



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры психологии  
Протокол №1 1 от «06» сентября 2017  
Зав. кафедрой психологии  Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО:  
на заседании НМСС(Н) ИППО  
Протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.  
Председатель НМСН ИППО  М.А. Кухар

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Общая психология  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Бакалавр

Составитель: Дубовик Е.Ю., к.псих.н., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Общая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Ориентировочный	Общепсихологический практикум	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модули: - Психолого-педагогические основы профессионального образования - Психологические основы профессиональной деятельности - Организация психол. консультирования и психол. просвещения образовательного процесса - Психологическое просвещение образования	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская)	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология	Промежуточная аттестация	1, 4	Решение ситуационных задач Экзамен
ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Ориентировочный	Общепсихологический практикум	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модули: - Психолого-педагогические основы профессионального образования	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская)	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология	Промежуточная аттестация	1, 4	Решение ситуационных задач Экзамен
ПК-29 Способность	Ориентировочный	Общепсихологический практикум	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа

формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Когнитивный	Модули: - Психолого-педагогические основы профессионального образования	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская)	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология	Промежуточная аттестация	1, 4	Решение ситуативных задач Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	Обучающийся готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	Обучающийся готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Обучающийся не совсем готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего

дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	подросткового возрастов	при поддержке преподавателя	школьного и подросткового возрастов
ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Обучающийся способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Обучающийся способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка обзора литературных источников, проверка домашнего задания, проверка доклада, проверка вопросов-суждений, проверка решения ситуационных задач.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный, при этом обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	6

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина анализа источников	1
Максимальный балл	3

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие тематике	1

Степень вовлеченности	1
Оригинальность	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление вопросов-суждений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура	2
Соответствие выбранной тематики	2
Вариативность, сложность и дифференциация	2
Оригинальность вопросов-суждений	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	2
Наличие структуры	1
Наличие логики	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	2
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	5
Наличие рекомендаций	5
Максимальный балл	15

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Общая психология»:**

#### **Вопросы к экзамену (очная форма обучения)**

1. Раскройте понятие о предмете психологии.
2. Представьте структурную и функциональную организацию психики.
3. Соотнесите понятия: сознание, бессознательное, самосознание.
4. Поясните методологические принципы психологического исследования.
5. Раскройте этапы организации психологического исследования.
6. Раскройте эксперимент, виды эксперимента, достоинства и недостатки эксперимента.
7. Раскройте наблюдение, виды наблюдения, требования к наблюдению, достоинства и недостатки наблюдения.
8. Раскройте беседу, требования к беседе.
9. Раскройте анкетирование, виды анкеты, требования к составлению анкеты.
10. Раскройте тестирование, виды тестов.
11. Раскройте изучение продуктов деятельности.
12. Поясните понятия: коммуникация, общение и функции, уровни общения.
13. Поясните средства общения.
14. Раскройте приемы общения.
15. Раскройте общение и личность.
16. Представьте характеристику деятельности.
17. Раскройте структуру и компоненты деятельности.
18. Раскройте понятие о группе. Виды групп.
19. Поясните уровни развития группы.
20. Соотнесите понятия: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность.
21. Раскройте методологические подходы, определяющие структуру личности.
22. Поясните активность личности и ее источники.
23. Объясните мотивы: осознанные и неосознанные.
24. Поясните перспективы личности, фрустрацию личности.
25. Раскройте понятие о темпераменте и его физиологической основе, свойства темперамента и теории темперамента.
26. Поясните понятие о характере, структуру и акцентуацию характера.
27. Раскройте понятие о способностях, виды и теории способностей, задатки.
28. Раскройте ощущение: понятие, виды, закономерности.
29. Раскройте восприятие: понятие, виды, закономерности.
30. Раскройте память, виды памяти, процессы памяти и их характеристика. Объясните мнемические особенности памяти и показатели памяти.
31. Раскройте мышление, логические формы мышления, мыслительные операции, виды мышления, качества ума.
32. Раскройте воображение, виды и приемы воображения.
33. Раскройте внимание, виды и свойства внимания.
34. Раскройте эмоции, виды и теории эмоций.

35. Раскройте чувства и виды чувств.

