


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 1 от «06» сентября 2017

Зав. кафедрой психологии  Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО:
на заседании НМСН ИППО
Протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.

Председатель НМСН ИППО  М.А. Кухар

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Психология (педагогическая психология)

37.03.01 Психология

Социальная психология

Бакалавр

Составители: Дубовик Е.Ю., доцент; Кособукова О.В. ст. преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология (педагогическая психология)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами – бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) профессиональными:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Ориентировочный	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка тезауруса
	Праксиологический	Психология развития	Текущий контроль успеваемости	7	Опорные конспекты/конспекты статей и доклады
	Рефлексивно-оценочный	Психология развития	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка тезауруса
	Праксиологический	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	4	Защита проекта
	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Ориентировочный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка тезауруса
	Праксиологический	Учебная практика	Текущий контроль успеваемости	4	Защита проекта
	Рефлексивно-оценочный	Учебная практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на высоком уровне способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на среднем уровне способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на высоком уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на среднем уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление терминологического тезауруса, презентацию проекта, проведение урока психологии, проверку конспекта урока, проверку опорного конспекта/конспекта статьи и доклада.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление терминологического тезауруса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Количество терминов	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	2
Описание ресурсов проекта	2
Оригинальность проекта	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проведение урока по психологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания урока возрастным особенностям учащихся	1
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	1
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному конспекту урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	1
Правильность использования оборудования и средств обучения	1
Соответствие структуры выбранному виду занятия	1
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	1
Максимальный балл	4

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – составленному опорному конспекту/конспекту статьи и докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тезисов	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	4
Максимальный балл	8

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология (педагогическая психология)»

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследований в педагогической психологии.
3. Образование в современном мире. Образование и культура.
4. Программированное обучение, алгоритмизированное обучение.
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
6. Знаково-контекстное обучение. Компетентностный подход в современном образовании.
7. Психолого-педагогические основы этно-культурных феноменов в образовательной среде.
8. Психологические основы «активизирующего» обучения, проблемное обучение.
9. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
10. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
12. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
13. Психологические основы «развивающего» обучения, основные принципы обучения Л.В.Занкова.
14. Понятие, психологические характеристики и структура учебной деятельности.
15. Классификация учебных действий. Психологические основы эффективных педагогических технологий.

16. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
17. Мотивы учения, их виды. Возрастные особенности мотивов учения.
18. Формирование мотивации учения.
19. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
20. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок. Условия эффективности педагогической оценки.
21. Понятие «образовательная среда». Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
22. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы, критерии оценки.
23. Мотивация исследовательской деятельности обучающихся. Содержание и методы руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.
24. Определение самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности. Организация и самоорганизация в самостоятельной работе.
25. Обучающийся как субъект учебной деятельности: Обучаемость, критерии оценки.
26. Обучающийся как субъект учебной деятельности: возрастные особенности учения.
27. Социально-психологические аспекты образовательного процесса.
28. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
29. Психологическая безопасность образовательной среды.
30. Педагогические способности.
31. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
32. Мотивация педагогической деятельности.
33. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
34. Психологическое здоровье учителя: способы сохранения.
35. Педагогическое общение как взаимодействие, барьеры педагогического общения, конфликты в педагогическом общении.
36. Психология воспитания: концепции и парадигмы воспитания.
37. Психологические механизмы воспитания.
38. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

6.2 Тестовые задания к Модулям №№1,2 по дисциплине «Психология (педагогическая)»

237. Задание {{ 237 }} ТЗ № 238

Психологические дисциплины, имеющие единый объект изучения:

- общая и педагогическая
- социальная и педагогическая
- юридическая и педагогическая
- возрастная и педагогическая

238. Задание {{ 238 }} ТЗ № 239

Предмет педагогической психологии – механизмы и закономерности ... :

- развития психики человека
- освоения роли субъекта действия
- развития способности к обучению
- освоения социокультурного опыта

239. Задание {{ 239 }} ТЗ № 240

Метод изучения изменений психического и личностного развития обучающихся под целенаправленным воздействием:

- включенное наблюдение
- анализ продуктов деятельности
- невключенное наблюдение
- формирующий эксперимент

240. Задание {{ 240 }} ТЗ № 241

Процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями:

- обучение
- развитие
- рост
- воспитание

241. Задание {{ 241 }} ТЗ № 242

Принцип гуманистической парадигмы обучения:

- субординации
- контроля
- монолога
- принятия

242. Задание {{ 242 }} ТЗ № 243

Формы обучения по основанию связи обучения с будущей деятельностью:

- контактное
- дистанционное
- интуитивное
- сознательное
- контекстное
- внеконтекстное

243. Задание {{ 243 }} ТЗ № 244

Проблема педагогической психологии, впервые сформулированная Л.С.Выготским в начале 30-х гг. XX в.:

- соотношения обучения и воспитания
- социальной адаптации одарённых детей
- готовности детей к школьному обучению
- соотношения обучения и развития

244. Задание {{ 244 }} ТЗ № 245

Основатель программированного обучения:

- В. Оконь
- Н. Галызина
- В. Крутецкий
- Б. Скиннер

245. Задание {{ 245 }} ТЗ № 246

Обучение, основным принципом которого является ведущая роль теоретических знаний:

- проблемное
- программированное
- традиционное
- развивающее

246. Задание {{ 246 }} ТЗ № 247

Автор психологической теории поэтапного формирования умственных действий:

- С.Л. Рубинштейн
- Д.Б. Эльконин
- А.Н. Леонтьев
- П.Я. Гальперин

247. Задание {{ 247 }} ТЗ № 248

Принцип государственной политики в области образования, требующий

ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- свободы
- плюрализма
- светскости
- общедоступности

248. Задание {{ 248 }} ТЗ № 249

Системные характеристики учебной мотивации:

- предсказуемость
- непредсказуемость
- изменчивость
- направленность
- устойчивость
- динамичность

249. Задание {{ 249 }} ТЗ № 250

Эмоциональное переживание познавательной потребности:

- восторг
- радость
- любопытство
- интерес

250. Задание {{ 250 }} ТЗ № 251

Последовательность стадий процесса усвоения:

- 1: восприятие
- 2: осмысление
- 3: запоминание
- 4: применение

251. Задание {{ 251 }} ТЗ № 252

Характеристика уровня адаптивности педагогической деятельности, выражающаяся в приспособлении сообщения к особенностям аудитории:

- непродуктивная
- среднепродуктивная
- продуктивная
- малопродуктивная

252. Задание {{ 252 }} ТЗ № 253

Характеристика индивидуального опыта ученика как составляющей педагогической деятельности:

- предмет
- средство
- способ
- продукт

253. Задание {{ 253 }} ТЗ № 254

Личностная центрация учителя на потребностях учащихся (по А.Б.Орлову):

- авторитетная
- познавательная
- гуманистическая
- альтруистическая

254. Задание {{ 254 }} ТЗ № 255

Стиль педагогической деятельности, который направляет силы учеников на психологическую защиту, а не на получение знаний:

- демократический
- либеральный
- попустительский
- авторитарный

255. Задание {{ 255 }} ТЗ № 256

Этап разработки теоретических основ педагогической психологии (вв.):

- середина 17-го – конец 18-го
- середина 18-го – конец 19-го
- конец 19-го – середина 20-го
- середина 20-го – начало 21-го

256. Задание {{ 276 }} ТЗ № 277

Самое общее понятие, обозначающее процесс и результат приобретения индивидуального опыта:

- учение
- обучение
- рефлексия
- научение

257. Задание {{ 277 }} ТЗ № 278

Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным:

- умение
- усвоение
- деятельность
- навык

258. Задание {{ 278 }} ТЗ № 279

Феномен, состоящий в соблюдении педагогом принципа меры в общении с детьми, умении выбрать подход:

- процесс
- общение
- требование
- такт

259. Задание {{ 279 }} ТЗ № 280

Мотив, определяющий направленность школьника на содержание учебного предмета:

- содержательный
- социальный
- асоциальный
- познавательный

260. Задание {{ 280 }} ТЗ № 281

Тип задач, при решении которых учащиеся овладевают принципом решения целого класса однородных частных задач:

- общие
- ученические
- обучающие
- учебные

261. Задание {{ 281 }} ТЗ № 282

Внешняя сторона организации процесса обучения, определяющая, когда, где, кто и как обучается:

- средства
- методы
- способы
- формы

262. Задание {{ 282 }} ТЗ № 283

Барьер (психологическое препятствие) на пути адекватной передачи учебной информации между участниками педагогического процесса:

- перцептивный
- интерактивный
- языковой
- коммуникативный

263. Задание {{ 283 }} ТЗ № 284

Ученый, сформулировавший принцип «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»:

- С.Л. Рубинштейн
- Б.Г. Ананьев
- А.Н.Леонтьев
- Л.С. Выготский

264. Задание {{ 284 }} ТЗ № 285

Компетентность педагога, состоящая в том, что учебный материал преподносится доступно, ясно и понятно:

- академическая
- организаторская
- управленческая
- фасилитационная

265. Задание {{ 285 }} ТЗ № 286

Одно из первичных свойств учебного действия:

- форма
- разумность
- освоенность
- осознанность

266. Задание {{ 286 }} ТЗ № 287

Элемент структуры учебной деятельности:

- знание
- компетенция
- умение
- целеполагание

267. Задание {{ 287 }} ТЗ № 288

Фиксированное по времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий:

- анкета
- наблюдение
- беседа
- тест

268. Задание {{ 288 }} ТЗ № 289

Три типа культур по основанию соотнесения их с характером образования (по М.Мид):

- конструктивный
- дооперационный
- операционный
- префигуративный
- кофигуративный
- постфигуративный

269. Задание {{ 289 }} ТЗ № 290

Теория учения, к которой относятся работы Дж. Брунера:

- бихевиористская
- деятельностная
- ассоциативная
- когнитивная

270. Задание {{ 290 }} ТЗ № 291

Автором «закона эффекта» является:

- Б.Скиннер
- Г.Эббингауз
- Дж.Брунер

Э.Торндайк

271. Задание {{ 291 }} ТЗ № 292

Обучение относится к развитию по У. Джеймсу, Дж. Уотсону, К. Коффе:

- обучение – внешнее условие развития
- обучение пассивно следует за развитием
- обучение не влияет на развитие
- обучение и есть развитие

272. Задание {{ 292 }} ТЗ № 293

Эффект, обнаруживающий тенденцию к сохранению однажды созданного представления об ученике:

- ореола
- последовательности
- стереотипизации
- инерционности

273. Задание {{ 293 }} ТЗ № 294

Автор идеи субъект-субъектных отношений учителя и ученика:

- И. Песталоцци
- П. Каптерев
- Ст. Холл
- А. Дистервег

274. Задание {{ 294 }} ТЗ № 295

Характер упражнения как движения, согласно Н.А. Бернштейну:

- отработка
- модификация
- повторение
- построение

275. Задание {{ 295 }} ТЗ № 296

Соответствие между понятием и его содержанием:

обучение	совместная деятельность учащегося и учителя
научение	приобретение человеком знаний, умений и навыков
учение	действия учащегося по приобретению знаний
образование	совокупность обучения и воспитания трансляция знаний учителем

276. Задание {{ 256 }} ТЗ № 257

Умения, составляющее социально-психологическую компетентность:

- достигать в общении своих целей
- организовать проектную группу
- транслировать информацию доступно
- ориентироваться в психологии собеседника
- ориентироваться в статусе собеседника
- изменять стиль общения с собеседником

277. Задание {{ 257 }} ТЗ № 258

Группа методов, к которым относится лонгитюдный метод исследования (по В.Г. Ананьеву):

- эмпирические
- интерпретационные
- обработки данных
- организационные

278. Задание {{ 258 }} ТЗ № 259

Признак, согласно которому скрытое наблюдение выделяется как разновидность наблюдения:

- регулярность
- упорядоченность
- активность наблюдателя
- позиция наблюдателя

279. Задание {{ 259 }} ТЗ № 260

Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний:

