

Аннотации к рпд

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль) образовательной программы:	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины ***Основы ЗОЖ и гигиена***

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике
Общая трудоемкость изучения <i>дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)</i>	

Цель дисциплины

получение знаний о развитии и функциях организма человека в норме и об условиях его оптимальной деятельности; изучение необходимых для жизни знаний о причинах, признаках и мерах предупреждения ряда наиболее распространенных заболеваний; освоение приемов оказания первой медицинской помощи при травмах и других неотложных состояниях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы ЗОЖ и гигиена» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана основной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Основные медицинские знания

Тема 1. Введение. Основные проблемы здоровья учащихся.

Тема 2. Рациональный режим жизни разных возрастных групп.

Тема 3. Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм.

Тема 4. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 5. Острые инфекции и профилактика их возникновения.

Тема 6. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей.

Модуль 2. Заболевания органов и систем, меры профилактики. Вредные привычки.

Тема 7. Заболевания органов кровообращения и кроветворения. Болезни органов пищеварения. Патология мочевыделительных путей, эндокринных органов.

Тема 8. Понятие об иммунитете. Эпидемиология. Три звена эпидемиологического процесса. Воздушно-капельные инфекции у детей.

Тема 9. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркомания.

Планируемые результаты освоения ОК-8

Составитель:
ассистент

Н.А. Лисова

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины *Основы учебной деятельности студента*

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)	

Цель дисциплины

формирование у студентов навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебной деятельностью, начиная с таких звеньев как планирование, контроль, и заканчивая коррекцией результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы учебной деятельности студента» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана основной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента

Тема 1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов

Тема 2. Организация и управление временем

Тема 3. Планирование и рационализация учебной деятельности студентов

Тема 4. Лекция как основа самостоятельной учебной работы

Модуль 2. Работа студента в течение учебного года

Тема 5. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям

Тема 6. Учебно-исследовательская работа студента

Тема 7. Основы работы с книгой, организация чтения
Тема 8. Роль и место экзаменов в учебном процессе
Тема 9. Культура умственного труда

Планируемые результаты освоения
ОК-3, ОК-7

Составитель:
ассистент

Н.А. Лисова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)	

Цель дисциплины

формирование представлений об особенностях строения и функциях организма детей и подростков, методологии оценки функционального состояния органов и систем, выявлению отклонений в параметрах их нормальной деятельности, особенностях протекания детских заболеваний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана основной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Основы анатомии и физиологии.

Тема 1. Введение. Анатомия и физиология основных систем человеческого организма.

Тема 2. Опорно-двигательный аппарат: скелет, суставы и связки.

Тема 3. Кровь. Сердечно-сосудистая система.

Тема 4. Дыхательная система.

Тема 5. Пищеварительная система. Система выделения.

Модуль 2. Анатомо-физиологические основы роста и развития, гигиена.

Тема 6. Нервная система.

Тема 7. Система гормональной регуляции.

Тема 8. Обмен веществ, обеспечение энергией и пластическими материалами.

Тема 9. Эмбриология. Анатомо-физиологические основы роста и развития.

Планируемые результаты освоения
ОК-8, ОПК-3, ПК-8

Составитель:
ассистент

Н.А. Лисова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психопатология»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

Цель дисциплины:

Цель изучения модуля – Сформировать у обучающихся представления о биологических, социальных, психологических факторах, влияющих на возникновение и развитие нарушения психики, знания основных форм психических заболеваний и методов коррекционной работы, умение ориентироваться в вопросах организации психиатрической помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части учебного плана основной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Предмет и задачи психопатологии.

Психические расстройства. Организация оказания психиатрической помощи.

Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия

Расстройства внимания.

Расстройства памяти.

Расстройства мышления.

Расстройства интеллекта.
Расстройства эмоций.
Расстройства влечений и двигательно-волевой сферы.
Расстройства сознания.

Планируемые результаты освоения

ПК-3, ПК-5

Составитель:
к.м.н., доцент

Т.И. Кулакова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Клиника интеллектуальных нарушений»

Направление подготовки	44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения модуля – ознакомить студентов с основными формами патологии интеллекта врожденного и приобретенного характера у детей и подростков, этио-патогенетическими основами, особенностями диагностики, лечения и коррекции нарушений интеллекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части учебного плана основной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Введение в курс.

Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.

Понятие и характеристика дизонтогенеза.

Основные методы диагностики интеллектуальных нарушений.

Этиология и патогенез развития интеллектуальной недостаточности.

Клиническая характеристика умственной отсталости.

Наследственные формы интеллектуальных нарушений.

Экзогенно обусловленные формы умственной отсталости.

Задержка психического развития.

Пограничные интеллектуальные нарушения.

