

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесберегающие технологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программ:

Практическая психология в образовании

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года по очной форме

Красноярск
2017 год

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 7 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности «НМСС ИППО»

«06» сентября 2017 г.

Председатель НМСС
к.ф.н., доцент

М.А.Кухар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность программ: Практическая психология в образовании, Психология и педагогика дошкольного образования.

РПД по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии» предназначена для студентов 2 курса очной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога.

Трудоемкость дисциплины:

Всего 144 ч./4 кредита; лекционные занятия – 14 часов; практические занятия - 18 часов; СРС – 112 часов

Курс нацелен на развитие ориентировочных компетенций о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей и подростков в образовании, изучение возможностей применения здоровьесберегающих технологий в отношении детей разного возраста, формирование у студентов проектировочной компетенции в здоровьесберегающих технологиях.

Основная цель курса – овладение студентами теоретико-методологическими основами и технологиями профессиональной деятельности в области здоровьесбережения в образовании.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-овладение технологиями здоровьесбережения с учетом возрастных особенностей развития личности, в основе которых лежат общие закономерности и движущие силы развития и саморазвития человека,</p> <p>- овладение специфическими знаниями и умениями в разработке и реализации различных по своему характеру и направленности технологий здоровьесбережения в образовательных организациях, овладение психолого-педагогическими технологиями, направленными на сохранение физического и психического здоровья; на формирование психологической установки личности на здоровый образ жизни; на развитие ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия педагогики здоровья и здоровьесбережения; -основные принципы здоровьесберегающей педагогики и характеристики здоровьесберегающей педагогической деятельности; -современные здоровьесберегающие образовательные технологии и подходы к их классификации -подходы к проектированию здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях; -современные программы здоровья; -особенности внедрения программ здоровья в учебную практику. <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять и анализировать здоровьесберегающий потенциал традиционных и инновационных образовательных технологий -применять современные здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе; -реализовать экспертные компетенции, включающие изучение возможностей применения технологий здоровьесбережения, а также анализ особенностей применения здоровьесберегающих технологий. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями самоорганизации и самообразованию; -умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - умениями профессиональной рефлексии. -владеть методикой проектирования и конструирования здоровьесберегающих сред различных видов образовательных учреждений. 	<p>ОПК-12</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, экзамен/зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной образовательной программы (ОПП) материал дисциплины будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «История педагогики и образования», «Теория и практика инклюзивного образования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Игровые технологии.
4. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Здоровьесберегающие технологии» с другими дисциплинами и
образовательными программами
на 2017/18 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
История педагогики и образования	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	№7 от 06.09.17.
Теория и практика инклюзивного образования	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	№7 от 06.09.17.
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	№7 от 06.09.17.

Протокол № 7 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности «НМСС ИППО»

«06» сентября 2017 г.

Председатель НМСС
к.ф.н., доцент

М.А.Кухар

3.1. Организационно-методические документы

**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программ:
Практическая психология в образовании
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация: бакалавр
Очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)**

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практически х занятий	
1	2	3	4	5	6	7
I.	Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании	72	16	6	10	56
1	Проблема здоровьесбережения в образовании	16	2	-	2	14
2	Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования	18	4	2	2	14
3	Технологии здоровьесбережения детей и их классификации	20	6	2	4	14
4	Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования	18	4	2	2	14
II.	Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации	72	16	8	8	56
5	Технологии сбережения физического здоровья детей	18	4	2	2	14
6	Технологии сбережения психического здоровья детей	18	4	2	2	14
7	Технологии сбережения социального здоровья детей	18	4	2	2	14
8	Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах	18	4	2	2	14
	Итого:	144	32	14	18	112
	Форма итогового контроля по учебному плану	зачет				

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Здоровьесберегающие технологии»

Введение

Курс здоровьесберегающих технологий является одним из ключевых педагогических курсов для студентов-будущих педагогов-психологов. Курс ориентирован на развитие ориентировочных компетенций о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей и подростков в образовании, изучение возможностей применения здоровьесберегающих технологий в отношении детей разного возраста, формирование у бакалавров-будущих педагогов-психологов проективной компетенции в здоровьесберегающих технологиях. Основная цель курса – овладение студентами теоретико-методологическими основами и технологиями профессиональной деятельности в области здоровьесбережения в образовании.

Важнейшими **задачами** дисциплины является овладение технологиями здоровьесбережения с учетом возрастных особенностей развития личности, в основе которых лежат общие закономерности и движущие силы развития и саморазвития человека, а также овладение специфическими знаниями и умениями в разработке и реализации различных по своему характеру и направленности технологий здоровьесбережения в образовательных учебных заведениях, овладение психолого-педагогическими технологиями, направленными на сохранение физического и психического здоровья; на формирование психологической установки личности на здоровый образ жизни; на развитие ценностного отношения к своему здоровью.

Программа курса составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Содержание курса представлено в виде основных проблем педагогики здоровья.

