ результаты прикладного исследования: структура, описание и функционал продукта;
 - ✓ представление практического результата.

Рекомендуемый объем текста защитного слова – от 2 до 5 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

Рекомендации руководителю работы по практике

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

1. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении работы;
2. Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками;
3. Уровень исследовательской и педагогической культуры;
4. Степень добросовестности трудолюбия студента.

Процедура защиты результатов работы на практике

Процедура защиты проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты, продемонстрировать прикладной продукт.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.

Решение о прохождении защиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда защита работы признается неудовлетворительной, комиссия коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на 4 курсе (раздел Информатика)

для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика
по заочной форме обучения

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Профили «Физика, информатика»	7

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Участие в установочной конференции	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (Раздел Информатика)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 75%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка теоретической части задания	5	10
	Подготовка текста работы	10	20
	Подготовка доклада, презентации	15	20
	Подготовка практической части задания	15	25
ИТОГО:		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ (Раздел Информатика)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Подведение итогов Итоговый рейтинг-контроль	Защита результатов работы	15	20
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности	2	5
Итого		5	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Информатика)
студента 4 курса

(Фамилия, Имя)

Руководитель _____

(Ф.И.О)

	Этап	Основные виды деятельности	Зачетные Баллы	Кол-во баллов	
				Само оценка	Руководитель
ВХОДНОЙ	Подготовка к прохождению практики	Участие в установочной конференции	0-5		
ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	Текущая поэтапная работа	Подготовка теоретической части задания	5-10		
		Подготовка текста работы	10-20		
		Подготовка доклада, презентации	15-20		
		Подготовка практической части задания	15-25		
ИТОГОВЫЙ	Итоговый контроль	Защита результатов работы	15-25		
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ	Качество отчетной документации	Своевременность сдачи отчетной документации по модулям	3-5		
		Качество оформления отчетной документации	2-5		
ИТОГО баллов, оценка за практику			65-110		

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «5» октября 2016



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 2
от «26» октября 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности (раздел информатика)**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Информатика»
Квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

Составители: Сокольская М.А., доцент каф. ИИТвО, Ломаско П.С., доцент каф.
ИИТвО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС преддипломной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (раздел информатика) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности решает задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций практикантов;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профиль «Информатика»;
- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

Общекультурные	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
Общепрофессиональные	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
Профессиональные	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	ориентировочный	Русский язык, философия	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Русский язык, философия, психология, педагогика	Текущий контроль	2	Семантический граф
	практикологический	Русский язык, философия, психология, педагогика, методика обучения и воспитания	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2, 3, 4	Семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт
	рефлексивно-оценочный	Практики	промежуточная аттестация	5, 6	Тезисы, защита
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	ориентировочный	Общекультурные основы профессиональной деятельности, основы научной деятельности студента	Текущий контроль	1,2	Реферат, семантический граф,
	когнитивный	информационные и коммуникационные технологии в образовании, основы математической обработки информации	Текущий контроль	1, 3	Реферат, доклад с презентацией
	практикологический	Все дисциплины учебного плана	Текущий контроль, промежуточная аттестация	4, 5	прикладной продукт, тезисы
	рефлексивно-оценочный	Практики	промежуточная аттестация	6	Защита работы
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ориентировочный	Русский язык Иностранный язык	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Русский язык, иностранный язык, педагогика, психология	Текущий контроль	2	семантический граф
	практикологический	Русский язык, иностранный язык, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5, 6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	Практика	промежуточная аттестация	6	Защита работы
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ориентировочный	практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль	2	семантический граф

	праксиологический	практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	промежуточная аттестация	6	Защита работы
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий (ОПК-1)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	промежуточная аттестация	5, 6	тезисы, защита работы
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5, 6	семантический граф, доклад с презентацией, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	промежуточная аттестация	6	защита работы
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	ориентировочный	Педагогика, психология, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Педагогика, психология, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5, 6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	промежуточная аттестация	6	тезисы, защита работы
готовность к профессиональной	ориентировочный	Методика обучения и воспитания,	Текущий контроль	1	Реферат

деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)		профессиональная деятельность учителя информатики, практика			
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	практикологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5,6	семантический граф, доклад с презентацией, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практики	промежуточная аттестация	6	защита работы
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, русский язык, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	практикологический	практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5,6	семантический граф, доклад с презентацией, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	6	защита работы
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	практикологический	Методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5,6	семантический граф, доклад с презентацией, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	6	защита работы
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	практикологический	Методика обучения и	Текущий	2,3,5,6	семантический граф,

	кий	воспитания, современные педагогические технологии, практика	контроль, промежуточная аттестация		доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	6	тезисы, защита работы
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5,4	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	ориентировочный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	6	защита работы
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	ориентировочный	практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогика,	Текущий контроль	2	семантический граф

		психология, профессиональная деятельность учителя информатики			
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	ориентировочный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5, 4,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	ориентировочный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Все дисциплины, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	ориентировочный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Все дисциплины, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт,

					тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	ориентировочный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Все дисциплины, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	ориентировочный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Все дисциплины, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	ориентировочный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Все дисциплины, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы
Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	ориентировочный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	1	Реферат
	когнитивный	Все дисциплины, практика	Текущий контроль	2	семантический граф
	праксиологический	Все дисциплины, практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5,6	семантический граф, доклад с презентацией, прикладной продукт, тезисы, защита работы
	рефлексивно-оценочный	практика	Промежуточная аттестация	5,6	тезисы, защита работы

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает реферат, семантический граф, текст доклада с презентацией, тезисы, прикладной продукт (ЦОР, программа, среда, рекомендации, инструкции и т.п.).

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	Реферат: степень глубины обзора выбранной темы, корректность оформления, соответствие задачам работы	20
2	Семантический граф: степень соответствия материалам реферата и прикладного продукта, полнота и логичность	10
3	Текст доклада: логичность выстраивания доклада, обоснованность выводов, соответствие требованиям по временным рамкам Презентация: соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления	10
4	Прикладной продукт: применимость продукта в практической деятельности, соответствие заявленной тем, степень самостоятельности при разработке.	25
5	Тезисы: степень полноты отражения основных теоретических и практических выводов, структурированность	10
	Максимальный балл	75

3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Требования к оценочным средствам представлены в Методических рекомендациях.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: защита результатов работы.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **защита результатов работы**) (номер 6 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

Критерии оценивания по оценочному средству **защита результатов работы**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается обоснованный выбор подходов и методов решения поставленной проблемы	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается в целом обоснованный выбор подходов и методов решения поставленной проблемы	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается в основном обоснованный выбор подходов и методов решения поставленной проблемы
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Во всех компонентах работы и в докладе наблюдается тщательность в отборе и проверке информации из сетевых источников, студент демонстрирует критический подход	Во всех компонентах работы и в докладе наблюдается в целом тщательность в отборе и проверке информации из сетевых источников, студент демонстрирует критический подход	Во всех компонентах работы и в докладе наблюдается в основном тщательность в отборе и проверке информации из сетевых источников, студент демонстрирует критический подход
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	Во всех компонентах работы и в докладе в целом прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	Во всех компонентах работы и в докладе в основном прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Компоненты работы аккуратно оформлены в соответствии с требованиями. В докладе обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Компоненты работы в целом оформлены в соответствии с требованиями. В докладе в общем представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования	Компоненты работы частично оформлены в соответствии с требованиями. В докладе кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по профессиональному самообразованию

<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности технологий (ОПК-1)</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога</p>
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе слабо отражены и (или) не обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК- 3)</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается целесообразная и обоснованная опора на психолого- педагогические основы сопровождения учебно- воспитательного процесса</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе в целом прослеживается опора на психолого- педагогические основы сопровождения учебно- воспитательного процесса</p>	<p>Во всех компонентах работы и в докладе эпизодически проявляется опора на психолого- педагогические основы сопровождения учебно- воспитательного процесса</p>
<p>готовность к профессионально й деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы</p>	<p>Все материалы работы и доклада целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и</p>	<p>Основные материалы работы и доклада целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и</p>	<p>Некоторые материалы работы и доклада опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-</p>