- учение
- преподавание
- научение
- обучение

280. Задание {{ 260 }} ТЗ № 261

Характеристики профессиональной компетентности педагога:

- высокий уровень знаний
- осознание своих возможностей и дефицитов
- высокий уровень квалификации
- осознание границ своих полномочий

281. Задание {{ 261 }} ТЗ № 262

Соответствие между видами научения и их признаками:

импринтинг	приспособление на основе врожденных форм поведения
оперантное	приобретение опыта методом проб и ошибок
викарное	прямое наблюдение за образцами и подражание
вербальное	приобретение опыта через словесные воздействия приобретение условно-рефлекторных форм поведения

282. Задание {{ 262 }} ТЗ № 263

Действия педагога при признаках отклоняющегося поведения ребенка:

- определить степень отклонения от стандарта
- обратиться к родителям за помощью
- обратиться к психологу школы за консультацией
- начать коррекционную работу

283. Задание {{ 263 }} ТЗ № 264

Тип обучения, в наибольшей мере способствующий формированию исследовательской компетентности учащихся:

- традиционное
- программированное
- догматическое
- проблемное

284. Задание {{ 264 }} ТЗ № 265

Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

- личные
- принудительные
- внутренние
- внешние

285. Задание {{ 265 }} ТЗ № 266

Результат прошлого опыта и цель предстоящего обучения:

- обучаемость
- образование
- образованность
- обученность

286. Задание {{ 266 }} ТЗ № 267

Совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности:

- навыки
- умения
- задатки
- способности

287. Задание {{ 267 }} ТЗ № 268

Способности проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога:

- дидактические
- коммуникативные
- организаторские
- перцептивные

288. Задание {{ 268 }} ТЗ № 269

Педагог-исследователь, сформулировавший принцип «культуросообразности»:

- Я.А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- П.Ф. Каптерев
- Ф.А. Дистервег

289. Задание {{ 269 }} ТЗ № 270

Обучение, моделирующее процесс продуктивного мышления и полагающее центральным своим звеном возможность открытия, творчества:

- традиционное
- программированное
- программное
- проблемное

290. Задание {{ 270 }} ТЗ № 271

Дидактический принцип организации педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики:

- систематичности
- доступности
- наглядности
- научности

291. Задание {{ 271 }} ТЗ № 272

... - подход к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса

Правильные варианты ответа: субъект-субъектный; Субъект-субъектный; субъект-субъектный подход; Субъект-субъектный подход;

292. Задание {{ 272 }} ТЗ № 273

Способность к усвоению знаний, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость на новые способы работы:

- развитость
- воспитуемость
- развиваемость
- обучаемость

293. Задание {{ 273 }} ТЗ № 274

Ученый, выделивший основные различия эмпирического и теоретического знания:

- Л.В. Занков
- Э.В. Ильенков
- П.П.Блонский
- В.В. Давыдов

294. Задание {{ 274 }} ТЗ № 275

Подход к изучению ребенка в педологии начала XX века:

- деятельностный
- кибернетический
- компетентностный
- комплексный

295. Задание {{ 275 }} ТЗ № 276

Ученый, рассматривавший научение как изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы:

- Я. Коменский
- И. Гербарт
- К. Коффка
- Б. Скиннер

296. Задание {{ 296 }} ТЗ № 297

Объективный показатель сформированности или отработанности навыка:

- направленность на действие
- произвольность мышления
- скорость запоминания
- скорость операций

297. Задание {{ 297 }} ТЗ № 298

Тип работы, представляющий высшую форму учебной деятельности:

- аудиторная
- домашняя
- реферативная
- самостоятельная

298. Задание {{ 298 }} ТЗ № 299

Психологический анализ, проводимый педагогом в конкретной педагогической ситуации урока:

- предваряющий
- ретроспективный
- количественный
- текущий

299. Задание {{ 299 }} ТЗ № 300

... - тип способностей, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Правильные варианты ответа: педагогические; Педагогические; педагогические способности; Педагогические способности;