36. Раскройте понятие «воля», функции воли. Поясните структура волевого акта.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

#### ВАРИАНТ-1

**Определить тип темперамента школьников по данным характеристикам:**

1. Виктор Г., 3 класс, медлителен. Походка неторопливая, ходит вразвалку, говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руки, отвечает односложно: «Да так ....» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив. Для товарищей ленится что-то сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Новый материал понимает не сразу, требуется несколько раз повторить его; но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

2. Борис Т., 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. До крайности подвижен. В любую минуту готов «сорваться с места» и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись!» Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Когда рассердится, не умеет себя сдерживать. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумительная «пятерочка!»»

3. Коля М., 5 класс. Серьезный, молчаливый мальчик. В школе никто никогда не видел его веселым. Он редко играет с ребятами, чаще наблюдает, как они играют, или что-нибудь читает. Мальчик очень обидчив и обиду помнит долго. Если Коле в резкой форме делаешь замечание или во время ответа исправляешь ошибки, он умолкает и не отвечает, что бы ему не говорили. Очень переживает, если получит плохую оценку. Скрытен, своими мыслями не делится ни с кем. От общественных поручений отказывается, говорит, что не справится, хотя труд любит.

4. Вася Ф., 5 класс. Веселый, жизнерадостный мальчик, отзывчивый, незлопамятный. Однажды на пионерском сборе Вася критиковал своего друга за плохое поведение. После сбора они поссорились. Вася даже расплакался: «Я тебе хорошего пожелал, а ты драться». До конца уроков он был печален, а потом друзья вместе пошли домой. Есть у Васи и недостатки: поручения выполняет часто поспешно, необдуманно или не доводит начатое дело до конца.

#### ВАРИАНТ-2

**Объяснить происшедшее с т.з. особенностей темперамента Н. (с указанием типа темперамента и его свойств). В чем была ошибка руководства?**

Сотрудник Н. компетентен, скромен, работает очень добросовестно, тщательно выясняя суть каждого задания и стараясь выполнить его вовремя и в точности так, как было поручено. По этой причине руководитель часто поручает Н. особенно важные задания с жестко регламентированными сроками. Однако в тех случаях, когда работа связана с необходимостью публичных выступлений перед большой аудиторией или необходимостью выполнить ее в ускоренном темпе, Н. сильно нервничает и в итоге заболевает.

Однажды ему предложили руководитель очень прибыльным проектом, на который возлагались большие надежды. По мнению руководства, уровень компетентности и профессиональный опыт Н. позволяли ему взяться за эту работу. И действительно, проект был успешно доведен до конца, Н. выплатили достойное вознаграждение, которым он остался доволен. Однако сразу после этого Н. попал в больницу по причине тяжелой формы невроза (расва сна, депрессия и др.).

**Директор компании (психолог по образованию) после разговора с Д. пришел к выводу,**



**что причина – в особенностях темперамента Д. Объясните, к какому типу можно отнести темперамент Д. и какими свойствами он обладает?**

Сотрудник Д. – энергичный, настойчивый, уверенный в себе, очень успешно работавший менеджером по продажам в течение нескольких лет, закончил вуз по специальности «Бухучет и аудит», после чего был назначен на должность бухгалтера. С новой работой он справлялся значительно хуже. Часто устраивал перекуры, делал ошибки в документах, начал вступать в конфликты с коллегами и даже непосредственным руководителем. Затем, несмотря на высокую зарплату и более комфортные условия труда, попросил перевести его на прежнюю должность.

**Какие аргументы (с точки зрения особенностей темперамента), приведенные рекрутером, по Вашему мнению, убедили директора?**

Сотрудник отдела рекрутинга получил задание на заполнение вакансии менеджера по работе с клиентами в косметологической клинике. Соискатель, которого порекомендовал рекрутер, не понравился директору клиники, только, потому, что обладал меланхолическим темпераментом. Однако после повторной беседы с сотрудником отдела рекрутинга директор изменил мнение и принял кандидата на работу.

**Какие из перечисленных ниже особенностей поведения обусловлены темпераментом:**

- 1) Ребенок обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми.
- 2) Ученик слушает урок внимательно только тогда, когда учитель сообщает что-нибудь интересное.
- 3) Даже зная урок, школьник постоянно испытывает неуверенность, сомнение.
- 4) Подросток раздражается гневом, как только ему сделают замечание, особенно если оно задевает самолюбие.
- 5) Учащийся все свободное время с увлечением занимается конструированием и совершенствованием радиоприемника.

**Из перечисленных ниже качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика:**

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, аффективность, бедность движений, малая активность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, сосредоточенность внимания.