Внимание в курсе уделяется как теоретическим проблемам педагогики здоровья, так и прикладным, рассматривая в качестве значимой задачу формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области здоровьесбережения в образовании.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и

дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнении письменных контрольных работ и т.п.).

Самостоятельная работа заключается в подготовке к занятиям в соответствии с рекомендованной научной литературой. Особое внимание уделяется выступлениям студентов на семинарских занятиях, обсуждению теоретических и прикладных вопросов педагогики здоровья. Практические задания выполняются на семинарских занятиях под руководством преподавателя. Контроль знаний осуществляется на основании устных ответов и письменных работ студентов.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии в виде зачета по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Основное содержание дисциплины

«Здоровьесберегающие технологии»

Базовый модуль I. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании

Тема 1. Проблема здоровьесбережения в образовании

Основные понятия. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации. Факторы, влияющие на состояние субъектов образования: социальные факторы, факторы, связанные с уровнем медицинской помощи, организацией системы здравоохранения; социокультурные факторы. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.

Тема 2. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.

Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования. Принципы педагогики здоровья: Принцип ненанесения вреда, приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов, триединого представления о здоровье, непрерывности и преемственности, субъект-субъектного взаимоотношения с воспитанниками, Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся,

комплексного, междисциплинарного подхода, медико-психологической компетентности учителя, гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий, приоритета позитивных влияний (подкреплений), приоритет активных методов обучения, сочетания охранительной и тренирующей стратегий, формирования ответственности учащихся за свое здоровье, отсроченного результата, контроля за результатами

Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности

Тема 3. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.

Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии: аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально-волевой, экологический, физкультурно-оздоровительный. Функции здоровьесберегающей технологии: формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная.

Классификация (и взаимосвязь) здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений. Классификации технологий здоровьесбережения по содержанию, по направленности, по масштабу деятельности и др.

Требования к образовательным технологиям; условия их оценки и характеристики как здоровьесберегающих.

Тема 4. Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве школы. Условия формирования здоровьесберегающего пространства школы. Основные направления формирования ЗПШ, этапы, содержание, технологии. Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики. Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка (или другой составляющей здоровья). Принципы мониторинга здоровьесбережения: комплексности, системности, целостности, динамичности, репрезентативности, методического единства.

Базовый модуль II. Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации

Тема 5. Технологии сбережения физического здоровья детей

Закономерности физического развития ребенка. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов. Диагностика физического здоровья ребенка. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Технологии сбережения физического

здоровья детей на разных возрастных этапах. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей. Валеологическое образование в семье.

Тема 6. Технологии сбережения психического здоровья детей

Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов. Диагностика психического здоровья ребенка. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.

Тема 7. Технологии сбережения социального здоровья детей.

Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах. Закономерности социального развития ребенка. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах. Социализированность как компонент социального здоровья. Диагностика социального здоровья ребенка. Технологии сбережения социального здоровья детей.

Тема 8. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах

Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений. Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ I

Модуль I

Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании

В результате изучения модуля студент должен

Знать:

- основные понятия педагогики здоровья и здоровьесбережения;
- основные принципы здоровьесберегающей педагогики и характеристики здоровьесберегающей педагогической деятельности;
- современные здоровьесберегающие образовательные технологии и подходы к их классификации

Уметь

- выявлять и анализировать здоровьесберегающий потенциал традиционных и инновационных образовательных технологий
- применять современные здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе;

Владеть:

- умениями самоорганизации и самообразованию;
- умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- умениями профессиональной рефлексии.

Лекции по модулю I

Тема: Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.

Тема: Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.

Тема: Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.

Практические занятия по модулю I

Тема: Проблема здоровьесбережения в образовании

Тема: Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.

Тема: Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.

Тема: Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-6.

Литература дополнительная: 1-5.

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная: 1-6.

Литература дополнительная: 1-5.

Самостоятельная работа студентов по модулю I

1. Подготовка докладов к практическим занятиям.
2. Конспектирование статей по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
3. Анализ ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования в контексте становления здорового образа жизни детей.
4. Подготовьте презентацию «Здоровьесберегающее пространство ОО»
5. Выполнение Практического задания № 2, № 3.
6. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем по модулю 1.

Контроль по модулю 1

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений; проводится контрольная работа.

Промежуточный контроль: защита проекта/методической разработки.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II

Модуль II Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации

В результате изучения модуля студент должен

Знать:

- современные программы здоровья;
- особенности внедрения программ здоровья в учебную практику.

Уметь

- выявлять и анализировать здоровьесберегающий потенциал традиционных и инновационных образовательных технологий
- применять современные здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе;
- реализовать экспертные компетенции, включающие изучение возможностей применения технологий здоровьесбережения, а также анализ особенностей применения здоровьесберегающих технологий

Владеть:

- умениями самоорганизации и самообразованию;
- умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- умениями профессиональной рефлексии.