Клинические формы деменции.
Нарушения поведения при интеллектуальных нарушениях.
Основные принципы лечебно-коррекционной и реабилитационной работы у детей с интеллектуальной недостаточностью

Планируемые результаты освоения

ПК-3, ПК-5

Составитель:

к.м.н., доцент

Т.И. Кулакова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Основы генетики»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов профессионально-грамотное представление об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте генетики в общей системе психологических знаний и о ее значении для решения прикладных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы генетики» относится к базовой части учебного плана основной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Молекулярная биология ДНК.

Признаки в популяциях.

Генетика индивидуального развития

Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.

Генотип и среда в индивидуальном развитии.

Генетические исследования нарушенного поведения.

Планируемые результаты освоения
ОПК-3, ПК-8

Составитель:
к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам основные современные представления о структурно-функциональной организации нервной системы и физиологических механизмах формирования психической деятельности, научить студентов методологии оценки функционального состояния нервных центров и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности ЦНС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» относится к базовой части учебного плана основной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Общая и частная физиологии ЦНС.

Физиология возбудимых тканей.

Рефлекс и функциональные системы: понятия, развитие концепции рефлекса. Методы исследования функции мозга.

Кора большого мозга.

Сенсорные системы.

Физиология высшей нервной деятельности.

Планируемые результаты освоения
ОПК-3, ПК-8

Составитель:
к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Невропатология»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов фундамент неврологических знаний; способствовать усвоению неврологических знаний для будущей профессиональной деятельности; содействовать практической подготовке студентов в освоение основной специальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Невропатология» относится к базовой части учебного плана основной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Основы общей невропатологии.

Основы частной невропатологии.

Перинатальная патология.

Этнология, патогенез, значение в дефектологии.

Планируемые результаты освоения

ПК-3, ПК-5

Составитель:
к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психофизиология»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и

медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о физиологических основах психической деятельности и поведения человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Основы психофизиологии.

Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.

Нейрофизиологические механизмы речевых и мыслительных процессов и их индивидуальные особенности.

Планируемые результаты освоения

ОПК-3, ПК-8

Составитель:

к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Основы нейропсихологии»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
Синдром, синдромный анализ, фактор.
Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга.
Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.
Нейропсихологические синдромы.

Планируемые результаты освоения
ПК-3, ПК-5

Составитель:
к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психология детей дошкольного возраста»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития детей в период дошкольного возраста

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» относится к к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

Характеристика периода новорожденности. Младенческий возраст. Ранний возраст.

Социальная ситуация развития дошкольника.

Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

Специфика познавательной сферы дошкольника.

Развитие личности дошкольника. Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Кризис семи лет: его сущность и особенности.

Планируемые результаты освоения
ОК-3, ОПК-3, ПК-1

Составитель:
к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психология»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

Модуль 1. Введение в психологию.

Тема 1. Общее представление о психологии как науке.

Тема 2. Основные школы и направления.

Тема 3. Психика и сознание.

Тема 4. Личность и деятельность.

Тема 5. Психология общения.

Тема 6. Познавательная сфера, индивидуальные и типологические характеристики личности

- Ощущения. Восприятие.

- Внимание.
- Память.
- Мышление и речь.
- Воображение.
- Эмоциональная и волевая регуляция поведения
- Темперамент. Характер. Способности

Модуль 2. Актуальные вопросы отраслей психологии

Тема 7. Общие и теоретические проблемы возрастной психологии.

Тема 8. Характеристика основных периодов онтогенеза

- Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста.

- Особенности психического развития детей раннего возраста.

- Особенности психического развития детей дошкольного возраста.

- Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

- Особенности психического развития подросткового возраста.

- Особенности психического юношеского возраста.

Тема 9. Предмет и задачи педагогической психологии.

Тема 10. Структура педагогической психологии.

- Психология обучения.

- Психология воспитания.

- Психология личности учителя.

Тема 11. Предмет социальной психологии.

Тема 12. Группа. Групповая динамика..

Тема 13. Проблемы личности в социальной психологии.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-7

Составитель:

к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(профиль)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение уровня практического владения языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ: Лексико-грамматический тест.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Тема 1: «О себе» Лексика: Слова для обозначения друзей, знакомых, родственников; фразы приветствия, прощания. Говорение: Умение поддержать беседу при знакомстве, приветствии и прощании. Грамматика: 1. Порядок слов в английском предложении. 2. Типы вопросов. 3. Глагол “to be” в настоящем неопределенном времени. 4. Личные, указательные местоимения. 5. Множественное число существительных
Аудирование/чтение Тема 2: «Моя семья» Лексика: Слова для обозначения друзей, родственников и профессий; фразы для выражения любви и ненависти; фразы для обозначения возраста. Говорение: Умение поддержать беседу и рассказать о родственниках и родственных отношениях; умение описать членов своей семьи, их возраст и внешность. Грамматика: 1. Глаголы to be, to have в настоящем неопределенном времени 2. Притяжательные местоимения 3. Притяжательный падеж существительных
Аудирование/чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Тема 3: «Рабочий день» Лексика: Слова и выражения, связанные с темой «Рабочий день». Время. Устойчивое выражение “It takes” Функции языка: Умение рассказать о своем распорядке дня и описать события в прошлом, спросить «Сколько времени? Который час? », отвечать на вопросы о времени. Грамматика 1. Прошедшее неопределенное время 2. Предлоги времени 3. Притяжательные местоимения
Аудирование / чтение Тема 4: «Покупки» Лексика: Слова и фразы для обозначения названий магазинов, продуктов и потребительских товаров. Функции языка: Умение рассказать о посещении магазинов, поддержать беседу о приобретенных товарах. Выражение просьбы, благодарности, извинения, отрицание. Грамматика: 1. Настоящее, будущее и прошедшее продолженное время. Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 Тема 5: «КГПУ» Лексика: Слова и фразы для обозначения структуры университета (названия институтов и факультетов), академических дисциплин. Функции языка: Умение рассказать о своем учебном заведении, поддержать беседу об учебе и планах на будущее, выражение согласия, несогласия. Грамматика: 1) Страдательный залог 2) Степени сравнения прилагательных и наречий 3) Выражение «to have at one's disposal» Аудирование / чтение Тема 6: «Студенческая жизнь» Лексика: Слова и выражения для описания жизни студентов, форм организации их творческой деятельности и досуга. Функции языка: Умение рассказать об особенностях жизни и учебы студентов, их досуге; поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни. Грамматика: 1) Будущее неопределенное время 2) Способы выражения отнесенности к будущему 3) оборот to be going + инфинитив Аудирование : чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4 Тема 7: «Свободное время» Лексика: Слова и словосочетания по теме «Свободное время». Функции языка: Умение высказать свое отношение, поддержать беседу о планах на каникулы и выходные дни. Грамматика: 1) Настоящее и будущее совершенное время 2) Разделительные вопросы Аудирование / чтение Тема 8. «Красноярск» Лексика: Слова и выражения для описания городского транспорта, передвижения по городу, название общественных мест, достопримечательностей города. Функции языка: Умение рассказать о своем городе, спросить дорогу, рассказать как пройти..., как найти..., рассказать об известных людях города. Грамматика 1) Страдательный залог. Выражение «There is/are (was/were)» 2) Present Perfect Tense 3) Степени сравнения прилагательных и наречий Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 5 Тема 9: «Путешествие» Лексика: Название стран, название видов транспорта, слова и фразы для регистрации на рейс, в гостинице, бронирование и т.п... Традиции стран. Грамматика: 1. Настоящее совершенное время 2. Степени сравнения прилагательных и наречий 3. go +предлоги Аудирование / чтение Тема 10: «Телефонные переговоры» Лексика: Слова и фразы-клише, словосочетания для ведения телефонных разговоров/ переговоров. Функции языка: Умение представиться, переадресовать звонок, оставить сообщение, запрос информации, вежливо окончить разговор. Грамматика: 1) Степени сравнения прилагательных и наречий 2) Модальные глаголы Аудирование / чтение

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №6 Тема 10: «Great Britain. London»

Лексика: Слова и выражения, обозначающие географическое положение, политическую систему страны, для описания достопримечательностей. Говорение: Умение рассказать о стране изучаемого языка и описать достопримечательности Грамматика:1) Настоящее неопределенное в страдательном залоге(Present Indefinite Passive).2) Прошедшее неопределенное в страдательном залоге (Past Indefinite Passive).3) Будущее неопределенное в страдательном залоге (Future Indefinite Passive).4) Articles Аудирование/чтение: Great Britain. London. Письмо: Любимый город

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №7 Тема 11: «Tradition and Customs»

Лексика: Слова, фразы и выражения, обозначающие праздники и традиции.
Говорение: Умение рассказать об обычаях и традициях своей страны и страны изучаемого языка, поддержать беседу о праздниках.

Грамматика: 1) Настоящее совершенное время в страдательном залоге (Present Perfect Passive). 2) Прошедшее совершенное время в страдательном залоге (Past Perfect Passive). 3) Будущее совершенное время в страдательном залоге (Future Perfect Passive). 4) Настоящее длительное время в страдательном залоге (Present Continuous Passive). 5) Прошедшее длительное время в страдательном залоге (Past Continuous Passive). 6) Будущее длительное время в страдательном залоге (Future Continuous Passive).
Аудирование/чтение: Tradition and Customs. Тема 12: «History of England»

Лексика: Слова и выражения исторической направленности

Говорение: Умение рассказать об истории страны изучаемого языка

Грамматика: 1) Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech).