ВАРИАНТ - 1

**Задание 1.** *Опишите, какие черты характера приобретает личность человека, подвергшегося профессиональной деформации на должности:*

Бригадира строительной бригады;  
Исполнительного директора банка.

**Задание 2.** *Помогите студенту составить план действий по налаживанию знакомства с этой девушкой, исходя из предполагаемой акцентуации ее характера.*

Студенту понравилась девушка из деканата. Ради того, чтобы увлечь ее, он готов на любые уловки. О ней известно, что она серьезна, целеустремленна, аккуратна в работе, но не склонна поддерживать личные отношения на работе, ограничиваясь сдержанной корректностью.

**Задание 3.** *Объясните, какие акцентуации характеров просматриваются у данных личностей и чем объясняется их взаимная неприязнь?*

Начальник отдела А. – педантичный, целеустремленный человек, сдержанный внешне, одевающийся очень неброско. Стиль управления – авторитарный. Требуется строго соблюдения дисциплины. В его отделе работает очень общительный сотрудник Б., который любит быть в центре внимания, веселить женщин, что, однако, не мешает ему успешно выполнять задания.

Начальника считает занудой и «сухарем».

Начальник недолго любит Б. за его демонстративность и веселость, кажущуюся легкомыслием. Кроме того, постоянные шутки Б. вызывают у А. подозрение, что Б. пытается подорвать его авторитет. Поэтому он ищет повод убрать Б. из отдела, собирая понемногу информацию о промахах Б.

Задание 4. Постройте профиль личности специалиста, используя такие критерии, как темперамент, направленность личности и акцентуацию характера:

- Менеджера по работе с клиентами в туристической фирме;
- Программиста;
- Продавца-консультанта в магазине «Товары для будущих мам»;
- Бухгалтера.

#### ВАРИАНТ – 2

Задание 1. Опишите, какие черты характера приобретает личность человека, подвергшегося профессиональной деформации на должности:

- Специалиста агентства по недвижимости;
- Личного телохранителя высокопоставленного руководителя.

Задание 2. Помогите студенту составить план действий по налаживанию знакомства с этой девушкой, исходя из предполагаемой акцентуации ее характера.

Студенту понравилась девушка из деканата. Ради того, чтобы увлечь ее, он готов на любые уловки. О ней известно, что она серьезна, целеустремленна, аккуратна в работе, но не склонна поддерживать личные отношения на работе, ограничиваясь сдержанной корректностью.

Задание 3. Объясните, какие акцентуации характеров просматриваются у данных личностей и чем объясняется их взаимная неприязнь?

Начальник отдела А. – педантичный, целеустремленный человек, сдержанный внешне, одевающийся очень неброско. Стиль управления – авторитарный. Требует строго соблюдения дисциплины. В его отделе работает очень общительный сотрудник Б., который любит быть в центре внимания, веселить женщин, что, однако, не мешает ему успешно выполнять задания. Начальника считает занудой и «сухарем».

Начальник недолго любит Б. за его демонстративность и веселость, кажущуюся легкомыслием. Кроме того, постоянные шутки Б. вызывают у А. подозрение, что Б. пытается подорвать его авторитет. Поэтому он ищет повод убрать Б. из отдела, собирая понемногу информацию о промахах Б.

Задание 4. Постройте профиль личности специалиста, используя такие критерии, как темперамент, направленность личности и акцентуацию характера:

- Арт-директора ночного клуба;
- Генерального директора в крупной автомобильной компании;
- Секретаря-референта (помощника генерального директора);
- Водителя рефрижератора (для дальних перевозок).

## 7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме Интегративные психические качества человека»

Составьте современный обзор литературных источников (за последние 5 лет) по проблеме Интегративные психические качества человека.

## 7.3. Решение ситуационных задач по выбранной самостоятельно теме. Составляющие: самостоятельность, правильность, практичность, точность.

### Тема 1

#### Ситуационная задача

Вы – студент, которому предстоит выступить на научной конференции и доказать, что человек отличается от всех других представителей животного мира.

Какие отличительные особенности вы назовете в первую очередь?

Что является главной отличительной особенностью человека от всего живого?

*Ситуационная задача*

Студент 1 курса на вопрос преподавателя: «Что изучает психология?», ответил, что это наука о том, как ведет себя человек.

О каком предмете психологии в данном случае идет речь? Кем из ученых был введен этот предмет психологии?

