

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Принята на Ученом совете
протокол №1
от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01. 2017г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № 6 от «18» 01 2017 г.

Заведующий кафедрой Цемин И.В. Цемин
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № 5 от «28» 12 2018 г.

Заведующий кафедрой Эн Щербакова Е.А.
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

_____ протокол № _____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

_____ протокол № 04 от «20» 01 2017 г.

Председатель НМС Тригорев А.А. _____
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направленность (профиль):
«История и иностранный язык (английский язык)»

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	5 лет	-	-
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	300	-	-
Аудиторная работа (в часах)	4014	-	-
Самостоятельная работа (в часах)	4414	-	-
Практики (в неделях)	20	-	-
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4	-	-

Красноярск 2017

Цель программы: ОПОП нацелен на развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования).

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем соответствующего образования.

Порядок приема на программу бакалавриата и условия конкурсного отбора определяются: федеральным законом № 15/06 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.11.2014; Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования, утверждаемым ежегодно приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, а также ежегодно утверждаемым порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и другими нормативно- правовыми документами.

Характеристика направления подготовки

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «История и иностранный язык» представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения на бакалавриате, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата) от 9 февраля 2016 г. № 91 и Федерального закона №15/06 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.11.2014. Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы бакалавриата и защиты выпускной квалификационной работы «Академический бакалавр».

Нормативный срок освоения программы бакалавриата при очной форме обучения составляет 5 лет.

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
------------------------------------------------------------	------------------------------------

<p>Общекультурные компетенции(ОК)</p>	<p>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>ОК-8. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</p> <p>ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	<p>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.</p> <p>ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ОПК-6. Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>

Профессиональные компетенции (ПК)	<p><i>педагогическая деятельность:</i></p> <p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> <p><i>проектная деятельность:</i></p> <p>ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.</p> <p>ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><i>исследовательская деятельность:</i></p> <p>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><i>культурно-просветительская деятельность:</i></p> <p>ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>
Дополнительные компетенции (ДК)	ДПК-1 - готовностью разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма.
Результаты обучения в соответствии с ПС	Описание трудовых функций
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	<p>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>

Трудовые функции (ТФ)	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - Планирование и проведение учебных занятий; - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - Формирование универсальных учебных действий; - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Проектирование и реализация воспитательных программ - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура и содержание ОПОП

Структура и содержание ОПОП Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) реализуется на основании лицензии КГПУ им. В.П. Астафьева на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования.

В структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) предусмотрены следующие компоненты:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «*Академический бакалавр*».

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок «Дисциплины (модули)»	
Б1.Б Базовая часть	
Б1.Б.1	История
Б1.Б.2	Философия
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.4	Экономика образования
Б1.Б.5	Педагогическая риторика
Б1.Б.6	Информационные технологии в образовании
Б1.Б.7	Основы математической обработки информации
Б1.Б.8	Естественнонаучная картина мира
Б1.Б.9	Психология
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.14	Методика обучения истории
Б1.Б.15	Методика обучения обществознанию

Б1.Б.16	Методика обучения иностранному языку
Б1.Б.17	Физическая культура
Б1.В Вариативная часть	
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	Деловой иностранный язык
Б1.В.ОД.2	Социология
Б1.В.ОД.3	Основы права
Б1.В.ОД.4	Политология
Б1.В.ОД.5	Культурология
Б1.В.ОД.6	Информационная культура
Б1.В.ОД.7	Основы учебной деятельности студента
Б1.В.ОД.8	Основы научной деятельности студента
Б1.В.ОД.9	Современные технологии обучения
Б1.В.ОД.10	Основы специальной педагогики и психологии
Б1.В.ОД.11	История древнего мира в школьной программе
Б1.В.ОД.12	История средних веков и раннего нового времени в школьной программе
Б1.В.ОД.13	Новая история стран Запада в школьной программе
Б1.В.ОД.14	Новейшая история стран Запада в школьной программе
Б1.В.ОД.15	Новая история стран Востока в школьной программе
Б1.В.ОД.16	Новейшая история стран Востока в школьной программе
Б1.В.ОД.17	Английский язык в школе
Б1.В.ОД.18	Языкознание в деятельности учителя английского языка
Б1.В.ОД.19	Латинский язык как основа деятельности учителя иностранного языка
Б1.В.ОД.20	История языка в деятельности учителя английского языка
Б1.В.ОД.21	Интерпретация текста в деятельности учителя английского языка
Б1.В.ОД.22	Стилистика английского языка в деятельности учителя английского языка
Б1.В.ОД.23	Современные тенденции в развитии английского языка в школьном курсе английского языка
Б1.В.ОД.24	История России до конца XVI в. в школьной программе
Б1.В.ОД.25	История России в XVII – XVIII вв. в школьной программе
Б1.В.ОД.26	История России XIX – начала XX вв. в школьной программе
Б1.В.ОД.27	История России 1917-1991 гг. в школьной программе
Б1.В.ОД.28	Современная история России в школьной программе
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	
	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.1	
1	Геополитика и региональная политика
2	Экономическая теория
3	История философии и экономических учений
Б1.В.ДВ.2	
1	История Красноярского края как региональный компонент школьной программы
2	Английский язык как глобальный