2) Согласование времен (Sequence of Tenses). Аудирование/чтение: History of England.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 8 Тема 15: Проекты по профессионально-ориентированной тематике
Лексика: Слова и выражения, связанные с будущей специальностью
Функции языка: Умение прочитать, понять, реферировать текст по специальности и давать его краткую характеристику, сформулировать тему и идею текста, сделать вывод по содержанию текста.

Планируемые результаты освоения

ОК-5, ОК-6, ОК-7

Составитель:

Ассистент кафедры иностранных языков
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ибрагимова И.С.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Философия»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о специфике философского познания и духовного освоения мира, способности использовать базовые принципы и приёмы философского познания в сфере будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

Модуль №1

Раздел 1. Философия: предмет, значение, метод

Тема 1. Круг философских проблем, их особенности

Тема 2. Основной вопрос философии

Раздел 2. История философской мысли

Тема 3. Возникновение философии

Тема 4. Античная философия

Тема 5. Философия Средних Веков

Тема 6. Философия Нового Времени

Раздел 3. Бытие и сознание (онтология)

Тема 7. Проблема бытия. Формы бытия. Мир

Тема 8. Сознание как предмет философии

Раздел 4. Познание (гносеология)

Тема 9. Направления в теории познания. Концепции истины

Тема 10. Наука. Научное познание

Модуль №2

Раздел 5. Общество: устройство и развитие

Тема 11. Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли

Тема 12. Концепции истории. Единство различных подходов

Тема 13. Общественное производство. Научно-техническая революция

Тема 14. Проблема отчуждения. Социальный антагонизм

Раздел 6. Общество и природа

Тема 15. Исторические типы отношения общества к природе

Тема 16. Глобальные проблемы и будущее

Раздел 7. Человек и общество

Тема 17. Социальное и природное в человеке

Тема 18. Индивидуальное и коллективное (социальная структура)

Раздел 8. Духовная жизнь общества

Тема 19. Структура общественного сознания. Формы духовной культуры

Тема 20. Мораль и правосознание: единство и конфликт

Планируемые результаты освоения
ОК-1, ОК-6, ОК-7

Составитель:

Л.В. Логунова,

кандидат философских наук, доцент; доцент кафедры философии, социологии и религиоведения.

А.С. Черняева,

кандидат философских наук, доцент; доцент кафедры философии, социологии и религиоведения.

В.В. Минеев,

доктор философских наук, профессор; профессор кафедры философии, социологии и религиоведения.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование, развитие и закрепление у студентов сложившихся в науке теоретических знаний и практических навыков, необходимых для оценки негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного антропогенного происхождения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

Модуль 1.Тема 1. Введение.

Тема 2. Безопасность в системе «природа-общество-человек».

Тема 3. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Единая государственная система предупреждения и

ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 5. Управленческая деятельность руководителя по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.

Тема 6. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.

Тема 7. Негативные факторы в системе «человек - среда обитания».

Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания

Модуль 2. Тема 9. Физические загрязнители их воздействие на человека.

Тема 10. Ионизирующее излучение.

Тема 11. Безопасность и экологичность технических систем.

Тема 12. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Тема 13. Прогнозирование и оценка обстановки при техногенных чрезвычайных ситуациях.

Тема 14. Характеристика ЧС природного происхождения

Тема 15. Антропогенные опасности и защита от них.

Планируемые результаты освоения

ОК-9, ОПК-3

Составитель:
ассистент

Н.А. Лисова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Психолого – педагогическая диагностика»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студента в области практической психологии, психолого-педагогической диагностики, навыков решения профессиональных задач в рамках требований психолого-педагогической службы образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

История психолого-педагогической диагностики
Классификация психодиагностических методик психодиагностики
Требования к построению и проверке методик
Диагностика умственного развития и общих способностей
Диагностика способностей
Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности

Планируемые результаты освоения

ОК-6, ПК-5

Составитель:

к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Специальная педагогика»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития знаний в мировой и российской истории об обучении и воспитании детей с нарушениями в развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Основные задачи специальной педагогики.

История развития отношения к лицам с ОВЗ и системы специального образования в России и за рубежом.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.

Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании.

Понятие «дизонтегенеза», его параметры и типы. Особенности развития "аномального ребенка.

Семейное воспитание детей с ОВЗ.

Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии.

Современное понятие интеграции. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения.

Планируемые результаты освоения

ПК-1, ПК-3

Составитель:

к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов основных представлений и навыков речевой культуры дефектолога в системе работы с лицами с ОВЗ, познакомить с основными методами диагностики, коррекции и профилактики нарушений в речевой культуре дефектолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Основные понятия речевой культуры педагога-дефектолога.

Анатомо-физиологические основы речевой деятельности.
Психолингвистические аспекты речевой деятельности.
Формирование речевой культуры дефектолога: этапы, содержание.
Диагностика и развитие речевой культуры дефектолога.

