

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры психологии  
Протокол №1 1 от «06» сентября 2017  
Зав. кафедрой психологии  Е.Ю.  
Дубовик

ОДОБРЕНО:  
на заседании НМСС(Н) ИППО  
Протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.  
Председатель НМСН ИППО  М.А. Кухар

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и  
подростковом возрасте  
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология в образовании  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Барканова О.В., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Ориентировочный	Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка презентации и
	Когнитивный	- Возрастная психология - Основы научной деятельности студента - Клиническая психология - Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте - Тьюторское сопровождение - Основы тренинговой работы - Игровые технологии в работе психолога - Арттехнологии в работе психолога	Текущий контроль успеваемости	2, 4, 5	Проверка перечня запросов, перечня методик, памятки
	Праксиологический	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Текущий контроль успеваемости	6	Проверка решения профессиональной задачи
	Рефлексивно-оценочный	Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для	Ориентировочный	Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте	Текущий контроль успеваемости	3, 5	Проверка, презентации и, памятки

развития личности и способностей ребенка	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогические основы профессионального образования</li> <li>- Теория и методика воспитания</li> <li>- Психологические основы профессиональной деятельности</li> <li>- Педагогическая психология</li> <li>- Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками</li> <li>- Основы психопрофилактики и психокоррекции</li> <li>- Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>- Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса</li> <li>- Психология и педагогика семейного воспитания</li> <li>- Работа с детьми-мигрантами</li> <li>- Работа с детьми-сиротами</li> <li>- Игровые технологии в работе психолога</li> <li>- Арттехнологии в работе психолога</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости	2, 5	Проверка перечня запросов, памятки
	Праксиологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>Производственная практика</li> <li>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости	4, 6	Проверка перечня методик, решения профессиональной задачи
	Рефлексивно-оценочный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте</li> </ul>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы / задания к экзамену в формате электронного теста

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся способен самостоятельно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Обучающийся способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся способен самостоятельно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка при поддержке преподавателя	Обучающийся не совсем способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку перечня запросов;
- проверку презентации с докладом;
- проверку перечня методик;
- проверку памятки;
- проверку решения профессиональной задачи.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление перечня запросов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	3
Охват обоих возрастов	4
Учет разных источников запросов (дети, родители, учителя)	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление перечня методик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	2
Наличие психометрических критериев у методик	2
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление памятки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие оформления и объема требованиям	2
Содержательность рекомендаций	2
Наличие структуры и логики	2
Лаконичность, четкость рекомендаций	2
Практическая значимость, эффективность, реализуемость рекомендаций	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение этапов работы над запросом (составление схемы исследования)	4

Определение психологической проблемы (проблем) и выдвижение гипотез о причинах	3
Подбор адекватных диагностических методов и методик	4
Составление рекомендаций по проблеме	4
Максимальный балл	15

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте»:**

### **Вопросы к экзамену (заочная форма обучения)**

1. Специфика работы психодиагноста с младшими школьниками: возрастно-психологические особенности, клиенты.
2. Типичные запросы, жалобы и проблемы в младшем школьном возрасте.
3. Требования к обследованию ребенка младшего школьного возраста.
4. Основные направления диагностической работы в младшем школьном возрасте.
5. Основные разделы карты-схемы обследования ребенка младшего школьного возраста.
6. Основные методы и методики диагностики ребенка младшего школьного возраста.
7. Основные направления коррекционно-развивающей работы в младшем школьном возрасте.
8. Основные формы и методы коррекционно-развивающей работы в младшем школьном возрасте.
9. Трудности и ограничения в диагностической и коррекционно-развивающей работе в младшем школьном возрасте.
10. Программы коррекционно-развивающей работы в младшем школьном возрасте.
11. Специфика работы психодиагноста с подростками: возрастно-психологические особенности, клиенты.
12. Типичные запросы, жалобы и проблемы в подростковом возрасте.

13. Методы и методики работы психодиагноста с подростками.
14. Основные направления и формы диагностической работы с подростками.
15. Основные направления коррекционно-развивающей работы в подростковом возрасте.
16. Основные формы и методы коррекционно-развивающей работы в подростковом возрасте.
17. Программы коррекционно-развивающей работы в подростковом возрасте.
18. Трудности психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с подростком.