Б1.В.ДВ.3		
	1	Специальные исторические дисциплины в работе учителя истории
	2	Вспомогательные исторические дисциплины в работе учителя истории
Б1.В.ДВ.4		
	1	Этнология
	2	Этнография
Б1.В.ДВ.5		
	1	Историография истории России в школьной программе
	2	История исторической науки России в школьной программе
Б1.В.ДВ.6		
	1	Источниковедение в работе учителя истории
	2	Источники по истории России в работе учителя истории
Б1.В.ДВ.7		
	1	Основы археологии в работе учителя истории
	2	Археология в работе учителя истории
Б1.В.ДВ.8		
	1	Религия и общество
	2	Мировые цивилизации
Б1.В.ДВ.9		
	1	Педагогическое мастерство
	2	Формирование инновационной психолого-педагогической культуры
Б1.В.ДВ.10		
	1	Английская литература в курсе преподавания английского языка
	2	Английский язык в профессиональной деятельности учителя
Б1.В.ДВ.11		
	1	Язык и культура стран изучаемого языка в деятельности учителя английского языка
	2	Теория перевода в деятельности учителя английского языка
Б1.В.ДВ.12		
	1	История международных отношений в школьном курсе истории
	2	Модернизационные процессы в СССР и России XX начала XXI вв. в школьном курсе истории
	3	Проектная деятельность и цифровые образовательные ресурсы в преподавании истории и обществознания
Б1.В.ДВ.13		
	1	Методика проведения экскурсии
	2	Музейная педагогика
	3	История современной России в школьном курсе истории
Б1.В.ДВ.14		
	1	Теория языка в деятельности учителя английского языка
	2	Современные лингвистические исследования в деятельности учителя английского языка

Б1.В.ДВ.15	
1	Национальная политика в России в школьном курсе истории
2	История регионов мира в школьном курсе истории
3	История мировой интеграции в школьном курсе истории
Б1.В.ДВ.16	
1	Историография новой и новейшей истории стран Запада в школьной программе
2	История исторической науки стран Запада в школьной программе
Б2 «Практики»	
Б2.У Учебная практика	
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б2. П Производственная практика	
Б2.П.1	Педагогическая практика
Б2.П.2	Преддипломная практика
Б3 «Государственная итоговая аттестация»	
ФТД Факультативы	
ФТД.1	Образовательное право
ФТД.2	Инклюзивное образование в Красноярском крае

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профилей программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом ответственной примерной основной образовательной программы (соответствующих примерных основных образовательных программ).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно, в том числе для формирования профиля программы, в объеме, установленном данным ФГОС. После выбора обучающимся профилей программы набор соответствующих выбранному профилю дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

Блок 2 «Практики» программ бакалавриата входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Производственная практика делится на следующие типы: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа. Способы проведения: стационарная и выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика проводится в следующих формах: стационарная и выездная, определяется образовательной организацией в соответствии с профилем и направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения производственной практики: в сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. При проектировании программ бакалавриата образовательная организация имеет право установить. Иные формы проведения практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по основной профессиональной образовательной программе

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	6
1	История	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
2	Философия	Л.Г. Логунова		Кафедра социологии, философии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук
3	Иностранный язык	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Л.А. Герасимова		Кафедра английского языка, старший преподаватель	
4	Экономика образования	О.Ю. Лютых		Кафедра экономики и управления, доцент	Кандидат исторических наук

