

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Психология и педагогика дошкольного образования,  
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения:

*очная*

Красноярск, 2017

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена  
доцентом кафедры психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
Психологии ИППО

протокол № 11 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСН ИППО

протокол № 6 «06» сентября 2017 г.

Председатель



М.А. Кухар

## Содержание

Пояснительная записка.....	
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

## Пояснительная записка

Дисциплина «История психологии» разработанная согласно ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, относится к вариативной части предметов цикла «Психологические основы профессиональной деятельности» для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина «История психологии» изучается в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 2 З.Е. (72 часа), в том числе 36 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем (лекции -16 часов, практические занятия – 20 часов) и 36 часов на самостоятельную работу обучающихся по очной форме. Индекс дисциплины – Б1.В.03.03.

Цель освоения дисциплины состоит в становлении научного мировоззрения, исторического мышления студентов, подготовке их к использованию в профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у студентов целостную картину генезиса психологических идей на основании изучения основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры.  Дать представление об основных направлениях и школах в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике, кризисных периодах в	<u>Знать:</u> - этапы развития психологии как науки и практики, наиболее значимые события в развитии психологического знания; - основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении; - историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

<p>развитии психологической науки.</p> <p>Раскрыть возможность воплощения общепсихологических идей в базовых отраслях психологии, а также в становлении практической психологии.</p> <p>Сформировать умения историко-психологического анализа.</p>	<p>мира, содержание их важнейших трудов.</p>	
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий;</li> <li>- выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций</li> </ul>	
	<p><u>Владеть:</u> - основными методами анализа современных психологических представлений с точки зрения их историко-научного происхождения, влияния на общественное сознание.</p>	

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии».

При освоении дисциплины «История психологии» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

## 1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

### ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость 108 часов – 3 З.Е.)

Разделы. Наименование тем	Всего часов* (З.Е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		все-го	лек-ций	лаб	Пр.		
<b>Раздел I.</b> <i>Донаучный этап развития психологических знаний</i>	<b>30</b> <b>(0,84 З.Е.)</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	Работа на практических занятиях
История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Периодизация. Основные задачи и методы	8 (0,22 З.Е.)	4	2		2	4	Составление таблицы.
Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического	6 (0,17 З.Е.)	3	1		2	3	Письменная работа.
Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира	6 (0,17 З.Е.)	3	1		2	3	Письменная работа.
Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры.	10 (0,28 З.Е.)	4	2		2	6	Письменная работа. Тест по 1 разделу.
<b>Раздел 2.</b> <i>Психология как наука</i>	<b>42</b> <b>(1,16 З.Е.)</b>		<b>10</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	Работа на практических занятиях
Выделение психологии в самостоятельную науку.	10 (0,28 З.Е.)	6	2		4	4	Обзор литературных

Программа психологии В.Вундта и альтернативные программы построения психологии							источников. Доклад.
Развитие основных психологических школ и отраслей в западной психологии XIX-XXI вв.	16 (0,44 З.Е.)	8	4		4	8	Составление таблицы
Основные направления дореволюционной и современной отечественной психологии. Основные научные школы и проблемы	16 (0,44 З.Е.)	8	4		4	8	Реферат. Тест по материалам 2 раздела.

\* без учета часов на зачет

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

**Раздел 1. Донаучный этап развития психологических знаний.** История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Основные задачи и методы историко-психологического анализа знаний о человеке. Развитие понятий о психологических явлениях в контексте исторического (культурного, цивилизационного) развития и динамики картин мира. Понимание значения данных истории науки для современной теории и практики. Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического. Мифологическое представление о душе: анимизм, гилозоизм. Появление первых психологических концепций. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания. Переход в изучении человека от «науки о душе» к «науке о сознании». Общая характеристика психологического ассоцианизма и его основных принципов. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж.Ламетри, Э. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера.