Планируемые результаты освоения

ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7

Составитель:
к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Психологическое консультирование»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной работе, освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к вариативной части дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

Консультирование как вид реальной помощи человеку в ситуациях жизненных затруднений. Консультирование в современной психологической практике. Структура консультативного процесса. Методы Психологического консультирования. Практический психолог как профессионал и как личность. Основные теоретические направления консультирования. Особенности психологического консультирования в образовательных средах разного типа.

**Планируемые результаты освоения
ОК-6, ОПК-3, ПК-7**

Составитель:

Старший преподаватель кафедры специальной психологии Л.В.Панкратова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Специальная психология»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - ввести студентов в проблематику специальной психологии, сформировать базовые понятия в изучаемой области.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

- Специальная психология как наука
- Психология детей с нарушением интеллекта
- Психология детей с ЗПР.
- Психология детей с нарушениями речи
- Психология детей с нарушениями слуха
- Психология детей с нарушениями зрения
- Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Планируемые результаты освоения

ПК-1, ПК-3, ПК-4

Составитель:

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Качественные и количественные методы исследования»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать представление структуре, теоретических и практических основах планирования и проведения научных исследований в психолого-педагогической сфере.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки.

Организация исследовательской деятельности.

Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом.

Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.

Авторское научное исследование: закономерности разработки.

Планируемые результаты освоения

ОК-1, ПК-9

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры специальная психология

Верхотурова Н.Ю.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психология детей с ЗПР»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - закрепление у студентов понятий и представлений о нормальном психическом развитии и знакомстве с пограничными состояниями (между нормой и явной патологией развития).

Основные разделы содержания

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психология детей с задержкой психического развития, её предмет и задачи.

Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза.

Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.

Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.

Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР

Проблемы психологической диагностики ЗПР.

Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

Планируемые результаты освоения

ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры специальная психология
ассистент кафедры специальной психологии

Верхотурова Н.Ю.
Басенко Т.С.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психология лиц с умственной отсталостью»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - закрепление у студентов понятий и представлений о нормальном психическом развитии и знакомстве с нарушениями интеллектуального развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с умственной отсталостью» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Предмет, задачи, методы психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих сходные с умственной отсталостью состояния.

Особенности ВПФ.

Особенности ведущих видов деятельности при психическом недоразвитии.

Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушением интеллекта.

Психологические подходы к коррекции психических функций у детей с нарушением интеллекта.

Межличностные отношения при психическом недоразвитии.

Формирование психологической готовности у детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения

ОПК-3, ПК-2, ПК-3

Составитель:

к.псих.н., доцент кафедры специальная психология
ассистент кафедры специальной психологии

Верхотурова Н.Ю.
Басенко Т.С.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение теоретических знаний для формирования осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой, развития и поддержания работоспособности, ведения здорового образа жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

Модуль 1 Основы организации физического воспитания в вузе

Модуль 2 Теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни студента

Планируемые результаты освоения

ОК-7, ОК-8

Составитель:

к.п.н., доцент

кафедры физической культуры и здоровья
Фатеева

О.А.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

«Естественнонаучная картина мира»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - Формирование у студентов целостного представления о современной естественнонаучной картине мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

Введение. Логика и методология научного познания. Основные исторические этапы развития естествознания. Современная физико-химическая картина мира. Современная географическая картина мира. Современная астрономическая картина мира. Современная биологическая картина мира. Человек как предмет естественнонаучного познания. Основные этапы антропогенеза.

Планируемые результаты освоения

ОК-1, ОК-3

Составитель:

Кандидат биологических наук,
доцент кафедры биологии и экологии

А.С. Блинецов

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Педагогика»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое)
------------------------	--

Направленность(профиль)	образование Специальная психология в образовательной и медицинской практике
-------------------------	---

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. Общие основы педагогики.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования.
4. Теория обучения.
5. Педагогические технологии.
6. Управление образовательными системами.
7. Теория и методика воспитания.
8. Социальная педагогика.
9. Психолого-педагогический практикум.
10. История образования и педагогической мысли.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-6

Составители:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики В.А. Адольф
д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики С.Н. Ценюга
д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики Н.Ф. Ильина
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики З.К. Бакшеева
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики С.А. Вахрушев
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики О.П. Журавлева
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Л.П. Михалева
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики Н.Е. Строгова
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики О.Н. Тютюкова
старший преподаватель кафедры педагогики И.Г. Озерец

магистрант кафедры педагогики М.С. Зайцева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психологическая служба в образовании и медицинской практике»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - показать студентам социальную значимость своей будущей профессии и закрепить мотивы к осуществлению профессиональной деятельности; раскрытие перед будущими специалистами сущности, перспектив и путей овладения профессиональной деятельностью.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Нормативно-правовые основы деятельности специального психолога
Профессиональная компетентность психолога
Принципы работы психолога.
Направления работы специального психолога.