5	Педагогическая риторика	Л.Г. Самотик		Кафедра русского языка и методики его преподавания, профессор	Доктор филологических наук
6	Информационные технологии в образовании	К.В. Романов		Кафедра информационных технологий обучения и математики, доцент	Кандидат физико-математических наук
7	Основы математической обработки информации	А.В. Карташев		Кафедра информационных технологий обучения и математики, доцент	Кандидат физико-математических наук
8	Естественнонаучная картина мира	А.В. Мейдус		Кафедра биологии и экологии, доцент	Кандидат биологических наук
9	Психология	Ю.Г. Козулина		Кафедра психологии, старший преподаватель	
10	Педагогика	С.Н. Ценюга		Кафедра педагогики, профессор	Доктор педагогических наук
		О.Н. Тютюкова		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук

11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Л.Л. Леготина		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	
12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	И.А. Зорков		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	Кандидат педагогических наук
13	Безопасность жизнедеятельности	И.А. Зорков		Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии, доцент	Кандидат педагогических наук
14	Методика обучения истории	Е.П. Валюх		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
15	Методика обучения обществознанию	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
16	Методика обучения иностранному языку	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук

17	Физическая культура	В.Б. Дюков		Кафедра физической культуры и здоровья, старший преподаватель	
		А.Л. Кузнецов		Кафедра физической культуры и здоровья, старший преподаватель	
		Л.А. Бартновская		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
18	Деловой иностранный язык	Л.А. Герасимова		Кафедра английского языка, старший преподаватель	
19	Социология	С.П. Штумпф		Кафедра социологии, философии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук
20	Основы права	Е.Н. Кукса		Кафедра политологии и права, старший преподаватель	
21	Политология	Л.Г. Лисина		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат философских наук

22	Культурология	С.П. Штумпф		Кафедра философии, социологии и религиоведения, доцент	Кандидат философских наук
23	Информационная культура	З.Г. Рязанова		кафедры информационных технологий обучения и математики, старший преподаватель	
		А.А. Сыромятников		кафедры информационных технологий обучения и математики, доцент	Кандидат педагогических наук
24	Основы учебной деятельности студента	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
25	Основы научной деятельности студента	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
26	Современные технологии обучения	Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук

27	Основы специальной педагогики и психологии	И.Ю. Жуковин		Кафедра коррекционной педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
28	История древнего мира в школьной программе	А.В. Зберовский		Кафедра всеобщей истории, профессор	Доктор культурологических наук
		Д.В. Григорьев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Н.И. Соловьянов		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
29	История средних веков и раннего нового времени в школьной программе	А.Г. Канаев		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
30	Новая история стран Запада в школьной программе	М.В. Эберхардт		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
		Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
31	Новейшая история стран Запада в школьной программе	Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
32	Новая история стран Востока в школьной программе		В.Г. Дацышен	Кафедра всеобщей истории, профессор	Доктор исторических наук

		Е.В. Турчанов		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
33	Новейшая история стран Востока в школьной программе		В.Г. Дацышен	Кафедра всеобщей истории, профессор	Доктор исторических наук
		Е.В. Турчанов		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
34	Английский язык в школе	Н.В. Колесова		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
35	Языкознание в деятельности учителя английского языка	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
36	Латинский язык как основа деятельности учителя иностранного языка	С.В. Клесова		кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования, старший преподаватель	
37	История языка в деятельности учителя английского языка	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
38	Интерпретация текста в деятельности учителя английского языка	Н.В. Колесова		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук

39	Стилистика английского языка в деятельности учителя английского языка	Н.В. Колесова		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
40	Современные тенденции в развитии английского языка в школьном курсе английского языка	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
41	История России до конца XVI в. в школьной программе	Г.Ф. Быконя		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
42	История России XVII – XVIII вв. в школьной программе	Ю.Н. Яблоков		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
43	История России XIX – начала XX вв. в школьной программе	В.И. Федорова		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
44	История России 1917 - 1991 гг. в школьной программе	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Л.Н. Славина		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук

45	Современная история России в школьной программе	Л.Н. Славина		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
46	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Л.А. Бартновская		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
		В.М. Кравченко		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
		А.Л. Кузнецов		Кафедра физической культуры и здоровья, старший преподаватель	
		Н.А. Попованова		Кафедра физической культуры и здоровья, доцент	Кандидат педагогических наук
47	Геополитика и региональная политика	Л.Г. Лисина		Кафедра политологии и права, доцент	Кандидат философских наук
48	Экономическая теория	О.Ю. Лютых		Кафедра экономики и управления, доцент	Кандидат исторических наук