-владеть методикой проектирования и конструирования здоровьесберегающих сред различных видов образовательных учреждений;

Лекции по модулю II

Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации

Тема: Технологии сбережения физического здоровья детей

Тема: Технологии сбережения психического здоровья детей

Тема: Технологии сбережения социального здоровья детей.

Тема: Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах

Практические занятия по модулю II

Тема: Технологии сбережения физического здоровья детей

Тема: Технологии сбережения психического здоровья детей

Тема: Технологии сбережения социального здоровья детей.

Тема: Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-6.

Литература дополнительная: 1-4.

Методическое обеспечение практических занятий

Литература основная: 1-6.

Литература дополнительная: 1-4.

Самостоятельная работа студентов по модулю II

1. Подготовка к занятиям.

2. Подготовка методической копилки «Диагностика физического здоровья ребенка».

3. Подготовка методической разработки/проекта «Семья и ДОО в сохранении и укреплении физического здоровья детей»

4. Реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным ниже темам.

Контроль по модулю II

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений; предусмотрена контрольная работа.

Промежуточный контроль проводится защита проекта \методической разработки.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

**Требования к результатам освоения курса
«Здоровьесберегающие технологии»
Профессионально-профильные компетенции (ППК)
по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии»**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса Владеет знаниями о сущности здоровьесберегающей педагогической деятельности.</p> <p>ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов. Способен взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, руководствуясь общечеловеческими и специфическими педагогическими ценностями.</p>			
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК	
	ППК 2.1. ОПК-12		

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия педагогики здоровья и здоровьесбережения;
- основные принципы здоровьесберегающей педагогики и характеристики здоровьесберегающей педагогической деятельности;
- современные здоровьесберегающие образовательные технологии и подходы к их классификации
- подходы к проектированию здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях;
- современные программы здоровья;
- особенности внедрения программ здоровья в учебную практику.

Уметь

- выявлять и анализировать здоровьесберегающий потенциал традиционных и инновационных образовательных технологий
- применять современные здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе;

-реализовать экспертные компетенции, включающие изучение возможностей применения технологий здоровьесбережения, а также анализ особенностей применения здоровьесберегающих технологий

Владеть:

- умениями самоорганизации и самообразованию;
- умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- умениями профессиональной рефлексии.
- владеть методикой проектирования и конструирования здоровьесберегающих сред различных видов образовательных учреждений;

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1

Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании

Тема: Проблема здоровьесбережения в образовании

Вопросы для обсуждения:

- Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
- Факторы, влияющие на состояние субъектов образования: социальные факторы, факторы, связанные с уровнем медицинской помощи, организацией системы здравоохранения; социокультурные факторы.
- Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.

Тема: Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья.
- Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.
- Принципы педагогики здоровья.
- Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности

Тема: Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии.
- Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
- Основные компоненты здоровьесберегающей технологии
- Функции здоровьесберегающей технологии:
- Классификация (и взаимосвязь) здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.
- Требования к образовательным технологиям; условия их оценки и характеристики как здоровьесберегающих.

Тема: Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.

Вопросы для обсуждения:

- Общее представление о здоровьесберегающем пространстве ОО.

- Условия формирования здоровьесберегающего пространства ОО.
- Основные направления формирования ЗП ОО, этапы, содержание, технологии.

Практические задания:

Практическое задание № 1: к практическому занятию 1 подумайте над предложенными вопросами и подготовьтесь к дискуссии «Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения».

Практическое задание № 2: выберите комплекс медико-профилактических здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Практическое задание № 3: разработайте проект «Физкультурно-оздоровительная технология в дошкольном образовании».

Практическое задание № 4: подготовьте презентацию по теме «Здоровьесберегающее пространство ОО»

Практическое задание № 5: подготовьте эссе/реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические рекомендации по написанию реферата).

Практическое задание №6: проведите анализ ФГОС ДО и образовательных программ дошкольного образования в контексте становления здорового образа жизни детей.

СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ/РЕФЕРАТА:

1. Проблема здоровьесбережения в образовании
2. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.
3. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.
4. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.
5. Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности
6. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
7. Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.
8. Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
9. Показатели здоровья человека.
10. Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка (или другой составляющей здоровья).
11. Контроль за развитием ребенка в домашних условиях.
12. Принципы мониторинга здоровьесбережения.

Контрольная работа Базовый модуль I.

Вариант 1

1. Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья.
2. Принципы педагогики здоровья.

Вариант 2

1. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии.
2. Функции здоровьесберегающей технологии.

Вариант 3

1. Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии.
2. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Диск «Здоровьесберегающие технологии учебного процесса». Изд-во «Учитель», 2010.
2. Методы оценки здоровья детей и взрослых: методические рекомендации/ сост. Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007.
3. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие/ А. М. Митяева. - 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2010.
4. Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. - 2-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
5. Сохранение и развитие здоровья детей дошкольного возраста в альтернативных дошкольных учреждениях: вариативная часть основной образовательной программы/ сост. В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.
6. Усаков В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010.

2. Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании: монография/ [А. П. Григоренко [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации, 2011.
3. Гуров В. А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в начальной школе: методическое пособие/ В. А. Гуров, И. И. Ольгин, А. И. Смирнов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. -
4. Кравченко В. М. Оценка эффективности программно-методического обеспечения формирования мотивированной потребности дошкольников в здоровье/ В. М. Кравченко (стр.45-50) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. - 360 с.
5. Третьякова Н. В. Модель управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях/ Н. В. Третьякова (стр.115-119) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 318, [2] с. - 673.

Базовый модуль II

Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации

Тема. Технологии сбережения физического здоровья детей

Вопросы для обсуждения:

- Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.
- Диагностика физического здоровья ребенка.
- Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.
- Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
- Валеологическое образование в семье.

Тема. Технологии сбережения психического здоровья детей

Вопросы для обсуждения:

- Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях.
- Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.

Тема. Технологии сбережения социального здоровья детей.

Вопросы для обсуждения:

- Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
- Технологии сбережения социального здоровья детей.

Тема. Технологии формирования здорового образа жизни детей на разных возрастных этапах

Вопросы для обсуждения:

- Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
- Формирования здорового образа жизни детей на разных возрастных этапах

Практические задания:

Практическое задание № 1: подготовка докладов к занятиям.

Практическое задание № 2: подготовьте методическую копилку «Диагностика физического здоровья ребенка».

Практическое задание № 3: подготовьте методическую разработку/проект «Семья и ДОО в сохранении и укреплении физического здоровья детей»

Практическое задание № 4: подготовить эссе/реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические рекомендации по написанию реферата).

СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ/РЕФЕРАТА:

1. Закономерности физического развития ребенка.
2. Диагностика физического здоровья ребенка.
3. Диагностика психического здоровья ребенка.
4. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
5. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.
6. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
7. Валеологическое образование в семье.
8. Закономерности психического развития.
9. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
10. Закономерности социального развития ребенка.
11. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.
12. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей.

13. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.
14. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
15. Личностно-развивающие педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
16. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.

Контрольная работа
Базовый модуль II.
(по выбору)

Вариант 1

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.

Вариант 2

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Технологии сбережения психического здоровья детей в образовательных учреждениях.

Вариант 3

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Технологии сбережения социального здоровья детей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Диск «Здоровьесберегающие технологии учебного процесса». Изд-во «Учитель», 2010.
2. Методы оценки здоровья детей и взрослых: методические рекомендации/ сост. Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007.
3. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие/ А. М. Митяева. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010.
4. Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. - 2-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
5. Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/ В. Э. Пахальян. - СПб.: Питер, 2006.
6. Сохранение и развитие здоровья детей дошкольного возраста в альтернативных дошкольных учреждениях: вариативная часть основной

образовательной программы/ сост. В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип.. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010.
2. Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании: монография/ [А. П. Григоренко [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации, 2011.
3. Гуров В. А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в начальной школе: методическое пособие/ В. А. Гуров, И. И. Ольгин, А. И. Смирнов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.
4. Третьякова Н. В. Модель управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях/ Н. В. Третьякова (стр.115-119) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 318, [2] с. - 673.

3.1.3. Методические рекомендации по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии»

Рекомендации для студентов по подготовке к занятию

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой

своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Рекомендации по подготовке конспекта

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации

мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10 % от размера первоисточника);

- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;

- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного* конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным* (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его»

создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи;
- обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;

- имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
- разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- все части проекта отражены в его бюджете;
- содержание достаточно полно отражает структуру;
- в проекте имеются ссылки на приложения;
- подзаголовки информативны;
- аннотация содержательна;
- бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- отсутствуют сомнительные данные;
- отдельные части проекта логически связаны.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его(на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует

использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

Методические рекомендации
по написанию рефератов и их примерная тематика по дисциплине
«Здоровьесберегающие технологии»

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;

- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.

3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Базовый модуль 1

Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании

1. Проблема здоровьесбережения в образовании
2. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.
3. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.
4. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.
5. Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности
6. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
7. Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.
8. Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
9. Показатели здоровья человека.
10. Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка (или другой составляющей здоровья).
11. Контроль за развитием ребенка в домашних условиях.
12. Принципы мониторинга здоровьесбережения.

Базовый модуль 2

Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации

1. Закономерности физического развития ребенка.
2. Диагностика физического здоровья ребенка.
3. Диагностика психического здоровья ребенка.
4. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
5. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.
6. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
7. Валеологическое образование в семье.
8. Закономерности психического развития.
9. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
10. Закономерности социального развития ребенка.
11. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.
12. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей.

13. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.
14. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
15. Личностно-развивающие педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
16. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.