*Ситуационная задача*

На одном из занятий по психологии студент 1 курса на вопрос преподавателя о месте психологии в ряду других наук ответил, что психология относится к общественным наукам.

Прав ли студент? Какое место психология занимает в ряду других наук?

*Ситуационная задача*

Ученые установили, что на каждом возрастном этапе развития человека происходят особые изменения и преобразования психики.

Какая отрасль психологии занимается изучением возрастных изменений развития психики? Какие отрасли психологии вы еще знаете?

*Ситуационная задача*

Известно, что первобытные люди не имели представления о науке «психология». Однако несколько веков спустя, люди стали интересоваться такими явлениями как рождение человека, смерть человека, гроза и молния, но объяснения им они не находили.

Каким понятиям объединяли они подобные явления?

Как менялся предмет психологии в процессе развития науки?

*Ситуационная задача*

Рассматривая на занятии по психологии тему: «Отрасли психологии», преподаватель отметил, что существует отрасль психологии, которая изучает человеческие взаимоотношения, общение человека в группе и коллективе.

О какой отрасли идет речь? Какие отрасли психологии еще вам известны?

*Ситуационная задача*

При изучении поведения животных, ученые обнаружили, что все животные обладают врожденным знанием того, как следует поступать в тех или иных ситуациях. (Например, убежать от хищника, добыть пищу)

Чем можно объяснить наличие этого знания?

Правомерен ли факт наличия сознания у животных? Обоснуйте ответ.

*Ситуационная задача*

Ученые установили, что в основе психических явлений лежит деятельность анализаторов. Возможно ли функционирование анализатора при устранении одного из звеньев общей цепи?

*Ситуационная задача*

Ученые установили, что даже низшие животные (простейшие многоклеточные организмы) обладают элементарной психикой.

Какие проявления психики им свойственны? Чем отличается психика человека от психики животных?

*Ситуационная задача*

Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.

Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?

*Ситуационная задача*

Человек, после приятной беседы со старым знакомым, несколько дней пребывает в хорошем настроении, легко выполняет необходимую работу и справляется с трудностями.

Как можно охарактеризовать такое состояние? Чем психические состояния отличаются от психических процессов и свойств?

*Ситуационная задача*

Известно, что психика и тело взаимодействуют: психика влияет на телесные проявления и наоборот, все, что происходит на соматическом уровне – влияет на психику. Правомерен ли факт, что психика существует сама по себе вне организма?

*Ситуационная задача*

Имеются археологические находки, свидетельствующие о том, что первобытные люди устанавливали «манекен» медведя, совершали вокруг него некоторые церемонии, имитирующие охоту. Если во время такого ритуального танца метатели копий промахивались, то охота отменялась.

В чем сходство и различия сознания и поведения первобытных людей и современного человека?

### *Тема 3-4*

#### *Ситуационная задача*

При организации научного исследования ученый четко следовал требованиям организации исследования, однако исключил причинную обусловленность изучаемого явления.

Какой методологический принцип в данном случае не был учтен? Какие методологические принципы вам известны?

#### *Ситуационная задача*

При планировании исследования студент 3 курса сформулировал тему и цель исследования, выделил задачи и определил объем выборки, на чем этап планирования был завершен.

Все ли определил студент для предстоящего исследования?

#### *Ситуационная задача*

Студентка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в детскую игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Какой метод психологического исследования был использован студенткой? В чем недостатки и преимущества данного метода?

#### *Ситуационная задача*

Студент 2 курса педагогического университета разработал вопросы для беседы с учащимися 9 класса на тему: «Выбор профессии». Прежде, чем приступить к беседе с детьми, он строго заявил: «Отвечайте на мои вопросы быстро и ничего не переспрашивайте!» После чего, приготовил блокнот для записи ответов детей и пригласил к себе в кабинет первого ученика.

Какие требования к проведению беседы не были учтены студентом? Каковы варианты завершения данной беседы? Обоснуйте ответ.

#### *Ситуационная задача*

Исследователь провел опрос среди учащихся 9 класса о взаимоотношениях одноклассников друг с другом.

Достаточно ли результатов опроса для формулировки окончательных выводов и предоставления практических рекомендаций? Насколько достоверны данные опроса? От каких факторов зависит достоверность данных?