**Раздел 2. Психология как наука.** Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Вклад Ч. Дарвина в понимание принципов развития человека. Теория эволюции и естественный отбор как основные приспособительные механизмы жизнедеятельности живых существ. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Аме-



рике в конце XIX – начале XX в. Альтернативные программы построения психологии. Теория актов сознания Ф.Брентано. Рефлекторная теория психического процесса М.И.Сеченова. Описательная психология В. Дильтея и оформление гуманитарного направления в психологии. Развитие основных психологических школ и отраслей психологии на рубеже XIX-XX вв. Основные психологические направления. Бихевиоризм, необихевиоризм, социальный бихевиоризм. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, Курт Коффка). "Теория поля" К. Левина. Психоанализ и неопрейдизм (Хорни, Фромм, Э. Эриксон и др.) Современные направления и отрасли психологии. Гуманистическая психология: причины её возникновения, основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс). Направления когнитивной психологии (теория «когнитивного диссонанса», «личностных конструктов» и т.д.). Экзистенциальная психология и логотерапия В. Франкла. Основные направления дореволюционной отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и этапы его научного пути. Формирование и развитие деятельностного подхода как основного методологического принципа отечественной психологии (М.Я.Басов, С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Современное состояние отечественной психологии. Основные научные школы и проблемы.

Результатом освоения дисциплины «История психологии», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и учебного плана, является формирование следующей общекультурной компетенции обучающихся:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «История психологии» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «История психологии» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «История психологии» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «История психологии» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Методология и история психологии», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам психосоциальной работы, в качестве учебно-исследовательской работы.

6. При подготовке к зачету по дисциплине «История психологии» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

#### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### **Методика написания рефератов и докладов**

По курсу «История психологии» необходимо написать реферат, выбрав для него тему из «Рабочей тетради по истории психологии» в одном из трех модулей раздела, озаглавленного «**Реферативные задания к модулю**».

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

**Реферат** (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

#### **Структура реферата:**

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **Этапы работы над рефератом**

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

**Подготовительный этап** включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы – темы предлагаются в рабочей тетради в конце каждого модуля, список тем озаглавлен так: «**Реферативные задания к модулю**». Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, к списку источников, данных в Хрестоматии, а также к самим текстам, помещенным в Хрестоматии.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять си-



стему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

**Изложение результатов изучения в виде связного текста.** При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргу-

ментируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет

собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

#### **Структура и содержание доклада.**

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Подготовка к **зачету**. Изучение дисциплины «История психологии» заканчивается зачетом, который проводится по всему ее содержанию. Форма зачета: ответ на вопросы и тестирование. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя про-

белы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

**Консультация** - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

## 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»	Количество зачетных единиц
<b>История психологии</b>	3 семестр	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: общая психология, психология развития и возрастная психология, культурология, социальная психология		
Последующие: педагогическая психология, психолого-педагогическая диагностика, основы методологии психологии, организация психолого-педагогического исследования		

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выполнение проверочных знаний и упражнений	1	5
Входной рейтинг-контроль		1	5
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	6	8
	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Письменная работа	3	5

	Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия	2	4
	Практическая работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	<b>Тестирование</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	3	5
	Доклад по теме реферата	4	7
	Письменное сообщение	3	5
	Разработка презентации доклада по теме реферата	5	8
	Чтение первоисточника (выступление с сообщением)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	<b>Тестирование</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Итого		<b>26</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №№ 1-2	Собеседование по вопросу итогового контроля знаний	0	5
БР №№ 1-2	Подбор материала для хрестоматии	0	5
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов*	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 100</b>	<b>зачтено</b>

\* При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
 (указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)  
 профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»  
 (указать профиль/наименование программы и форму обучения)

бакалавр

квалификация (степень) выпускника:

/п	Наименование	Наличие место/ экз.) (кол-во	Потреб- ность	Примеча- ния
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>Раздел №1. «Донаучный этап развития психологических знаний»</b>			
	Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология"/ А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Смысл: Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.	АУЛ(26), АНЛ(3), ЧЗ(1)	10	
	Ждан, А. Н. История психологии : от античности до наших дней: учебник для вузов/ А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект: Трикта, 2008. - 576 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(6), АУЛ(37), ОБИМ-ФИ(4)	15	
	Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для студентов высших учебных заведений/ Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 544 с.	АУЛ(44), КБППД(2), ОБИМФИ(7), ОБИФ(5), ФЛЖ(8)	15	
	Марцинковская, Т.Д. История детской психологии: Учебник для студ. Педвузов/ Т.Д. Марцинковская. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 272 с.	АНЛ(5), ОБИФ(3), ЧЗ(2), АУЛ(6), КБИСП(1), КБП(1), ОБИМ-ФИ(3)	5	
	<b>Раздел №2. «Психология как наука»</b>			
	Ждан, А. Н. История психологии : от античности до наших дней: учебник для вузов/ А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект: Трикта, 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(6), АУЛ(37), ОБИМ-	15	