**Вопросы для подготовки к зачету
по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии»
(Модуль I– II)**

1. Охарактеризуйте факторы, влияющие на состояние субъектов образования.
2. Дайте понятие здоровья, назовите виды и компоненты здоровья.
3. Охарактеризуйте педагогику здоровья как теоретическую основу здоровьесберегающих технологий образования.
4. Охарактеризуйте принципы педагогики здоровья.
5. Дайте понятие образовательной технологии.
6. Дайте понятие здоровьесберегающей образовательной технологии.
7. Охарактеризуйте основные компоненты здоровьесберегающей технологии.
8. Охарактеризуйте функции здоровьесберегающей технологии.
9. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
10. Осветите требования к образовательным технологиям; условия их оценки и характеристики как здоровьесберегающих.
11. Дайте понятие здоровьесберегающего пространства ОО.
12. Охарактеризуйте основные направления формирования ЗП ОО, этапы, содержание, технологии.
13. Охарактеризуйте контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
14. Осветите принципы мониторинга здоровьесбережения.
15. Охарактеризуйте технологии сбережения физического здоровья детей
16. Охарактеризуйте технологии сбережения психического здоровья детей
17. Охарактеризуйте технологии сбережения социального здоровья детей.
18. Охарактеризуйте технологии формирования здорового образа жизни детей на разных возрастных этапах.
19. Укажите специфику использования технологий в семейной среде
20. Охарактеризуйте валеологическую компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка

3.2. Компоненты мониторинга
3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«Здоровьесберегающие технологии»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Здоровьесберегающие технологии»	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование	3 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Педагогика. Общая педагогика», «Педагогика. Поликультурное образование»		
Последующие: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» и др.		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Эссе «Здоровье подрастающего поколения как социальная проблема и педагогическая задача».	3	5
Итого			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	4x3	4 x5
	Конспект статьи из списка литературы (по выбору)	3	5
	Контрольная работа	3	5
	Эссе/реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Проект/метод. разработка	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	4x3	4x5
	Контрольная работа	3	5
	Подготовка методической копилки «Диагностика физического здоровья ребенка».		
	Эссе/реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Проект /метод.разработка	3	5
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

Дополнительный модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателей: к.п.н., доцент Т.И. Петрова _____

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства « » сентября 2017 г. Протокол

№_7

Зав. кафедрой
педагогики детства,
к.п.н., доцент

_____ / И.А. Яценко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №7 от 06.09.17г.

Зав.кафедрой:

ОДОБРЕНО
на заседании НМС

Протокол №_6
от «06» сентября 2017 г.
Председатель:

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Здоровьесберегающие технологии»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программ:
Практическая психология в образовании
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация:
Академический бакалавр

Составитель: Петрова Т.И., доцент кафедры педагогики детства

Красноярск 2017

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах».

2. Перечень компетенций дисциплины «Здоровьесберегающие технологии»

2.1.

ОПК-12

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	«Здоровьесберегающие технологии»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Здоровьесберегающие технологии»	текущий контроль	2	контрольная работа
	практикологический	«Здоровьесберегающие технологии»	промежуточный контроль	3	проект
	рефлексивно-оценочный	«Здоровьесберегающие технологии»	промежуточный контроль	4	зачет
ПК-2 способность использовать современные	ориентировочный	«Здоровьесберегающие технологии»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Здоровьесберегающие технологии»	текущий контроль	2	контрольная работа

методы и технологии обучения и диагностики	праксиологический	«Здоровьесберегающие технологии»	промежуточный контроль	3	проект
	рефлексивно-оценочный	«Здоровьесберегающие технологии»	промежуточный контроль	4	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; устанавливает межпредметные связи; демонстрирует знание нормативных документов	основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности; устанавливает межпредметные связи; демонстрирует знание нормативных документов	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при необходимости устанавливать межпредметные связи; демонстрирует знание нормативных документов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания современных методов и	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание современных методов и	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания современных методов и

диагностики	технологии обучения и диагностики; обучающийся в полной мере демонстрирует осознание социальной значимости будущей профессии; ответ содержит полноценные выводы	технологии обучения и диагностики; обучающийся в полной мере демонстрирует осознание социальной значимости будущей профессии ; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов	технологии обучения и диагностики; обучающийся в полной мере демонстрирует осознание социальной значимости будущей профессии; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы
-------------	---	---	---

3.2.2.Оценочное средство «Методическая разработка/проект»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Методическая разработка (проект), представленная обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; содержание в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников; список использованной литературы свидетельствует о сформированной способности ориентироваться в информационном пространстве, способности к самообразованию. Оформление и	Методическая разработка (проект), представленная обучающимся, имеет хорошо продуманный целевой компонент; содержание мероприятия соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников; список использованной литературы свидетельствует о сформированной способности ориентироваться в информационном пространстве, способности к самообразованию.	Методическая разработка (проект), представленная обучающимся, содержит целевой компонент , однако могут быть допущены погрешности в постановке и формулировке; содержание мероприятий в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников; список использованной литературы свидетельствует об умении ориентироваться в

	презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	информационном пространстве, способности к самообразованию. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и	Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит систему целей и задач воспитательных мероприятий; содержание методической разработки в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-поло-ролевым и иным особенностям воспитанников; в методической разработке представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит цели и задачи воспитательных мероприятий; содержание методической разработки соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-ролевым и иным особенностям воспитанников; в методической разработке представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики	Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит цели и задачи воспитательных мероприятий; содержание методической разработки в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-ролевым и иным особенностям воспитанников; в методической разработке недостаточно полно представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки соответствует нормам деловой этики и эстетики

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе, рефератов

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Качество оформления работы	0,5
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Диск «Здоровьесберегающие технологии учебного процесса». Изд-во «Учитель», 2010.
2. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие/ А. М. Митяева. - 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2010.
3. Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.