## **6.2. Примерные задания для промежуточного рейтинг-контроля (тестирования АСТ; задания даны с правильными ответами)**

1. Введите правильный ответ

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте

*Правильные варианты ответа:* учебная; Учебная

2. Отметьте правильный ответ

Ведущая психическая функция в младшем школьном возрасте

- мышление
- память
- внимание
- восприятие
- воображение

3. Отметьте правильный ответ

Метод, специально разработанный и используемый для диагностики статусов в группе

- социометрия
- тестирование
- психодрама
- анкетирование

4. Последовательность действий психодиагноста при постановке диагноза по жалобе о нарушениях учебной деятельности младшего школьника

**1:** исключение клинических и медицинских диагнозов (уточнение анамнеза)

**2:** обследование с помощью когнитивных тестов (установление когнитивного статуса ребенка)

**3:** исследование эмоционального состояния и личности ребенка

**4:** исследование семейных отношений и отношений ребенка с учителем

5. Отметьте правильные ответы

Типичные жалобы (запросы) в младшем школьном возрасте

- адаптация к школе

- готовность к школе
- девиантное поведение
- личностная идентичность

6. Отметьте правильные ответы

Тесты, используемые для диагностики внимания

- Таблицы Шульце
- Корректирующая проба
- Перепутанные линии
- Человек под дождем
- Сложные аналогии

7. Введите правильный ответ

Ведущая деятельность в подростковом возрасте

*Правильные варианты ответа:* интимно-личностное общение; Интимно-личностное общение

8. Отметьте правильные ответы

Новообразования подросткового возраста

- чувство взрослости
- Я-концепция
- самоопределение
- соподчинение мотивов
- перцептивная память

9. Отметьте правильные ответы

Тесты, используемые для диагностики мышления

- Пиктограмма
- Тест Замбацявичене
- Исключение лишнего
- Определение понятий
- Заучивание 10 слов
- Автопортрет

10. Последовательность работы психолога по запросу в младшем школьном возрасте

- 1:** беседа с ближайшим окружением
- 2:** сбор и изучение анамнеза
- 3:** наблюдение на уроках и переменах
- 4:** психодиагностическое обследование ребенка
- 5:** написание психологического заключения
- 6:** принятие решения о мерах и рекомендациях

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### **7.1. Составление перечня запросов.**

Составьте перечень типичных запросов, проблем и направлений диагностики для каждого возраста (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский). В каждом возрасте должно быть указано не менее 8-10 запросов / проблем, а также учтено, от кого эти запросы поступают (сами дети и школьники, родители, учителя, администрация).

### **7.2. Разработка презентации.**

Разработайте мультимедийную презентацию по теме (предложенной преподавателем).

Подходы к определению понятия «здоровье».

Уровневая характеристика здоровья человека.

Проблема образа жизни.

Валеология: предмет, задачи, методы.

Структурная характеристика отношения к здоровью.

Проблема психического здоровья в психологии.

Проблема психологического здоровья в психологии.

Проблема профессионального здоровья педагогов и психологов.

Методы и методики диагностики здоровья.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов.

### **7.3. Составление перечня методик.**

Составьте перечень методик диагностики по возрастам (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский). В каждом возрасте должно быть указано минимум 8-10 методик.

### **7.4. Составление памятки.**

Составьте памятку с требованиями к работе и рекомендациями для психодиагноста-практика при работе с конкретным возрастом (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы).

### **7.5. Решение профессиональной задачи.**

Изучите и проработайте запрос (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

1) Кто может обратиться с такой жалобой (запросом)?

2) Определите этапы работы над проблемой (план).

3) Какую информацию, и какими методами вы будете получать для составления более полного понимания ситуации и выдвижения гипотез?

4) Переведите запрос в психологическую проблему (в каждой ситуации их может быть несколько). Выдвиньте гипотезы о причинах наблюдаемых проблем.

5) Подберите адекватные проблемам методы и методики психологической диагностики, обоснуйте свой выбор.

6) Дайте ваши рекомендации к возможным диагнозам и коррекционно-развивающие мероприятия.

Список ситуационных задач:

1) Пример шестилетнего мальчика Максима. Родители считали его не только хорошо подготовленным к школе, но в целом «развитым не по годам», главным образом на том основании, что он владел прямым и обратным счетом в пределах тысячи, читал, умел писать буквы. Родители ожидали получить подтверждение своему решению отдать его в школу в шестилетнем возрасте. При психологическом обследовании выступила явная односторонность интеллектуального развития мальчика: легкость выполнения счетных операций сочеталась у него с грубой неумелостью в пробах на конструктивный праксис, пространственные представления, с отсутствием ориентации на образец действия и предлагаемые правила; доминировала тенденция действовать «по своей программе», отмечался выраженный эгоцентризм. Семейная ситуация: с годовалого возраста до пяти с половиной лет мальчик был передан родителями-студентами на воспитание пожилым бабушке и дедушке, которые, заботясь о нем, не могли тем не менее играть с ним, заниматься рисованием и другими детскими деятельностью, развивали у него привычку действовать в одиночку. Детские учреждения мальчик не посещал, регулярных контактов со сверстниками и детьми других возрастов не имел.