49	История философии и экономических учений	О.Ю. Лютых		Кафедра экономики и управления, доцент	Кандидат исторических наук
50	История Красноярского края как региональный компонент школьной программы	В.И. Федорова		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
		Л.Н. Славина		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
51	Английский язык как глобальный	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
52	Специальные исторические дисциплины в работе учителя истории	О.Р. Сордия		Кафедра отечественной истории	
		Е.В. Акимова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
53	Вспомогательные исторические дисциплины в работе учителя истории	В.В. Буланков		Кафедра отечественной истории	Кандидат исторических наук
54	Этнология	В.П. Кривоногов		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук

55	Этнография	В.П. Кривоногов		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
56	Историография истории России в школьной программе	А.А. Григорьев		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
57	История исторической науки России в школьной программе	А.А. Григорьев		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
58	Источниковедение в работе учителя истории	А.А. Григорьев		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
59	Источники по истории России в работе учителя истории	А.А. Григорьев		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
60	Основы археологии в работе учителя истории	Е.В. Акимова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
61	Археология в работе учителя истории	Е.В. Акимова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
62	Религия и общество	Е.В. Выдрин		Кафедра музеологии, старший преподаватель	
63	Мировые цивилизации	Г.Ю. Ионычев		Кафедра музеологии, старший преподаватель	

64	Педагогическое мастерство	О.Н. Тютюкова		Кафедра педагогики, доцент	Кандидат педагогических наук
65	Формирование инновационной психолого-педагогической культуры	Ю.Г. Козулина		Кафедра психологии, старший преподаватель	
66	Английская литература в курсе преподавания английского языка	Л.А. Герасимова		Кафедра английского языка, старший преподаватель	
67	Английский язык в профессиональной деятельности учителя	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
68	Язык и культура стран изучаемого языка в деятельности учителя английского языка	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
69	Теория перевода в деятельности учителя английского языка	Н.В. Колесова		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
70	История международных отношений в школьном курсе истории	Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Е.В. Турчанов		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	
71	Модернизационные процессы в СССР и России XX – начала XXI вв. в школьном курсе истории	Л.Н. Славина		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук

72	Проектная деятельность и цифровые образовательные ресурсы в преподавании истории и обществознания	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
73	Методика преподавания экскурсии	Е. Майзик		Кафедра отечественной истории, Ассистент	
74	Музейная педагогика	Е. Майзик		Кафедра отечественной истории, Ассистент	
75	История современной России в школьном курсе истории	Л.Н. Славина		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
76	Теория языка в деятельности учителя английского языка	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
77	Современные лингвистические исследования в деятельности учителя английского языка	М.А. Битнер		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук
78	Национальная политика в России в школьном курсе истории	В.И. Федорова		Кафедра отечественной истории, профессор	Доктор исторических наук
79	История регионов мира в школьном курсе истории	Е.В. Турчанов		Кафедра всеобщей истории, старший преподаватель	

80	История мировой интеграции в школьном курсе истории	Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
81	Историография новой и новейшей истории стран Запада в школьной программе	Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
82	История исторической науки стран Запада в школьной программе	Е.С. Меер		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
83	Археологическая, архивная практика	Е.В. Акимова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Л.Э. Мезит		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
84	Учебная практика	И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
85	Педагогическая практика	Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Н.В. Ворошилова		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
86	Государственная итоговая Аттестация	Е.Л. Зберовская		Кафедра всеобщей истории, доцент	Кандидат исторических наук
		И.Н. Ценюга		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук
		Н.В. Колесова		Кафедра английского языка, доцент	Кандидат филологических наук

87	Образовательное право	Е.Н. Кукса		Кафедра политологии и права, старший преподаватель	
88	Инклюзивное образование в Красноярском праве	А.В. Толмачева		Кафедра отечественной истории, доцент	Кандидат исторических наук

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2016 - 2017 учебного года	1.Корректировка учебного плана и учебного графика в связи с введением нового положения на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности»	протокол № 8 от «05» мая 2017 г.	протокол № 8 от «23» мая 2017 г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы

реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное

программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Школы, гимназии, лицеи, организации СПО города Красноярска и Красноярского края.

Контактная информация:

ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева, исторический факультет, кафедра всеобщей истории, кафедра отечественной истории

Почтовые индекс и адрес:

660077, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Красноярск, улица Взлетная 20, ауд. 3-03, ауд.2-14.

Телефон: (391) 263-95-34; 263-95-38

e-mail: vseob@kspu.ru

Ссылка подразделения на официальном сайте университета

<http://www.kspu.ru/division/world-history/>