б) дополнительная литература:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010.
2. Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании: монография/ [А. П. Григоренко [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации, 2011.
3. Гуров В. А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в начальной школе: методическое пособие/ В. А. Гуров, И. И. Ольгин, А. И. Смирнов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. -

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

Базовый модуль 1

Проблема здоровьесбережения в образовании

Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.

Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.

Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.

Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности

Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.

Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.

Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.

Показатели здоровья человека.

Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка (или другой составляющей здоровья).

Контроль за развитием ребенка в домашних условиях.

Принципы мониторинга здоровьесбережения.

Базовый модуль 2

Закономерности физического развития ребенка.

Диагностика физического здоровья ребенка.

Диагностика психического здоровья ребенка.

Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.

Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.

Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.

Валеологическое образование в семье.

Закономерности психического развития.

Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.

Закономерности социального развития ребенка.

Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.

Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей.

Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.

Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.

Личностно-развивающие педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.

Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.

6.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе»

Базовый модуль № 1

(по выбору)

Вопросы к контрольной работе

Вариант 1

1. Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья.
2. Принципы педагогики здоровья.

Вариант 2

1. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии.
2. Функции здоровьесберегающей технологии.

Вариант 3

1. Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии.
2. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

базовый модуль 2

(по выбору)

Вопросы к контрольной работе:

Вариант 1

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.

Вариант 2

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Технологии сбережения психического здоровья детей в образовательных учреждениях.

Вариант 3

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Технологии сбережения социального здоровья детей.

6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену/зачету»

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии»

1. Охарактеризуйте факторы, влияющие на состояние субъектов образования.
2. Дайте понятие здоровья, назовите виды и компоненты здоровья.
3. Охарактеризуйте педагогику здоровья как теоретическую основу здоровьесберегающих технологий образования.
4. Охарактеризуйте принципы педагогики здоровья.
5. Дайте понятие образовательной технологии.
6. Дайте понятие здоровьесберегающей образовательной технологии.
7. Охарактеризуйте основные компоненты здоровьесберегающей технологии.
8. Охарактеризуйте функции здоровьесберегающей технологии.
9. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
10. Осветите требования к образовательным технологиям; условия их оценки и характеристики как здоровьесберегающих.
11. Дайте понятие здоровьесберегающего пространства ОО.
12. Охарактеризуйте основные направления формирования ЗП ОО, этапы, содержание, технологии.
13. Охарактеризуйте контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
14. Осветите принципы мониторинга здоровьесбережения.
15. Охарактеризуйте технологии сбережения физического здоровья детей
16. Охарактеризуйте технологии сбережения психического здоровья детей
17. Охарактеризуйте технологии сбережения социального здоровья детей.
18. Охарактеризуйте технологии формирования здорового образа жизни детей на разных возрастных этапах.

19. Укажите специфику использования технологий в семейной среде
20. Охарактеризуйте валеологическую компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка

Дополнительный модуль

Тест

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 и более правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1. Отслеживание параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса – это основные направления валеологической деятельности
- а) социального педагога;
 - б) старосты класса;
 - в) председателя родительского комитета;
 - г) школьного психолога;
 - д) нет правильного ответа.
2. Основные направления мониторинга педагогического коллектива в контексте здоровьесбережения:
- а) диагностика уровня развития личностных качеств учителей;
 - б) диагностика возрастных особенностей учителей;
 - в) мониторинг деятельности учителей на уроке;
 - г) мониторинг двигательной активности учителей на уроке;
 - д) нет правильного ответа.
3. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических навыков, всестороннее воспитание личности ребенка-это...
- а)Физическое воспитание
 - б)Физическое образование
 - в)Физическое развитие
 - г)Двигательная активность
 - д)Двигательная деятельность
4. Мониторинг родителей включает в себя следующие направления:
- а) изучение отношения родителей к здоровью;
 - б) изучение отношения родителей к педагогам;
 - в) изучение особенностей социальных условий в семьях;
 - г) изучение психологических особенностей семьи;
 - д) нет правильного ответа.
5. У ребенка создается мотивация на здоровый образ жизни, если
- а) ребенок часто болеет;
 - б) часто болеют друзья;
 - в) часто болеют родители ;
 - г) часто болеют педагоги;
 - д) нет правильного ответа.
- 6.Проведение ранней диагностики создает благоприятные условия
- а) для эффективного воспитания и обучения детей;

- б) для составления карты здоровья обучающихся (воспитанников);
- в) для предупреждения социальной дезадаптации обучающихся (воспитанников); ;
- г) для взаимодействия с органами здравоохранения;
- д) нет правильного ответа.