2) Антону Б. 8 лет. Мама жалуется, что дома он все время делает что-нибудь недозволенное. Впрочем, нарушения не выглядят особенно серьезными. На просьбу психолога привести какой-либо пример она ответила: «Например, примется вырезать из бумаги салфетки в большой комнате. Намусорит по всему полу как раз перед приходом гостей, хотя я ему сто раз говорила, чтобы он это делал у себя в детской. Или над собакой начнет издеваться, а ведь мы по его просьбе ее и взяли. А может уйти гулять, когда я ему запретила». Вместе с тем, мама отмечает, что поведение Антона очень различно в разных ситуациях. Как она сообщила, «в гостях или в каком-нибудь новом месте, как у вас, он — просто ангел. В школе тоже его хвалят, учится отлично. А вот дома он невыносим». Пока психолог беседовал с матерью мальчика, Антон, ожидавший в соседней комнате, трижды заглядывал в кабинет со словами: «Простите, Вы еще не закончили? Я уже устал ждать». Получив ответ, что ему придется еще немного подождать, он с покорным вздохом выходил из кабинета. В руках у него при этом была книга, которую он сам выбрал на полке: энциклопедический том «История земли».

3) История Вити Л., поступившего в первый класс школы в возрасте шести лет трех месяцев. По просьбе учительницы он был обследован психологами в середине второго полугодия. Причиной обращения стали неуспеваемость по всем учебным предметам и предположительные планы на повторное обучение его в первом классе. Судя по многочисленным конкретным жалобам учительницы, у мальчика можно было предположить проявления интеллектуальной пассивности, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную напряженность. Обследование показало наряду со средними показателями общего психического развития ребенка выраженные трудности в регуляции тонкой моторикой и в сфере пространственных представлений, левшество ненаследственного происхождения, преобладание игровых интересов. В отличие от ситуации групповой работы в классе, где ребенок отличался невнимательностью, двигательным беспокойством, отказами отвечать, как бы «отсутствуя» на уроке, в индивидуальном контакте с

психологом Витя обнаружил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке и поощрении, реакцию тормозимости и отказа от деятельности при затруднениях и в новых заданиях. Мальчик болезненно переживал постоянное недовольство учителя его работой на уроке, но не пытался «встроиться» в работу класса. Его угнетенное состояние сказывалось на общем поведении в школе: он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только последнюю парту и т.д. Между тем до школы в поведении ребенка указанных особенностей не наблюдалось.

4) Люде К. 9 лет. Учительница жалуется на то, что на уроке Люда рассеянна, не слушает ее объяснений, плохо запоминает учебный материал. Несмотря на это, у нее редко бывают неудовлетворительные оценки. Мать девочки рассказала, что Люда постоянно обманывает: «Выдумывает какие-то невероятные истории, но рассказывает их так убедительно, что мы несколько раз ей верили. Однажды она рассказала, как слепая женщина попросила помочь ей выбрать платье для дочки и как они с ней два часа ходили по магазинам. А потом оказалось, что все это время она сидела у подружки ». Люда — живая, но несколько стеснительная девочка. Во время психологического обследования она старается произвести хорошее впечатление на проверяющего, очень чувствительна к одобрению, похвале. Девочке не хватает уверенности в себе: она по несколько раз уточняет инструкцию, боясь ошибиться; часто стирает начатые рисунки, сочтя их неудачными; сообщает, что не умеет рисовать и сочинять истории, хотя ее рисунки и рассказы совсем не плохи для ее возраста. В результате обследования выясняется, что у Люды высока потребность во внимании к себе. Несколько повышен уровень тревожности. Очень сильно развита тенденция к защитному фантазированию.