#### *Ситуационная задача*

Студентки педагогического колледжа проводили исследование на тему: «Особенности общения детей в группе детского сада». В качестве метода исследования было выбрано наблюдение. В одно и то же время студентки приходили в группу и наблюдали за детьми, вели протоколы наблюдения. Позднее было установлено, что записи двух студенток качественно отличались и даже были противоречивыми.

Объясните причины различий и противоречий в записях одних и тех же актов, проведенных разными наблюдателями.

Какими способами можно избежать искажения в записях наблюдаемых фактов?

#### *Ситуационная задача*

При организации психолого-педагогического эксперимента студент запланировал проведение констатирующего и формирующего этапов.

Какой этап был упущен? Какова его роль в проведении исследования?

Можно ли в некоторых случаях не исключать проведение какого-либо этапа психолого-педагогического эксперимента? Обоснуйте ответ.

#### *Ситуационная задача*

Для изучения адаптации первоклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.

В чем возможные трудности применения данной анкеты?

Какие требования по применению данного метода необходимо учитывать?

*Ситуационная задача*

Ребенок увидел на витрине магазина яркую игрушку и стал просить родителей купить ему ее.

Какой из мотивов движет поведением ребенка в данной ситуации?

К какой группе мотивов по степени осознаваемости он относится?

Какие группы мотивов вам известны?

## Тема 5

*Ситуационная задача*

Родители ребенка 10 лет приучают его читать книги при включенной настольной лампе. Каждый раз, когда он читает с включенной лампой, они хвалят его, дают конфету в качестве поощрения.

Возможно ли формирование у ребенка желаемого поведения? Обоснуйте ответ. Какая из теорий развития личности утверждает, что человека можно программировать на желаемое поведение?

*Ситуационная задача*

У девочки 13 лет появилось мнение, что она недостаточно стройная. Убеждения родителей и друзей в том, что это не так, не приносили результата.

С чем связано появление подобных комплексов неполноценности?

Какая из теорий развития личности утверждает, что в структуре личности важное место занимают комплексы неполноценности и комплексы превосходства?

Каково их влияние на развитие личности? Обоснуйте ответ.

*Ситуационная задача*

При выборе учебного заведения, после окончания школы, абитуриент руководствуется различными мотивами, зачастую ведущим из них является интерес к профессии.

К какой группе мотивов по степени осознаваемости относится данный мотив? Какие мотивы деятельности вам еще известны?

*Ситуационная задача*

На одном из занятий по профориентации психолог выработал у учащихся установку, что высшее образование обеспечивает легкое трудоустройство в будущем. Однако не все учащиеся были согласны с этим, приводили примеры, опровергающие этот факт.

К какой группе мотивов относится установка? Как различаются люди по степени внушаемости?

*Ситуационная задача*

Девушка 18 лет, рассказывая о себе своим новым друзьям, заявила, что у нее масса достоинств и практически нет недостатков, к тому же яркая внешность.

Охарактеризуйте самооценку девушки? Какие виды самооценки вам известны?

*Ситуационная задача*

Мальчик, выросший в неполной семье, где его воспитанием занималась одна мама, считает себя недостаточно сильным, боится не справиться с порученным ему делом, избегает общения с девочками, считая, что он непривлекателен для них, что они будут над ним смеяться.

О какой самооценке в данном случае идет речь? Является ли семейное воспитание фактором развития самооценки? Обоснуйте ответ.

*Ситуационная задача*

Человек имеет заниженный уровень притязаний, ставит перед собой цели, ниже своих возможностей, от этого испытывает трудности в профессиональной деятельности и непонимание со стороны начальства.

Как помочь человеку повысить уровень притязаний? Возможно ли это?

*Ситуационная задача*

Девушка 25 лет говорит: «Я считаю себя застенчивой. Я так не думала, пока в 7 классе учитель не назвал меня тихой. С тех пор я почувствовала, что способности к общению низкие, боялась, что меня будут отвергать».

Дайте психологический анализ ситуации.

**7.4. Составьте комплекс тестовых заданий** по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

**7.5. Разработайте конспект** на тему (предложенную преподавателем). Конспект включает: цель проблемы, оригинальность, основную идею.

Проявления функций психики в поведении человека.

Эмоциональные процессы и бессознательное.

Психика высших животных как феномен, присущий высокоразвитой материи.

Вторичные автоматизмы: благо или тормоз развития человека.

Конфликт сознания и бессознательного в психической деятельности человека.

Сознание – бремя или награда?

Регулятивно-оценочная функция сознания как фактор влияния человека на внешнюю среду.