7. Принцип анализа здоровьесберегающей деятельности, согласно которому надежность выводов и заключений зависит от объема исследованной выборки, - это

- а) принцип связи теории с практикой
- б) принцип методического единства
- в) принцип репрезентативности
- г) принцип согласованности
- д) нет правильного ответа

8) В школах здоровья активно используются

- а) технологии В.Ф. Шаталова
- б) игровые технологии;
- в) уровневая дифференциация обучения;
- г) технология Н.Н.Палтышева;
- д) нет правильного ответа.

9) Личностно ориентированные технологии позволяют

- а) снизить учебную нагрузку на школьников;
- б) индивидуализировать учебный процесс;
- в) снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний;
- г) способствуют развитию уверенности в себе;
- д) нет правильного ответа.

10. СанПиН устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- а) размещению общеобразовательного учреждения;
- б) оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
- в) воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
- г) режиму дня;
- д) нет правильного ответа.

11. Естественные силы природы, гигиенические факторы и физические упражнения – это

- А. формы физического воспитания детей дошкольного возраста
- Б. средства физического воспитания детей дошкольного возраста
- В. система физического воспитания детей дошкольного возраста
- Г. задачи физического воспитания дошкольников
- Д. основы физического воспитания детей дошкольного возраста

12. Установите соответствие

Способность человека использовать свое тело, его органы и системы для самосохранения	Социальное здоровье
Способность сознания человека использовать отображение внешнего мира, осознавать свои эмоции и поведение, справляться со стрессами и использовать их	Духовное здоровье

для повышения уровня здоровья (Лищук В.А., 1999)	
Способность выживания и развития в социально-экономической и политической среде (Лищук В.А., 1999)	Физическое здоровье
Состояние, в котором индивид чувствует радость и интерес к жизни (по D. Чорга, 1992)	Психическое здоровье

13. Понимание здоровья как процесса (динамического состояния - по Казначееву В.П.) адекватного возрасту (жизненному циклу человека) физического, психо-социального и духовного развития, самореализации, раскрытия духовных потенции учащихся характерно для

- а) функционально деятельностного подхода
- б) экзистенциально-антропологического подхода
- в) системно-симетрийного подхода
- г) культурологического подхода
- д) нет правильного ответа

14. Методы и принципы изучения и оценки вовлеченности индивида в общественную деятельность, способность к занятости – это

- а) диагностика духовного здоровья
- б) диагностика психического здоровья
- в) диагностика социального здоровья
- г) диагностика умственного развития
- д) нет правильного ответа

15. Оценка всех параметров здоровья в динамике – это

- а) принцип здоровьесбережения
- б) метод изучения и анализа здоровьесбережения
- в) мониторинг здоровьесбережения
- г) условие здоровьесбережения
- д) нет правильного ответа

16. Периодичность фиксаций показателей здоровья целесообразно совместить со следующими периодами развития ребенка

- а) в конце 1 класса
- б) в начале 2 класса
- в) в конце 9 класса
- г) в конце 5 класса
- д) нет правильного ответа

17. Принцип, предполагающий единовременный охват широкого круга показателей состояния здоровьесбережения в ОУ, – это

- а) принцип научности
- б) принцип систематичности
- в) принцип комплексности
- г) принцип динамичности
- д) нет правильного ответа

18. Принцип, предполагающий многократное обследование одних и тех же учреждений образования, – это

- а) принцип поэтапности
- б) принцип систематичности
- в) принцип комплексности
- г) принцип динамичности
- д) нет правильного ответа

19. Принцип, предполагающий анализ взаимосвязей количественных и качественных показателей деятельности ОУ, – это

- а) принцип репрезентативности
- б) принцип системности
- в) принцип комплексности
- г) принцип преемственности
- д) нет правильного ответа

20) К формам активного отдыха детей дошкольного возраста относятся

- А) физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, физкультминутки
- Б) физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, задания на дом
- В) спортивные игры, игры-эстафеты, прогулки
- Г) утренняя гимнастика, физкультминутка, задания на дом, игры
- Д) игровая деятельность детей

Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;

3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);

4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.3. Учебные ресурсы
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
«Здоровьесберегающие технологии» для обучающихся
образовательной программы
Бакалавриат,
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность программ:
Практическая психология в образовании
Психология и педагогика дошкольного образования
(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Наличие место/ (кол-во экз.)
Основная литература Модуль I		
Методы оценки здоровья детей и взрослых: методические рекомендации/ сост. Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(106)
Диск «Здоровьесберегающие технологии учебного процесса». Изд-во «Учитель», 2010.	Кафедра педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева	Электр.вариант
Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие/ А. М. Митяева. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 192 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11)
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(8)
Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. Н.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(10)

Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.		
Сохранение и развитие здоровья детей дошкольного возраста в альтернативных дошкольных учреждениях: вариативная часть основной образовательной программы/ сост. В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 36 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), ИМЦ ФФКиС(1), АНЛ(3), АУЛ(85)
Основная литература Модуль II		
Диск «Здоровьесберегающие технологии учебного процесса». Изд-во «Учитель», 2010.	Кафедра педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева	Электр. вариант
Методы оценки здоровья детей и взрослых: методические рекомендации/ сост. Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(106)
Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие/ А. М. Митяева. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 192 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11)
Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(10)
Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/ В. Э. Пахальян. - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.: ил.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	имрц иппиуо(5), АНЛ(4), ЧЗ(1)
Сохранение и развитие	НБ КГПУ им. В.П.	ЧЗ(1), АНЛ(2)

здоровья детей дошкольного возраста в альтернативных дошкольных учреждениях: вариативная часть основной образовательной программы/ сост. В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 36 с.	Астафьева	
Дополнительная литература Модуль №1		
Айзман, Р. И.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип.. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(34)
. Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании: монография/ [А. П. Григоренко [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации, 2011. – 191с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(3)
Гуров, В. А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в начальной школе: методическое пособие/ В. А. Гуров, И. И. Ольгин, А. И. Смирнов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 92 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)
Кравченко В. М. Оценка эффективности программно-методического обеспечения формирования мотивированной потребности дошкольников в здоровье/ В. М. Кравченко (стр.45-50) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. - 360 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Третьякова Н. В. Модель управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях/	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева Сайт КГПУ «Вестник	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1) Сайт КГПУ «Вестник КГПУ»: архив журнала

Н. В. Третьякова (стр.115-119) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 318, [2] с. - 673.00 р.	КГПУ»	
Дополнительная литература Модуль №2		
Айзман, Р. И.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип.. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(34)
Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании: монография/ [А. П. Григоренко [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации, 2011. – 191с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(3)
Гуров, В. А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в начальной школе: методическое пособие/ В. А. Гуров, И. И. Ольгин, А. И. Смирнов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 92 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)
Третьякова Н. В. Модель управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях/ Н. В. Третьякова (стр.115-119) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 318, [2] с. - 673.00 р.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева Сайт КГПУ «Вестник КГПУ»	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(1), ОБИФ(1) Сайт КГПУ «Вестник КГПУ»: архив журнала
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	
Адольф, В. А..Сопровождение	НБ КГПУ им. В.П.	ЧЗ(1)

здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография/ В. А. Адольф, А. Н. Савчук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 254, [1] с.	Астафьева	
Баль, Л. В.. Педагогу о здоровом образе жизни детей: книга для учителя/ Л. В. Баль, С. В. Барканов, С. А. Горбатенко ; ред. Л. В. Баль. - М.: Просвещение, 2005. - 192 с. -	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(3), АУЛ(7)
Богина, Т.Л.. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие/ Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 112 с	КБППД(5)	КБППД(5)
Вопросы здоровьесбережения в образовательном процессе: монография/ СФУ (Красноярск), КГПУ им. В. П. Астафьева (Красноярск); ред. Н. В. Лалетин ; сост.: Н. Г. Попова, И. Ю. Кокаева, Л. А. Деминская. - Красноярск: Центр информации, 2012. - 232 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Галанов, А. С.. Игры, которые лечат. Проблемы первоклассников: пособие для работы с дошкольниками и младшими школьниками/ А. С. Галанов. - М.: Просвещение, 2008. - 112 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)
Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие/ ред. З. М. Казина. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Кемерово: Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2011. - 355 с. .	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(1)

Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии в образовательном процессе: монография/ Л. В. Кузьмина, Л. Н. Эйдельман, А. А. Курбанова ; ред. Н. В. Лалетин; КГПУ им. В. П. Астафьева (Красноярск), СФУ (Красноярск). - Красноярск: Центр информации : Монография, 2013. - 208 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
Зинченко Т. В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной педагогике/ Т. В. Зинченко (стр.29-33) //Актуальные проблемы развития дошкольников: материалы научно-практической конференции 20-21 мая 2008 г./ отв. ред. Н. В. Лалетин . - Железногорск: ООО "Новые компьютерные технологии" , 2008.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(2)
Ресурсы сети Интернет		
.Российская государственная библиотека	www.rsl.ru	
.Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru	
.Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy	
.«Мир Психологии»	http://psychology.net.ru	
«Психология от А до Я»	http://psyznaiyka.net	
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека		
JSTOR		
ProQuest		
EBSCO		

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Здоровьесберегающие технологии

для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат,

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программ:

Практическая психология в образовании

Психология и педагогика дошкольного образования

(очная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№201, 202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« » 20 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Директор ИППО

« _____ » _____ 20 г.