образования (ОПК-4)	содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Во всех компонентах работы и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В большинстве компонентах работы и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В компонентах работы и в докладе демонстрируется минимально достаточный уровень использования профессиональной терминологии и соблюдения профессиональной этики
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Представленные в компонентах работы и в докладе разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в компонентах работы и в докладе разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий в целом соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в компонентах работы и в докладе разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий частично соответствуют требованиям современных образовательных стандартов
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	В материалах работы и в докладе прослеживается использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	В материалах работы и в докладе прослеживается эпизодическое использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	В материалах работы и в докладе слабо прослеживается эпизодическое использование методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

	учебной и внеучебной деятельности	внеучебной деятельности	деятельности
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	В материалах работы и в докладе описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В работе и в докладе описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В работе и в докладе эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Во всех материалах работы и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В большинстве работы и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В работе и в докладе демонстрируется минимально достаточный уровень использования профессиональной терминологии и соблюдения профессиональной этики
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	В материалах работы и в докладе отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.	В работе и в докладе частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.	В работе и в докладе слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	В материалах работы и в докладе описываются различные используемые современные способы организации сотрудничества обучающихся.	В работе и в докладе описываются некоторые использованные современные способы организации сотрудничества обучающихся.	В работе и в докладе эпизодически описываются способы организации сотрудничества обучающихся. Выводов о результатах использования в учебном процессе нет.

(ПК-7)			
Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	В материалах работы и докладе обоснованно и методически грамотно спроектированы фрагменты образовательных программ, определены их место и роль	В материалах работы и докладе в целом обоснованно и методически грамотно спроектированы фрагменты образовательных программ, определены их место и роль	В материалах работы и докладе слабо обосновано спроектированы фрагменты образовательных программ, практически не определены их место и роль
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	В материалах работы и докладе описаны способы проектирования образовательных маршрутов, обосновано их применения в практике	В материалах работы и докладе есть ссылки на способы проектирования образовательных маршрутов, слабо описано их применение в практике	В материалах работы и докладе слабо описаны способы проектирования образовательных маршрутов, не обосновано их применения в практике
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	В работе и в докладе представлено обоснованное описание выявленных собственных профессиональных дефицитов и составлена целесообразная траектория по их устранению и повышению собственного уровня профессионального развития	В работе и в докладе представлено эпизодичное, частично обоснованное описание выявленных собственных профессиональных дефицитов и составлена общая траектория по их устранению	В работе и в докладе слабо представлено описание выявленных собственных профессиональных дефицитов, предложены отдельные действия по их устранению
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	В работе и докладе прослеживается понимание решаемой проблемы, вытекающих из нее задач. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие затрагиваемой области	В работе и докладе прослеживается понимание решаемой проблемы, вытекающих из нее задач. Студент с трудом прогнозирует дальнейшее развитие затрагиваемой области	В работе и докладе слабо прослеживается понимание решаемой проблемы, вытекающих из нее задач. Студент не способен спрогнозировать дальнейшее развитие затрагиваемой области
Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью	В работе и докладе приведены примеры учебно-исследовательских проектов, которые	В работе и докладе приведены направления учебно-исследовательских проектов для	В работе и докладе приведены, но не развиты идеи учебно-исследовательских проектов

обучающихся (ПК-12)	могут быть выполнены обучающимися	обучающихся	
---------------------	-----------------------------------	-------------	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура защиты результатов работы

Процедура защиты результатов работы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.

Решение о прохождении защиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда защита работы признается неудовлетворительной, комиссия коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

Лист внесения изменений в рабочую программу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Директор / _____ Чиганов А.С.

Карта баз практики
по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(раздел Информатика)

для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика
по заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева Базовая кафедра информатики и ИТ в образовании КГПУ им. В.П. Астафьева