Планируемые результаты освоения

ПК-5, ПК-7.

Составитель:
ассистент кафедры специальной психологии

Басенко Т.С.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы педиатрии»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний, необходимых для работы с детьми и направленных на создание наилучших условий для всестороннего развития детского организма и наибольшей устойчивости его к действию вредных факторов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

Основные вопросы и задачи педиатрии.
Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
Психическое здоровье как фактор полноценного развития.
Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм.
Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях.
Функциональные нарушения органов и систем. Эпидемиология.
Вредные привычки у детей.

Планируемые результаты освоения

ОПК-3, ПК-3

Составитель:
к.м.н., доцент

Я.В. Бардецкая

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«История»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать формированию теоретических знаний об основных этапах исторического развития мира

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания

Характеристика основных этапов развития отечественной истории от древности до настоящего времени. Показать роль личности в истории и дать характеристику важнейшим событиям отечественной истории.

Планируемые результаты освоения

ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7

Составитель: к.и.н., доцент И.Н. Ценюга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов основные представления об особенностях психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы, основными причинами происхождения, методами диагностики и коррекции психической сферы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Основные разделы содержания

История изучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

Генезис формирования патологических механизмов нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы.

Особенности психической сферы у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Диагностика и коррекция психической сферы у лиц с нарушением

Планируемые результаты освоения

ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Составитель:

к.п.н., доцент

Е.А. Черенева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Культурология»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность(профиль) Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - Формирование у студентов целостного представления о современной естественнонаучной картине мира

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

Введение. Логика и методология научного познания. Основные исторические этапы развития естествознания. Современная физико-химическая картина мира. Современная географическая картина мира. Современная астрономическая картина мира. Современная биологическая картина мира. Человек как предмет естественнонаучного познания. Основные этапы антропогенеза.

Планируемые результаты освоения

- ОК-6, ОК-7

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)*

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - помощь в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к вариативной части дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

Наименование раздела.	Содержание
Модуль 1. Введение в дисциплину	
Тема 1. Основные понятия психологии обучения	Обучение, учение, научение, развитие, усвоение, знания, умения, навыки Формы усвоения, условия усвоения, структура усвоения. Характеристики, стадии, уровни усвоения. Уровни усвоения знаний (З.И. Калмыкова, И.И. Ильясов).
Тема 2. Психологическая	Концепции педагогического процесса и их психологические основания. История проблемы.

<p>характеристика педагогического процесса.</p>	<p>Понятие о целостном педагогическом процессе, его компоненты. Источники и движущие силы педагогического процесса, его закономерности и принципы. Современные концепции педагогического процесса (В.А. Сластенин, Б.Т. Лихачев, Ю.К. Бабанский.)</p> <p>Социально-историческая обусловленность психического развития человека. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Личностная обусловленность и направленность процесса обучения и воспитания. Структурное многообразие. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Современные достижения различных теорий в понимании границ и возможностей психического развития и воспитания в педагогическом процессе.</p>
<p>Модуль 2. Психологические основы педагогического взаимодействия</p>	
<p>Тема 3. Концепции обучения и их психологические основания.</p>	<p>Зарубежные теории учения. Бихевиористская теория учения. История возникновения бихевиористской теории учения. Необихевиористские теории научения. Оперантная теория обучения Б.Ф.Скиннера, ее сущность. Когнитивные теории учения. Гештальтпсихология и теория учения. Подходы к обучению и развитию в отечественной психологии. Концепция двух уровней психологического развития в работах Л.С. Выготского. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин Н.Ф. Талызина). Программированное обучение. Проблемное обучение. Личностно-опосредованное обучение.</p>
<p>Тема 4. Психологические основы развивающего обучения.</p>	<p>Характеристика развивающего учения в отечественной психологии. Концепция В.В. Давыдова о содержательном обобщении в обучении. Рефлексивное обучение (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Эмпирический характер обобщения как один из источников трудностей в усвоении учебного материала. Характеристика теоретического обобщения. Подход к способу построения учебных предметов.</p> <p>Сущность развивающего обучения Л.В. Занкова, Основные принципы развития школьников. Особенности системы и возможности ее</p>