	- 576 с.	ФИ(4)		
	Лихи, Томас История современной психологии/ Томас Лихи. - 3-е изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 448 с.	ИМРЦ ИП-ПиУО(1), ЧЗ(1), АНЛ(2)	10	
	Марцинковская, Т.Д. История детской психологии: Учебник для студ. Педвузов/ Т.Д. Марцинковская. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 272 с.	АНЛ(5), ОБИФ(3), ЧЗ(2), АУЛ(6), КБИСП(1), КБП(1), ОБИМ-ФИ(3)	5	
	Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для студентов высших учебных заведений/ Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 544 с.	АУЛ(44), КБППД(2), ОБИМФИ(7), ОБИФ(5), ФлЖ(8)	15	
	Блонский, П. П. Педология: Книга для преподавателей и студ. высш. пед. учеб. заведений/ П. П. Блонский ; ред. В. А. Сластенин. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 288 с.	АНЛ(3), АУЛ(7), ОБИФ(2), ОБИМФИ(1), ЧЗ(2)	10	
	История психологии. XX век: хрестоматия. - 6-е изд.. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. - 832 с.	АУЛ(8), ФлЖ(2)	10	
	Шульц Д.П., Шульц С Э. История современной психологии/ Шульц Д.П., Шульц С Э.; Пер. с англ. А.В. Говорунов, В.И. Кузин, Л.Л. Царук; Под ред. А.Д. Наследова. - СПб.: Евразия, 2002. - 532 с.	ИМРЦ ФНК(1), ЧЗ(1), АНЛ(1)		
	<b>Дополнительная литература</b>			
	<b>Раздел №1. «Донаучный этап развития психологических знаний»</b>			
	Богданов, А. А. Познание с исторической точки зрения : научное издание/ А. А. Богданов ; сост., автор вступительной статьи О. Г. Носкова. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "Модэк", 1999. - 480 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	5	
	Дьячук, А.А., Миллер, О.М. История психологии: ЭУМК – ГОУ ВПЦ КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008	Электронный носитель		
	Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / Имре Лакатос. История науки и ее рациональные реконструкции / Имре Лакатос. Нормальная наука и опасности, связанные с ней / Карл Поппер. Логика открытия или психология исследования? : сборник / Томас Кун ; Т. Кун: сборник; Т. Кун. - М.: АСТ, 2002.	ЧЗ(1)	1	

	- 608 с.			
	Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2008. - 413 с.	ОБИФ(10), АУЛ(42), ЧЗ(1), ОБИМФИ(10)	5	
	<b>Раздел №2 «Психология как наука»</b>			
	Богданов, А. А. Познание с исторической точки зрения : научное издание/ А. А. Богданов ; сост., автор вступительной статьи О. Г. Носкова. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "Модэк", 1999. - 480 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	5	
	Олешкевич, В.И. История психотехники: Учеб. пособие для студ высш. учеб. заведений/ В.И. Олешкевич. - М.: Академия, 2002. - 304 с.	ЧЗ(2), АНЛ(1), ФлЖ(3), КБПД(1), ИМРЦ: ИП- ПиУО(1)		
	Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2008. - 413 с.	ОБИФ(10), АУЛ(42), ЧЗ(1), ОБИМФИ(10)	5	
	Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии/ Петровский А.В., Ярошевский М.Г.. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 416 с.	АНЛ(1)	1	
	Дильтей, В. Описательная психология: монография/ В. Дильтей. - СПб.: Алетейя, 1996. - 160 с.	АНЛ(1)	3	
	Зинченко, В. П. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст/ В. П. Зинченко, Б. И. Пружинин, Т. Г. Щедрина. - М.: РОС-СПЭН, 2010. - 415 с.	ЧЗ(1)	1	
	Лурье, С. В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы: учебное пособие для вузов/ С. В. Лурье. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 624 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(2), ОБИФ(4)	5	

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

## ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы  
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)  
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»  
(указать профиль/наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-05 К.Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"><li>• наглядные пособия (таблицы, схемы)</li><li>•</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>
№ 3-05 К.Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютеры</li><li>• Проектор</li></ul>

Примечание; Заполнить приложение следует с учетом требования ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
педагогическая психология			
психолого-педагогическая диагностика			
основы методологии психологии			
организация психолого-педагогического исследования			

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Председатель НМСН



Кухар М.А.

«06» сентября 2017 г.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный  
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. изменения в технологической карте рейтинга студента,
2. изменения в фонде оценочных средств дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"06" сентября 2017 г., протокол № 11

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

Председатель НМСН



М.А. Кухар

«07» сентября 2017г.