5) Вике Д. 13 лет. Ее родители разведены, девочка живет вдвоем с мамой. По маминим словам, она часто плачет. Настроение неустойчивое, чаще — сниженное. У Вики нет друзей, и в свободное время она, как утверждает мама, либо смотрит телевизор, либо «слоняется без дела». Психологическое обследование показало, что уровень умственного развития Вики полностью соответствует ее возрасту. У Вики высока потребность в эмоциональном общении и во внимании окружающих, однако девочка не владеет средствами общения. Она пассивна, не умеет знакомиться с новыми людьми, поддерживать разговор в манере, принятой среди ее сверстниц, и т.п. Вика даже не пытается с кем-либо общаться, так как заранее ожидает неудачи. Мать также не уделяет девочке достаточного внимания, поскольку сосредоточена на своих переживаниях, связанных с неудавшейся личной жизнью. У Вики повышен уровень тревожности. По-видимому, первичной причиной его повышения стал развод родителей. Эмоциональная лабильность и высокая сензитивность девочки существенно влияют на сохранение состояния психологического дискомфорта, у девочки есть склонность к фантазированию.

б) Андрею П. 14 лет. Семья состоит из самого Андрея, его родителей, брата и сестры. Родители жалуются на то, что друзья вовлекли мальчика в компанию, где он принимает участие в разнообразных хулиганских выходках. Один из инцидентов окончился тем, что он был отведен в отделение милиции. Большинство нарушений связано с конфликтом между группой, к которой принадлежит Андрей,

и другой подростковой компанией. В школе у Андрея нет друзей, но отношения с одноклассниками мирные. Обычно он избегает конфликтов, не дерется. По словам родителей, до последнего времени он был «домашним» мальчиком, хорошо себя вел, редко выходил из дома. Они утверждают, что за последний год он «совершенно изменился, стал другим ребенком». Психологическое обследование не выявило у Андрея никаких девиантных тенденций. Это хорошо развитый подросток, продемонстрировавший нормальную учебную мотивацию и достаточно высокий уровень социализированности. Во время обследования он держался доброжелательно, охотно выполнял все предложенные задания.

7) Сергею И. 14 лет. Родители жалуются на то, что он стал замкнут, упрям, постоянно проявляет негативизм. Три года назад семья переехала в Москву из военного городка в Крыму. Мальчик с трудом адаптировался в новом окружении. Учителя жаловались на его поведение, отмечали «хулиганские выходки» как во время уроков, так и на переменах. Сережа стал часто прогуливать уроки. Администрация дважды ставила вопрос о его исключении из школы, но родителям оба раза удавалось погасить конфликт. В период жизни в Крыму поведение Сергея также вызывало нарекания, но жалоб было существенно меньше. В первое время после переезда Сережа часто бывал возбужден, находился в приподнятом настроении. Он проводил много времени на улице или в сквере около дома, пытаясь принимать участие в развлечениях своих сверстников. Эти попытки не встречали у них положительной реакции. Со временем Сережа их прекратил и стал большую часть времени проводить дома. Однако иногда он уходит на целый день, выбирая для своих прогулок уединенные места. Психологическое обследование выявило высокий уровень эмоциональной напряженности. Сережа воспринимает свое социальное окружение (включая и взрослых, и сверстников) как враждебное по отношению к себе. Во время обследования держится настороженно и подозрительно. Он идеализирует свою прежнюю жизнь в Крыму, хочет туда вернуться. Москву называет «бандитским городом». Мальчик выраженно экстравертен. Фрустрация потребности в общении переживается им очень остро.

8) Алине С. 11 лет. В девятилетнем возрасте она сменила школу. В новой школе у нее возникли серьезные трудности в построении отношений с одноклассниками, хотя в старой школе подобной проблемы не было. В середине учебного года Алина сменила класс, но в результате этого проблемы общения со сверстниками только еще более обострились. По мнению родителей, уровень школы, где сейчас учится Алина, неудовлетворителен. Их не устраивает также уровень учеников. Они полагают, что Алина оказалась в изоляции вследствие своего интеллектуального превосходства над другими детьми. В течение последнего года девочка практически не посещала школу и занималась дома с мамой и частным учителем. Она удовлетворительно усвоила школьную программу, однако, по мнению родителей и учителей, результаты обучения ниже ее потенциальных возможностей. Девочка настаивает на том, чтобы иметь права, равные со взрослыми (что типично для подросткового возраста), но как ее поведение, так и данные психологического обследования свидетельствуют о том, что она очень инфантильна. Алина эмоционально зависима от матери, старается все время держаться рядом с ней. Социальное окружение воспринимается ею как опасное и угрожающее, поэтому

она почти не выходит из дома. У нее есть две подруги. Обе девочки — дочери маминых друзей; по возрасту они намного младше Алины. В гости к ним Алина ходит редко и почти всегда вместе с мамой. Результаты психологического обследования показали, что уровень умственного развития Алины превосходит возрастную норму, но навыки учебной работы (планирование, контроль, организация своей деятельности) не сформированы.