	реализации в массовом образовании.
Тема 5. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>Понятие индивидуализации и дифференциации обучения. Интеграция и дифференциация. Учет основных типов мыслительной деятельности школьников. Обучаемость школьников и индивидуализация обучения, типы неуспевающих школьников.</p> <p>Основные свойства нервной системы и трудности обучения. Виды учебных ситуаций, затрудняющих деятельность учащихся с различным типом нервной системы. Роль учителя в формировании у учащегося индивидуального стиля деятельности. Половые различия в обучении.</p>
Тема 6. Психологические аспекты компьютеризации обучения.	<p>Области применения компьютерных технологий в образовании: управление, информатика и компьютерная техника как цель обучения, информатика и компьютерная техника как средство обучения. Основные достоинства и недостатки использования компьютерных технологий. Правила использования компьютерного обучения в школе. Организационные вопросы компьютеризации обучения.</p>
Тема 7. Личность как цель психологии воспитания.	<p>Личность как сложное, системное, многоуровневое, иерархически организованное, разноплановое, полисодержательное, прижизненно сложившееся, сформировавшееся психическое образование человека. Общественно-исторический характер развития личности. Факторы развития личности (Сластенин, Каширин). Отечественная психология о развитии личности (Л.И. Божович).</p> <p>Зарубежная психология о понятии личности и возможностях ее формирования: психоаналитическая концепция З. Фрейда и стадии формирования личности, теория А. Адлера, теория социального научения (Сирс), аналитическая психология К. Юнга, социально-когнитивное направление (А. Бандура, Д. Роттер). Развитие личности с точки зрения гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).</p>
Тема 8. Психология педагогического воздействия.	<p>Психологические основы организации педагогической деятельности. Понятие о педагогическом воздействии как способе</p>

	<p>социальной организации обучающей среды. Стратегии педагогического воздействия. Прямые и косвенные методы воздействия. Разнообразные формы помощи, поощрения, наказания, эмоционального резонанса, синхронизации и ритма совместной деятельности учителя и учения. Механизмы воздействия. Взаимодействия учителя и ученика. Факторы дифференциации отношения к учащимся.</p>
--	--

Планируемые результаты освоения
ПК-2, ПК-4

Составитель: Черенева Е.А.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы математической обработки информации»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение умениями и навыками использования математико-статистических методов для обработки и анализа данных для решения практических и исследовательских задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы

Основные разделы содержания

Цели применения математических методов в психологии. Подходы использования математики в психологии. Математические основы измерения в психологии. Типы измерительных шкал. Ошибки и погрешности измерения. Предварительный анализ и обработка данных как определение вида распределения случайной величины, определение однородности выборки, оценка нормальности выборочного распределения. Первичная обработка как упорядочивание данных. Преобразование данных. Меры центральной тенденции, меры положения, меры изменчивости.

Математические основы обработки и анализа данных в психологии. Статистическая гипотеза. Проверка статистических гипотез. Параметрические и непараметрические методы анализа. Сравнение как статистическая задача. Корреляционная связь. Аналоговые методы корреляционного анализа номинативных данных.

Планируемые результаты освоения ОК-7, ОПК-5

Составитель:

К.п.с.н., доцент, доцент кафедры специальной психологии

А.А.Дьячук

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Информационная культура и технологии в образовании»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействие в развитии информационной компетентности; формирование целостной системы знаний в области информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в учебно-воспитательном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная культура и технологии в образовании» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

Введение. Основные понятия и определения. Информатизация общества и системы образования.

Понятия: «информатизация общества». «информационное общество», «информационные ресурсы. Понятие ИТ. История развития. Государственная программа информатизации системы образования. Информационно-

образовательная среда учебного заведения.

Модуль 1.

Тема 1.1. Программные средства реализации информационных процессов.

Уровни программного обеспечения персонального компьютера. Системный уровень программного обеспечения. Основные функции операционных систем. Служебные программы. Прикладной уровень программного обеспечения. Технологии обработки текстовой и графической информации. Программы обработки данных в электронных таблицах. Системы управления базами данных.

1.2. Локальные и глобальные сети ЭВМ.

Вычислительные сети. Топология сети. Технические и программные средства необходимые для функционирования локальной сети. Принципы функционирования глобальных сетей. Доменные зоны и серверы. URL адрес. Виды подключения к Интернету. Основы работы с информацией в глобальных сетях.

1.3. Основы защиты информации.

Основные требования информационной безопасности. Основы сетевой безопасности. Компьютерные вирусы и способы борьбы с ними. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Электронная подпись. Авторское право.

Модуль2.

Тема 2.1. Теоретические основы ИТ

Цели и задачи использования информационных технологий в образовании. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся..

Тема 2.2. Программные и технические средства ИТ в учебном процессе

Программные средства учебного назначения. Цифровые образовательные ресурсы. Интерактивные средства обучения. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе. Использование сетевых технологий в образовательной и профессиональной деятельности.

Тема 2.3. Использование ИТ в проектной деятельности.

Основные понятия проектно-исследовательской деятельности. Классификация проектов. Основные этапы работы над проектом. Критерии оценивания проектов. Создание компьютерных модулей проекта. Размещение проекта в сети Internet.

Планируемые результаты освоения
ОК-7, ОПК-5

Составитель: Рязанова З.Г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам современные представления о структурно-функциональной организации органов слуха, речи и физиологических механизмах формирования звукового, речевого и зрительного сигнала и образа, научить будущих специальных логопедов и дефектологов методологии оценки функционального состояния ОСРЗ и выявлению отклонений в параметрах их деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

Анатомия и физиология органов слуха (1 модуль)
Физиология слухового анализатора
Причины снижения слуха у детей и их классификация
Методы исследования слуха.
Анатомия и физиология органов зрения (2 модуль)

Планируемые результаты освоения
ПК-3, ПК-8

Составитель: К.п.н., доцент, доцент кафедры
коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева

О. Л. Беляева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

«Русский язык с основами языкознания»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык с основами языкознания» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

Литературный язык и культура речи

Речевой этикет

Культура устной речи

Культура письменной речи

Ораторское искусство

Планируемые результаты освоения

ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4

Составитель: к.филол.н., доцент В.И. Петроченко

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Психолингвистика»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров представлений о закономерностях усвоения речи детьми дошкольного

возраста, а также умений и навыков организации процесса речевого развития детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза.

Речь и мышление

Производство речи

Восприятие речи

Этнопсихолингвистика

Патопсихолингвистика

Планируемые результаты освоения

ОК-7, ОПК-3, ПК-8

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Основы логопсихологии»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать формированию представлений об индивидуально-типологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логопсихологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

Введение в логопсихологию.

Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений.

История развития логопсихологии.

Проблема психологической классификации речевых нарушений.

Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями.

Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями.
Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями.
Характеристика мышления лиц с речевой патологией.
Характеристика общения при различных формах речевых нарушений.
Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями

Планируемые результаты освоения
ОПК-3, ПК-2, ПК-3

Составитель:

канд. псих. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ
им. В. П. Астафьева Л.А. Сырвачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы тифлопсихологии»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о воспитании и обучении детей с нарушением зрения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы тифлопсихологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

Модуль 1. Теоретические и методологические основы тифлопсихологии, своеобразие познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
Модуль 2. Теоретические и методологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
Модуль 3. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения
Модуль 4. Проявление эмоционально-волевых качеств и их коррекция у детей с нарушениями зрения

Планируемые результаты освоения

ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Составитель:

ст. преподаватель кафедры КП ИСГТ

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы сурдопсихологии»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)	Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины - создание условий для овладения обучающимися необходимыми компетенциями в области профессиональной сурдопедагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения слуха; формирование у студентов профессиональных компетенций в области всестороннего развития лиц с нарушением слуха с использованием психологических специальных методик.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы сурдопсихологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана

Основные разделы содержания

1. Предмет, объект, цели и задачи, методы сурдопсихологии. История развития науки.

Краткий исторический обзор сурдопсихологии в России. Закономерности психического развития неслышащих. Проблема компенсации глухоты.

1. Психолого – педагогическая характеристика неслышащего ребенка от рождения до года. Методы обследования: наблюдение за разными видами деятельности. Физическое, сенсорное, речевое, эмоциональное развитие ребенка.

2. Психолого – педагогическая характеристика неслышащего ребенка 2 - 7 лет. Диагностика готовности к школе.

Сенсорное, физическое, умственное, речевое развитие. Изобразительная, предметная деятельность детей с нарушениями слуха. Три варианта психофизического развития.

Диагностика умственной, эмоциональной, мотивационной готовности к школе слабослышащих и глухих детей.

3. Психолого – педагогическая характеристика неслышащего ребенка школьного возраста (младший, средний и старший школьный возраст).

Краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих. Особенности развития познавательных процессов. Особенности сенсорного развития. Особенности личностного развития.

4. Значение жестовой и дактильной речи в развитии и обучении неслышащих.

Специальные средства коммуникации: жестовая речь и дактилология. Два класса жестовой речи: русский жестовый язык, как самобытная самостоятельная лингвистическая система; калькирующая жестовая речь. Три подкласса КЖР. Дактилология как вспомогательное средство обучения языку детей с нарушениями слуха.

5. Виды деятельности лиц с нарушением слуха (игровая, трудовая и т.д.)

Эмоциональное общение и предметная деятельность. Особенности сюжетно-ролевой игры. Учебная деятельность. Проблема профориентации и трудоустройства неслышащих. Особенности трудовой деятельности. Программы психологического сопровождения в процессе профориентационной работы в школе. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха в различных видах деятельности.

6. Личность глухого и слабослышащего школьников. Межличностные отношения между собой и со слышащими сверстниками.

Своеобразие и коррекция. Занятия с психологом по формированию коммуникативной компетентности. Формирование толерантных отношений среди участников образовательного процесса в общеобразовательной школе. Коммуникативные тренинги для учеников среднего звена.

Планируемые результаты освоения

ОПК-3, ПК-1, ПК-3

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева О. Л. Беляева